

Кировское областное государственное специальное (коррекционное) образовательное казенное учреждение для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Кировская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат I вида»

Утверждена:
Заместитель директора по учебной работе
Суворова Е.Н.

Принята на заседании МО
Протокол № _____
«_____» _____ 20____ г.
Председатель МО: _____ Григорьева И.Б.

Общеобразовательная программа начального общего образования,
разработанная исходя из особенностей психофизического развития
и индивидуальных возможностей обучающихся, воспитанников,
реализуемая в специальных (коррекционных) классах II вида
для 2 класса
на 2014 – 2015 учебный год

автор-составитель Григорьева И.Б.,
учитель начальных классов

г. Киров, 2014 г.

Распределение часов по предметам.

Предмет	Кол-во часов в неделю	I четверть 9 недель	Кол-во часов в неделю	II четверть 7 недель	Кол-во часов в неделю	III четверть 10 недель	Кол-во часов в неделю	IV четверть 9 недель	Всего за год
Математика	5	45	5	35	5	50	5	45	175 ч.
Литературное чтение	4	36	4	28	4	40	4	36	140 ч.
Русский язык: Развитие речи	3	27	3	21	3	30	3	27	105 ч.
ФГС	3	27	3	21	3	30	3	27	105 ч.
Трудовое обучение	1	9	1	7	1	10	1	9	35 ч.
Ознакомление с окружающим миром	2	18	2	14	2	20	2	18	70 ч.

Язык и литература (литературное чтение).

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Язык и литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для слабослышащих детей) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Задачами начального курса русского языка в школе для слабослышащих детей являются преодоление речевого недоразвития учащихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса) практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Программа 2 класса содержит материал, в процессе прохождения которого продолжает осуществляться практическое овладение учащимися языком и подготовка их к изучению начального систематического курса грамматики.

Необходимая речевая практика обеспечивается на уроках развития речи, чтения, ознакомления с окружающим миром, формирования грамматического строя речи, развития слухового восприятия и обучения произношению.

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе для слабослышащих детей направлена на развитие речевого слуха учащихся, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо-зрительный. Однако материал относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух. Существенное значение для преодоления последствий снижения слуха (в первую очередь речевого недоразвития) имеют индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произносительных навыков.

В программу во 2 классе включены разделы:

1. Чтение.
2. Развитие речи.
3. Формирование грамматического строя речи.

Чтение, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания. Знания о жизни природы и общества, первые сведения из истории Родины, нравственные понятия, нормы поведения и общения — все это, почерпнутое в чтении, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности школьника. Особенно значима эта функция книги и чтения в процессе обучения слабослышащих детей, контакты которых с окружающим миром ограничены, а знания обеднены.

Задачами обучения чтению являются: дальнейшее совершенствование первоначального навыка чтения, его правильности, беглости, сознательности и выразительности; формирование полноценного восприятия детьми художественного произведения; развитие у них нрав-

ственно-этических чувств и художественного вкуса; развитие умения работать с текстом; активное приобщение учащихся к чтению книг и на этой основе обогащение их знаниями об окружающем мире.

На выполнение этих задач направлена целевая методическая установка — формирование культуры чтения школьников, что является составной частью общекультурного развития человека.

Содержание программного материала по чтению представлено главным образом произведениями русской и современной художественной и научно-популярной литературы, устного народного творчества.

Программа по чтению для каждого класса включает разделы:

1. Умения и навыки чтения, работа над текстом и связной речью.
2. Внеклассное чтение.

В основу построения классного чтения положен тематический принцип.

Материал для чтения, так же как и для развития речи, охватывает важные в образовательно-воспитательном отношении стороны окружающей ребенка действительности и вводит его в тематику, типичную для художественной и научно-популярной литературы, обеспечивает необходимую подготовку для изучения систематических курсов литературы и истории в средней школе

Методика чтения в школе для слабослышащих детей содержит три большие группы задач: общеобразовательно-познавательные, воспитательные (в том числе и эстетические), коррекционно-развивающие. Часть составных компонентов этих задач определена в программе по чтению, часть из них учитель должен сформулировать самостоятельно, исходя из особенностей того или иного произведения, его тематики и проблематики, уровня общего и речевого развития школьников, особенностей их читательских умений, нравственного и эмоционального опыта. Каждая группа задач представляет собой комплекс знаний и умений, которыми должны овладеть учащиеся и решается на уроке взаимосвязанно, с учетом специфики литературного произведения и этапа его изучения в соответствующем классе.

