

Кировское областное государственное специальное (коррекционное) образовательное казенное учреждение для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Кировская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат I вида»

Утверждена:
Заместитель директора по учебной работе
Суворова Е.Н.

Принята на заседании МО
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.
Председатель МО: Григорьева И.Б.

**Общеобразовательная программа начального общего образования,
разработанная исходя из особенностей психофизического развития
и индивидуальных возможностей обучающихся, воспитанников,
реализуемая в специальных (коррекционных) классах II вида
для I класса
на 2013 – 2014 учебный год**

автор-составитель Григорьева И.Б.,
учитель начальных классов

г. Киров, 2013 г.

Распределение часов по предметам.

Предмет	Кол-во часов в неделю	I четверть (9 недель)	Кол-во часов в неделю	II четверть (7 недель)	Кол-во часов в неделю	III четверть (9 недель)	Кол-во часов в неделю	IV четверть (8 недель)	Всего за год
Математика	4	36	4	28	4	36	4	32	132 ч.
Литературное чтение: Чтение и развитие речи	4	36	4	28	4	36	4	32	132 ч.
Русский язык: Развитие речи	3	27	3	21	3	27	3	24	99 ч.
Обучение письму	2	18	2	14	2	18	2	16	66 ч.
Трудовое обучение	1	9	1	7	1	9	1	8	33 ч.
Ознакомление с окружающим миром (ЗСО)	2	18	2	14	2	20	2	16	68 ч.

Математика.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для слабослышащих детей) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Общая характеристика учебного предмета.

Освоения начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения слабослышащими детьми систематического курса математики на следующих ступенях школьного образования, а также способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих детей. Типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления. Программа оснащена инструментарием оценки базовых знаний и умений и навыков детей.

Основные задачи (в соответствии с требованиями ФГОС НОО):

- формирование понятия о натуральном числе;
- формирование умений производить устные и письменные вычисления
- формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач. Соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей.

Краткая характеристика основных разделов программы.

В 1 классе продолжается формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях. На основе наглядно-практической деятельности, выполняя упражнения с различными предметами, школьники изучают устную и письменную нумерацию чисел первого десятка, начинают осваивать состав чисел от 2 до 10, учатся понимать, что каждое из этих чисел может быть представлено в виде суммы двух других чисел. В 1 классе рассматриваются приемы вычисления (присчитывание по одному, отсчитывание по одному, сложение и вычитание заданного числа по частям), количественный и порядковый счет. Вводится математическая символика – знаки $+$, $-$, $=$. Учащиеся продолжают учиться решать примеры на нахождение неизвестных чисел.

Весь программный материал по математике изучается на основе выполнения практических действий.

Место курса в учебном плане.

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для слабослышащих детей).

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится **4 часа в неделю, всего 132 часа в год.**

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и **высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- **Определять** и **формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.
- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
- Учиться **совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.**

Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- **Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.**
- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать и группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать и понимать** речь других.
- **Читать и пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся **должны знать:**

- последовательность чисел от 0 до 20;

- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Учащиеся *должны уметь*:

- считать предметы в пределах 20;
- читать и записывать числа от 0 до 20;
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину отрезков и предметов в сантиметрах

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр)
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник;
- выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Краткая характеристика основных разделов программы

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков в **подготовительном классе**. На основе наглядно-практической деятельности, выполняя упражнения с различными предметами, школьники изучают устную и письменную нумерацию **чисел первого десятка**, начинают осваивать состав чисел от 2 до 10, учатся понимать, что каждое из этих чисел может быть представлено в виде суммы двух других чисел. В **I классе** в 1-й четверти повторяются числа первого десятка, изучается сложение и вычитание в пределах 10, возможность перестановки слагаемых в случаях прибавления чисел 6, 7, 8, 9.

С 3-й четверти I класса изучаются числа от 11 до 20: нумерация чисел, сложение и вычитание без перехода через десяток, сравнение чисел второго десятка, устная и письменная нумерация, все случаи сложения и вычитания в пределах сотни (устные приемы вычислений), осваиваются

соответствующие математические термины, решаются простейшие уравнения. Учитывая трудности слабослышащих детей в освоении математической терминологии, не обязательно требовать от всех учащихся I класса умения самостоятельно использовать вводимые термины в самостоятельной речи (при ответах ученики могут пользоваться карточками «помощи»), но понимать термины и знать правила решения уравнений должны все дети в классе. Обучение решению уравнений, в которых неизвестно одно из слагаемых, уменьшаемое или вычитаемое, можно начинать лишь после того, как ученики прочно усвоят приемы сложения и вычитания в пределах сотни и навыки выполнения этих действий будут доведены до автоматизма.

Систематическое **обучение решению задач** начинается со 2-й четверти I класса, т. е. только после того, как дети осознают математический смысл действий сложения и вычитания на основе наглядно-практической деятельности (прибавление предметов, пересчет общего количества, дорисовка необходимого количества, пересчет оставшегося количества и т.д.) и научатся понимать без опоры на слова-подсказки («взял», «осталось» — вычитание, «всего» — сложение), в каких случаях выполняется сложение и вычитание. Вся подготовительная работа к обучению решению задач проходит в 1-й четверти в процессе изучения сложения и вычитания в пределах первого десятка. Начать систематическое обучение решению задач необходимо во 2-й четверти еще и потому, что некоторые глухие дети поступают в I класс, имея недостаточно прочную дошкольную подготовку.

На первых годах обучения решаются задачи, описывающие те предметные ситуации, которые знакомы ребенку по жизненному опыту и соответствуют освоенным им представлениям. Предлагаемый программой словарь служит опорой педагогу при составлении текстов задач. Он может варьироваться, но только с учетом реальных возможностей детей.

Во 2-й четверти I класса начинается обучение решению простых арифметических задач в одно действие. Дается представление о задаче, составляется условие задачи из рассыпного текста, ставится вопрос к условию, сравнивается текст задачи и обычный текст, выполняется рисунок, решение записывается в виде строчки. Начинается обучение детей составлению простых арифметических задач: добавление числовых данных в готовый текст задачи, составление вопроса к условию, составление задач по рисунку и др.

В программе предусмотрена определенная последовательность обучения **решению простых задач**:

- задачи на нахождение суммы, остатка, неизвестного слагаемого;
- задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; разностное сравнение;
- простые задачи всех типов.

Прочное и осознанное усвоение математических знаний, умений и навыков невозможно без их описания в речи, поэтому по отношению к каждой теме в программе выделены необходимые математические термины, а также те типовые фразы, которые ребенок должен научиться

понимать и использовать. Инструментарий целесообразно применять в конце каждой четверти, каждого учебного года, выбирая пройденные в соответствии с программой темы. Полезно использовать инструментарий и в конце изучения каждой темы, выбирая соответствующие ей задания. Обязательны применение инструментария в конце цикла начального школьного обучения глухих детей и знакомство с результатами его выполнения учителя математики, который будет учить детей этому предмету в средней школе. На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

На уроках математики *основным* способом восприятия учебного материала слабослышащими детьми является слухо-зрительный.

Тематическое планирование для уроков математики.

1 четверть (36 ч.)

Сравнение предметов и групп предметов (8 час.)

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10 (продолжение) – 28 час.

Название чисел от 1 до 10. Обозначение цифрой и словом. Состав чисел 2 – 5, 6 – 10. Денежные знаки (1, 2, 5, 10 единиц). Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр. Сравнение чисел. Знаки: «>», «<», «=». Место каждого числа в натуральном ряду. Количественный и порядковый счет. Счет по одному и группами в прямом и обратном порядке, начиная от любого числа. Последовательность дней в недели, их количество.

II четверть (28 ч.)

Сложение и вычитание (28 ч.)

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

III четверть (36 ч.)

Числа от 11 до 20 (36 ч.)

Название и последовательность чисел в натуральном ряду. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Количественный и порядковый счет. Десятичный состав чисел 11—20. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием. Задачи на нахождение суммы. Задачи на нахождение остатка. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. (Рисунок, решение и ответ). Выполнение поручений и составление задач из рассыпного текста.

IV четверть (32 ч.)

Числа от 11 до 20 (22 ч.)

Десятичный состав чисел 11—209(продолжение). Сложение и вычитание без перехода через десяток. Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием. Задачи на нахождение суммы. Задачи на нахождение остатка. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. (Рисунок, решение и ответ). Выполнение поручений и составление задач из рассыпного текста. Меры длины: сантиметр. Количество месяцев в году, их названия.

Повторение (10 ч.)

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для слабослышащих детей).
2. «Математика», Н. Ф. Слезина, 1 кл. спец. (коррекц.) образов. учреждений I и II вида. – М. «Просвещение», 1990г.
3. Н. Ф. Слезина «Обучение арифметике в младших классах школ глухих». Методическое пособие для учителя. – М. «Просвещение», 1967г.
4. В. Б. Сухова «Обучение математике в начальных классах школ глухих» (подготовительный – 4 классы). Пособие для учителя. – М. «Просвещение», 1979г.
5. М. И. Моро, А. М. Пышкало «Средства обучения математике в начальных классах. Пособие для учителя. – М. «Просвещение», 1981г.

Рабочая программа по курсу «Математика».

1 четверть (36 часов).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	УДД	Дата по плану
----------------	-------------------	---------------------	------------	----------------------

Сравнение предметов и групп предметов (8 час.)			<p>Исследовать свойства предметов. Группировать предметы по заданному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения предметов в пространстве и на плоскости. Сравнивать предметы и группы предметов. Описывать свойства геометрических фигур. Сравнивать их.</p> <p>Работать с информацией: находить, обобщать, представлять данные. Исследовать свойства предметов. Работать с информацией: находить, обобщать.</p> <p>Исследовать свойства предметов. Группировать предметы по заданному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения предметов в пространстве и на плоскости. Сравнивать предметы и группы предметов. Описывать свойства геометрических фигур. Сравнивать их.</p> <p>Работать с информацией: находить, обобщать, представлять данные. Исследовать свойства предметов. Работать с информацией: находить, обобщать.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p> <p>Составлять числовую последовательность по</p>	
1. 2.	Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).	2 ч.		
3. 4.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.	2 ч.		
5. 6.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	2 ч.		
7. 8.	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на	2 ч.		
Числа от 1 до 10 (28 ч.)				
9. 10. 11.	Название чисел от 1 до 10. Обозначение цифрой и словом. Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр (соотношение количества)	3 ч.		
12. 13.	Сравнение чисел (больше, меньше, поровну, столько же).	2 ч.		
14. 15.	Знаки: «>», «<», «=».	2 ч.		

16.	Количественный и порядковый счет.	1 ч.	<p>заданному или самостоятельно составленному правилу.</p> <p>Планировать решение задачи. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма решения и выполнения задания.</p> <p>Составлять план решения задачи, алгоритм выполнения задания(при записи и нахождении значения числового выражения)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобные.</p> <p>Работать с информацией: находить, обобщать, представлять данные. Исследовать свойства предметов.</p> <p>Работать с информацией: находить, обобщать.</p> <p>Планировать решение задачи. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма решения и выполнения задания.</p> <p>Составлять план решения задачи, алгоритм выполнения задания(при записи и нахождении значения числового выражения)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобные.</p>	
17. 18.	Счет по одному и группами в прямом и обратном порядке, начиная от любого числа.	2 ч.		
19. 20.	Состав чисел 2, 3, 4.	2 ч.		
21. 22.	Состав чисел 5, 6.	2 ч.		
23. 24.	Счет группами, состав чисел 7, 8.	2 ч.		
25. 26.	Счет группами, состав чисел 9, 10.	2 ч.		
27. 28. 29.	Прибавление и вычитание числа по частям.	3 ч.		
30. 31.	Последовательность дней недели, их количество.	2 ч.		
32. 33.	Нахождение неизвестного слагаемого.	2 ч.		
34. 35.	Прибавление чисел 1, 2, 3, 4, 5.	2 ч.		
36.	Проверочная работа.	1 ч.		

2 четверть (28 часов).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	УДД	Дата по плану	
Сложение и вычитание (28 ч.)			<p>Исследовать свойства предметов. Группировать предметы по заданному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения предметов в пространстве и на плоскости.</p>		
1. 2.	Таблица сложения в пределах 10	2 ч.			
3. 4. 5.	Прибавление числа по его частям, перестановка чисел.	3 ч.			
6. 7. 8. 9.	Вычитание на основе знания соответствующего случая сложения	4 ч.			
10. 11.	Задачи на нахождение суммы	2 ч.			
12. 13. 14.	Задачи на нахождение остатка	3 ч.		<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнения арифметического действия.</p> <p>Составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.</p> <p>Исследовать свойства предметов. Группировать предметы по заданному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения предметов в пространстве и на плоскости.</p>	
15. 16. 17. 18.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. (Рисунок, решение, ответ)	4 ч.			
19. 20. 21.	Чтение, запись и нахождение значения числовых выражений	3 ч.			
22. 23. 24. 25.	Выполнение поручений и составление задач из рассыпанного текста.	4 ч.			
26. 27.	Подготовка к контрольной работе	2 ч.			

3 четверть (36 часов).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	УДД	Дата по плану
Числа от 11 до 20 (36 час.)			<ul style="list-style-type: none"> - Исследовать свойства предметов. - Группировать предметы по заданному или самостоятельно составленному плану. - Моделировать разнообразные ситуации расположения предметов в пространстве и на плоскости. - Сравнить предметы и группы предметов. - Описывать свойства геометрических фигур. Сравнить их. - Работать с информацией: находить, обобщать, представлять данные. - Исследовать свойства предметов. - Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. - Составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. - Планировать решение задачи. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма решения и выполнения задания. - Составлять план решения задачи, алгоритм выполнения задания (при записи и нахождении значения числового выражения) - Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобные. - Контролировать правильность и полноту 	
1. 2.	Название и последовательность чисел в натуральном ряду.	2 ч.		
3. 4.	Чтение и запись чисел.	2 ч.		
5.	Сравнение чисел.	1 ч.		
6.	Количественный и порядковый счёт	1 ч.		
7. 8.	Десяток как новая счетная единица	2 ч.		
9. 10. 11	Образование чисел второго десятка	3 ч.		
12. 13. 14. 15.	Месяцы, их количество. Задачи на сложение и вычитание.	4 ч.		
16.	Письменная нумерация чисел от 11 до 20	1 ч.		
17. 18.	Порядковый счет в пределах 20	2 ч.		
19. 20.	Сантиметр. Измерение длины.	2 ч.		

21.	Сложение и вычитание вида $12+1$, $13+1$	1 ч.	<p>выполнения изученных способов действий, выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p> <p>- Планировать решение задачи. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма решения и выполнения задания.</p> <p>- Составлять план решения задачи, алгоритм выполнения задания (при записи и нахождении значения числового выражения)</p> <p>- Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобные.</p> <p>- Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий, выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>	
22. 23.	Число 12. Состав числа.	2 ч.		
24. 25.	Число 13. Состав числа.	2 ч.		
26. 27.	Число 14. Решение примеров типа $10 + 4$, $14 - 4$, $14 - 10$	2 ч.		
28. 29.	Число 15. Состав числа.	2 ч.		
30. 31	Сложение. Название чисел при сложении.	2 ч.		
32. 33.	Месяцы, их количество. Денежные знаки (10, 15, 20 единиц)	2 ч.		
34.	Понятия: выше, ниже, короче, длиннее.	1 ч.		
35.	Проверочная работа «Числа от 11 до 15»	1 ч.		
36.	Занимательная математика	1 ч.		

