

**Кировская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат I вида**

Общеобразовательная программа

**дошкольного образования в группах компенсирующей
направленности с приоритетным осуществлением
деятельности по квалифицированной коррекции
недостатков в физическом развитии одной и более
категорий детей с ограниченными возможностями
здоровья**

Авторский коллектив:

Калинина С.А. (учитель-дефектолог, I категория), **Куклина Е.В.**
(воспитатель, СЗД,) **Заводчикова Ж.С.** (учитель-дефектолог, высшая
категория), **Знаменская Е.А.** (воспитатель)

2013 г.

Пояснительная записка

Общеобразовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья **разработана в соответствии** с Законом «Об образовании» (ст. 14 п.5, ст. 15 п.1) **на основе** примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., Мозаика-Синтез, 2012) и **с учетом** выполнения типовых программ: «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» / Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д., Пелымская Т.В., Есимханова Р.Т., Катаева А.А., Короткова Г.В., Трофимова Г.В. - М., «Просвещение», 1991; «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» /Под ред. Головчиц Л.А.– М., 2006.

Общеобразовательная программа является нормативным документом для дошкольного отделения Кировского областного специального (коррекционного) общеобразовательного казенного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кировская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида», подготовленным в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ №655 от 23 ноября 2009 года).

Программа направлена на обеспечение доступности образования всем дошкольникам с нарушенным слухом вне зависимости от степени снижения слуха, уровня психофизического и слухоречевого развития, наличия дополнительных отклонений в развитии, социального статуса их семей.

Образовательная программа выстроена с ориентацией на максимальное удовлетворение образовательного запроса воспитанников дошкольного отделения и их родителей. Программа разработана с учетом современной нормативной базы федерального и регионального уровня, на основе передовых достижений дидактики, методики, теории воспитания, психологии, управления и физиологии и была утверждена на заседании МО дошкольного отделения (Протокол № 4 от 17.06. 2013).

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа **предназначена** для работы в дошкольном отделении при школе-интернате I вида с детьми 2-6 лет, имеющими значительное снижение слуха и с кохлеарными имплантами.

Программа обеспечивает разностороннее развитие, приобщение ко всему, что доступно их слышащим сверстникам и подготовку к дальнейшему школьному обучению.

Программа рассчитана на 4 года обучения и содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с каждой возрастной группой детей: 2- 3 года (I младшая группа), 3-4 года (II младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа).

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В программе раскрыта последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) в зависимости от этапа обучения.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Психолого-педагогическое изучение ребенка с целью уточнения состояния слуха и интеллекта;
2. Обогащение общего развития;
3. Коррекционная работа по развитию слухового восприятия и обучению произношения;
4. Подготовка к школе.

Программа рассчитана на выполнение при полном сроке пребывания детей в дошкольном учреждении (не менее 4 лет); наличии необходимой материальной базы и соответствующей квалификации педагогов (высшее дефектологическое образование учителя, среднее или высшее дошкольное образование воспитателя при систематическом повышении его квалификации в области дефектологических знаний).

Решение конкретных задач воспитательно-образовательной работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию, тесной

взаимосвязи в работе учителя-дефектолога и воспитателей каждой группы, а также участия родителей в воспитании детей, в реализации единых требований к работе с ними. Ответственность за выполнение программы возлагается на работников дошкольного учреждения. Родителей информируют о продвижениях, успехах или трудностях в усвоении программы их ребенком. Во время пребывания ребенка дома (выходные дни, каникулы и т.д.) родители осуществляют его воспитание и обучение, ориентируясь на рекомендации учителей-дефектологов и воспитателей.

Учебный план дошкольного отделения.

Учебный план разработан с учетом комплексной программы Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» - М., Мозаика-синтез, 2012 г. и предполагает выполнение типовых программ:

- «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» / Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д., Пельмская Т.В., Есимханова Р.Т., Катаева А.А., Короткова Г.В., Трофимова Г.В. - М., «Просвещение», 1991.
- «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» /Под ред. Головчиц Л.А.– М., 2006.

В Плане инвариантная (обязательная) часть составляет 100 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы.

Инвариантная часть Учебного плана включает в себя непосредственно образовательную деятельность по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и типовых программ коррекционной направленности.

В Учебный план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- Познавательно-речевое направление («Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»);
- Социально-личностное направление («Безопасность», «Социализация», «Труд»);
- Художественно-эстетическое направление («Художественное творчество», «Музыка»);
- Физическое направление («Физическая культура», «Здоровье»).