При очевидной равноценной значимости образовательно-познавательных, воспитательных, коррекционно-развивающих и эстетических задач чтения следует иметь в виду особую значимость воспитания эстетического отношения к читаемому произведению. Не запоминание сюжета, идей, характеров литературных персонажей, а получение эстетического наслаждения от чтения должно привлекать читателя к книге. Помочь слабослышащему ученику эстетически воспринять читаемое — благородная гуманистическая задача школы. Каждое произведение или даже отрывок из него должно осваиваться школьниками как художественная ценность, а не только как источник знаний или учебник жизни.

Иными словами, современная методика чтения, определяя целью уроков чтения воспитание читательской культуры, приближается по своим целям, задачам и требованиям к урокам литературы, тем более что уроки чтения и уроки литературы составляют единую систему литературного образования школьников.

Продвижение учащихся в умственном, нравственном, эстетическом, речевом развитии обеспечивается путем усвоения постепенно (от класса к классу) усложняющихся по содержанию, языку и оформлению произведений и книг.

В центре внимания учителя и ученика на уроках чтения должны быть изучаемое художественное произведение, его содержание, идейная направленность и изобразительные средства языка.

Большая часть времени (30—35 мин) на уроках чтения отводится чтению и работе над текстом. Беседы и рассказы, предваряющие чтение, должны быть тесно связаны с содержанием произведений, возбуждать интерес к ним, эмоционально настраивать учащихся и помогать правильному восприятию этих произведений.

Для активизации учащихся на уроке и повышения их интереса к чтению необходимо использовать методы, развивающие творческую

активность детей, их воображение и фантазию, чаще создавать игровые ситуации на материале читаемых текстов и наблюдений, практиковать задания творческого характера (драматизация, чтение в лицах, пересказ от имени одного из героев и продолжение рассказа о его судьбе, составление устных рассказов типа «Гостья-Зима», «Художник-Осень» и др.).

Успешному решению воспитательных задач уроков чтения должна способствовать не только проводимая на уроке углубленная работа с художественным произведением, но и тесная ее взаимосвязь с окружающей жизнью, с общественно полезным трудом.

Обучение детей чтению предполагает использование на уроках их жизненного опыта. Для его обогащения учитель организует экскурсии на культурно-бытовые, промышленные и сельскохозяйственные предприятия, а также наблюдения за явлениями природы, общественной жизнью и трудом взрослых. Это должно развивать в детях умение воспринимать прекрасное в окружающей действительности, видеть красоту родного края, радость труда людей.

Программа по чтению рассчитана на 105 часов (3 ч. в неделю)

Цель: создание условий для развития словесной речи (устной и письменной) слабослышащих учащихся, формирование культуры чтения школьников, что является составной частью общекультурного развития человека.

Задачи:

- дальнейшее совершенствование первоначального навыка чтения, его правильности, беглости, сознательности и выразительности;
- формирование полноценного восприятия детьми художественного произведения;
- развитие у них нравственно-этических чувств и художественного вкуса;
- развитие умения работать с текстом;
- активное приобщение учащихся к чтению книг и на этой основе обогащение их знаниями об окружающем мире.

Чтение, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания. Знания о жизни природы и общества, первые сведения из истории Родины, нравственные понятия, нормы поведения и общения — все это, почерпнутое в чтении, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности школьника. Особенно значима эта функция книги и чтения в процессе обучения слабослышащих детей, контакты которых с окружающим миром ограничены, а знания обеднены.

Содержание программного материала по чтению представлено главным образом произведениями русской и современной художественной и научно-популярной литературы, устного народного творчества.

В основу построения классного чтения положен тематический принцип.

Тематический перечень в обобщенном обозначении включает следующие разделы:

Здравствуй, школа (6 ч.)

Осень пришла (19 ч.)

О братьях наших меньших (11 ч.)

Что такое хорошо и что такое плохо (12 ч.)

Зимушка – зима (16 ч.)

Учимся трудиться (12 ч.)
Праздник мамы 99 ч.)
Весна идет (15 ч.)
Родина любимая (11 ч.)
Скоро лето (7 ч.)
Устное народное творчество (19 ч.) В.Ч.
Сказки заруб. писателей (3 ч.)