4 четверть (32 часа).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	УДД	Дата по плану
Числа от 11 до 20 (продолжение). Повторение (32 час.)			<p>- Исследовать свойства предметов.</p> <p>- Группировать предметы по заданному или самостоятельно составленному плану.</p>	
1.	Название и последовательность чисел в	2 ч.		

2.	натуральном ряду.		<ul style="list-style-type: none"> - Моделировать разнообразные ситуации расположения предметов в пространстве и на плоскости. - Сравнивать предметы и группы предметов. - Описывать свойства геометрических фигур. Сравнивать их. - Работать с информацией: находить, обобщать, представлять данные. - Исследовать свойства предметов. - Использовать математическую терминологию при записи и выполнения арифметического действия. - Составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. 		
3.	Чтение и запись чисел.	2 ч.			
4.					
5.	Сравнение чисел от 11 до 15	1 ч.			
6.	Количественный и порядковый счёт	1 ч.			
7.	Десятичный состав чисел от 11 до 15	2 ч.			
8.					
9.	Образование чисел второго десятка	2 ч.			
10.					
11.	Число 16. Состав числа.	2 ч.		<ul style="list-style-type: none"> - Планировать решение задачи. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма решения и выполнения задания. - Составлять план решения задачи, алгоритм выполнения задания (при записи и нахождении значения числового выражения) - Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобные. - Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий, выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. 	
12.					
13.	Число 17. Решение примеров типа $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	2 ч.			
14.					
15.	Порядковый счет в пределах 17.	2 ч.			
16.					
17.	Число 18. Состав числа.	2 ч.			
18.					
19.	Число 19. Сложение вида $10 + 9$	2 ч.			
20.					
21.	Число 20. Решение примеров в пределах второго десятка	2 ч.			
22.					
			- Планировать решение задачи. Контролировать и		

23.	Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20»	1 ч.	<p>осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма решения и выполнения задания.</p> <p>- Составлять план решения задачи, алгоритм выполнения задания(при записи и нахождении значения числового выражения)</p> <p>- Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобные.</p> <p>- Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий, выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>	
24.	Сантиметр. Черчение отрезка заданной длины.	2 ч.		
25. 26.	Сравнение выражений $19 - 1 \geq 20$ Задачи на уменьшение числа	2 ч.		
27. 28.	Месяцы, их количество. Решение задач на сложение.	2 ч.		
29.	Денежные знаки (10, 15, 20 единиц). Решение задач на вычитание.	1 ч.		
30. 31	Подготовка к контрольной работе за год.	2 ч.		
32.	Контрольная работа за год.	1 ч.		

Язык и литература (литературное чтение).

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Язык и литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для слабослышащих детей) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Задачами начального курса русского языка в школе для слабослышащих детей являются преодоление речевого недоразвития учащихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса) практическое

овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Программа I класса содержит материал, в процессе прохождения которого осуществляется практическое овладение учащимися языком и подготовка их к изучению начального систематического курса грамматики.

Необходимая речевая практика обеспечивается на уроках развития речи, чтения, ознакомления с окружающим миром, формирования грамматического строя речи, развития слухового восприятия и обучения произношению.

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе для слабослышащих детей направлена на развитие речевого слуха учащихся, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо-зрительный. Однако материал относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух. Существенное значение для преодоления последствий снижения слуха (в первую очередь речевого недоразвития) имеют индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произносительных навыков.

В программу по русскому языку в I классе включены разделы:

1. Обучение грамоте.
2. Развитие речи.
3. Формирование грамматического строя речи.

Обучение грамоте и развитие речи.

Обучение грамоте ставит перед собой следующие задачи: научить детей чтению и письму; подготовить базу для успешного овладения правописанием; способствовать развитию речи; создать основу для овладения правильным звукопроизношением.

Организационно обучение грамоте делится на три периода: подготовительный (первые две недели), букварный (I—III учебные четверти) и послебукварный (IV учебная четверть).

Обучение грамоте (обучение чтению и письму) проводится звуковым аналитико-синтетическим методом. При обучении чтению наряду с аналитико-синтетическим вначале используется и метод чтения целыми словами (в случае необходимости, в зависимости от уровня речевого развития учащихся), что обеспечивает создание необходимой речевой базы, более интенсивное обогащение словарного запаса детей.

Чтение (классное, внеклассное) и развитие речи

Раздел программы «Чтение и развитие речи» является органическим продолжением раздела «Обучение грамоте» и строится с учетом тех знаний, умений и навыков в области русского языка, которые получили учащиеся при работе с первой учебной книгой — «Букварем» (2-е отделение).

Уроки чтения проводятся со II класса после завершения работы по обучению грамоте.

Чтение, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания. Знания о жизни природы и общества, первые сведения из истории Родины, нравственные понятия, нормы поведения и общения — все это, почерпнутое в чтении, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности школьника. Особенно значима эта функция книги и чтения в процессе обучения слабослышащих детей, контакты которых с окружающим миром ограничены, а знания обеднены.

Задачами обучения чтению являются: дальнейшее совершенствование первоначального навыка чтения, его правильности, беглости,

сознательности и выразительности; формирование полноценного восприятия детьми художественного произведения; развитие у них нравственно-этических чувств и художественного вкуса; развитие умения работать с текстом; активное приобщение учащихся к чтению книг и на этой основе обогащение их знаниями об окружающем мире.

На выполнение этих задач направлена целевая методическая установка — формирование культуры чтения школьников, что является составной частью общекультурного развития человека.

Содержание программного материала по чтению представлено главным образом произведениями русской и современной художественной и научно-популярной литературы, устного народного творчества. Программа по чтению для каждого класса включает разделы:

1. Умения и навыки чтения, работа над текстом и связной речью.
2. Внеклассное чтение.

В основу построения классного чтения положен тематический принцип.

Материал для чтения, так же как и для развития речи, охватывает важные в образовательно-воспитательном отношении стороны окружающей ребенка действительности и вводит его в тематику, типичную для художественной и научно-популярной литературы, обеспечивает необходимую подготовку для изучения систематических курсов литературы и истории в средней школе

Методика чтения в школе для слабослышащих детей содержит три большие группы задач: общеобразовательно-познавательные, воспитательные (в том числе и эстетические), коррекционно-развивающие. Часть составных компонентов этих задач определена в программе по чтению, часть из них учитель должен сформулировать самостоятельно, исходя из особенностей того или иного произведения, его тематики и проблематики, уровня общего и речевого развития школьников, особенностей их читательских умений, нравственного и эмоционального опыта. Каждая группа задач представляет собой комплекс знаний и умений, которыми должны овладеть учащиеся и решается на уроке взаимосвязанно, с учетом специфики литературного произведения и этапа его изучения в соответствующем классе.

При очевидной равноценной значимости образовательно-познавательных, воспитательных, коррекционно-развивающих и эстетических задач чтения следует иметь в виду особую значимость воспитания эстетического отношения к читаемому произведению. Не запоминание сюжета, идей, характеров литературных персонажей, а получение эстетического наслаждения от чтения должно привлекать читателя к книге. Помочь слабослышащему ученику эстетически воспринять читаемое — благородная гуманистическая задача школы. Каждое произведение или даже отрывок из него должно осваиваться школьниками как художественная ценность, а не только как источник знаний или учебник жизни.

Иными словами, современная методика чтения, определяя целью уроков чтения воспитание читательской культуры, приближается по своим целям, задачам и требованиям к урокам литературы, тем более что уроки чтения и уроки литературы составляют единую систему литературного образования школьников.

Продвижение учащихся в умственном, нравственном, эстетическом, речевом развитии обеспечивается путем усвоения постепенно (от класса к классу) усложняющихся по содержанию, языку и оформлению произведений и книг.

В центре внимания учителя и ученика на уроках чтения должны быть изучаемое художественное произведение, его содержание, идейная направленность и изобразительные средства языка.

Большая часть времени (30—35 мин) на уроках чтения отводится чтению и работе над текстом. Беседы и рассказы, предваряющие чтение, должны быть тесно связаны с содержанием произведений, возбуждать интерес к ним, эмоционально настраивать учащихся и помогать правильному восприятию этих произведений.

Для активизации учащихся на уроке и повышения их интереса к чтению необходимо использовать методы, развивающие творческую

активность детей, их воображение и фантазию, чаще создавать игровые ситуации (особенно в I классах) на материале читаемых текстов и наблюдений, практиковать задания творческого характера (драматизация, чтение в лицах, пересказ от имени одного из героев и продолжение рассказа о его судьбе, составление устных рассказов типа «Гостья-Зима», «Художник-Осень» и др.).

Успешному решению воспитательных задач уроков чтения должна способствовать не только проводимая на уроке углубленная работа с художественным произведением, но и тесная ее взаимосвязь с окружающей жизнью, с общественно полезным трудом.

Обучение детей чтению предполагает использование на уроках их жизненного опыта. Для его обогащения учитель организует экскурсии на культурно-бытовые, промышленные и сельскохозяйственные предприятия, а также наблюдения за явлениями природы, общественной жизнью и трудом взрослых. Это должно развивать в детях умение воспринимать прекрасное в окружающей действительности, видеть красоту родного края, радость труда людей.

Внеклассное чтение

Внеклассное чтение является обязательной частью подготовки младших школьников в области русского языка, важным средством развития и воспитания учащихся в процессе обучения. Цель внеклассного чтения – сформировать у учащихся интерес к книге, положительное отношение к самостоятельному чтению.

Система внеклассного чтения, специальные литературно - художественные темы («Устное народное творчество», «Русские писатели», «Зарубежные писатели» и др.), отбор материала для чтения по принципу его художественности и доступности, направленность методического аппарата книг для чтения на изучение не только познавательного, но и нравственно-эстетического содержания произведения способствуют литературному развитию учащихся начальных классов, позволяют своевременно прививать им интерес к чтению произведений классиков русской и зарубежной литературы, произведений устного народного творчества, активно обогащать речь учащихся, развивать их эстетический вкус, повышать уровень нравственного воспитания.

Основной формой работы с детской книгой в начальных классах являются уроки внеклассного чтения.

В программе по внеклассному чтению выделяются два основных раздела: 1) круг чтения - указания к отбору текстов по содержанию; 2) знания, умения и навыки, которые формируются на этом учебном материале.

В начале обучения учитель приучает детей слушать небольшие сказки или рассказы, подбирая для этого эмоционально насыщенные сюжеты. По мере развития этого навыка переходят к коллективному чтению под руководством учителя или воспитателя (все учащиеся читают одну книгу). Перед чтением проводится беседа по содержанию произведения, о действующих лицах, уточняется необходимый словарь. После чтения проводится заключительная беседа или обсуждение прочитанного. Такая работа подготавливает учащихся к индивидуальному чтению.

Когда индивидуальное чтение станет преобладающим, учащихся следует познакомить с лучшими произведениями детской литературы, их авторами. На этом этапе у учащихся воспитывают читательскую активность и любознательность; расширяют и углубляют знания, получаемые ими в классе по другим предметам; развивают индивидуальные интересы и склонности; обучают приемам работы с книгой, умению отбирать необходимую литературу.

При отборе произведений для внеклассного чтения следует учитывать, помимо образовательно-воспитательных задач, интересы и запросы учащихся данного класса, а также фактический фонд книг, которым располагает школа.

Руководство самостоятельным чтением, контроль за его качеством осуществляются на уроках внеклассного чтения, во время массовых внеурочных мероприятий (утренников, литературных игр, выставок и т. п.), а также путем проведения индивидуальной работы с каждым учеником, постоянного привлечения на уроках русского языка (особенно на уроках чтения), природоведения, трудового обучения,

изобразительного искусства знаний, добытых учащимися при самостоятельном чтении, путем пропаганды книги в семьях учащихся.

В программе по внеклассному чтению предусмотрено формирование умений самостоятельно ориентироваться в книге, работать над заданиями к текстам, обращаться к оглавлению книги и т. д. Знания о книгах и их авторах приобретаются детьми в процессе непосредственной практической деятельности.

Развитие речи

Затруднения в общении слабослышащего ребенка и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие задачи уроков развития речи: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи — устной и письменной.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач предусматривает:

во 2-м отделении: формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, о растениях и животных, об играх и развлечениях детей, о труде школьников и взрослых, о дружбе и товариществе и др.). В содержательном плане они соответственно увязываются с тематическим планированием разделов «Окружающий мир» и «Чтение».

В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи». Программой определены группы слов, которые дети должны усвоить.

Учитель отбирает для каждого урока конкретные слова в соответствии с темой урока. Эти слова входят в тематический словарь. Работа над ними ведется непосредственно в процессе составления связных высказываний по данной теме (рассказы, изложения, сочинения). В конце программы каждого класса перечислены основные требования к умениям и знаниям учащихся к концу учебного года.

Усвоение лексико-грамматического материала начинается с понимания преподносимого речевого материала, которое предшествует его активному использованию. Первоначальное развитие восприятия и понимания речи обеспечивает не только раннее включение ученика в ситуации словесного общения, но и сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи

При обучении языку как средству общения трудно рассматривать процесс овладения лексикой обособленно от усвоения грамматических форм, отделять формирование навыков связной речи от способов конструирования предложений. Эти процессы должны протекать в единстве и во взаимосвязи.

Большое значение при овладении языком имеет усвоение словаря. Обогащение и уточнение словаря учащихся в большой степени зависит от особенностей отбора и группировки лексического материала на основе тематического, лексико-грамматического и словообразовательного признаков. Объединение лексики в такие группы позволяет распределить материал в определенной последовательности по принципу

нарастающей трудности.

В I классах учащиеся овладевают преимущественно словами с конкретным значением. В этом разделе предусмотрено также ознакомление учащихся с многозначными и обобщающими словами, словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами), словами с переносным значением и эмоционально-экспрессивной окраской. При этом термины учащимся не сообщаются. Отбор конкретных слов также необходимо непосредственно связывать с темой урока, вводя их в тематический словарь.

Словарная работа включает в себя не только объяснение и уточнение значений слов, но и анализ их звуко-буквенного состава. При этом следует помнить, что понимание значения слова во многом зависит от того, как слабослышащий ребенок практически владеет морфемным составом слова, как понимает смысловые оттенки морфем (приставки, корня, суффикса). Поэтому, проводя работу по уточнению лексического значения слов, необходимо учить детей практически определять морфемный состав не только новых слов, сообщаемых на уроке, но и приобретенных самостоятельно.

В первоначальный период речевое общение организуется на основе побудительных предложений — поручений, просьб, инструкций, с которыми учитель обращается к учащимся, состоящих сначала из отдельных слов, а затем из словосочетаний.

Побудительные формы используются и в упражнениях с глаголами при образовании новых значений с помощью приставок. Выполнение таких поручений, как «Раздай», «Передай» и т. п., создает для ученика условия активного усвоения значений глаголов, различающихся разными приставками. Поэтому материал по словообразованию глаголов преподносится сначала в форме поручений и просьб. Лишь затем эти же глаголы усваиваются в повествовательных предложениях (с практическим выделением корня и приставки путем сопоставления производящей основы и производного слова).