Каждой образовательной области соответствуют виды непосредственно образовательной деятельности:

- «Познание» – формирование элементарных математических представлений, с дидактическим материалом, предметное окружение, экологическое воспитание, конструирование со строительным материалом;
- «Коммуникация» - ознакомление с окружающим, развитие речи и подготовка к обучению грамоте;
- «Чтение художественной литературы» - ознакомление с художественной литературой;
- «Социализация», «Труд» - явления общественной жизни;
- «Безопасность» - ОБЖ;
- «Музыка» - музыкальное развитие;
- «Художественное творчество» - рисование, лепка, аппликация, ручной труд;
- «Физическая культура» - физкультура, развитие движений.

Реализация Учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

План рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно-допустимую нагрузку на воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.2660-10), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Непосредственно образовательная деятельность во всех возрастных группах дошкольного отделения начинается в 8.30.

Учебный год установлен с 1 сентября по 30 мая. Четыре недели в году (две в начале сентября и две – в конце мая) отводятся на проверку уровня знаний детей по всем разделам программы (кроме музыкального воспитания). В эти сроки в утреннее время педагог проводит только индивидуальные занятия. В вечернее время на фронтальных занятиях воспитатель проверяет умения детей по видам деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром). Материал для проверок подбирается из программы соответствующей четверти или полугодия.

В летний оздоровительный период с 1 по 10 июня проводятся подвижные и спортивные игры, музыкальные праздники и досуги, увеличивается продолжительность прогулок.

Для каждой возрастной группы дан примерный перечень непосредственно образовательной деятельности детей с учетом санитарных норм: I младшая группа – продолжительностью 10 минут по подгруппам; II младшая группа – продолжительностью 15 минут;

Средняя группа - продолжительностью 20 минут;

Старшая группа - продолжительностью 25 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Дети, начинающие обучение с 3 лет, в первой половине года проходят ускоренными темпами программу I года обучения, а во второй половине — программу II младшей группы.

НОД по физической культуре в I младшей группе проводится 2 раза в неделю в зале, 3-ую физическую культуру - проводит воспитатель в групповом помещении. Во II младшей, средней и старшей группах – проводится 3-и физические культуры – 2 планируются в зале, 3-ая на прогулке.

Занятия планируются как в первую, так и во вторую половину дня.

Организационными формами проведения занятий с воспитанниками группы являются фронтальные (со всеми воспитанниками), подгрупповые (деление группы на 2 подгруппы); индивидуальные. В первой половине дня проводятся по два занятия учителя-дефектолога и воспитателя; во второй половине дня - два занятия: воспитателя и специалиста (музыкального руководителя).

Типовым учебным планом и программой не предусмотрено выделение специальных часов на индивидуальную работу над устной речью: ее восприятием и воспроизведением (произношением). В дошкольных учреждениях проведение индивидуальной работы по формированию устной речи включено в нагрузку учителя-дефектолога группы, который проводит и фронтальные, и индивидуальные занятия (всего 20 часов в неделю).

Индивидуальные занятия проводятся с каждым воспитанником группы ежедневно. Их длительность в младшей группе – 15 минут на одного ребенка; в средней - 20, в старшей 25 минут. Занятия по различным разделам Программы чередуются. Например, в течение недели чередуются индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению с занятиями по

развитию речи и формированию элементарных математических представлений. Необходимость проведения индивидуальной работы по тем или иным разделам Программы определяется учителем-дефектологом в зависимости от уровня усвоения воспитанником программного материала.

Компетентности, усвоенные детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности и в процессе разнообразных видов детской деятельности, закрепляются с детьми во время повседневного общения, прогулок, игр, самостоятельной деятельности и совместной деятельности со взрослыми.

Учебный план

№ п/п	Непосредственная образовательная деятельность	Раздел	Год обучения				Кто проводит
			I	II	III	IV	
			Количество занятий в неделю				
1.	Физическая культура	Физическое и моторное развитие	3	3	3	3	Воспитатель
2.	Здоровье						
3.	Безопасность						
4.	Социализация	Сюжетно-ролевая игра	2	2	2	1	Воспитатель
		Дидактическая игра	2	2	1	1	
		Подвижная игра	1	1	1	1	
5.	Труд	Труд (самообслуживание)	1	1	2	2	Воспитатель
6.	Познание	Формирование элементарных математических представлений и обучение счету (ФЭМП)	1	2	2	3	Учитель-дефектолог
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ФЦКМ)	2	2	2	3	Воспитатель
7.	Художественное творчество	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	4	4	4	4	Воспитатель
8.	Коммуникация	Развитие речи (чтение художественной литературы)	5	5	5	5	Учитель-дефектолог
		Развитие слухового восприятия и обучение произношению (РСВиОП)	4	3	3	2	
9.	Музыка	Музыкальное воспитание	2	2	2	2	Музыкальный руководитель

Всего - 27 (учитель-дефектолог – 10, воспитатель – 15, музыкальный руководитель – 2).								

