

УТВЕРЖДАЮ

Директор
КОГОбУ ШИ ОВЗ

г.Кирова
28.10.2020

И.Н. Торовина

Положение

о внутренней системе оценки качества образования в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.Кирова»

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее - Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в КОГОбУ ШИ ОВЗ г.Кирова.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, постановлением Правительства РФ от 30 марта 2013 г. №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; Уставом, адаптированной основной образовательной программой, реализуемой в образовательном учреждении, Программой развития и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в КОГОбУ ШИ ОВЗ г.Кирова.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженных в степени их соответствия федеральным государственным образовательным требованиям и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) является качество образования в КОГОбУ ШИ ОВЗ г.Кирова.

1.6. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ.

1.7. Объекты оценки, группы объектов, оцениваемые результаты:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся (учебные и внеучебные достижения);
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственным требованиям);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. **Целью** внутренней системы оценки качества образования является получение и распространение достоверной информации об актуальном качестве образования в школе, способствующей повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений и обеспечивающей принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.

2.2. **Задачами** внутренней системы оценки качества образования являются:

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга качества образования;

реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области образовательной политики учреждения;

- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества образования и конкурентоспособности учреждения;

осуществление мониторинга результативности и эффективности деятельности субъектов образовательного процесса.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- возрастно-психологической адекватности процедур и показателей;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования;

- широкого обсуждения в педагогическом коллективе содержания, процедур, технологий, инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований;

- принятия и реализации управленческих решений на основе результатов оценки состояния и качества образования;

сопоставимости системы показателей с аналогами региональной и муниципальной систем - оценки качества образования.

2.4. **Условия**, обеспечивающие результативность школьной системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;

- определение формата собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

- обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: администрация школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения и творческие группы, педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

3.2. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.3. Функции ВСОКО:

- оценка качества образования на основе результатов различных мониторинговых исследований;
- организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в школьном образовании;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития школы;
- обеспечение субъектов управления аналитической информацией и вариантами управленческих решений;
- обеспечение внешних пользователей достоверной информацией о состоянии и развитии системы школьного образования, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

3.4. Функционирование ВСОКО в КОГОБУ ШИ ОВЗ г.Кирова обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями.

3.4.1. Администрация обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.2. Методические объединения и творческие группы осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными программами, инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.4.3. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.4. Представители государственных и общественных организаций оказывают содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.5. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора.

4. Описание подходов и процедур оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в КОГОБУ ШИ ОВЗ г.Кирова осуществляется на основе трёх подходов:

оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества образовательных программ и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

4.2. Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио и определяется локальным актом *{Положение о портфолио достижений обучающихся}*.

4.3. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются адаптированными основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

4.5. Выводы о качестве образования в КОГОБУ ШИ ОВЗ г.Кирова формулируются 1 раз в год (не позднее 15 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП;
- итоговой оценки результатов освоения АООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

5. Общественное участие в оценке качества образования

5.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, размещение отчета о самообследовании на сайте школы.