

**Художественно – эстетическое направление.
Рабочая программа внеурочной деятельности.
Кружок «Умелые руки»**

Пояснительная записка.

Кружок «Умелые руки» реализует общекультурное направление во внеурочной деятельности в 1 классе в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

В кружке «Умелые руки» дети учатся изготовлению вещей – сувениров, вещей – подарков, вещей для украшения дома. Получают знания о разных технологических процессах изготовления вещей, истории их возникновения, о культуре разных народов, обучаются культуре отношения к себе, своему дому, близким и друзьям.

Дети, обучающиеся по данной программе, учатся изготовлению своими руками такого предмета, который можно было бы подарить другим людям, которым можно украсить свою комнату, который может выразить отношение ребенка к своему дому, членам семьи, своим друзьям.

Обучаясь в кружке «Умелые ручки» изготовлению красивых и полезных вещей, дети развиваются в разных направлениях. У них формируются эстетические чувства: чувство формы, линии, материала, цвета. Занятия в кружке «Умелые ручки» имеют и культурно-психологическое значение: участие ребенка в изготовлении вещей и украшений для интерьера своими руками, дарении подарков – это часть социализации, вхождения в обычаи, традиции сообществ – семьи, другой социальной группы.

Цели работы:

- научить детей изготавливать вещи из разных материалов, сформировать у них стремление доставлять людям радость переживания значимых в их жизни событий и желания преобразить и украсить свой домашний интерьер;
- развитие творческих способностей, мелкой моторики рук, пространственного воображения, логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Задачи кружка:

- научить детей основным техникам изготовления поделок;
- привить детям основы этики поведения, в том числе и в ситуациях дарения и принятия подарков;
- развить у детей внимание и творческие способности, закрепить их в процессе индивидуальной и коллективной и творческой деятельности;
- организовывать участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества;
- содействовать нравственно-эстетическому развитию ребёнка.

Организация образовательного процесса:

Программа работы кружка рассчитана на один год обучения. Возраст детей 6-7 лет.

Деятельность педагога и детей включает в себя следующие направления:

- освоение техники безопасности при работе ребенка в объединении;
- ознакомление с технологическими операциями, при помощи которых можно сделать поделки из различных материалов;
- изготовление самих поделок и подарков, сувениров, украшений и вещей интерьера, выставочных образцов;
- участие в создании коллективных композиций;
- изучение этикета, этики поведения в ситуациях дарения и принятия подарка;
- освоение навыков грамотного и экономного использования различных материалов.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с изготовлением новой поделки. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор по изготовлению поделок из яичной скорлупы. Проявить фантазию, а также развить творческие свои способности. Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. В данном кружке игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: конкурса с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Объем программы:

На реализацию кружковой работы «Умелые руки» в 1 классе отводится 66 часов в год (2 часа в неделю).

Ожидаемые результаты кружковой работы:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности; расширение кругозора о применении поделок в жизни;
- заинтересованность в развитии своих способностей, возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- способность добывать новую информацию из различных источников.

Учебно-тематический план образовательной программы.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Изделия из природного материала.	6
3.	Панно, созданные в мозаичной технике с использованием крупяных и макаронных изделий, салфеток и кусочков рваной бумаги, пластилина, яичной скорлупы.	11
4.	Объемные игрушки из бумаги.	4
5.	Фигурки животных, сказочных персонажей и человека, выполненных из пластилина.	5
6.	Украшения для новогодней елки.	6
7.	Оригами: конструирование поделок из бумаги.	9
8.	Игрушки из яиц.	5
9.	Открытки, картины, панно, апплицированные различными материалами: кожей, сухоцветами, тканью, бумагой, трикотажными нитками.	5
10.	Общая коллективная тематическая работа для выставки.	11
	Итого:	66

Календарно – тематический план занятий.