Организация жизни и воспитания детей

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое 5-дневное пребывание
ребенка

Режим дня

Подъем, утренний туалет	7.00.-7.15.
Приём городских детей, беседа с родителями	7.15-7.30
Утренняя гимнастика – младшая группа	7.30.-7.40.
Средняя группа	7.40-7.50
Старшая группа	7.50- 8.00
Завтрак	8.00.-8.30.
Речевая ритмика (совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя) – младшая, средняя группа;	8.30.-8.50.
Старшая группа	8.30.-8.40.
Образовательная деятельность по подгруппам – младшая группа	9.00.- 9.20.
	9.30. -9.50
Образовательная деятельность по подгруппам – средняя группа	9.00-9.25
	9.35-10.00
Образовательная деятельность по подгруппам - старшая группа	8.50-9.20
	9.30-10.00
II завтрак – младшая группа - средняя, старшая	10.00- 10.15
	10.00-10.10
Образовательная деятельность по подгруппам – младшая группа	10.15.-10.35
	10.40.-11.00
Образовательная деятельность по подгруппам – средняя группа, старшая группа	10.10-10.35
	10.35-11.00
Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению - младшая группа (15 минут), - средняя, старшая (20 минут)	11.00.-12.30.
Прогулка с воспитателем	11.30.-12.10.
Обед	12.30.-12.50.
Дневной сон	13.00.-15.00.
Подъем, закаливающие процедуры	15.00.-15.30.
Образовательная деятельность с воспитателем (психологом) - младшая групп - средняя, старшая	15.30-15.50
	15.30-16.00
Полдник	16.00.-16.15.
НОД с музыкальным руководителем	16.15.-16.45.
Индивидуальные занятия	17.00-17.30.
Прогулка, игры на воздухе	17.40.-19.00.
Ужин	19.00.-19.20.
Свободная деятельность детей (игры, рисование, чтение, просмотр мультфильмов)	19.20.-19.40.
Подготовка ко сну	19.40.-20.00.

Методическое обеспечение дошкольного отделения.

Программы

Перечень комплексных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., Мозаика-Синтез, 2012). <p>Типовые программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» / Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д., Пельимская Т.В., Есимханова Р.Т., Катаева А.А., Короткова Г.В., Трофимова Г.В. - М., «Просвещение», 1991; 3. «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» /Под ред. Головчиц Л.А.– М., 2003.
-------------------------------	---

«Физическая культура»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Перечень программ и технологий	<p>В.Г.Фролов «Физкультурные занятия на воздухе», «Просвещение», 2001. Н.Н.Килько «80 игр для детского сада», «Просвещение», 2005. Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет», Гном 2005. Г.В.Трофимов «Развитие движений у детей с нарушенным слухом в специальном детском саду», «Просвещение», 2005. А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева « Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», М., « Просвещение», 1972. В.Л. Страковская « 300 подвижных игр для оздоровления детей», М., Новая школа, 1994. В, Г. Фролов, Г. П. Юрко « Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста», М., « Просвещение», 1986. Г. П. Лескова, П. П. Буцинская, В. И. Васюкова «Общеразвивающие упражнения в детском саду», М., « Просвещение», 1981. Е. А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми дошкольного возраста», М.,</p>
--------------------------------	---

	<p>«Просвещение», 1986. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет», М., «Просвещение», 1986. Г. В. Трофимова «Развитие движений у дошкольников с нарушением слуха», М., «Просвещение», 1979.</p>
--	---

«Здоровье»

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих **задач:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

<p>Вариативные программы, технологии и пособия</p>	<p>В.Н.Зимонина, Программно-методическое пособие «Расту здоровым», М., Владос; 2002. Л.Е. Курнешова «Модели здоровьесберегающих технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста», Школьная книга, 2007. Е.Н.Вавилова «Укрепляйте здоровье детей», Просвещение, 2002. К.С.Бабина «Комплекс утренней гимнастики в детском саду», Просвещение, 2004.</p>
--	--

«Безопасность»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих **задач:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих задач обязательно соблюдается принцип возрастной адресности.