Большая часть времени (30—35 мин) на уроках чтения отводится чтению и работе над текстом. Беседы и рассказы, предваряющие чтение, должны быть тесно связаны с содержанием произведений, возбуждать интерес к ним, эмоционально настраивать учащихся и помогать правильному восприятию этих произведений.

Для активизации учащихся на уроке и повышения их интереса к чтению необходимо использовать методы, развивающие творческую активность детей, их воображение и фантазию, чаще создавать игровые ситуации на материале читаемых текстов и наблюдений, практиковать задания творческого характера (драматизация, чтение в лицах, пересказ от имени одного из героев и продолжение рассказа о его судьбе, составление устных рассказов типа «Гостя-Зима», «Художник-Осень» и др.).

Обучение детей чтению предполагает использование на уроках их жизненного опыта. Для его обогащения учитель организует экскурсии на культурно-бытовые, промышленные и сельскохозяйственные предприятия, а также наблюдения за явлениями природы, общественной жизнью и трудом взрослых. Это должно развивать в детях умение воспринимать прекрасное в окружающей действительности, видеть красоту родного края, радость труда людей.

Перечень контрольных работ:

Обобщающий урок по теме: «Здравствуй, школа!»
Обобщающий урок по теме: «Осень пришла»
Обобщающий урок по теме: «О братьях наших меньших»
Обобщающий урок по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо»
Обобщающий урок по теме: «Зимушка – зима»
Обобщающий урок по теме: «Учимся трудиться»
Обобщающий урок по теме: «Праздник мамы»
Обобщающий урок по теме: «Весна идет»
Обобщающий урок по теме: «Родина любимая»
Обобщающий урок по теме: «Скоро лето»
Заучивание наизусть стихотворений.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Навыки чтения.

Правильное, выразительное, сознательно плавное чтение целыми словами. Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов. Соблюдение правил орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение

незнакомых слов с проставленным ударением.

Соблюдение правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), пауз между предложениями и частями текста.

Чтение знакомого текста про себя.

Работа над текстом.

Подробный рассказ содержания прочитанного (по вопросам учителя). Описание содержания иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста. Ответы на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действий, оценку поступков и др.

Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного.

Выделение действующих лиц.

Чтение текста по ролям (с драматизацией и без нее).

Различение рассказа, стихотворения, сказки.

Заучивание стихотворений наизусть (6—8 за год).

Работа с книгой (знания, умения, навыки). Знание названия произведения, фамилии автора.

Выделение из текста незнакомых слов и различение значения слов в контексте.

Развитие приобретенных на уроках чтения умений рассказывать о прочитанном, давать простейшую оценку поступков героев. Сообщение о своих наблюдениях, случаях из жизни (по аналогии с прочитанным).

Обсуждение прочитанного (формирование умения пересказать товарищам прочитанное и понять рассказанное товарищами).

Ориентировка в оглавлении и на страницах книги.

Соблюдение правил гигиены чтения и правил обращения с книгой.

Знание основных элементов книги: переплет (обложка), корешок, страницы, заглавие, оглавление (содержание).

Внеклассное чтение

Внеклассное чтение является обязательной частью подготовки младших школьников в области русского языка, важным средством развития и воспитания учащихся в процессе обучения. Цель внеклассного чтения – сформировать у учащихся интерес к книге, положительное отношение к самостоятельному чтению.

Система внеклассного чтения, специальные литературно - художественные темы («Устное народное творчество», «Русские писатели», «Зарубежные писатели» и др.), отбор материала для чтения по принципу его художественности и доступности, направленность методического аппарата книг для чтения на изучение не только познавательного, но и нравственно-эстетического содержания произведения способствуют литературному развитию учащихся начальных классов, позволяют своевременно прививать им интерес к чтению произведений классиков русской и зарубежной литературы, произведений устного народного творчества, активно обогащать речь учащихся, развивать их эстетический вкус, повышать уровень нравственного воспитания.

Основной формой работы с детской книгой в начальных классах являются уроки внеклассного чтения.

В программе по внеклассному чтению выделяются два основных раздела: 1) круг чтения - указания к отбору текстов по содержанию; 2) знания, умения и навыки, которые формируются на этом учебном материале.

В начале обучения учитель приучает детей слушать небольшие сказки или рассказы, подбирая для этого эмоционально насыщенные

сюжеты. По мере развития этого навыка переходят к коллективному чтению под руководством учителя или воспитателя (все учащиеся читают одну книгу). Перед чтением проводится беседа по содержанию произведения, о действующих лицах, уточняется необходимый словарь. После чтения проводится заключительная беседа или обсуждение прочитанного. Такая работа подготавливает учащихся к индивидуальному чтению.