Овладение средствами выражения в языке связей между предметами — задача, которая решается не только на уроках развития речи, но и на уроках по формированию грамматического строя речи. На уроках развития речи обращается внимание на практическое знакомство со значением предлогов, союзов, наречий и других служебных и знаменательных частей речи. Эти уроки подготавливают определенный речевой материал для последующего его обобщения на уроках грамматики и служат целям пропедевтики при усвоении формообразующей системы языка.

Развитие связной речи регулируется программными требованиями к типам предложений, работа над которыми должна вестись в течение года. Следует подчеркнуть, что данные типы предложений не рассматриваются изолированно, а используются в процессе работы над связными высказываниями по теме (в беседах, устных рассказах, речевых упражнениях, при подготовке изложений, сочинений).

Типы предложений от класса к классу усложняются: в I—II классах это простые нераспространенные и распространенные предложения разных структур.

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. С учетом этого программа предусматривает специальную работу над текстом как единицей речи. Учащиеся практически знакомятся с текстом, его структурными и смысловыми особенностями: выделяют части текста, озаглавливают их, строят текст с учетом композиционной правильности (начало, средняя — основная часть, конец), определяют тему и основную мысль текста.

Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме.

В обучении включаются разные формы (монологическая логическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

В развитии устной речи учащихся диалогическая речь, в частности вопросы и ответы, имеет важное значение. Включение вопросительных предложений в речь необходимо начинать с I класса постепенно усложняя их синтаксическую структуру и расширяя круг используемых вопросительных слов. Как правило, диалоги развертываются по ходу работы над темой урока.

Начиная с I класса необходимо требовать от детей развернутых связных высказываний. Первоклассники должны уметь составлять 3 — 5 предложений, объединенных общей темой. Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложение и сочинение.

Выбор тем для изложений и сочинений определяется главным образом их воспитательной значимостью, опытом и интересами детей. При этом учитывается доступность содержания и язык оформления.

Для работы над сочинением целесообразно брать темы, связанные с конкретными наблюдениями, впечатлениями и действиями детей. Следует избегать широких тем, например рассчитанных на описание природы (осень, зима и т.д.). Необходимо чаще использовать темы, связанные с общественно полезным трудом, способствующие решению задач трудового и нравственного воспитания.

В начале обучения изложения и сочинения должны быть преимущественно повествовательного характера. По мере накопления речевого опыта дети переходят к составлению коротких устных и письменных описаний отдельных предметов, явлений природы, внешности человека и др. (2—3 предложения во 2-м отделении).

Работа над речью требует внимания к правильной, последовательной передаче временных и причинно-следственных отношений к четкому композиционно-смысловому построению высказывания и к выражению связи между отдельными предложениями и частями текста. С этой целью необходимо формировать у детей умение составлять планы устных и письменных высказываний, говорить и писать по собственному плану.

На уроках развития речи следует чередовать разные способы проведения письменных работ: изложения и сочинения с предварительной устной подготовкой (беседа по теме, разбор по вопросам, пересказ в устной форме и др.), без предварительной подготовки, но с последующим подробным разбором написанных текстов, а также контрольные (проверочные) изложения и сочинения.

Формирование грамматического строя речи

2-е отделение

Задачей уроков формирования грамматического строя речи у учащихся 2-го отделения является практическое овладение языковыми закономерностями и их использование в связной речи. Эта задача решается на разных уровнях: понимание отдельных словосочетаний, выражающих определенные значения; употребление их в связной речи; систематизация (обобщение) языковых фактов.

Работа по формированию грамматического строя речи на два этапа:

1. практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (I—III классы);
2. практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (III, IV—V классы).

Формирование у учащихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность детям уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

В качестве исходной языковой единицы, в работе над которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем речи, взято словосочетание. В программе даны типы и модели словосочетаний, на основе которых структурно оформляется предложение, являющееся

основной единицей связного высказывания.

На первом этапе работы по формированию грамматического строя речи формируются навыки построения предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов. В целом это охватывает закономерности, присущие существительным (род, число, падеж), глаголам (время, род, лицо), местоимениям (род, лицо, число), прилагательным (род, число, падеж), наречиям, числительным, предлогам.

На втором этапе работы по формированию грамматического строя речи известные учащимся языковые факты систематизируются. Учащиеся подводятся к обобщению закономерностей, характеризующих существительные, глаголы, прилагательные, местоимения (значение, особенности изменения).

Практическое овладение словообразовательными моделями не только способствует расширению словарного запаса учащихся, но и дает возможность лучше и полнее осмыслить значение слов, их связь между собой, способствует выработке права словоупотребления.

Формирование грамматического строя речи в I классе происходит в основном на базе простого предложения. В процессе работы по овладению грамматическим строем языка у учащихся постепенно формируются практические грамматические обобщения (поскольку их содержание логически обусловлено содержанием уроков развития устной речи и формирования грамматического строя, специальное время на формирование практических грамматических обобщений не выделяется).

Различение слов по вопросам **кто? что? что делает? какой?** подводит к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем и к более общему понятию «часть речи». Умение различать существительные по окончаниям начальной формы развивает навык определения их родовой принадлежности и в последующем подводит к грамматическим понятиям «мужской род», «женский род», «средний род» (уже применительно и к другим частям речи, связанным с существительным). Различение в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях существительных и глаголов, прилагательных и существительных создает основу для грамматического понятия «число». Наблюдения над изменением глаголов по временам подготавливают учащихся к усвоению понятия «спряжение», а наблюдения над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений — к усвоению понятия «склонение».

Ознакомление с типами склонения существительных помогает учащимся усвоить те особенности их изменения, которые определяются не только родовой принадлежностью, но и формообразовательными признаками. Понятие о спряжении дополняет лексико-грамматическую характеристику глаголов и личных местоимений и уточняет грамматические признаки этих частей речи.

Постепенно вводятся термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», «местоимение», «предлог».

Наряду с овладением речевыми навыками и практическими грамматическими обобщениями учащиеся овладевают орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками. В программе этот материал, представленный в разделе «Сведения по грамматике и правописанию», включает: 1) ряд орфографических, пунктуационных правил — навыки правописания (I—III классы); 2) требования к графической стороне письма — чистописание (I—III классы). Речевые умения, приобретенные на уроках формирования грамматического строя речи, должны использоваться в повседневной учебной и внеклассной речевой практике учащихся. С одной стороны, это касается тех разделов программы, между которыми существует преемственность; с другой — на уроках формирования грамматического строя речи должен использоваться лексический материал, усвоенный учащимися на уроках развития речи и чтения.

Грамматика и правописание.

2-е отделение

Задачами начального курса грамматики и правописания являются подготовка учащихся к пониманию состава и строя русской речи,

овладение ими умениями и навыками, необходимыми для выражения мыслей и для систематического изучения курса грамматики и правописания в последующих классах.

Начальный курс, охватывая круг сведений, относящихся к разным сторонам языка (знакомство с фонетическим составом слова, с делением слова на значащие части, с частями речи и их важнейшими формами, с простейшими видами предложения, с членами предложения, с правилами правописания), предусматривает прежде всего практическое изучение самих фактов языка. Наряду с практическими речевыми навыками, у детей развиваются мыслительные умения: умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное; формируются умения и навыки литературной речи; вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка — слова, предложения. Поэтому внимание учителя при изучении начального курса грамматики должно быть направлено, с одной стороны, на закрепление практически усвоенных учащимися грамматических закономерностей, с другой — на первоначальное ознакомление с системой русского языка.

Звуки и буквы. Учитывая затруднения слабослышащих учащихся в восприятии речи на слух и особенности формирования произносительных навыков, некоторые орфографические правила (правописание безударных гласных, звонких, глухих и непроносимых согласных в корне слов, правописание сложных слов, некоторых приставок и др.) даются им в сопоставительном плане (произношение и правописание).

Работа по теме «Звуки и буквы» должна быть также направлена и на совершенствование устной речи (четкое артикулирование звуков, правильное произношение слов).

Слово. Работа над словом в начальных классах ведется в двух планах: лексическом и грамматическом. Расширение словарного запаса, усвоение значений слов, активизация употребления усвоенного словаря в связной речи — важнейшие задачи обучения слабослышащих детей. Наряду с этим проводится систематическая работа по усвоению звуко-буквенного состава слов.

Программа начального курса русского языка предполагает комплексное решение задач образовательного, воспитательного и развивающего характера. Ее реализация обеспечивает формирование знаний, умений и навыков учащихся на уровне, необходимом для осознанного усвоения ими систематического курса в последующих классах школы.

Место курса в учебном плане.

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для слабослышащих детей).

На изучение предмета в 1 классе начальной школы отводится **9 часов в неделю, всего 297 часов в год.**

Предмет	Кол-во часов в неделю	I четверть (9 недель)	Кол-во часов в неделю	II четверть (7 недель)	Кол-во часов в неделю	III четверть (9 недель)	Кол-во часов в неделю	IV четверть (8 недель)	Всего за год
Литературное чтение: Чтение и развитие речи	4	36	4	28	4	36	4	32	132 ч.
Русский язык: Развитие речи	3	27	3	21	3	27	3	24	99
Обучение письму	2	18	2	14	2	18	2	16	66

Результаты изучения курса.

Познавательные УУД (общеучебные):

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Личностные УУД (смыслообразование): Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

1. Объяснять, что связывает меня с моими близкими, друзьями, одноклассниками, с земляками, народом, своей Родиной, со всеми людьми; с природой; *испытывать чувство гордости* за «своих» близких и друзей.
3. Освоить роль ученика; объяснять самому себе, какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся.

Регулятивные УУД:

1. Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий на уроке.

3. Учиться высказывать своё предположение(версию)
4. Учиться работать по предложенному плану
5. Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
6. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Коммуникативные УУД:

1. Оформлять свои высказывания в устной и письменной форме
2. Слушать и понимать речь других.
3. Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Основные требования к знаниям, умения и навыкам учащихся

К концу I класса учащиеся должны знать:

- все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное отличие (звуки произносятся, буквы пишутся); правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

- составлять устно (6—8) и записывать (4—6) предложения на определенную тему;
- писать изложение текста (30—40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- делать устные сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня.
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- вычленять по вопросам слова из предложений;
- различать слова по вопросам кто? что? что делает? какой?
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетаниях с числительными один, одна, одно;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»;
- вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Программа.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для слабослышащих детей)
Москва «Просвещение» 2003 г.

Учебник.

Зыкова Т. С. «Развитие речи», учебник для 1 кл. спец. (коррекц.) образов. учреждений I вида. – М. «Просвещение», 2006.

Зыкова Т.С., Морева Н. А. «Чтение», учебник для 1 кл. спец. (коррекц.) образов. учреждений I вида. – М. «Просвещение», 2007.

Корсунская Б. Д. Книга для чтения «Читаю сам», ч.2: в 3 кн. – М.: Владос, 2011.

Зикеев А. Г. «Русский Язык», учебник для 1 кл. спец. (коррекц.) образов. учреждений II вида. – М. «Владос», 2009.

Методика преподавания русского языка в школе глухих, под ред. Быковой Л. М, М. «Владос», 2002 г

Обучение глухонемого русскому языку, пособие для учителя, под ред. Зыковой С. А., Рау Ф. Ф., 1950 год.

Воспитание сознательного чтения у глухонемых школьников. Под ред. Морозовой Н. Г.

Учебно-практическое оборудование:

- набор предметных картинок;
- наборное полотно
- разрезная азбука

Рабочая программа по русскому языку (развитие речи, письмо).

Рабочая программа по курсу «Развитие речи».

1 четверть (27 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды работ	УУД	Умения	Дата
1	1 сентября – день знаний. Стр. 3	1	Описание событий Работа с деформированным текстом. Ответы на вопросы.	<i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя;	Сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни, выделять интересное событие (с помощью учителя).	
2.3.	Школа. Класс. Стр. 4, 13	2	Работа по картине: составление рассказа по вопросам. Сравнение предмета. Ответы на вопросы.	<i>Регулятивные УУД:</i> - Проговаривать последовательность действий на уроке	Описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам	
4.5.	Учебные вещи. Стр. 4	2	Повторить предметы в классе, учить правильно, употреблять вопрос: Учить понимать и называть учебные вещи. Учить отвечать на вопросы. Учить правильно, пользоваться, бережно хранить вещи	<i>Коммуникативные УУД:</i> - совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. <i>Познавательные УУД:</i> - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя;	Повторить учебные вещи, учить правильно употреблять вопрос: Что это?	
6.	Описание погоды.	1	Описание природы. Работа по плану. Ответы на вопросы.	<i>Личностные УУД:</i> - Оценивать поступки героев, с точки зрения общечеловеческих норм. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других. <i>Познавательные УУД:</i> - сравнивать предметы, объекты,	Сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название	
7.	Утро. Стр. 5.	1	Работа по серии картиной. Составление предложений по картинкам. Дополни предложения.		Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями,	

			Нарисуй, что ты делал утром.	находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - Учиться давать совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	зарисовками, сделанными во время экскурсий	
8.9.	Овощи. Стр. 6 Фрукты. Стр.8	2	Работа по картинке. Что это? напиши. Описывать один предмет. Составление предложения по картинке. Где растут?	<i>Коммуникативные УУД:</i> - Вступать в беседу на уроке и в жизни. <i>Регулятивные УУД:</i> - проговаривать последовательность действий на уроке. - работать по плану. <i>Познавательные УУД:</i> - Группировать предметы и объекты на основе существенных признаков.		
10.11.	Овощи и фрукты. Стр. 10-11.	2	Работа по сюжетной картинке. Составление рассказа по картинке Ответы на вопросы с использованием слов. Вопрос: Какой?	<i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные УУД:</i> - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Личностные УУД:</i> - Оценивать поступки героев, с точки зрения общечеловеческих	Определять последовательность картинок; подписывать их распространенными предложениями, придумывать название рассказа;	
12.	Осень. Описание погоды по картинке. Стр. 12.	1	Ответы на вопросы.			
13.14.	Осенний парк. Стр. 14-15	2	Работа с деформированным текстом. Кто? Что делает? Что? Спроси... Нарисуй рисунок по прочитанному.			
15.16.	Осенние цветы. Стр. 16-17	2	Познакомить с названиями цветов: Работа по картине – клумба. Составление небольшого текста по вопросам: что,		Сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название Описывать два одинаковых	

			какой? Сравнивать предметы.	норм	предмета, отличающихся по каким-либо признакам	
17.18.	Грибы. Стр. 18-20	2	Классификация съедобных и несъедобных грибов. Сравнение предметов. Работа по картине «В лесу»	<i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные УУД:</i> - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя <i>Регулятивные УУД:</i> - учить верно выполненное задание от неверного.	По письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать	
19.20.	Деревья осенью. Стр. 24-25	2	Виды деревьев и листья деревьев. Работа по демонстративным картинкам. Составление предложений по вопросам.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - Вступать в беседу на уроке и в жизни. <i>Регулятивные УУД:</i> - проговаривать последовательность действий на уроке. - работать по плану.	По письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать	
21.22.	Семья. Стр. 32-33	2	Работа с книгой. Описание своей семьи.		Выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя)	
23.	После уроков. Стр. 36-37	1	Работа с текстом. Работа по серии картинок. Скажи, что делают ребята? Подпиши		Выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия	
24.25.	Поздняя осень. Погода. Стр. 35, 23.	2	Описание погоды по картинке. Расскажи, какая погода. Выбери слова. Работа с деформированным текстом. Кто? Что? Как звери готовятся к зиме. Зимние жилища зверей.		Составлять рассказ по вопросам, с помощью иллюстрации и учителя.	
26.	Воскресенье. Стр. 44-45	1	Работа по серии картинок. Работа с деформированным текстом. Составление рассказа по серии картинок: что ты делал(а) в воскресенье		Отвечать на вопросы. Дополнять предложения по вопросам. Составлять рассказ по вопросам, с помощью иллюстрации и учителя.	