Перечень программ и технологий, пособий	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Издательство АСТ-ЛТД», 2000. Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», 2009. С.Н.Черепанова «Правила дорожного движения», 2007. О.В.Череманцева «Основы безопасности движения», Сфера 2007. Л.В.Баряева «Азбука дорожного движения», Сфера 2007. С.Е. Шукшина «Я и моё тело», М., Школьная Пресса, 2004.
---	--

«Труд»

Цель: формирование положительного отношения к труду через решение следующих **задач:**

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Перечень программ и технологий	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Р.С.Буре «Дошкольник и труд», Детство-Пресс, 2004. Л.В.Куцакова «Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду», Синтез 2007. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Пособие для воспитателей), М., Просвещение, 1999.
--------------------------------	--

«Социализация»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих **задач:** развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Перечень программ, технологий, пособий	Л.А. Головчиц «Дошкольная сурдопедагогика», М., Владос, 2010. Н.И. Белова «Специальная дошкольная сурдопедагогика», М., «Просвещение», 1985. Е.В.Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей», Просвещение, 2000. А.В.Гришвина «Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушением умственного и речевого развития», Просвещение, 1999. Л.А.Венгер «Игры и упражнения для развития умственных способностей», «Просвещение», 1999. В.Я.Воронкова «Творческие игры старших дошкольников», М., «Просвещение», 2001. В.А.Стребелева «Игры и упражнения с детьми раннего возраста с отклонением в развитии», Полиграф Сервис, 2002. Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», «Просвещение», 1999.
--	---

	<p>Г.Л. Выготская «Обучение глухих дошкольников в игре», «Просвещение», 1994.</p> <p>А.К.Бондаренко «Словесные игры», «Просвещение», 1987.</p> <p>О.М.Дьяченко «Чего не бывает на свете», Школьная пресса, 2004.</p> <p>В.А.Степанова «Мы живем в России», Оникс, 2006.</p> <p>З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова « Развивающие игры для детей дошкольного возраста». Книга для воспитателя детского сада.- М., «Просвещение», 1991.</p> <p>Е. И. Щербакова « Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре», М., «Просвещение», 1984.</p> <p>«Игры и развлечения», М., « Молодая гвардия», 1990.</p> <p>Д. В. Менджеричкая «Воспитателю о детской игре», М., «Просвещение», 1982.</p> <p>С. Л. Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста», М., «Просвещение», 1977.</p> <p>А. Ануфриева, О. Митюкова «Игры и занятия для малышей», Горький, 1970.</p> <p>А. К. Бондаренко, А. И. Матусик «Воспитание детей в игре», М., «Просвещение», 1983.</p> <p>А.Н. Фролова «Игры-занятия с малышами», Киев, 1987.</p>
--	---

«Коммуникация»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **задач:**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Перечень пособий и технологий	<p>А.Н.Пффенродт «Фонетическая ритмика», Владос , 2005.</p> <p>М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения», «Просвещение», 1999.</p> <p>С.Е.Большакова «Формирование мелкой моторики рук», Сфера, 2005.</p> <p>Ф.Ф.Рау «Методиа обучения глухих устной речи», «Просвещение», 2000.</p> <p>О.Е. Громова «Формирование начального детского лексикона», М., «Просвещение», 2009.</p> <p>Н.Д.Шматко, Т.В.Пелымская «Формирование устной речи у дошкольников с нарушением слуха», Владос, 2008.</p> <p>А.Я.Мухина «Методика обучения чтению детей с недостатками слуха в дошкольном возрасте» , 2004.</p> <p>С.Н.Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего возраста»,</p>
-------------------------------	---

Владос, 2003. Б.Д.Корсунская «Воспитание глухого дошкольника в семье», М., «Педагогика», 1970.