Когда индивидуальное чтение станет преобладающим, учащихся следует познакомить с лучшими произведениями детской литературы, их авторами. На этом этапе у учащихся воспитывают читательскую активность и любознательность; расширяют и углубляют знания, получаемые ими в классе по другим предметам; развивают индивидуальные интересы и склонности; обучают приемам работы с книгой, умению отбирать необходимую литературу.

При отборе произведений для внеклассного чтения следует учитывать, помимо образовательно-воспитательных задач, интересы и запросы учащихся данного класса, а также фактический фонд книг, которым располагает школа.

Руководство самостоятельным чтением, контроль за его качеством осуществляются на уроках внеклассного чтения, во время массовых внеурочных мероприятий (утренников, литературных игр, выставок и т. п.), а также путем проведения индивидуальной работы с каждым учеником, постоянного привлечения на уроках русского языка (особенно на уроках чтения), природоведения, трудового обучения, изобразительного искусства знаний, добытых учащимися при самостоятельном чтении, путем пропаганды книги в семьях учащихся.

В программе по внеклассному чтению предусмотрено формирование умений самостоятельно ориентироваться в книге, работать над заданиями к текстам, обращаться к оглавлению книги и т. д. Знания о книгах и их авторах приобретаются детьми в процессе непосредственной практической деятельности.

Развитие речи.

Затруднения в общении слабослышащего ребенка и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие задачи уроков развития речи: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи — устной и письменной.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач предусматривает:

во 2-м отделении: формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, о растениях и животных, об играх и развлечениях детей, о труде школьников и взрослых, о дружбе и товариществе и др.). В содержательном плане они соответственно увязываются с тематическим планированием разделов «Окружающий мир» и «Чтение».

В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи». Программой определены группы слов, которые дети должны усвоить.

Учитель отбирает для каждого урока конкретные слова в соответствии с темой урока. Эти слова входят в тематический словарь. Работа над ними ведется непосредственно в процессе составления связных высказываний по данной теме (рассказы, изложения, сочинения). В конце программы каждого класса перечислены основные требования к умениям и знаниям учащихся к концу учебного года.

Усвоение лексико-грамматического материала начинается с понимания преподносимого речевого материала, которое предшествует его активному использованию. Первоначальное развитие восприятия и понимания речи обеспечивает не только раннее включение ученика в ситуации словесного общения, но и сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи.

При обучении языку как средству общения трудно рассматривать процесс овладения лексикой обособленно от усвоения грамматических форм, отделять формирование навыков связной речи от способов конструирования предложений. Эти процессы должны протекать в единстве и во взаимосвязи.

Большое значение при овладении языком имеет усвоение словаря. Обогащение и уточнение словаря учащихся в большой степени зависит от особенностей отбора и группировки лексического материала на основе тематического, лексико-грамматического и словообразовательного признаков. Объединение лексики в такие группы позволяет распределить материал в определенной последовательности по принципу нарастающей трудности.

Овладение средствами выражения в языке связей между предметами — задача, которая решается не только на уроках развития речи, но и на уроках по формированию грамматического строя речи. На уроках развития речи обращается внимание на практическое знакомство со значением предлогов, союзов, наречий и других служебных и знаменательных частей речи. Эти уроки подготавливают определенный речевой материал для последующего его обобщения на уроках грамматики и служат целям пропедевтики при усвоении формообразующей системы языка.

Развитие связной речи регулируется программными требованиями к типам предложений, работа над которыми должна вестись в течение года. Следует подчеркнуть, что данные типы предложений не рассматриваются изолированно, а используются в процессе работы над связными высказываниями по теме (в беседах, устных рассказах, речевых упражнениях, при подготовке изложений, сочинений).

Типы предложений от класса к классу усложняются: в I—II классах это простые нераспространенные и распространенные предложения разных структур.

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. С учетом этого программа предусматривает специальную работу над текстом как единицей речи. Учащиеся практически знакомятся с текстом, его структурными и смысловыми особенностями: выделяют части текста, озаглавливают их, строят текст с учетом композиционной правильности (начало, средняя — основная часть, конец), определяют тему и основную мысль текста.

Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме.

В обучении включаются разные формы (монологическая логическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Формирование грамматического строя речи.