№ занятия	Тема занятия.	Кол-во часов	Дата
Вводное занятие.			
1.	Формирование групп, принятие правил работы в группе. Знакомство с целями и задачами кружка.	1 ч.	
Изделия из природного материала			
2. 3. 4. 5. 6.7. 8. 9.	Что растет на грядке? Овощные фантазии. Поделки из овощей. Букеты из осенних листьев, ягод и цветов. Листья. Сравниваем по форме, размеру, структуре. Аппликация из осенних листьев. Экскурсия в парк. «Очарование осеннего пейзажа». Сбор листьев для засушивания. В природу – за прекрасным.	6 ч.	
Панно, созданные в мозаичной технике с использованием крупяных и макаронных изделий, салфеток и кусочков рваной бумаги, пластилина, яичной скорлупы.			
10. 11.12. 13. 14.15. 16.17. 18.19.20	Пейзажи. Знакомство с жанром живописи. Панно - пейзаж из кусочков рваной бумаги. История мозаики. Панно - мозаика «Мои любимые сказочные герои», выполненная из салфеток, скатанных в шарики. Панно - мозаика с использованием крупяных и макаронных изделий. Подготовка скорлупы для работы. Правила рабочего человека. Мозаика из скорлупы яиц.	11 ч.	

Объемные игрушки из бумаги.			
21. 22. 23. 24.	Виды бумаги. Игрушка «Лиса». Игрушка «Лягушонок». Игрушка - стаканчик «Зебра».	4 ч.	
Фигурки животных, сказочных персонажей и человека, выполненных из пластилина.			
25. 26.27. 28.29.	Разнообразие животного мира. Выполнение фигурок птиц и зверей. В мире сказок. Выполнение сказочных героев и фигурок людей.	5 ч.	
Украшения для новогодней елки.			
30. 31. 32.33.34. 35.	Экскурсия «Зимняя сказка». Удивительный материал – вата. Яблоко, лимон, груша, вишня, клубника – подвесные игрушки для елки. Зайчик из ватных шариков.	6 ч.	
Оригами: конструирование из бумаги.			
36. 37.38. 39. 40. 42.42. 43.44.	Знакомство с древним японским искусством оригами. Головки с щелкающей пастью: мышка, петух, акула, пингвин и другие. Цветы в вазе. Что такое аппликация? Аппликация «Собака». Аппликация «Аквариумные рыбки».	9 ч.	
Игрушки из яиц.			
45. 46.	Подготовка яиц к работе. Мышка. Рыбка.	5 ч.	

47. 48.49.	Поросёнок. Коллективная работа «Мои друзья»		
Открытки, картины, панно, апплицированные различными материалами: кожей, сухоцветами, тканью, бумагой, трикотажными нитками.			
50.51.52. 53.54.	Изготовление сувенирной открытки в технике аппликация. Панно из цветных тканевых лоскутков.	5 ч.	
Коллективная работа.			
56. 57.58. 59.60.61. 62.63. 64.65.66.	Экскурсия «Весеннее пробуждение». Панно «По щучьему веленью» из соленого теста. Панно «Смешарики» из соленого теста. Панно «Весенний букет». «Веселый зоопарк» - фигурки – сувениры из соленого теста.	11 ч.	

Методическое обеспечение программы.

При организации деятельности детей в кружке учитывается ряд психологических требований.

Каждая детская поделка может восприниматься как в качестве отдельного сувенира, так и входить в композицию, которую выполняет в процессе серии занятий один ребенок или целая группа.

Сложная композиционная работа требует тематического сопровождения. В этом качестве могут выступать сказки, если возраст детей 6-7 лет.

Хотя кружок называется «Умелые ручки», в нем предполагается не только обучение изготовлению поделок. Цель занятий – прежде всего нравственная: формирование у детей стремления доставлять окружающим людям радость. Они должны прийти к осознанию значения такой ценности, как способность дарить радость. Для этого необходимо создать условия нахождения детей в атмосфере радости, творческих открытий, игры.

В дидактическом смысле работа над композициями развивает умение выбрать общую цель работы, договориться о том, кто, что, каким образом и зачем будет делать.

Для работы в кружке необходимы следующие предметы:

- альбом;
- картон, цветная и бархатная бумага, обрезки картинок из журналов;
- воздушные шарики и цветные нитки;
- карандаши, фломастеры, линейка, ластик, краски и кисточка;
- клей ПВА;
- рамочки деревянные;
- ножницы с тупыми концами, иголки, наперсток;
- различные кусочки ткани, мешковины, кожи, пряжи;
- мука;
- тесьма, бисер, бижутерия;
- пластилин;
- растительные сухие материалы;
- крупа и макароны;
- салфетки разных цветов.

Список используемой литературы.

