

УТВЕРЖДЕНО:

Директор КОГ ОБУ ШИ ОВЗ г.Кирова
_____ И.Н.Торовина

Приказ № _____ от _____._____.2020 г.

**Положение
о профессиональной ориентации обучающихся**

1. Общие положения.

1.1. Положение о профессиональной ориентации разработано в целях совершенствования и развития профессиональной ориентации обучающихся и профессионального самоопределения в современных условиях жизни.

1.2. Профессиональная ориентация - это научно-обоснованная система психолого-педагогических и медицинских мероприятий по оказанию школьникам личностно-ориентированной помощи в выборе профессии и готовности к труду в условиях рынка.

1.3. Профессиональная ориентация проводится с 1 по 11 классы и является составной частью предпрофильного (профильного) обучения, решает одну из важнейших задач социализации личности - задачу ее профессионального самоопределения.

2. Основные направления и формы профориентационной работы.

2.1. Система профориентационной работы включает следующие направления:

- профессиональное просвещение
- ознакомление школьников с различными видами труда в обществе; разнообразием профессий, тенденциями их развития; требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку; потребностями региона (города) в кадрах; путями получения профессии; особенности трудоустройства

- профессиональная диагностика - выявление профессионально - значимых свойств личности школьника (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений);

- профессиональная консультация - оказание индивидуальной помощи школьнику в выборе профессии. Профессиональная консультация выступает как центральное звено воздействия на процесс профессионального самоопределения школьника.

- профессиональная проба - профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профильного образования и соответствующей ему профессиональной деятельности. Результатам профессиональной пробы является получение завершеного продукта деятельности: изделия, узла, проекта, реферата и т.д. Социальная или производственная практика на базе школы, учреждений дополнительного образования, предприятий города.

2.2. Основными формами и методами профориентационной работы являются: рассказы о профессиях, беседы, деловые игры, конференции, экскурсии на предприятия, организация кружков и клубов по интересам; встречи с представителями различных профессий; анкетирование, применение тестов (для диагностики профессиональных способностей учащихся); проведение профориентационных уроков, тематических вечеров, устных журналов и т.д. Выбор форм и методов работы зависит от возрастных, индивидуальных особенностей учащихся и наличия необходимого материала.

2.3. В процессе преподавания учебных предметов можно выделить следующие формы работ по профориентации:

- профпросвещение в процессе изложения теоретического материала;
- расширение представлений о профессиях при выполнении практических заданий во время лабораторных занятий, в процессе решения задач;
- написание рефератов по предмету, в которых используется информация о профессиях, производстве; создание проектов.

- проведение экскурсий по предмету;
- использование элементов профориентационной работы во внеклассной работе.

3. Организация профориентационной работы.

3.1. В организации профориентационной работы участвует весь педагогический коллектив.

3.2. В обязанности педагогов по профориентационной работе входят:

- планирование и организация профориентационной работы в школе;
- оказание помощи классным коллективам в проведении общешкольных мероприятий профориентационного характера;
- организация профориентационной работы с родителями;
- изучение профессиональных планов школьников, проведение профконсультаций с учащимися старших и выпускных классов:
- обобщение положительного опыта профориентационной работы.

3.3. Работа по профориентации проводится согласно плана, разработанного и утвержденного на год.

3.4. Профориентационная работа в классном коллективе осуществляется под руководством классного руководителя. К основным направлениям профориентационной работы классного руководителя относятся:

- всестороннее изучение личности учащегося (склонности, интересы, способности) родителями, с помощью анкетирования и систематически проводимого наблюдения, с
- заполнением профориентационной карты учащегося (если такая есть);
- планирование профориентационной работы в классе на основе результатов диагностики.
- проведение целенаправленной профориентационной работы во время классных часов;
- проведение анкетирования учащихся (2 раза в год) с целью выявления их жизненных планов;
- взаимодействие с педагогом-психологом, родителями при проведении профориентационной работы;

4. Оценка эффективности профориентационной работы.

4.1. Результатом профессиональной ориентации является профессиональное самоопределение личности школьника. Для определения уровня сформированности профессионального самоопределения можно выделить следующие критерии:

- достаточная информированность учащегося о профессии и путях ее получения;
- умение пользоваться информационными источниками (СМИ, справочниками и т.д.);
- умение ориентироваться на рынке труда;
- наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования и будущей профессии;
- сформированность у выпускников самооценки адекватной личности - возможностями и способностям; наличие у учащегося обоснованного профессионального плана и программы самоподготовки;
- морально - волевая готовность к реализации намеченных перспектив.