			дома?			
27.	Спальня. Стр. 48-49	1	Описание.			

2 четверть (21 час)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды работ	УУД	Умения	Дата
1.	Осенние каникулы. Стр. 50-51.	1	Описание событий Работа по серии картинок. Ответы на вопросы.	<i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выразить свои мысли полно и точно <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя;	Сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни, выделять интересное событие (с помощью учителя)	
2.3.	В школе. Стр. 52-53, 54-55.	2	1. Работа с книгой. Работа по картине: составление рассказа по Серии картинок. Ответы на вопросы. 2. Работа по картине «Расписание уроков». Составление ответов на вопросы. Напиши о себе.	<i>Регулятивные УУД:</i> - Проговаривать последовательность действий на уроке <i>Коммуникативные УУД:</i> - совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. <i>Познавательные УУД:</i> - отвечать на простые вопросы учителя;	Определять последовательность картинок; подписывать их распространенными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (5-6 предложений);	
4.	Поздняя осень. Стр. 56-57.	1	Работа по картине. Описание погоды по вопросам. Ответы на вопросы	<i>Личностные УУД:</i> - Оценивать поступки героев, с точки зрения общечеловеческих норм. <i>Познавательные УУД:</i> - отвечать на простые вопросы учителя;	Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий;	
5.6.7.8.	Домашние и дикие животные. Стр. 60-61, 63, 69, 72, 78, 108-109,	4	Классификация диких и домашних животных и их жилища, чем питаются? Работа по картинкам, ответы на вопросы. (60-61, 69) Составление предложений к сказке по	<i>Коммуникативные УУД:</i> - Вступать в беседу на уроке и в жизни. <i>Регулятивные УУД:</i> - проговаривать последовательность действий на уроке.	Определять последовательность картинок; подписывать их распространенными предложениями.	

			<p>серии сюжетных картинок. Напиши, что было потом.(63)</p> <p>3.Угадай. Кто это? придумай загадку про ...</p> <p>Описание животных.(72, 108-109)</p> <p>4.Работа с книгой.</p> <p>Ответы на вопросы.(78)</p>	<p>- работать по плану.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- Группировать предметы и объекты на основе существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста)</p>		
9.	Животные зоопарка. Что лишнее? Стр.79.	1	<p>Познакомить с животными зоопарка.</p> <p>Что лишнее? Кто лишний?</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия.</p> <p>- отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- учить верно, выполненное задание от неверного.</p>	<p>По письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать.</p> <p>Учить выбирать лишний предмет.</p>	
10.11.	Дежурство. Стр. 82-83	2	<p>Составление рассказа по серии картинок с помощью слов – подсказок.</p> <p>Вова – плохой дежурный.</p> <p>Катя – хорошая дежурная.</p> <p>Д/з. стр. 82 (Напиши рассказ, вставь вместо рисунков – слова)</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста)</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия.</p>	<p>Определять последовательность картинок; подписывать их распространенными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (5-6 коллективно).</p>	
12.13.	Описание куклы. Описание Маши. Стр. 84.	2	<p>Описание куклы по вопросам. Работа с деформированным текстом.</p>	<p>- отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>Сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название</p> <p>Описывать два</p>	

				- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста)	одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам	
14.	Похожи – непохожи. Стр. 90-91	1	Сравнивать предметы . Работа с деформированным текстом. Узнавать предмет по описанию (загадки)	<i>Познавательные УУД:</i> - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - учить верно, выполненное задание от неверного.	Описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам	
15.16.	Кормушка. Зимующие птицы. Стр. 86-88	2	Вспомнить зимующих птиц. Прочитать устно текст, написать самостоятельно. Подпиши картинку.(87) Работа с текстом, напиши самостоятельно.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные УУД:</i> - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - учить верно, выполненное задание от неверного.	По письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать	
17.18	Наступила зима. Первый снег. Стр. 94,101.	2	Чтение текста «Первый снег» Сравнение двух картин (поздняя осень и зима) Посмотри на первую картинку. Расскажи о погоде и т.д. Д/з. посмотри в окно и напиши: какая сегодня погода.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные УУД:</i> - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - учить верно, выполненное задание от неверного.	Учить писать текст, вставляя вместо картинки слова. Словарь – ранее изученный. Выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия	
19.20.	Письмо. Письмо Деду Морозу. Стр. 103-104	2	1. Адрес. Подпиши конверт. (почтовый ящик, почтальон) 2. Работа с книгой. Напиши письмо деду Морозу.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные УУД:</i> - сравнивать предметы, объекты,	Коллективно определять содержание письма; выделять главную часть. Писать письмо родителям (брату, сестре) с сообщением о своей жизни, об интересных событиях	

21.	Новый год. Стр. 112-113	1	Чтение рассказа, опираясь на серию картинок. Ответы на вопросы.	находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - учить верно, выполненное задание от неверного.	Учить находить ответ из текста.	
-----	-----------------------------------	---	--	--	------------------------------------	--

3 четверть (27 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды работ	УУД	Умения	Дата
1.	Новогодняя елка. Стр. 114-115.	1	Описание новогоднего праздника. Работа с книгой. Прочитай и покажи. Ответы на вопросы. Работа с книгой. Работа по картине: составление рассказа по Серии картинок. Ответы на вопросы. Кто? Что делает? Зарисовка.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные УУД:</i> - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - учить верно, выполненное задание от неверного.	Сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни, выделять интересное событие (с помощью учителя)	
2.3.	Зимние каникулы. Стр. 116-117	2	Описание зимних каникул. Написать мини – сочинение с помощью учителя, по вопросам.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные УУД:</i> - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - учить верно, выполненное задание от неверного.	Определять последовательность картинок; подписывать их распространенными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (5-6 предложений); Сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни, выделять интересное событие (с помощью учителя)	
4.5.6.7. 8.	Птицы. Стр. 118-129.	5	1. Зимующие и перелетные птицы, питание птиц зимой (122);	<i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и	Описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам	

			<p>Ответы на вопросы (118)</p> <p>2. Сравнение воробья и сороки (119, 123) Зарисовка и запись.</p> <p>3. Описание птиц. Угадай. Кто это? Большие и маленькие птицы (123).</p> <p>4. Сравнение воробья и вороны (128). Работа с деформированным текстом.</p> <p>5. Ответы на вопросы. Описание птицы. Похожи – непохожи (125).</p> <p>6. Составление рассказа по серии картинок. Придумай, что было сначала... Нарисуй (129)</p>	<p>письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные УУД:</i> - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> - учить верно, выполненное задание от неверного.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и</p>	<p>По письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать.</p> <p>Определять последовательность картинок; подписывать их распространенными предложениями.</p>	
9.10.	Рыбы. Стр. 132-134	2	<p>1. Классификация рыб, их среда обитания; Описание рыб (части тела) Узнай по описанию.</p> <p>2. В зоомагазине. Ответы на вопросы. Работа с тестом, вставь вместо рисунков – слова (134).</p>	<p>письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные УУД:</i> - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> - учить верно, выполненное задание от неверного.</p>	<p>Сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название</p>	
10.11. 12.13. 14.15. 16.17.	Зима. 1. Зимой в лесу (стр. 135). 2. Каток во дворе (стр. 140). 3. Снегопад (стр. 139).	8	<p>1. Нарисуй к рассказу картинку.</p> <p>2. Работа по серии картинок. Спешит рассказ, вставляя пропущенные слова. Назови рассказ.</p> <p>3. Составление и</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста)</p>	<p>Определять последовательность картинок; подписывать их распространенными предложениями, придумывать название рассказа; составлять</p>	

	<p>4. Соревнования (154). 5. Однажды зимой (158-159). 6. Зимой (171). 7. Снеговик (180) 8. Проверочная работа</p>		<p>написание сказки по серии картинок. 4. Работа с книгой. Рисунок к тексту. Подпиши рисунок. 5. Составление рассказа по серии картинок. 6. Составление рассказа по серии картинок. Работа с деформированным текстом. 7. Найди предложение к картинке. 8. Работа с текстом (сравнение двух текстов). Ответы на вопросы.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - учить верно, выполненное задание от неверного.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные УУД:</i></p>	<p>рассказ (5-6 предложений);</p> <p>Учить писать текст, вставляя вместо картинки слова. Словарь – ранее изученный.</p> <p>составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки (с помощью учителя, 8-9 предложений)</p>	
18.	Письмо. Стр. 136..	1	Работа с книгой. Напиши письмо сестре, брату.	<p>- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - учить верно, выполненное задание от неверного.</p>	<p>Коллективно определять содержание письма; выделять главную часть. Писать письмо родителям (брату, сестре) с сообщением о своей жизни, об интересных событиях</p>	
19.20. 21.22.	Семья. 1. Ответы на вопросы (родственные вопросы) (145). 2. Вечером дома (163). 3. Дома в воскресенье (151).	4	<p>1. Ответы на вопросы. Описание своей семьи. 2. Самостоятельное списывание текста, напиши пропущенные слова и вопросы. 3.4. Составление рассказа по серии картинок.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные УУД:</i></p>	<p>Определять последовательность картинок; подписывать их распространенными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (5-6 предложений);</p>	

	4. 5.Интересный день (184-185).			- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя;		
23.	У всех своя работа. Стр. 164-165.	1		<i>Регулятивные УУД:</i> - учить верно, выполненное задание от неверного.	Выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия	
24.25.	Моя мама. Стр. 179, 183.	2	Составление предложений по картинке «Как мальчик помогает маме» д/з. стр.183 прочитай. Вставь вместо рисунков – слова.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные УУД:</i> - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя;	Составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки (с помощью учителя, 8 предложений).	
26.	Ранняя весна. Стр. 187.	1	Работа с книгой. Ответы на вопросы. Придумай название рассказа. Д/з. напиши какая сегодня погода, опираясь на слова стр. 187.	<i>Регулятивные УУД:</i> - учить верно, выполненное задание от неверного. <i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста)	Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий	
27.	Опоздал в школу. Стр. 190-191.	1	Работа с книгой. Ответы на вопросы.	<i>Познавательные УУД:</i> - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя;	Учить находить ответ из текста.	
				<i>Регулятивные УУД:</i> - учить верно, выполненное задание от неверного.		

--	--	--	--	--	--	--

4 четверть (24 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды работ	УУД	Умения	Дата
1.2.3.	Весенние каникулы. 1. Работа с книгой(192). 2. Описание каникул по дневнику. 3. Случай на реке. Стр. 192..	3	1. Чтение текста. Загадки. 2. Составление предложений, что я делал на каникулах. 3. Нарисовать картинки к предложениям. Работа с текстом, вставь вместо картинок слова.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные УУД:</i> - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - учить верно, выполненное задание от неверного.	Сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни, выделять интересное событие (с помощью учителя)	
4.	Ранняя весна. Описание экскурсии в парк «Весна». Стр. 196.	1	Составление предложений по вопросам, с помощью картинки (самостоятельно).	<i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные УУД:</i> - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - учить верно, выполненное задание от неверного.	Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий;	
5.	Описание событий дня «Утром». Стр. 198.	1	Работа по серии картиной. Составление предложений по картинкам. Дополни предложения. Напиши, что ты делал утром. Подпиши к картинкам.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные УУД:</i> - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - учить верно, выполненное задание от неверного.	Определять последовательность картинок; подписывать их распространенными предложениями, придумывать название рассказа;	
6.7.	Работа по закрытой картинке.	2	Узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:	<i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной	Делать зарисовки; подписывать их (самостоятельно) а) передавать ее содержание в	

			а) передавать ее содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке.	и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные УУД:</i> - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - учить верно, выполненное задание от неверного.	рисунках; б) писать рассказ по картинке.	
8.	Котята. Стр. 195.	1	Работа с текстом. Прочитай. Нарисуй рисунок к тексту.	<i>Познавательные УУД:</i> - находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - учить верно, выполненное задание от неверного.	Умение нарисовать рисунок по прочитанному тексту	
9.	Описание щенка по выбору. Стр. 195.	1	Работа с деформированным текстом.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные УУД:</i> - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - учить верно, выполненное задание от неверного.	Выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия	
10	Составление рассказа «Букет».	1	Составление рассказа по серии картинок. Правильный выбор последовательности картинок.	<i>Познавательные УУД:</i> - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - учить верно, выполненное задание от неверного.	Определять последовательность картинок; подписывать их распространенными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (8—10 предложений); коллективно обсуждать лучший вариант	
11.12.	Улица. Стр. 202,204.	2	1. Описание экскурсии «На улице»(202) 2. Работа с книгой. Напиши ответы на вопросы.	<i>Регулятивные УУД:</i> - учить верно, выполненное задание от неверного. <i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные УУД:</i> - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя;	Умение, верно, вставить вместо картинок – слова.	
13.	Письмо. Стр. 207	1	Написание письма по плану.	<i>Познавательные УУД:</i> - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - учить верно, выполненное задание от неверного.	Коллективно определять содержание письма; выделять главную часть. Писать письмо родителям (брату, сестре) с сообщением о своей жизни, об интересных событиях	
14.	Школьный день. Стр. 206.	1	Описание школьного дня по картинкам, с помощью вопросов	<i>Регулятивные УУД:</i> - учить верно, выполненное задание от неверного.	Отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки и рисунки одно-	

				- учить верно, выполненное задание от неверного.	классников распространенными предложениями	
15.	Курица и утка. Стр. 214-215.	1	Сравнение курицы и утки. Чем похожи. Чем отличаются.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста)	Выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия	
16.17.	В парке. Стр. 216-221.	2	1. Составление рассказа по картинке. Ответы на вопросы (216). 2. Самостоятельная работа с книгой (218).	<i>Познавательные УУД:</i> - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя;	Выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя)	
18.19.	В саду. Работы в саду, на огороде. Стр. 179, 183.	2	1. Работа по серии картинок. Ответы на вопросы. 2. Ответы на вопросы. Самостоятельное написание предложений.	<i>Регулятивные УУД:</i> - учить верно, выполненное задание от неверного.	Определять последовательность картинок; подписывать их распространенными предложениями, придумывать название рассказа;	
20.21	Ранняя весна. Стр. 187.	2	Ответы на вопросы. Самостоятельное написание предложений.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные УУД:</i> - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя;	Определять последовательность картинок; подписывать их распространенными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (8—10 предложений); коллективно обсуждать лучший вариант.	
22.23.	Экскурсия в лес. В лесу. Стр. 228. Стр. 234	2	1. Чтение рассказа. Напиши, что увидели Вова и Галя в лесу. Составление предложений. 2. Составление рассказа по серии картинок	<i>Регулятивные УУД:</i> - учить верно, выполненное задание от неверного. <i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста)	Определять последовательность картинок; подписывать их распространенными предложениями.	