1. Гомозова Ю. Б., Гомозова С. А. «Праздник своими руками. Поделки к осенним и зимним праздникам». - Ярославль: Академия развития, К Академия Холдинг, 2001.
2. Лазарева Л.А. «Большая энциклопедия поделок». - М.: Росмэн, 2005.
3. Леонова О. В. «Рисуем нитью: Ажурные картинки». – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.
4. Лыкова И., Коротеева Е. и др. «Большая книга детского творчества». - М.: Олма Медиа Групп, 2007.
5. Силаева К., Михайлова И. «Соленое тесто». - М.: Издательство Эксмо, 2004.
6. Чибрикова А. «Забавные подарки по поводу и без». – М.: Издательство Эксмо, 2006.

**Духовно – нравственное направление.
Рабочая программа внеурочной деятельности.
Кружок «Родное слово»**

Пояснительная записка

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. В последние годы в программы обучения младших школьников все увереннее входит литература как предмет эстетического цикла. Но читательская деятельность не исчерпывается только школьным литературным образованием. На формирование читательских умений, навыков, интересов влияет семья, средства массовой информации, межличностное общение. Практика показывает, что возможности школьной библиотеки в этом смысле велики. Уроки в библиотеке способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Данная программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на первый год обучения. В ней на базе основных принципов педагогики сотворчества была реализована концепция развития творческих способностей ребенка в процессе читательской деятельности. Активное использование методов стимулирования детского художественного творчества - сочинительства, коллективного обсуждения сочинений, инсценирования, - стало особенностью программы.

Цель программы:

доказать, что книга – самое удивительное чудо на свете

Задачи:

- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей;
- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- формирование у младших школьников интереса к чтению, желание читать литературные произведения и общаться по поводу прочитанного.
- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальное представление об окружающем мире и природе;
- ввести детей через литературу в мир человеческих отношений и нравственных ценностей.

Новизна программы внеклассных мероприятий «Родное слово» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к русскому народному фольклору, а именно к сказкам, пословицам, загадкам и т.д. и к тем произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферы ребенка. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок (в данной программе элементы фольклора), игровых моментов. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Усвоение систематического, точно очерченного программой круга знаний, умений и навыков, необходимых учащимся младших классов для проявления читательской самостоятельности, а также формирования мотивов обращения к детским книгам и потребности в самостоятельном чтении предполагают наличие в распоряжении учителя специального учебного материала.

Отбор детской литературы для чтения и форм проведения мероприятий производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей школьного младшего возраста;
- все используемые произведения изучались на уроках литературного чтения, внеклассного чтения и в процессе организации самостоятельного чтения;
- мероприятие должно вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме;
- к данному мероприятию готовится заранее не только учитель, но и учащиеся, а иногда и родители.

Объем программы:

На реализацию кружковой работы «Родное слово» в 1 классе отводится 33 часа в год (1 час в неделю).

Прогнозируемый результат реализации программы

1. Оптимальное повышение техники чтения.
2. Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
3. Умение работать с книгой.
4. Умение работать с текстом.
5. Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

На каждом этапе решаются конкретные педагогические задачи.

На первом году обучения ребенок познает себя и мир вокруг, людей, их взаимоотношения, природу, усваивает нормы отношения к этому миру и поведения в нем через стихи, маленькие рассказы современных детских писателей. Дети читают книги об игрушках и играх, о друзьях, родителях и детях, о животных и природе, узнают, что человек может делать интересные открытия, если научится вглядываться в окружающий его мир.

Программа 1 года обучения призвана приобщить детей к работе с книгой, помочь им овладеть умением понимать содержание прочитанного. Дети получают представление о художественной литературе, узнают автора и название произведения, называют персонажей, учатся передавать сюжет литературного произведения, давать характеристику героям и событиям; овладевают интонацией, передающей содержание читаемого и настроение читающего, «проигрывают» произведение, перевоплощаясь в рассказчика или героя.

Учебно-тематический план образовательной программы.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие. Давайте познакомимся! Игра «Раз, два, три - говори...». Отгадывание загадок про школу.	1
2.	Книга – удивительное чудо на свете. Первые книжки. Дом, в котором живут книги. Вместе с книжкой и игрушкой. Игра слов.	6
3.	Устное народное творчество. «В сказку дверь мы приоткроем...» Просмотр мультфильма по русским народным сказкам. «Забавные считалки и дразнилки, небылицы» в детских книгах. Песенки. Загадки. Прибаутки. Веселые скороговорки, поговорки, пословицы.	14
4.	Книги о детях и для детей. Мои первые стишки. Я рисую книжку. Книги о детях.	7
5.	Мы в ответе за тех, кого приручили. Книги о животных. Чтение летом.	4
	Итого:	33

Календарно – тематический план занятий.