«Познание»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих **задач:**

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Перечень пособий (развитие речи, математика)	<p>С.Ф.Иваненко «Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями речи», «Просвещение», 2005.</p> <p>«Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи (под ред. Ю.Ф. Гаркуши), М., 2008.</p> <p>А.И. Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье», М., «Педагогика», 1978.</p> <p>Е.И. Тихеева «Развитие речи детей», М., «Просвещение», 1981.</p> <p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (Младшая, средняя, старшая группы), «Просвещение», 1999.</p> <p>«Развитие речи детей дошкольного возраста» (под ред. Ф.А. Сохина), М., «Просвещение», 1984.</p> <p>«Занятия по развитию речи в детском саду» (под ред. О.С. Ушаковой), М., «Просвещение», 1993.</p> <p>Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду», Ярославль, Академия Развития, 2010.</p> <p>О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Развитие речи в картинках», М., 2002.</p> <p>Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», «Просвещение», 1998.</p> <p>Л.А.Головчиц «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха», Владос, 2001.</p> <p>Л.П. Носкова, Л.А.Головчиц «Методика развития речи дошкольников с нарушением слуха», Владос, 2004</p> <p>Б.Д. Корсунская «Методика обучения глухих дошкольников речи», М., «Просвещение», 1969.</p> <p>Н.Д.Шматко, О.О.Новикова «Речевая ритмика для малышей», Советский спорт, 2003.</p> <p>Н.Д.Шматко «Альбом для обследования речи дошкольника с нарушением слуха», Владос, 2000.</p> <p>Н.Д.Шматко «Формирование устной речи у дошкольников с нарушением</p>
--	--

	<p>слуха», М., Владос, 2003.</p> <p>Е.А.Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста», М., Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления», М., Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду», М., 2010.</p> <p>«Давайте поиграем» (математические игры для детей 5-6 лет) под ред. А.А. Столяра, М., «Просвещение», 1991.</p> <p>«А.А.Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием», «Просвещение», 2001.</p> <p>Л.С.Метлина «Математика в детском саду», «Просвещение», 1984.</p> <p>М.И. Моро, Н.Ф. Вапняр, С.В. Степанова «Математика в картинках», М., «Просвещение», 1985.</p> <p>А.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка», М., «Просвещение», 1988.</p> <p>«Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», М., «Просвещение», 1989.</p>
--	---

«Чтение художественной литературы»

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих **задач:**

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

<p>Перечень программ и технологий.</p> <p>Перечень пособий</p>	<p>Р.И.Жуковская «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» «Просвещение», 2003.</p> <p>В.В.Волина «Занимательное азбукведение», «Просвещение», 1999.</p> <p>М.К., Боголюбская, В.В. Шевченко «Художественное чтение рассказывание в детском саду», М., «Просвещение», 1966.</p> <p>Б.Д.Корсунская «Читаю сам», «Просвещение», 1990.</p> <p>Ф.Ф.Рау «Букварь» (подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида), «Просвещение», 1999.</p> <p>О.Н.Земцова «Умные книжки», Аттикс, 2007.</p> <p>Е.Г.Речицкая, «Солнечный зайчик», Владос, 2000.</p>
--	---

«Музыка»

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих **задач:**

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

<p>Перечень программ и технологий</p> <p>Перечень пособий</p>	<p>Программа «Музыкальное воспитание глухих дошкольников», «Просвещение», 1997.</p> <p>А.С.Кагарлицкая «Музыкально-ритмические движения», «Просвещение», 2002.</p> <p>Г.И. Яшунская «Музыкальное воспитание глухих дошкольников», М., «Просвещение», 1977.</p> <p>Е.З.Яхнина «Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха», М., Владос, 2003.</p> <p>Н.А Ветлугина «Музыкальное воспитание в детском саду», Просвещение 2001.</p>
---	--

«Художественное творчество»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих **задач:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

<p>Перечень программ и технологий. Перечень пособий</p>	<p>Т.Г.Казакова «Развитие у детей творчества», «Просвещение», 2003. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» (все группы), Сфера, 2007. Т.Г. Казакова « Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей, Просвещение, 1996. Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1999. Н. П Сакулина, Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду » (Пособие для воспитателей), М, « Просвещение», 1973. Н.П. Сакулина «Обучение детей рисованию», « Просвещение» Москва, 1964. Т. С. Комарова «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию», М, «Просвещение», 1979. «Обучение детей рисованию» (Пособие для воспитателей детских садов), «Просвещение», Москва, 1972. Т. Г. Казакова «Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников», М., « Педагогика», 1983. Е. А. Данилова «Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду», М., «Просвещение», 1971. В. Б. Космин «Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду», М., « Просвещение», 1977. Н. Б. Халезова, Н. А. Курочкина, Г. В. Пантюхина. «Лепка в детском саду», М., «Просвещение», 1978. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», М., « Просвещение», 1991. З. А. Богатеева «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях», М., « Просвещение», 1986.</p>
---	---

Конструирование

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>Л.В. Куцакова « Занятия по конструированию из строительного материала», М., 2006. З.В.Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом», «Просвещение», 1999. Л.А.Садилова «Поделки из мятой бумаги», Сфера, 2009. В. Г. Нечаева, Е. И. Корзакова «Строительные игры в детском саду», М., « Просвещение», 1966. О.П. Гаврилушкина «Обучение конструированию», М., «Просвещение», 1991.</p>
---------------------------------------	---

Развитие слухового восприятия и обучение произношению

Задачи обучения произношению:

- создание у детей потребности в устном общении;
- формирование внятной, максимально приближенной к естественной устной речи.