			(самостоятельно).	<i>Познавательные УУД:</i>		
24.	Контрольный урок	1		<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> - учить верно, выполненное задание от неверного. 		

Рабочая программа по курсу «Обучение письму»

1 четверть (18 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	УУД	Дата
1.	Знакомство с прописями. Буква а, о, О.	1	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, строить понятные высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с нормами родного языка; - слушать собеседника. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приемы решения задач; - ставить и формулировать проблемы; - строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) 	
2.	Письмо букв и, И, у, У. Чтение букваря.	1		
3.	Письмо ы, А. Чтение букваря.	1		
4.	Письмо и, И. Письмо слов и предложений.	1		
5.	Письмо т, Т. Чтение азбуки.	1		
6.	Письмо букв к, К. Чтение букваря.	1		
7.	Письмо букв с, С. Точка и ? знак.	1		
8.	Буквы р, Р. Знаки препинания.	1		
9.	Письмо букв в, В. Соблюдение знаков препинания.	1		
10.	Письмо букв м, М. буква, слог, слово, предложение.	1		
11.	Буквы е, Е. Письмо текста с доски.	1		
12.	Списывание текста с доски. Буквы п, П.	1		
13.	Списывание текста с доски. Буква н, Н.	1		

			<p>творческого и исследовательского характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) 	
14.	Письмо буквы з, З. Текст с книги.	1		
15.	Буквы б, Б. Списывание текста с книги.	1		
16.	Большая буква в собственных именах. Буква д, Д.	1		
17.	Письмо буквы я, Я. Слова, предложение.	1		
18.	Списывание с доски. Письмо буквы г, Г	1		

2 четверть (14 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	УУД	Дата
1.	Буква ф, Ф. Большая буква после точки.	1	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, строить понятные высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с нормами родного языка; - слушать собеседника. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приемы решения задач; - ставить и формулировать проблемы; - строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, строить понятные высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с нормами родного языка; - слушать собеседника. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приемы решения задач; - ставить и формулировать проблемы; - строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <p><i>Личностные:</i></p>	
2.	Буква Щ, щ. Списывание текста с книга.	1		
3.	Знаки ь, ы. Списывание с доски.	1		
4.	Письмо буквы ч, Ч. Списывание с книги.	1		
5.	Деление слов на слоги. Ударный и безударный слог.	1		
6.	Четкое письмо предложений. Буква ш, Ш.	1		
7.	Большая буква после точки. Буква х, Х.	1		
8.	Большая буква. Буква Ю, ю.	1		
9.	Слово-буквенный разбор слов (самостоятельно)	1		
10.	Написание большой буквы в начале предложения. Точка.	1		
11.	Большая буква в именах людей.	1		

	Буква ц, Ц.		- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	
12.	Большая буква в кличках животных. Буква э, Э.	1		
13.	Знаки препинания. Соблюдение их на письме.	1		
14.	Контрольное списывание.	1		

3 четверть (18 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	УУД	Дата
1.	Раздельное написание со словами предлогов в, на.	1	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, строить понятные высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с нормами родного языка; - слушать собеседника. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приемы решения задач; - ставить и формулировать проблемы; - строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, строить понятные высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с нормами родного языка; - слушать собеседника. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приемы решения задач; - ставить и формулировать проблемы; - строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение; 	
2.	Раздельное написание со словами предлога около.	1		
3.	Раздельное написание со словами предлогов под, над.	1		
4.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: -предмет и действие («существительное ед. ч. + глагол) вр.»: ученик, пишет, самолет летит).	1		
5.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: - предмет и состояние предмета («существительное ед.ч. + глагол наст, вр.»: мальчик, сидит, ручка лежит).	1		
6.	Выделение грамматических признаков рода существительных («числительное + существительное»: один стол, одна линейка, одно зеркало).	1		
7.	Установление по вопросам связи между словами в предложении.	1		
8.	Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов, их группировка по вопросам кто? что? что делает? какой(-ая, -ое, -ие)?	1		

			- выбирать вид чтения в зависимости от цели. <i>Личностные:</i> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	
9.	Различение слов, обозначающих признаки действий, их группировка по вопросам как? где?	1		
10.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: - переходность действия («глагол наст. вр. + существительное неод.»): читает книгу).	1	<i>Коммуникативные УУД:</i> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, строить понятные высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с нормами родного языка;	
11.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: - пространственные отношения («глагол наст. вр. + на (в) + существительное»): кладет на (в) стол, лежит на (в) столе).	1	- слушать собеседника. <i>Познавательные УУД:</i> - использовать общие приемы решения задач;	
12.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: - признаки действия («глагол наст. вр. + наречие»): рисует красиво).	1	- ставить и формулировать проблемы; - строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение;	
13.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: - переходность действия («глагол + существительное од. и неод.»): ловит мяч, кормит собаку).	1	- выбирать вид чтения в зависимости от цели. <i>Личностные:</i> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	
14.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: - направленность действия («глагол + существительное од.»): покупает брату).	1	<i>Коммуникативные УУД:</i> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, строить понятные высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с нормами родного языка;	
15.	Единственное и множественное число. Число имен существительных.	1	- слушать собеседника. <i>Познавательные УУД:</i> - использовать общие приемы решения задач;	
16.	Определение рода существительных по окончаниям начальной формы «в словосочетаниях с числительными один,	1	- ставить и формулировать проблемы; - строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;	

	одна, одно.		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) 	
17.	Род имен существительных.	1		
18.	Перенос слов. Деление слов на слоги.	1		

4 четверть (16 часов)

№ урока	Тема урока.	Кол-во часов	УУД	Дата
1.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: - пространственные отношения: «глагол + около + существительное»: стоит около окна.	1	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, строить понятные высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с нормами родного языка; - слушать собеседника. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приемы решения задач; - ставить и формулировать проблемы; - строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, строить понятные высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с нормами родного языка; - слушать собеседника. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приемы решения задач; - ставить и формулировать проблемы; - строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение; 	
2.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: - пространственные отношения: «глагол + под + существительное»: ставит под скамейку, стоит под скамейкой.	1		
3.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: - пространственные отношения: «глагол + над + существительное»: летит над рекой.	1		
4.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: - временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прош. вр.»): мальчик читал, девочка читала.	1		
5.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: - временные отношения: «наречие + глагол наст. вр., прош. вр.»: сейчас рисует, вчера вязала.	1		
6.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: «местоимение 1-го или 2-го лица ед. и мн. ч. + глагол наст. вр., прош. вр.»: я пишу, вычитали.	1		
7.	Составление предложений со	1		

	словосочетаниями, обозначающими: - орудие или средство действия («глагол + существительное: <i>рисует карандашом.</i>		- выбирать вид чтения в зависимости от цели. <i>Личностные:</i> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	
8.9.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: - признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прилагательное + существительное в им. пад. ед. или мн. ч.»): <i>синяя кружка.</i>	2	<i>Коммуникативные УУД:</i> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, строить понятные высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с нормами родного языка; - слушать собеседника.	
10.	Различение временных форм глагола по вопросам что делает? что делал(-и)?	1	<i>Познавательные УУД:</i> - использовать общие приемы решения задач; - ставить и формулировать проблемы; - строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели.	
11.	Согласование прилагательного с существительным в начальной форме.	1	<i>Личностные:</i> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	
12.	Установление по вопросам связи между словами в предложении.	1		
13.14.	Повторение пройденного за год материала.	2		
15.	Контрольная работа за год.	1		
16.	Занимательная грамматика.	1		

Литературное чтение.

Рабочая программа по курсу «Чтение и развитие речи».

1 четверть (36 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды работы	УУД	Дата
1.	Рассказ «1 сентября» Стр. 3	1	Чтение. Ответы на вопросы.	<i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - Проговаривать последовательность действий на уроке	
2.3.4	Рассказ «Наш класс» Стр. 6	3	- Чтение. Словарная работа. - Ответы на вопросы. - Беседа о классе		
5.6.7.	Рассказ «Дежурные» Стр. 9 -11	3	- Ответить на вопросы. - Выполнение заданий. - Работа по картинкам		
8.9.	Стихотворение «Первый класс» Стр.24	2	- Выразительное чтение. - Ответы на вопросы	<i>Коммуникативные УУД:</i> - - слушать и понимать речь других. <i>Познавательные УУД:</i> - Уметь выразительно читать стихи.	
10.11. 12.	Рассказ «Забыл» Стр. 22	3	- Чтение. Словарная работа. - Ответы на вопросы. - Задания по учебнику.	<i>Регулятивные УУД:</i> - Учиться давать совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
13.14. 15	Рассказ «Как ребята переходили улицу» Стр. 20	3	- Чтение. Словарная работа. - Ответы на вопросы. - Задания по учебнику.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - Вступать в беседу на уроке и в жизни. <i>Познавательные УУД:</i>	
16.	Заключительный урок по теме «Школа»	1	Ответы на вопросы. Зарисовка по тексту	- Учиться самостоятельно, выполнять задания. <i>Регулятивные УУД:</i>	
17.18.	Рассказ «Прогулка в лес» Стр.25	2	- Словарная работа - Зарисовка по рассказу	- проговаривать последовательность действий на уроке. - работать по плану.	
19.20.	Рассказ «Осень в лесу» Стр. 26	2	- Чтение. Словарная работа.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и	

			- Ответы на вопросы	<p>письменной речи (на уровне небольшого текста)</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на простые вопросы учителя; <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать поступки героев, с точки зрения общечеловеческих норм <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на простые вопросы учителя <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить верно, выполненное задание от неверного. <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вступать в беседу на уроке и в жизни. - Постановка вопросов - Умение выразить свои мысли полно и точно <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебнике; <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на простые вопросы учителя; - Проговаривать последовательность действий на уроке 	
21.22.	Стихотворение «Падают листья» Стр.28	2	- Словарная работа - Выразительное чтение		
23.24. 25.	Рассказ «Осенью» Стр. 29	3	- Знакомство с рассказом. Чтение. - Ответы на вопросы: Как рассказ называется? О ком рассказ? - Работа по серии картинок. Найди предложение к картинке. Подпиши картинку.		
26.27.	Рассказ «Осень» Корсунская, Стр.18	2	- Словарная работа - Ответы на вопросы		
28.29.	Загадки. Стр.31	2	- Работа с загадками - Зарисовка по загадкам		
30.31.	Стихотворение «Осенняя песенка» Стр.35	2	- Выразительное чтение - Работа по вопросам		
32.33.	Рассказ «Осенний букет» Корсунская, стр.19	2	- Знакомство с рассказом. Чтение. - Ответы на вопросы.		
34.	Стихотворение «Осень» Корсунская, стр.19	1	- Выразительное чтение		
35.36.	Рассказ «Скоро зима» Стр.34	2	- Чтение рассказа - Задания к тексту		

--	--	--	--	--	--

2 четверть (28 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды работ	УУД	Дата
1.	Рассказ «Ноябрь» Стр. 37-38	1	Словарная работа: Ранняя осень – поздняя осень Тонкий лед – толстый лед. Чтение. Ответы на вопросы.	<i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике;	
2.3.	Стихотворение «Ёлочка». Стр.38, 39	2	- Работа над выразительным чтением. - Ответить на вопросы. Поставить ударение. Грустно – весело	- отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - Проговаривать последовательность действий на уроке	
4.5.	Рассказ «Как звери к зиме готовятся» Стр.36	2	- Чтение. Работа по картинке. - Ответы на вопросы. Выполнение заданий	<i>Коммуникативные УУД:</i> - - слушать и понимать речь других. <i>Познавательные УУД:</i> - Уметь выразительно читать стихи.	
6.	Заключительный урок по теме «Осень» Стр. 40 - 41	1	Задания по учебнику.	<i>Регулятивные УУД:</i> - Учиться давать совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
7.8.	Рассказ «Как вы узнали?» Стр. 99	2	- Знакомство с рассказом. Чтение. Словарная работа. Ответы на вопросы №1,2. найди в тексте. - Чтение по ролям. Ответы на вопросы №3,4,5.Драматизация.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - Вступать в беседу на уроке и в жизни. <i>Познавательные УУД:</i> - Учиться самостоятельно, выполнять задания. <i>Регулятивные УУД:</i> - проговаривать последовательность действий на уроке.	
9.10. 11.	Рассказ «Что умеешь делать ты?» Стр. 102 – 103.	3	- Чтение. - Работа по серии картинок. - Найди предложение к картинке.	- работать по плану.	

			Подпиши картинку.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста)	
12.13. 14.	Рассказ о Сереже. Стр. 120.	3	- Знакомство с рассказом. - Чтение. Инценирование. - Ответы на вопросы. Подбери слова – синонимы.	<i>Познавательные УУД:</i> - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Личностные УУД:</i> - Оценивать поступки героев, с точки зрения общечеловеческих норм	
15.16.	Стихотворение «Белый снег». Стр.63	2	- Чтение. Работа по картинке. - Ответы на вопросы.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные УУД:</i> - отвечать на простые вопросы учителя <i>Регулятивные УУД:</i> - учить верно, выполненное задание от неверного.	
17.18. 19.	Рассказ «Наступила зима» Стр. 61.	3	- Чтение. Работа по картинке. - Ответы на вопросы. - Знакомство с рассказом. Чтение.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные УУД:</i> - отвечать на простые вопросы учителя <i>Регулятивные УУД:</i> - учить верно, выполненное задание от неверного.	
20.21. 22.	Рассказ «Зима» Стр. 62	3	- Знакомство с рассказом. Чтение. - Ответы на вопросы №1,2. Хоровое чтение. - Ответы на вопросы № 3,4,5. Придумай название к рассказу.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - Вступать в беседу на уроке и в жизни. <i>Познавательные УУД:</i> - уметь соотносить картинку с предложением. <i>Регулятивные УУД:</i> - учить верно, выполненное задание от неверного.	
23.24.	Стихотворение «Снегопад». Стр.64	2	- Работа над выразительным чтением. - Ответить на вопросы	<i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно <i>Познавательные УУД:</i>	
	Рассказ «Белка» Стр. 65-66	2	- Чтение. - Ответы на вопросы. Пересказ.		
25.26.	Рассказ «Праздник Нового года» Стр. 84	2	- Чтение. Подобрать предложения к картинкам. - Ответы на вопросы.		