№ занятия	Раздел	Кол-во часов	Тема	Вид занятий (форма, метод)	Содержание
1.	Давайте познакомимся!	1	Вводное занятие.	Занятие – игра.	Знакомство. Игра «Раз, два, три - говори...». Отгадывание загадок про школу.
2.3.	Книга – удивительное чудо на свете. (6 час).	2	Первые книжки.	Беседа. Выставка книг.	Рассматривание, чтение книжек – малышек, игры с книжками – игрушками, раскрашивание рисунков в книжках – раскрасках.
4.		1	Дом, в котором живут книги. Путешествие в библиотеку.	Что такое библиотека? Беседа – игра.	Знакомство с библиотекой. Правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг.
5.6.		2	Вместе с книжкой и игрушкой.	Творческая мастерская. Рассказы детей.	Игрушка как часть духовного мира ребенка. Любимая игрушка, сочинение сказок о ней.
7.		1	Игра слов.	Путешествие по стране Слов с буквами. Веселые словесные игры, стихи, загадки.	Богатство и красота родного языка.
8.9.10.11.12.	Народный фольклор (14 час.)	5	«В сказку дверь мы приоткроем...».	Инсценирование сказки, игры на основе сказок.	Чтение сказок учителем, драматизация сказки, игры на основе сказок, раскраски со сказками, лепка героев из пластилина. Викторина по сказкам.
13.14.		2	Просмотр мультфильма по русским народным сказкам.	Просмотр мультфильма.	Просмотр сказки и сравнения сюжета с текстом.
15.		1	Забавные считалки и дразнилки, небылицы в детских книгах.	Игровая форма занятия.	Творческая работа. Сочинить свои дразнилки. Нужны для игр альбом, карандаши или краски.

16.17.		2	Песенки.	Игры и хороводы.	Чтение учителем, заучивание наизусть, игры и хороводы.
18.19.		2	Загадки. Прибаутки.	Творческая мастерская.	Отгадывание загадок, рисование или раскрашивание отгадок – букв.
20.21.		2	Веселые скороговорки, поговорки, пословицы.	Игры, беседа.	Разучивание скороговорок и поговорок, игры по желанию детей.
22. 23.	Книги о детях и для детей (7 час.)	2	Мои первые стишки.	Беседа, конкурс стихов, игра, иллюстрация стихов.	Чтение стихов учителем, заучивание наизусть, игры.
24.25.		2	Я рисую книжку.	Проектная деятельность.	Изготовление книжки-малышки.
26.27. 28.		3	Книги о детях.	Совместное чтение книг.	Чтение.
29.30. 31.	Мы в ответе за тех, кого приручили (4 час.)	3	Книги о животных.	Беседа о животных. Совместное чтение книг.	Рисунки.
32.		1	Игра – викторина по прочитанным книгам.	Викторина.	Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев произведений.
33.	Легнее чтение (1 час.)	1	Беседа.	Рекомендации на лето.	Список произведений для летнего чтения.

**Общеинтеллектуальное направление.
Рабочая программа внеурочной деятельности.
Кружок «Умники и умницы»**

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа первого класса реализуется в рамках «Внеурочная деятельность».

Актуальность программы заключается в том, что обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2009 года.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса:

- развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Объем программы:

На реализацию кружковой работы «Умники и умницы» в 1 классе отводится 33 часа в год (1 час в неделю).

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные

процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в олимпиадах по математике;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность, творческие работы
- самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса.

В результате изучения данного курса в 1-ом классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

~ Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

~ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

~ Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

~ Проговаривать последовательность действий .

- ~ Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ~ Учиться работать по предложенному учителем плану.
- ~ Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- ~ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ~ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- ~ Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ~ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ~ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- ~ Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ~ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ~ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ~ Слушать и понимать речь других.
- ~ Читать и пересказывать текст.
- ~ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ~ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Календарно – методический план занятий.