Содержание работы по обучению произношению: работа над речевым дыханием, голосом, звуками, словами и фразами. Работа над различными сторонами произношения ведется параллельно и включается во все индивидуальные и фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению.

Перечень программ и технологий	<p>Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика в школе и детском саду: Практикум по работе со слабослышащими детьми. – М.: Учебная литература, 1997.</p> <p>Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. – М.: Учебная литература, 2000.</p> <p>Шматко Н.Д., Новикова О.О. Речевая ритмика для малышей // Методическое пособие с дидактическим материалом. – М.: Советский спорт, 2003.</p> <p>Шматко Н.Д., Пельмская Т.В. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом. – М.: Советский спорт, 2004.</p> <p>Методические рекомендации к альбому для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом. – М.: Советский спорт, 2004.</p> <p>Шматко Н.Д., Пельмская Т.В. Если малыш не слышит... – М.: Просвещение, 1995, 2003</p> <p>Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом // Методическое пособие для учителей дефектологов и родителей. – М.: Владос, 2003.</p> <p>Ф.Ф.Рау, Н.Ф. Слезина «Методика обучения произношению в школе глухих», М., «Просвещение»Ф.А. Рау, Ф.Ф. Рау «Методика обучения глухонемых произношению», М., 1965.</p> <p>Ф.Ф.Рау «Устная речь глухих», М., «Педагогика», 1973.</p> <p>Э.И. Леонгард «Формирование устной речи и развитие слухового восприятия у глухих дошкольников», М., «Просвещение», 1971.</p> <p>Л.П. Назарова «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха», М., Владос, 2001.</p> <p>К.А. Волкова, В.Л. Казанская, О.А. Денисова «Методика обучения глухих детей произношению», М., Владос, 2008.</p> <p>А.Я. Мухина «Методика обучения грамоте детей с недостатками слуха в дошкольном возрасте», М., 1996.</p>
Перечень пособий	<p>«Выявление детей с подозрением на снижение слуха» (под ред. Г.А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко), М., Полиграф сервис, 2002.</p> <p>Л.В. Управителя «Обучение грамоте в детском саду», Ярославль, Академия развития, 2006.</p> <p>Л.Е. Журова «Обучение грамоте в детском саду», М., «Педагогика», 1978.</p>

М.Ф. Титова «Усвоение глухими школьниками произношения слова при использовании дактильной формы речи, М., 1963.

А.И. Метт и Н.А. Никитина «Зрительное восприятие устной речи», М., 1965.

Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя. / Носкова Л.П., Соколова Н.Д., Гаврилушкина О.П. и др.; Под ред. Носковой Л.П. – М.: Просвещение, 1993.

Кузьмичева Е. П., Шматко Н. Д. Формирование речевого слуха и произносительных навыков у глухих дошкольников // Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта / Под ред. Л. П. Носковой. — М., 1984.

Миронова Э.В. Обучение внезапно оглохших (детей и взрослых) восприятию устной речи: Учебно-методическое пособие. – М.: Институт учебника «Пайдейя», 2000.

Миронова Э.В., Сатаева А.И., Фроленкова И.Д. Развитие речевого слуха у говорящих детей после кохлеарной имплантации. // Дефектология, 2005, № 1.

Рау Ф. Ф. Устная речь глухих. — М., 1973.

Рау Ф. Ф. Слезина Н. Ф. Методика обучения произношению в школе глухих. — М., 1981.

Шматко Н. Д., Пелымская Т. В. Развитие слухового восприятия и обучение произношению // Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л. П. Носковой. — М., 1993.

Яхнина Е.З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Владос, 2003.

А.И. Максаков, Г.А. Тумакова «Учите, играя», М., «Просвещение», 1979.

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия», М., Мозаика-Синтез, 2007.

Л.И. Руленкова «Как научить глухого ребенка слушать и говорить», М., 2010.

О.В. Зонтова «Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом», Санкт-Петербург, 2010.

И.В.Королёва «Кохлеарная имплантация и дети», Санкт-Петербург, 2010.