27.28.	Рассказ «Долгожданные гости» Стр. 87-88.	2	- Знакомство с рассказом. Самостоятельное чтение. - Ответы на вопросы 1,2,3.	- Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - Проговаривать последовательность действий на уроке	
--------	--	---	--	---	--

3 четверть (36 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды работ	УУД	Дата
1.2.	Рассказ «Заяц» Стр. 66-67	2	1. Самостоятельное чтение. Как называется рассказ? О ком рассказ? Вопросы №1,2. 2.Нарисовать картинку к тексту: заяц зимой и заяц летом. Вопрос №3 тексту к. Выразительное чтение.	<i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно <i>ПознавательныеУУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - Проговаривать последовательность действий на уроке	
3.4.	Рассказ «Помощь птицам». Стр.69-70.	2	1. Знакомство с рассказом. Чтение. Рисунок к тексту. 2.Пересказ по рисунку. Выразительное чтение стр. 70.	<i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно <i>ПознавательныеУУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - Проговаривать последовательность действий на уроке	
5.	Стихотворение «На снегу». Стр.68-69.	1	Работа над выразительным чтением. Ответить на вопросы. Поставить ударение.	<i>ПознавательныеУУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - Проговаривать последовательность действий на уроке	
6.7.	Рассказ «Кормушка» Стр. 70-71.	2	Знакомство с рассказом. Чтение. Ответы на вопросы: Как рассказ называется? О ком рассказ? Нарисуй картинку. 2.пересказ. Ответы на вопросы.	<i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов	

				- Умение выражать свои мысли полно и точно <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - Проговаривать последовательность действий на уроке	
8.	Стихотворение «Снежный кролик». Стр.71-72.	1	Работа над выразительным чтением. Ответить на вопросы. Поставить ударение. Отрабатывать плавное чтение с ударением.		
9.10. 11.	Рассказ «Что за зверь?» Стр. 72-74.	3	1. Знакомство с рассказом. Чтение. Деление текста на части. 2. Работа над 1 частью. Рисунок к 1 части. Ответы на вопросы. 3. Работа над 2 частью. Работа Рисунок к 1 части. Ответы на вопросы.	<i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - Проговаривать последовательность действий на уроке	
12.	Рассказ «Узоры на снегу» Стр. 81	1	Чтение. Ответы на вопросы Рисование следов.		
13.14.	Сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали». Стр.80-81.	2	1. Чтение. Ответы на вопросы. Нарисуй белку и зайца летом. Нарисуй белку и зайца зимой. 2. Загадка. Сравнение животных по временам года.	<i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя;	
15.16.	Рассказ «Наш коток» Стр. 74-75.	2	1. Чтение. Деление рассказа на части. Работа над 1 частью. 2. Работа над 2 частью. Пересказ	<i>Регулятивные УУД:</i> - Проговаривать последовательность действий на уроке	

17.18. 19.20.	Рассказ «Зимой» Стр. 114-115.	4	1. Знакомство с рассказом. Чтение. 2.Рисунок, задание к тексту. 3.Ответы на вопросы. 4. Стр. 83. Составление рассказа по картине «Снегири»	<i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - Проговаривать последовательность действий на уроке <i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - Проговаривать последовательность действий на уроке <i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - Проговаривать последовательность действий на уроке	
21.	Стихотворение по выбору.	1	Выучить стихотворение про зиму		
22.23.	Рассказ «Наши помощники». Стр. 78-79.	2	1. Знакомство с рассказом. Подписи к рисункам. 2. Ответы на вопросы. Мини – пересказ.		
24.25. 26.	Рассказ «Самые ловкие» Стр. 76-77.	3	1. Знакомство с рассказом. Работа по серии картинок. Найди предложение к картинке. 2. Чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы. 3. Пересказ		
27.	Заключительный урок по теме «Зима» Стр. 82-82.	1			
28.29.	Рассказ «Про хлеб». Стр. 95-96	2	Самостоятельное выполнение заданий. 1. Знакомство с рассказом. Чтение. Ответы на вопросы №1,2. 2. Ответы на вопросы. Чтение по ролям.		
30.31.	Рассказ «Рыбка»	2	. Чтение.		

	Стр. 61.		Деление рассказа на части. Работа над 1 частью. 2. Работа над 2 частью. Пересказ.	действий на уроке <i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя;	
32.33. 34.	Рассказ «Весна». Стр. 132-133	3	1. Знакомство с рассказом. Работа по серии картинок. Найди предложение к картинке. 2. Чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы. 3. Пересказ		
35.36.	Стихотворение «Снег теперь уже не тот». Стр. 135-136.	2	1. Работа над выразительным чтением. Ответить на вопросы. 2. Соотношение картинки и текста. Закончи предложение. Выбери предложение.		

4 четверть (32 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды работ	УУД	Дата
1.2.	Рассказ «Вот и весна наступила» Стр. 135.	2	1. Знакомство с рассказом. Выборочное чтение. Нарисуй рисунок к предложению. 2. Ответы на вопросы. Придумай название к рассказу.	<i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя;	
3.	Стихотворение «Ледоход». Стр.38, 39	1	Работа над выразительным чтением. Ответить на вопросы. Поставить ударение.	<i>Регулятивные УУД:</i> - Проговаривать последовательность действий на уроке	
4.5.	Рассказ «Радостно светит солнышко» Стр.136-137	2	1. Чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы. 2. Составление рассказа по картине стр. 137.	<i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя;	
6.7.	Составление рассказа по серии картинок. Стр. 138	2	Составление рассказа по серии картинок .Пересказ.	<i>Регулятивные УУД:</i> - Проговаривать последовательность действий на уроке	
8.9.10.	Рассказ «Три товарища» Стр. 121-123.	3	1. Знакомство с рассказом. Чтение. Инценирование. Ответы на вопросы 2. Вопрос №1. Чтение по ролям. Как поступил ...?	<i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике;	

			3. Чтение по ролям. Найди предложение к картинке.	- отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - Проговаривать последовательность действий на уроке	
11.12. 13.	Рассказ «Плохо» Стр. 118-119	3	1. Знакомство с рассказом. Чтение. Вопрос №1 2. Чтение. Составление плана. Вопросы №2,3. 3.Краткий пересказ	<i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно	
14.15.	Рассказ «Печенье» Стр. 117	2	1. Знакомство с рассказом Ответы на вопросы. 2. Выборочное чтение. Исценирование.	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - Проговаривать последовательность действий на уроке	
16.17. 18.	Рассказ «Стыдно перед соловушкой». Стр. 124-125.	3	1. Знакомство с рассказом. Ответы на вопросы. 2. Выборочное чтение. Рисунок к тексту. 3. Вывод. Запись.	<i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя;	
19.20.	Рассказ «Катя и Вася» Стр. 148-149.	2	1. Знакомство. Ответы на вопросы. 2. Исценирование.	<i>Регулятивные УУД:</i> - Проговаривать последовательность действий на уроке	
21.22.	Рассказ «На полях» Стр.139-140.	2	1. Знакомство с рассказом. Чтение. Вопрос №1.	<i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно	

			2. Чтение по цепочке. Составление предложений со словами.	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - Проговаривать последовательность действий на уроке <i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - Проговаривать последовательность действий на уроке	
23.24. 25.	Рассказ «В мае» Стр. 141	3	1. Знакомство с рассказом. Чтение. Ответы на вопросы. 2. Хоровое чтение. Зарисовка. 3. Загадка.		
26.27.	Рассказ «Май». Стр.143-144	2	1. Чтение. Выборочное чтение. Ответить на вопросы. 2. Ответы на вопросы.		
28.	Заключительный урок по теме «Весна». Стр. 145	1	Самостоятельное выполнение заданий		
29.30.	Рассказ «Лето» Стр. 160	2	1. Чтение. Работа по картинке. 2. Ответы на вопросы.		
31.	Рассказ «Золотой луг» Стр.164	1	Ответы на вопросы		
32.	Задание на лето.	1			

Ознакомление с окружающим миром.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Ознакомление с окружающим миром» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для слабослышащих

детей) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Основными задачами данного учебного предмета являются накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение их нравственного опыта, формирование навыков правильного поведения (в семье, школе, на улице, в общественных местах, в природе); воспитание любви и заботы к членам семьи, уважительного, внимательного отношения к окружающим людям (сверстникам и педагогам и др.). воспитание у детей бережного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважения к труду, людям труда, ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине.

Изучение предмета ведется в двух направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство с общественной жизнью, трудом людей, культурой поведения.

Формы, методы и средства ознакомления детей с жизнью нашего общества разнообразны: экскурсии, встречи с людьми разных профессий, посещение предприятий, музеев, театров, клубов, беседы и чтение о труде, о людях труда, просмотр кино- и диафильмов, теле- и радиопередач, подготовка к праздникам и т. п.

Полученные представления дети закрепляют в своей практической деятельности (учебные занятия, дидактические и творческие игры, труд по самообслуживанию, общественно полезный труд и др.).

Второе направление предусматривает знакомство с природой в непосредственном общении с нею; ведется работа по формированию представлений у учащихся о природных объектах и явлениях, по воспитанию ответственного отношения к природе, культуре поведения в природе и работа по организации посильной деятельности по охране природы.

Задача этого раздела заключается в том, чтобы на конкретном и доступном материале познакомить детей с живой и неживой природой, сформировать у них первоначальное представление о природе, как едином целом, научить устанавливать взаимосвязи между объектами и явлениями природы, между природой и трудовой деятельностью людей.

В свою очередь, приобретаемые знания служат формированию мировоззрения учащихся, воспитанию любви и бережного отношения к природе, чувства патриотизма и понимания прекрасного.

Первоначальные знания о природе являются основой дальнейшего усвоения курса природоведения, имеют большое значение для общего и речевого развития слабослышащих детей, способствуют развитию словесно-логического мышления.

Знакомя детей с окружающей природой, учитель обеспечивает непосредственное восприятие изучаемых объектов, проводит работу по уточнению имеющихся в опыте детей представлений и понятий. В учебном процессе используются различные методы, формы работы и наглядные средства обучения, ведется систематическая работа по развитию речи учащихся: накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь (диалогическую и монологическую).

При изучении природоведческого материала ведущее место занимают наблюдения, экскурсии, опыты, практические работы, которые не должны подменяться словесными методами обучения. В программе по каждому классу и разделу указаны методы и формы работы, отвечающие специфике содержания, рассматриваемого по той или иной теме, и выполнение их является обязательным.

В процессе наблюдений за погодой и сезонными явлениями, экскурсий в природу, организованных наблюдений в уголке живой природы, из бесед с учителем учащиеся получают сведения о различных явлениях, происходящих в природе в разное время года, о жизни растений и

животных, о деятельности людей, а также первоначальные сведения о человеке и охране его здоровья. На уроке под руководством учителя осуществляется непосредственное восприятие учащимися изучаемых объектов.

В процессе изучения живой природы особое внимание должно быть уделено формированию умения описать тот или иной объект, его характерные особенности по определенному плану, выделив при этом наиболее существенные признаки. С этой целью рекомендуется широко использовать приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся (анализ, синтез, сравнение), и тщательно подбирать объекты для изучения.

При изучении особенностей строения растений и животных, условий их жизни объекты, относящиеся к определенной систематической группе, рассматриваются одновременно, а не поочередно, что помогает учащимся быстрее и легче установить сходные и отличительные признаки.

Сравнение изучаемых предметов и явлений природы, установление их сходных и отличительных признаков дает возможность постепенно подвести учащихся к начальным природоведческим обобщениям, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов, что особенно важно для формирования системы природоведческих обобщений и активизации мыслительной деятельности учащихся в процессе познания природы.

В основе изучения природы ближайшего окружения лежат сезонный и краеведческий принципы. При изучении любого раздела учитель в зависимости от местных условий знакомит учеников с объектами родного края.

Связующим звеном всех разделов является изучение труда людей и организация практической деятельности детей (общественно полезной, трудовой, игровой).

Изучение тематики первого направления («Наш дом», «Наша школа», «Город, где мы учимся», «Родная страна») в сочетании с содержанием раздела «Родная природа» позволяет ученикам накапливать, обогащать и систематизировать представления об окружающем мире, о близком и далеком.

В процессе обучения к одной и той же теме целесообразно возвращаться несколько раз в течение года как для закрепления полученных представлений, так и в целях их дальнейшего обогащения и развития.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром должны проводиться, как правило, не только в классном помещении, но и на пришкольном участке, в парке, на улице, в библиотеке, на выставке и т. п. Занятия должны носить в основном ознакомительный характер. Для прочного усвоения в каждом классе выделяется лишь небольшой круг вопросов, сформулированных в основных требованиях к знаниям и умениям учащихся.

Предмет «Окружающий мир» тесно связан с остальными предметами начальной школы. Наблюдения за жизнью природы и общества за трудом людей способствуют лучшему пониманию учебного материала по таким предметам, как русский язык, трудовое обучение и др. Представления об окружающем мире, получаемые учащимися на других уроках, на занятиях по этому предмету расширяются, обогащаются, приобретают большую практическую направленность.

На уроках по ознакомлению с окружающим миром, как и на всех других, должны правильно использоваться и реализовывая требования, предъявляемые к восприятию обращенной речи (на слухо-зрительной основе или на слух) и к оформлению учащим высказывания (контроль за произношением и исправление допускаемых учеником ошибок).

Общая характеристика учебного предмета.

Коррекционная направленность курса «Ознакомление с окружающим миром» выражается в формировании у детей целостного представления об окружающем мире, что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе. Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе).

Программа «Ознакомление с окружающим миром» предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает практическое знакомство с ближайшим окружением учащихся, с жизнью и трудом людей; формирование нравственной, коммуникативной и эстетической культуры. Изучение тем «Наш дом», «Наша школа», «Город, где мы учимся, Родная страна» направлено на воспитание самосознания, уточнения и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею.

Задачей **второго направления** является необходимость введения ребенка в мир природы, научить его понимать ее, воспитывать бережное отношение к ней. Изучение раздела «Родная природа» предусматривает ознакомление детей с природой в процессе непосредственных наблюдений за отдельными объектами и явлениями, проводимых в ходе экскурсий, учебных прогулок, а также при организации практических работ учащихся. Предусмотренные темы следует изучать не последовательно, а возвращаться уже на новом уровне к одной и той же теме несколько раз в течение года. Необходимо систематически обращаться к известному детям, напоминать о том, что уже было в их опыте, добавляя новое, обобщать и систематизировать усвоенное в разных условиях. Необходимо все факты окружающей действительности показывать в разнообразных связях и отношениях: временных, пространственных, причинно-следственных.

Третье направление – знание учащимися элементарных правил безопасности поведения в окружающей среде и условий, необходимых для ведения здорового образа жизни.

Программное содержание раздела «Ознакомление с окружающим миром» служит пропедевтикой к усвоению знаний по общеобразовательным предметам. Занятия предполагают развитие как разговорной, так и связной речи глухих школьников. Формы и методы ознакомления детей с окружающим разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр видеофильмов, подготовка к праздникам.

Закрепление знаний, получаемых детьми на данных занятиях, осуществляется в их повседневной практической деятельности.

Место курса в учебном плане.

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для слабослышащих детей).

На изучение курса «Ознакомление с окружающим миром» в 1 классе отводится **2 часа в неделю**, всего **68 часов в год**.

Результаты изучения курса.

Коммуникативные УУД(управление коммуникацией): координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД (планирование): применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; (коррекция): вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок; (контроль): использовать установленные правила в контроле способа решения.

Личностные УУД (самоопределение): готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

Учащиеся должны знать:

- свой домашний адрес;
- основные формы приветствия;
- элементарные правила личной гигиены и выполнять их;
- основные правила поведения в интернате на уроке, в игре и выполнять их;
- элементарные правила поведения на улице и выполнять их;
- ходить по тротуару (обочине), переходить улицу со взрослыми. Знать правила перехода улицы (значение каждого цвета светофора), основные части улицы, дороги.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Программа.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для глухих детей)
Москва «Просвещение» 2003 г.