№ занятия	Наименование раздела, темы.	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата
Арифметические забавы (14 час.)					
1.	Из истории математики. Как люди научились считать. (Теория. Беседа. Знакомство с историей образования чисел).	1	1	—	
2.	Взаимное расположение предметов. (Практика. Игра.)	1	—	1	
3.	Понятия "больше -меньше", "за- под", "выше-ниже". (Практика. Игра)	1	—	1	
4.	Интересные приемы устного счёта. (Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений).	1	—	1	
5.	Конкурс "Загадки Весёлого Карандаша". (Практика. Разгадывание математических загадок).	1	—	1	
6.	Игры с числами.	1	—	1	
7.	Магические квадраты. (Практика. Разгадывание магических квадратов).	1	—	1	
8.	Математические задачи, требующие особых приёмов решения. (Практика. Решение нестандартных задач).	1	—	1	
9.	Математические горки. (Закрепление знаний о классах и разрядах).	1	—	1	
10.	Игра «У кого какая цифра». (Закрепление знаний нумерации чисел).	1	—	1	
11.	Математические шарady. Ребусы. (Практика. Разгадывание ребусов и шарад).	1	—	1	
12.13.	Понятие "Графический диктант". (Теория. Знакомство с понятием "графический	2	—	2	

	диктант).				
14.	Графический диктант. (Практика. Написание диктанта).	1	—	1	
Геометрическое конструирование (19 час.)					
15.	Что такое "Геометрия". (Теория. Беседа о возникновении науки "Геометрия).	1	1	—	
16.	Понятие "поверхность". (Теория. Беседа. Знакомство с новым понятием).	1	1	—	
17.	Линия. Точка. (Практика. Учимся проводить линии и ставить точки на кривых и плоских поверхностях).	1	—	1	
18.	Симметрия фигур. (Теория. Беседа. Знакомство с понятием "симметрия".	1	1	—	
19.	Задачи на разрезание. (Практика. Решение задачи на геометрическое конструирование).	1	—	1	
20.	Задачи на склеивание.	1	—	1	
21.	Задачи со спичками. (Практика. Решение задач на геометрическое конструирование).	1	—	1	
22.	Геометрическая викторина. (Практика.)	1	—	1	
23.	Что такое "оригами". (Теория. Беседа об истории создания оригами с демонстрационным показом изделий).	1	1	—	
24.	Оригами. Геометрические фигуры. (Практика. Изготовление оригами).	1	—	1	

25.	Геометрическая мозаика. (Практика. Сбор аппликации из геометрических фигур).	1	—	1	
26.	Что такое "круг", "окружность". (Теория. Беседа с демонстрационным показом).	1	1.	—	
27.	Геометрический человечек. (Теория. Беседа с демонстрационным показом).	1	—	1	
28.	Геометрические задачи-шутки. (Практика. Решение геометрических задач-шуток).	1	—	1	
29.	Познавательная викторина "Такая занимательная математика". (Практика)	1	—	1	
30.	Математический конкурс "Умники и умницы". (Практика. Конкурс).	1	—	1	
31.	Математическая эстафета. (Практика. Занимательная эстафета).	1	—	1	
32.33.	Обобщение и закрепление изученного. (Практика. Обобщающий тест).	2	—	2	
	Итого:	33			

Методическое обеспечение.

Название темы.	Формы занятий и формы работы.
Из истории математики. Как люди научились считать.	Беседа.
Взаимное расположение предметов.	Игра.
Понятия "больше -меньше", "за- под", "выше-ниже".	Игра.
Задачи в стихах.	Викторина.
Конкурс "Загадки Весёлого Карандаша".	Конкурс.
Игры с числами.	Игра.
Магические квадраты.	Разгадывание магических квадратов.
Математические задачи, требующие особых приёмов решения.	Решение задач.
Математические горки.	Игра.
Игра «У кого какая цифра».	Игра.
Математические шарады. Ребусы.	Конкурс.
Задачи, решаемые без вычислений.	Решение задач.
Математическая эстафета.	Эстафета.
Понятие "Графический диктант".	Беседа.
Графический диктант.	Диктант.
Что такое "Геометрия".	Беседа.
Понятие "Поверхность".	Беседа.
Линия. Точка.	Рисование.
Симметрия фигур.	Беседа.
Задачи на разрезание.	Геометрическое конструирование.
Задачи на склеивание.	Геометрическое конструирование.
Задачи со спичками.	Геометрическое конструирование.
Геометрическая викторина.	Викторина.
Что такое "оригами".	Беседа.
Оригами. Геометрические фигуры.	Практическая работа.

Геометрическая мозаика.	Геометрическое конструирование.
Что такое "Круг", "Окружность".	Беседа.
Геометрический человечек.	Геометрическое конструирование.
Геометрические задачи-шутки.	Решение задач.
Познавательная викторина "Такая занимательная математика".	Викторина.
Математический конкурс "Умники и умницы».	Конкурс.
Математическая эстафета.	Эстафета.
Обобщение и закрепление изученного.	Тест.

Литература

1. Т.К. Жикалкина. Игровые и занимательные задания по математике. 1 класс. М.: Просвещение, 2000.
2. Т.Г. Любимова. Хочешь быть умным? Решай задачи! Чебоксары: «Клио» 2002.
3. В.В. Волина. Праздник числа.
4. О.В. Узорова. Контрольные и олимпиадные задачи по математике. Пособие для начальной школы.
5. В.П. Новикова. Лего-мозаика в играх и занятиях. М.: Мозаика – Синтез, -2005
6. А.П. Тонких. Логические игры и задачи на уроках математики

**Социальное направление.
Рабочая программа внеурочной деятельности.
Кружок «Занимательная грамматика»**

Пояснительная записка.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит кружок «Увлекательная грамматика», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Необходимость разработанной программы кружка заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной **целью** его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит факультативный курс «Занимательная грамматика», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике».

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательной грамматики» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского

языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой задач:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Цель курса:

- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;

- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Этапы реализации программы:

- подготовительный;
- непосредственно реализация (план прилагается);
- оценка эффективности;
- коррекция в соответствии с анализом эффективности;
- дальнейшее использование в школе.

Анализ эффективности программы:

- диагностический метод (анкетирование детей в начале и в конце);
- анализ занятий проведенных по плану;
- разработка рекомендаций.

Объем программы:

На реализацию кружковой работы «Занимательная грамматика» в 1 классе отводится 33 часа в год (1 час в неделю).

Учебно – тематический план образовательной программы.

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Такие забавные звуки и буквы.	20
2	Хитрые слова.	4
3	Интересное рядом.	8
4	Что узнали? Чему научились?	1
	Итого:	33

Ожидаемые результаты:

- Применение полученных знаний и умений в практической деятельности.
- Участие в школьных и районных олимпиадах.

Обучающиеся должны уметь:

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Делить слова на слоги. Переносить слова по слогам.
- Находить в предложении слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какое? какая? какой? какие? что делал? что сделал?
- Писать с большой буквы имена и фамилии людей, клички животных, названия городов.
- Ставить в конце предложения точку, восклицательный или вопросительный знак, а начало предложения писать с большой буквы.
- Правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивать написанное с образцом.
- Составлять текст по вопросам учителя.

Календарно – тематический план занятий.

№ п/п	Тема занятия.	Количество часов.	Дата.
Такие забавные звуки и буквы (20 часов)			
1.	Удивительные невидимки звуки.	1	
2.	Озорные красавицы буквы.	1	
3.	Что такое азбука?	1	
4.5.	Слог и слоговоеделение.	2	
6.7.	Весёлые буквы гласные.	2	
8.	Хитрые гласные Е, Ё, Ю, Я.	1	
9.	Интересные согласные Й, Л, М, Н, Р.	1	
10.11.	Игры с буквами.	2	
12.13.	Занимательные игры со словами.	2	
14.	Гласные поссорились (ударение). Попробуй изменить ударение.	1	
15.16.	Играем в прятки с буквами.	2	
17.18.	Разгадываем ребусы.	2	
19.20.	Игры с буквами и словами.	2	
Хитрые слова (4 часа)			
21.	Слова – друзья.	1	
22.	Слова – спорщики.	1	
23.24.	Одинаково звучащие слова.	2	
Интересное рядом (8 часов)			
25.	Эти интересные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
26.27.	Когда один, когда много.	2	

28.29.	Занимательные кроссворды.	2	
30.31.	Решаем анаграммы.	2	
32.	Отгадываем загадки.	1	
Что узнали? Чему научились? (1 час)			
33.	Итоговое занятие «Что узнали? Чему научились?»	1	

Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

1. Бетенькова Н.М. Грамматика в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 1996 г.
2. Фонин Д.С. Конкурс грамотеев. Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы. – М.: Просвещение, 1995 г.
3. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
4. Волина В. В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991 г.
5. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: АРГО, 1996г.
6. Голуб И.Б. Культура речи для дошкольников: Профессор Алфавит в городе Веселинске. – М.: Владос, 1999 г.
7. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991 г.
8. Моршнева Л.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. – Саратов: Лицей, 2004 г
9. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар, 1994 г.
10. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар, 1995 г.
11. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: Самовар, 1994 г.