Учебник.

Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова «Ознакомление с окружающим миром» 1 класс, Москва «Просвещение» 2008 г.

Рабочая программа по курсу «Ознакомление с окружающим миром»

1 четверть (18 час.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Материал для урока (учебный материал)	УУД	Дата
1.	Мое имя и моя фамилия.	1	Запись имени и фамилии учащегося.	<p><i>Регулятивные УУД (планирование):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - направленных на: выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; - готовность выбирать занятия из предложенных на выбор. <p><i>Личностные (самоопределение):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - направленные на участие в совместной деятельности; <p><i>Коммуникативные УУД (управление коммуникацией):</i> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленные на участие в совместной деятельности; <p><i>Регулятивные УУД (коррекция):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок; <p>-осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее</p>	
2.	Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры.	1	Называние своего домашнего адреса.		
3.4.5.	Школа. Наш класс и другие школьные помещения (учительская, учебные кабинеты, актовый зал, спальни, библиотека, столовая и др.). Имена, отчества учителей, воспитателей, директора школы и др.	3	Стр.4,5,6,44		
6.7.	Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, библиотекарь и т. д. Уважение к труду работников школы.	2	Стр.12,46		
8.	Правила поведения во время занятий (приветствовать взрослых, внимательно слушать объяснения учителя и ответы учащихся, не мешать товарищам, ответственно относиться к учебе, поручениям и просьбам).	1	Стр.88-91		
9.10. 11.12.13.	Местные цветковые растения: душистый табак, петуния, настурция, мак, астра, космея или другие цветы.	5	Демонстрация натуральных растений. Практическая работа при		

	<ul style="list-style-type: none"> - Отличие их по внешнему виду (окраске цветков и листьям). - Органы (части) цветкового растения: корень, стебель, лист, цветок. - Плоды. Семена. - Характерные признаки основных органов растений. - Значение выращивания цветочно-декоративных растений (озеленение парков и скверов города; составление букетов). 	<p>изучении основных органов цветкового растения (использовать раздаточный материал).</p> <p>Экскурсия на школьный учебно-опытный участок (или в городской парк, сквер) для знакомства с разнообразием цветочно-декоративных растений (во внеурочное время).</p> <p>Сбор семян цветочно-декоративных растений, выращиваемых на школьном учебно-опытном участке (во внеурочное время).</p> <p>Стр.14</p>	<p>исправление по указанию взрослого;</p> <p><i>Регулятивные УУД (контроль):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать установленные правила в контроле способа решения; - контроль своей деятельности по результату. <p><i>Регулятивные УУД (планирование):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - направленных на: выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; - готовность выбирать занятия из предложенных на выбор. <p><i>Личностные (самоопределение):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; 	
<p>14.15.16. 17.18.</p>	<p>Растения леса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разнообразие деревьев, кустарников и травянистых растений леса (ель, сосна, береза, дуб, рябина, орешник, бузина, малина, шиповник, подорожник, лютик и другие растения). - Основные части дерева: корень, ствол (покрыт корой), ветки, листья и почки (на ветках). - Различие деревьев по стеблям, цветкам и плодам. - Хвойные и лиственные деревья. - Изменение окраски листьев осенью. 	<p>Экскурсия в лес для знакомства с разнообразием местных деревьев, Кустарников и травянистых растений, а также для изучения их строения и установления внешних характерных особенностей. Сбор веток, листьев, шишек, плодов, семян для проведения практической работы. Использование гербария.</p> <p>Наблюдения за окраской листьев у различных деревьев, осенним листопадом.</p> <p>Практическая работа с целью изучения отличительных особенностей деревьев,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - направленные на участие в совместной деятельности; <p><i>Коммуникативные УУД (управление коммуникацией):</i> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленные на участие в совместной деятельности; 	

	Листопад.		кустарников и травянистых растений. Составление тематического наглядного пособия «Растения леса» (во внеурочное время). Демонстрация учебных кино- и диафильмов по теме «Растения леса». Стр.32 - 35		
--	-----------	--	---	--	--

2 четверть (14 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Материал для урока (учебный материал)	УУД	Дата
1.2.	Мой дом (моя квартира). Оборудование дома (квартиры). Уважение к труду взрослых. Выполнение посильных поручений в семье.	2	Стр.58,136	<p><i>Регулятивные УУД (планирование):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - направленных на: выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; - готовность выбирать занятия из предложенных на выбор. <p><i>Личностные (самоопределение):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - направленные на участие в совместной деятельности; <p><i>Коммуникативные УУД (управление коммуникацией):</i> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленные на участие в совместной деятельности; <p><i>Регулятивные УУД (коррекция):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок; <p>-осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправление по указанию взрослого;</p>	
3.4.	Правила поведения в столовой. Правила пользования столовыми приборами, экономное отношение к продуктам питания, особенно к хлебу.	2	Стр.52 -55,122,140		
5.6.	Название города (села), где мы учимся Знакомство с городом (улицы, площади, транспорт). Главная улица (площадь). Жилые дома, магазины, школы, детские сады и др.	2	Стр.48 Экскурсия на улицу.		
7.	Памятники, достопримечательности, культурно-просветительные учреждения города: клуб, кинотеатр, спортивные сооружения.	1	Экскурсия в город.		
8.9. 10.	Грибы: белый гриб, подосиновик, подберезовик, сыроежка, лисичка, опята, мухомор, бледная поганка или другие местным	3	Демонстрация муляжей, картин. Зарисовка грибов в тетрадах и обозначение их		

	<p>- Различие изучаемых объектов. Строение гриба: шляпка, ножки (пенек), грибница.</p> <p>- Съедобные и несъедобные грибы. Использование человеком съедобных грибов.</p>		<p>основных частей. Составление тематического наглядного пособия «Грибы» (во внеурочное время). Стр.26</p>	<p><i>Регулятивные УУД (контроль):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать установленные правила в контроле способа решения; - контроль своей деятельности по результату. <p><i>Регулятивные УУД (планирование):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - направленных на: выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; - готовность выбирать занятия из предложенных на выбор. <p><i>Личностные (самоопределение):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - направленные на участие в совместной деятельности; <p><i>Коммуникативные УУД (управление коммуникацией):</i> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленные на участие в совместной деятельности; 	
11.12 13.14.	<p>Лесные ягоды и орехи: ягоды (плоды) малины, клюквы, брусники, черники, земляники, рябины, черемухи; орехи (грецкий! кедровые орешки — семена сибирского кедра).</p> <p>- Различие ягод и орехов по форме, величине, окраске и другим характерным признакам.</p> <p>- Сравнение изучаемых объектов.</p> <p>- Значение ягод и орехов для здоровья человека; использование их человеком</p>	4	<p><i>Обязательные формы и методы обучения</i></p> <p>Демонстрация натуральных объектов. Практическая работа с целью изучения характерных особенностей ягод и орехов (использовать раздаточный материал). Зарисовка ягод и орехов в тетрадях и их раскраска. Стр.28</p>	<p><i>Личностные (самоопределение):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - направленные на участие в совместной деятельности; <p><i>Коммуникативные УУД (управление коммуникацией):</i> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленные на участие в совместной деятельности; 	

3 четверть (18 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Материал для урока (учебный материал)	УУД	Дата
1.2.	Мои родные (состав семьи). Имена, отчества родителей. Заботливое отношение к членам семьи.	2	Стр.132	<p><i>Регулятивные УУД (планирование):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - направленных на: выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, об-суждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; - готовность выбирать занятия из предложенных на выбор. <p><i>Личностные (самоопределение):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - направленные на участие в совместной деятельности; <p><i>Коммуникативные УУД (управление коммуникацией):</i> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленные на участие в совместной деятельности; <p><i>Регулятивные УУД (коррекция):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок; -осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправление по указанию взрослого; <p><i>Регулятивные УУД (контроль):</i></p>	
3.4.5.	<p>Правила поведения в школе (вежливое обращение к старшим и сверстникам).</p> <p>Выполнение поручений учителя и воспитателя (уборка класса, спальни).</p> <p>Уход за комнатными растениями своего класса.</p>	3	Стр.96		
6.7.	<p>Правила поведения в игре (распределение ролей в игре, проявление инициативы).</p> <p>Проявление инициативы и активности в общественно полезной деятельности.</p>	2	Запись правил.		
8.9. 10.	<p>Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток, светофор.</p> <p>Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!».</p> <p>Правила перехода улицы.</p>	3	Стр.48 -51,102-105,116		

	Правила поведения детей на улице, в транспорте. Правила обхода транспорта.			- использовать установленные правила в контроле способа решения; - контроль своей деятельности по результату.
11.12.	Природа города (села). Растения парков, скверов, бульваров. Назначение посадок в городе (селе). Бережное отношение к окружающим растениям. Участие в работах по уходу за растениями.	2	Стр.128	<i>Регулятивные УУД (планирование):</i> - направленных на: выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; - готовность выбирать занятия из предложенных на выбор. <i>Личностные (самоопределение):</i> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - направленные на участие в совместной деятельности; <i>Коммуникативные УУД (управление коммуникацией):</i> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; - направленные на участие в совместной деятельности;
13.14. 15.16. 17.18.	Сад и огород Растения плодового сада: деревья (яблоня, вишня, груша, слива, кустарники (малина, крыжовник, черная, белая и красная смородина) и травянистые растения (садовая земляника). Растения огорода: морковь, свекла, помидоры, капуста, редис, укроп, огурцы, горох, репа, редька, салат. Различие растений плодового сада и огорода. Значение выращивания этих растений и использование их человеком. Овощи и фрукты: помидор, огурец, морковь, репа, свекла, яблоко, груша, слива, виноград, апельсин, лимон или другие	6	Экскурсия в плодовой сад (во внеурочное время) для знакомства с изучаемыми объектами и их характерными особенностями. Демонстрация натуральных объектов, муляжей, картин. Зарисовка изучаемых объектов в тетрадях и их раскраска. Составление тематических наглядных пособий: «Овощи», «Фрукты», «Растения сада», «Растения огорода» (во внеурочное время). Практическая работа с целью изучения характерных особенностей растений сада и огорода (использовать раздаточный материал). Практическое занятие по привитию учащимся гигиенических навыков —	

	<p>местные овощи и фрукты.</p> <p>Различие изучаемых овощей и фруктов по форме, окраске, величине, вкусу, запаху; группировка по сходным признакам.</p> <p>Использование человеком овощей и фруктов. Гигиенические требования к обработке овощей и фруктов перед их употреблением в пищу.</p>		<p>обработка овощей и фруктов перед употреблением их в пищу.</p> <p>Наблюдения в уголке живой природы за распусканием почек на побегах деревьев (проводятся в феврале — марте).</p> <p>Стр.16</p>		
--	---	--	---	--	--

4 четверть (16 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Материал для урока (учебный материал)	УУД	Дата
1.2.3.	Личная гигиена школьника. Сон и его продолжительность. Элементарное знакомство с гигиеной сна. Режим дня первоклассника.	3	Стр.64-69,84,134,142	<p><i>Регулятивные УУД (планирование):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - направленных на: выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; - готовность выбирать занятия из предложенных на выбор. <p><i>Личностные (самоопределение):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - направленные на участие в совместной деятельности; <p><i>Коммуникативные УУД (управление коммуникацией):</i> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленные на участие в совместной деятельности; <p><i>Регулятивные УУД (коррекция):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок; -осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправление по указанию взрослого; 	
4.5.6.	Бережное отношение к окружающим вещам (одежде, учебникам, книгам, игрушкам, оборудованию класса, групповой комнаты, спальни и т.д.). Уход за обувью и одеждой. Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовыми приборами. Правила противопожарной безопасности.	3	Стр.18,20		
7.8.	Профессии людей, занятых на производстве, транспорте, строительстве. Машины, облегчающие труд людей (трактор, подъемный кран и др.).	2	Стр.92,94,106		
9.	Наша Родина. Главный город нашей страны.	1	Стр.130		
10.11. 12.13.	Растения поля: пшеница, рожь, ячмень, овес, гречиха, кукуруза, лен, картофель. Характерные особенности строения	4	Работа с раздаточным материалом при изучении характерных особенностей строения растений поля. Работа с гербариями при		

	<p>изучаемых растений.</p> <p>Сравнение изучаемых растений друг с другом и с ранее изученными.</p> <p>Выращивание растений и использование их человеком.</p> <p>Сорняки поля: василек, вьюнок, осот, пырей. Значение борьбы с сорняками.</p>		<p>изучении сорняков поля. Демонстрация продуктов, получаемых в результате промышленной переработки полевых культур (мука, крупа, масло, сахар, печенье, нитки, пряжа и т. п.). Демонстрация учебных кинофильмов.</p>	<p><i>Регулятивные УУД (контроль):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать установленные правила в контроле способа решения; - контроль своей деятельности по результату. <p><i>Регулятивные УУД (планирование):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - направленных на: выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; 	
<p>14.15. 16</p>	<p>Комнатные растения: фикус, пальма, кактус, примула, герань, крапивка, традесканция или другие комнатные растения.</p> <p>Различия комнатных растений, находящихся в классе.</p> <p>Органы комнатного растения: корень, стебель, лист, цветок. Условия, необходимые для жизни растений: почва, вода, воздух, свет, тепло.</p> <p>Уход за комнатными растениями (полив, орошение листьев, подкормка, рыхление почвы, удаление засохших частей растений, пересадка растений).</p>	<p>3</p>	<p>Демонстрация натуральных объектов. Практическое занятие по уходу за комнатными растениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность выбирать занятия из предложенных на выбор. <p><i>Личностные (самоопределение):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - направленные на участие в совместной деятельности; <p><i>Коммуникативные УУД (управление коммуникацией):</i> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленные на участие в совместной деятельности; 	

Трудовое обучение.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Трудового обучения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для слабослышащих детей) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Общая характеристика учебного предмета.

Освоение курса трудового обучения должно создать прочную основу для осознанного овладения слабослышащими детьми систематического курса математики на следующих ступенях школьного образования, а также способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих детей. Программа оснащена инструментарием оценки базовых знаний и умений и навыков детей.

Общая характеристика учебного предмета

В начальных классах закладывается фундамент общетрудовой подготовки учащихся. Правильно поставленное трудовое обучение и воспитание младших школьников, непосредственное и систематическое их участие в посильном труде являются незаменимыми факторами выработки на этом этапе обучения осознанного отношения к учебе, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития.

Трудовое обучение в начальных классах является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития учащихся.

В процессе трудового обучения должны решаться следующие задачи:

- воспитание у младших школьников трудолюбия, уважительного отношения к труду и к людям труда, бережного, экономного отношения к материалам, инструментам, оборудованию;
- формирование основ трудовой культуры, первоначальных знаний и умений, необходимых для вовлечения младших школьников в общественно полезный труд;
- нравственное, эстетическое и физическое воспитание;
- развитие творческих способностей в сочетании с готовностью к исполнительской деятельности.

Учащиеся начальной школы (I—IV классы) овладевают элементарными приемами ручной работы с различными материалами, выращивания растений, ремонта учебно-наглядных пособий, изготовления игрушек, различных полезных предметов для школы, детского сада, дома и т. д. Уже на этой ступени начинается ознакомление с некоторыми доступными для понимания детей профессиями.

В программе выделяются следующие виды труда: технический труд, бытовой труд, основы художественной обработки различных материалов и сельскохозяйственный труд. По каждой теме программы определено содержание знаний и умений учащихся, дана характеристика опытов и наблюдений, указаны примерные перечни рекомендуемых для изготовления детьми изделий.

Трудовое обучение должно носить практический характер, предусматривающий активное, творческое участие школьников в общественно полезном труде. Во время практической работы младшие школьники закрепляют полученные знания, осваивают первоначальные приемы обработки различных материалов; у них формируются общетрудовые умения (планирование, организация, контроль труда), воспитывается культура труда.

При организации учебной деятельности на уроках трудового обучения необходимо учитывать и особые задачи, которые определяются специфичностью состава учащихся школы слабослышащих, ограниченностью их речевого развития. Все этапы урока должны быть максимально насыщены речевым общением. Учитель должен стимулировать учащихся к пользованию речью, ни в коем случае не удовлетворяясь молчаливым выполнением ими практических заданий.

На уроках трудового обучения, в процессе общественно полезного труда, внеклассной работы по техническому творчеству следует принять все меры для обеспечения безопасности труда детей. Материал по правилам безопасности труда, личной гигиены учащихся включен в каждую тему программы. Кроме того, перед выполнением практических работ, началом общественно полезного труда, занятий по техническому творчеству, экскурсий необходимо проводить дополнительный инструктаж по безопасности труда и личной гигиене учащихся.

Для расширения технического кругозора младших школьников, закрепления знаний, полученных на уроках математики, ознакомления с окружающим миром и природоведения, изобразительного искусства, необходимо организовать занятия таким образом, чтобы дети принимали активное участие в планировании предстоящей трудовой деятельности, организации рабочего места, проводили в процессе работы необходимые измерения, расчеты, пользовались техническими рисунками, чертежами, инструкционными картами, самостоятельно контролировали свои действия.

С целью повышения эффективности и качества трудового воспитания и обучения младших школьников в каждой школе должен быть организован кабинет труда, укомплектованный необходимыми инструментами, приспособлениями, материалами для организации занятий по всем видам труда, предусмотренным программой. Кроме того, в каждой школе должен быть земельный участок для начальных классов (из расчета 3—4 м² на каждого ученика), где школьники под руководством учителя получают первоначальные сведения о растениеводстве, знакомятся с научными основами выращивания сельскохозяйственной продукции.

При наличии в школе теплицы следует привлекать младших школьников к работе по выращиванию в ней зеленых сельскохозяйственных растений для школьной столовой.

Порядок изучения разделов и тем программы определяется учителем в зависимости от климатических условий и возможностей школы. Обязательным является обучение детей всему комплексу знаний и умений, предусмотренных программой.

Основные критерии оценки трудовой деятельности учащихся:

- правильное, качественное и в полном объеме выполнения задания;
- осознанное выполнение задания;
- трудолюбие, самостоятельность, инициатива, творчество, самоконтроль;
- положительное отношение к общественно полезному труду;
- экономное расходование материалов, соблюдение правил сохранности инструментов, приспособлений;
- соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены.

Основные требования к речевому оформлению трудовой деятельности (при планировании, в процессе трудовой деятельности, при отчете);

- активное пользование связной речью (в диалогической и описательно-повествовательной формах);

- знание названий инструментов, материалов, трудовых операции.

Учитывая важность соблюдения детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах, в программе предусмотрено изготовление различных дорожных знаков, игр, макетов по правилам дорожного движения.

Ручной труд вырабатывает такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Занятия ручным трудом позволяют проявить себя детям с теми особенностями интеллекта, которые в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Исходя из сказанного, курс предполагает решение следующих задач:

- развитие ручной умелости через овладение многообразными ручными операциями, по-разному влияющими на психофизиологические функции ребенка;

- развитие умений ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повторения образца до воплощения собственного замысла;

- развитие умений планирования последовательности выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы;

- знакомство с разными свойствами одного материала и одинаковыми свойствами разных материалов;

- знакомство с происхождением материалов, ручных ремесел, видов художественного творчества.

Ручная умелость развивается в процессе обработки различных материалов, специфика предмета позволяет обеспечить большое разнообразие ручных операций. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладеть новыми видами деятельности, еще не встречавшимися. Именно поэтому содержание предмета характеризуется многообразием ручных операций, таких, как вырезание разных видов, сминание, скручивание, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), плетение разных видов, вывязывание (выполнение) стежков на ткани и т.д. Чаще всего основную работу выполняет ведущая рука, а другая осуществляет вспомогательные функции. Но есть операции, при которых обе руки выполняют одинаковые движения (обрывание по нарисованному контуру, косое плетение в три пряди). Различные операции по-разному управляются корой головного мозга. Для одних требуется большая точность (вдеть нитку в иголку, начертить по линейке, вырезать по нарисованному контуру), для других такой точности не требуется, например сплести косичку. Различные операции развивают те или иные психофизиологические функции не в одинаковой степени, но внимание развивается при любых движениях. Работы, предлагаемые ученикам, носят различный характер: и точное повторение образца, представленного в натуральном виде или в виде рисунка, схемы, чертежа; и выполнение работы по собственному замыслу из любых материалов в любой технике (например, иллюстрация стихотворения). Каждый из этих видов работы предполагает различную психическую деятельность на этапе ориентировки в задании. При повторении образца ребенок «фотографирует» его с помощью зрения и осязания, перерабатывает в сознании и затем воспроизводит. Программа предусматривает такие типы заданий: выполнение изделия в технике «оригами», склеивание из геометрических фигур, техническое моделирование и т.д.

В программе предусмотрено знакомство не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например свойством гибкости. Разные материалы обладают этим свойством, поэтому плести можно из текстильных материалов (ниток, сутажа, веревки), проволоки, природных материалов (соломы, травы), бумажного шпагата. Важно для развития ребенка и многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или пришита нитками, на бумажной основе или на ткани. Она может быть плоской, рельефной, объемной, контурной. С другой стороны, для развития детей имеет значение выделение одинаковых приемов в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста, воска;

приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал и т.д. Развивающее значение имеет комбинирование различных материалов в одном изделии (коллаж). Сопоставление способов и приемов в работе с различными материалами содействует их лучшему осознанию. В программу вводится значительный объем познавательных сведений, касающихся происхождения используемых материалов, различных видов художественной техники, ремесел. В каждом классе, начиная с первого, вводятся термины, обозначающие технику изготовления изделий (аппликация, оригами, макраме, коллаж, папье-маше, мозаика). Овладение этими терминами, равно как и названиями операций, свойств материалов, будет важным вкладом в развитие речи детей. В органической связи с выполнением изделий ученики познают некоторые физические и технические закономерности. Расширению познавательной деятельности в русле трудового обучения могут служить материалы музеев, выставок, экскурсии на природу. Можно использовать для показа изделия прикладного творчества, имеющиеся у детей дома. Целесообразно сообщать сведения о народных праздниках, к которым приурочено изготовление тех или иных поделок. Преподавание предмета «Технология» выходит далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира, оно направлено на формирование системы универсальных учебных действий, на развитие соответствующей возрасту предметной компетентности. Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий учащимися, в предоставлении свободы учителю в выборе материалов, видов поделок и тематике бесед, наблюдений, которые учитель проводит, исходя также из региональных особенностей своего края. Программа содержит примерный перечень видов деятельности. Учителю предоставляется возможность планировать материал по своему усмотрению, помня о необходимости провести детей через самые разнообразные работы и с точки зрения моторики, и с точки зрения практического интеллекта. Организационные формы, применяемые на уроках, также различны: индивидуальное выполнение заданий, и групповое, и коллективное. Благодаря возможности самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности младшие школьники могут реализовать свои умения и получить признание.

Место учебного предмета в учебном плане.

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для слабослышащих детей).

На изучение курса «Трудовое обучение» в 1 классе отводится 1 час в неделю, всего 33 часа в год.

Результаты изучения курса

Личностные УУД:

- положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;
- осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;
- способность к самооценке;
- уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире;
- представления об общности нравственно-эстетических категорий (добре и зле, красивом и безобразном, достойном и недостойном) у разных народов и их отражении в предметном мире;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- чувство прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды обитания;- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность;- чувство сопричастности с культурой своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов.

Предметные УУД:

- использовать в работе приемы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило);
- правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов;
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно расходовать;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении, формообразовании, сборки и отделки изделия;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям;- решать простые задачи конструктивного характера по изменению вида и способов соединения деталей (достраивание, переконструирование) с целью придания новых свойств изделию;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), эстетическая выразительность - и уметь руководствоваться ими в собственной практической деятельности;

- определять утилитарно-конструктивные и декоративно-художественные возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с характером и задачами предметно-практической творческой деятельности;
- творчески использовать освоенные технологии работы, декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения нестандартных конструкторских или художественных задач;
- понимать, что вещи заключают в себе историческую и культурную информацию (т.е. могут рассказать о некоторых особенностях своего времени и о людях, которые использовали эти вещи);
- понимать наиболее распространенные традиционные правила и символы, которые исторически использовались в вещах (упорядоченность формы и отделки, специальные знаки в декоре бытовых вещей).

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;
- руководствоваться правилами при выполнении работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;
- самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

Познавательные УУД:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;
- анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями;
- осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников (справочников, детских энциклопедий и пр.);
- самостоятельно комбинировать и использовать освоенные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвинуть несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создать конструктивный замысел, осуществить выбор средств и способов для его практического воплощения, аргументированно защищать продукт проектной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;
- выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу I класса учащиеся должны знать:

- название и назначение материалов (бумага, ткань, глина);
- название и назначение ручных инструментов и приспособлений: гладилка, ножницы, кисточки для клея, игла, наперсток;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе указанными инструментами;
- правила ухода за комнатными растениями.

Учащиеся должны уметь:

- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- экономно размечать материалы с помощью шаблонов;
- сгибать листы бумаги вдвое и вчетверо, пользоваться гладилкой, резать бумагу и ткань ножницами по линии разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея, беречь книги и тетради, обертывать их;
- вышивать стежками «вперед иголку»;
- ухаживать за комнатными растениями: поливать, удалять пыль с листьев;
- контролировать правильность своих действий.

Рабочая программа по курсу «Трудовое обучение».

1 четверть (9 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды работ	УУД	Дата
1.	Сельскохозяйственный труд. Осенние работы.	1	Удаление мусора, сгребание листьев, веток, сбор природных материалов для уроков труда (листья, цветы, ветки, корни, семена).	Регулятивные УУД: - планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: - руководствоваться правилами при выполнении работы;	
2. 3.	Обработка ткани. Стежок «вперед иголку».	2	Подготовка иглы к вышиванию, определение длины нитки, вдевание ее в иголку, завязывание узелка, выполнение стежка «вперед иголку».		
4. 5. 6.	Технический труд. Обработка бумаги. Обложка для тетрадей и книг. Пособие «Наборное полотно». Пакеты для хранения семян	3	Технология обработки бумаги (разметка, складывание, резание бумаги ножницами, соединение деталей клеем).	Познавательные УУД: - анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;	
7. 8. 9.	Основы художественной обработки различных материалов. Овощи. Фрукты. Фигурки птиц и зверей.	3	Лепка из пластилина.		Коммуникативные УУД: · организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; · формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;

2 четверть (7 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды работ	УУД	Дата
1. 2.	Обработка ткани. Пришивания пуговиц. Закладка с вышивкой.	2	Определение длины нитки, вдевание ее в иголку, завязывание узелка. Пришивание пуговицы, изготовление закладки.	Регулятивные УУД: - следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.; - руководствоваться правилами при выполнении работы; - осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;	
3. 4. 5.	Технический труд. Обработка бумаги. Закладки для книг. Пакеты для дидактических материалов. Подарочные открытки (к юбилею школы)	3	Подбор материалов и инструментов; организация рабочего места, экономное использование материала, разметка сгибанием, по шаблону; сгибание бумаги, резание бумаги ножницами по линиям разметки, соединение деталей из бумаги клеем.	Познавательные УУД: - выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;	
6. 7.	Основы художественной обработки различных материалов. Елочные игрушки. Гирлянды.	2	Аппликации из бумаги. Подготовка материалов к работе. Изготовление (по образцам) различных изделий из бумаги.	Коммуникативные УУД: - выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; - в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;	

3 четверть (9 часов)

№	Тема урока	Кол-во	Виды работ	УУД	Дата
---	------------	--------	------------	-----	------

урока		часов			
1. 2.	Обработка ткани. Игольница в виде папочки.	2	Подготовка иглы к вышиванию, определение длины нитки, вдевание ее в иголку, завязывание узелка.	Регулятивные УУД: - планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; - руководствоваться правилами при выполнении работы; - осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы; Познавательные УУД: - выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму; Коммуникативные УУД: - формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать; - выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; - проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;	
3. 4. 5.	Технический труд. Обработка бумаги. Дорожные знаки («Пешеходный переход», «Светофор», «Стоп»)	3	Анализ образца, коллективное составление плана предстоящей трудовой деятельности; подбор материалов и инструментов; разметка сгибанием, по шаблону; сгибание бумаги, резание бумаги ножницами по линиям разметки, соединение деталей из бумаги клеем. Изготовление изделий (по образцам).		
6. 7.	Основы художественной обработки различных материалов. Игрушки и сувениры из природных материалов. Открытки к праздникам (23 февраля, 8 Марта)	2	Аппликации из бумаги. Подготовка материалов к работе. Изготовление (по образцам) различных изделий из бумаги.		
8. 9.	Сельскохозяйственный труд. Работа в классе. Выращивание растений (бальзамин, ипомея). Выращивание лука на перо.	2	Правила ухода за комнатными растениями. Подготовка семян к посеву (отбор наиболее крупных и здоровых семян, замачивание, проращивание).		

4 четверть (8 часов)

№ урока	Тема урока	Кл-во часов	Виды работ	УУД	Дата
	Сельскохозяйственный труд.	1	Подготовка и посев семян в грунт	Регулятивные УУД:	

1.	Весенние работы.		(душистый горошек, бархатцы, мак, ноготки, настурции и др.) Уход за растениями.	- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;	
2. 3. 4.	Технический труд. Обработка бумаги. Дидактические материалы для обучения грамоте и счету.	3	Анализ образца, коллективное составление плана предстоящей трудовой деятельности; подбор материалов и инструментов; разметка сгибанием, по шаблону; сгибание бумаги, резание бумаги ножницами по линиям разметки, соединение деталей из бумаги клеем. Изготовление изделий (по образцам).	- руководствоваться правилами при выполнении работы; Познавательные УУД: - анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;	
5. 6. 7.	Основы художественной обработки различных материалов. Аппликации из бумаги «Скворечник» Лепка «Воробей и ворона». Рисование «Весна»	3	Подготовка материалов к работе. Изготовление (по образцам) различных изделий из бумаги, глины (пластилина), природных материалов.	Коммуникативные УУД: · организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; · формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;	
8.	Бытовой труд. Уход за одеждой.	1	Подготовка иглы к вышиванию, определение длины нитки, вдевание ее в иголку, завязывание узелка.		