2-е отделение

Задачей уроков формирования грамматического строя речи у учащихся 2-го отделения является практическое овладение языковыми закономерностями и их использование в связной речи. Эта задача решается на разных уровнях: понимание отдельных словосочетаний,

выражающих определенные значения; употребление их в связной речи; систематизация (обобщение) языковых фактов.

Работа по формированию грамматического строя речи на два этапа:

1. практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (I—III классы);

2. практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (III, IV—V классы).

Формирование у учащихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность детям уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

В качестве исходной языковой единицы, в работе над которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем речи, взято словосочетание. В программе даны типы и модели словосочетаний, на основе которых структурно оформляется предложение, являющееся основной единицей связного высказывания.

На первом этапе работы по формированию грамматического строя речи формируются навыки построения предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов. В целом это охватывает закономерности, присущие существительным (род, число, падеж), глаголам (время, род, лицо), местоимениям (род, лицо, число), прилагательным (род, число, падеж), наречиям, числительным, предлогам.

На втором этапе работы по формированию грамматического строя речи известные учащимся языковые факты систематизируются. Учащиеся подводятся к обобщению закономерностей, характеризующих существительные, глаголы, прилагательные, местоимения (значение, особенности изменения).

Практическое овладение словообразовательными моделями не только способствует расширению словарного запаса учащихся, но и дает возможность лучше и полнее осмыслить значение слов, их связь между собой, способствует выработке права словоупотребления.

Формирование грамматического строя речи во 2 классе происходит в основном на базе простого предложения. В процессе работы по овладению грамматическим строем языка у учащихся постепенно формируются практические грамматические обобщения (поскольку их содержание логически обусловлено содержанием уроков развития устной речи и формирования грамматического строя, специальное время на формирование практических грамматических обобщений не выделяется).

Различение слов по вопросам **кто? что? что делает? какой?** подводит к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем и к более общему понятию «часть речи». Умение различать существительные по окончаниям начальной формы развивает навык определения их родовой принадлежности и в последующем подводит к грамматическим понятиям «мужской род», «женский род», «средний род» (уже применительно и к другим частям речи, связанным с существительным). Различение в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях существительных и глаголов, прилагательных и существительных создает основу для грамматического понятия «число». Наблюдения над изменением глаголов по временам подготавливают учащихся к усвоению понятия «спряжение», а наблюдения над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений — к усвоению понятия «склонение».

Ознакомление с типами склонения существительных помогает учащимся усвоить те особенности их изменения, которые определяются не только родовой принадлежностью, но и формообразовательными признаками. Понятие о спряжении дополняет лексико-грамматическую характеристику глаголов и личных местоимений и уточняет грамматические признаки этих частей речи.

Постепенно вводятся термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», «местоимение», «предлог».

Наряду с овладением речевыми навыками и практическими грамматическими обобщениями учащиеся овладевают орфографическими

знаниями и умениями, каллиграфическими навыками. В программе этот материал, представленный в разделе «Сведения по грамматике и правописанию», включает: 1) ряд орфографических, пунктуационных правил — навыки правописания (I—III классы); 2) требования к графической стороне письма — чистописание (I—III классы). Речевые умения, приобретенные на уроках формирования грамматического строя речи, должны использоваться в повседневной учебной и внеклассной речевой практике учащихся. С одной стороны, это касается тех разделов программы, между которыми существует преемственность; с другой — на уроках формирования грамматического строя речи должен использоваться лексический материал, усвоенный учащимися на уроках развития речи и чтения.

Грамматика и правописание.

2-е отделение

Задачами начального курса грамматики и правописания являются подготовка учащихся к пониманию состава и строя русской речи, овладение ими умениями и навыками, необходимыми для выражения мыслей и для систематического изучения курса грамматики и правописания в последующих классах.

Начальный курс, охватывая круг сведений, относящихся к разным сторонам языка (знакомство с фонетическим составом слова, с делением слова на значащие части, с частями речи и их важнейшими формами, с простейшими видами предложения, с членами предложения, с правилами правописания), предусматривает прежде всего практическое изучение самих фактов языка. Наряду с практическими речевыми навыками, у детей развиваются мыслительные умения: умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное; формируются умения и навыки литературной речи; вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка — слова, предложения. Поэтому внимание учителя при изучении начального курса грамматики должно быть направлено, с одной стороны, на закрепление практически усвоенных учащимися грамматических закономерностей, с другой — на первоначальное ознакомление с системой русского языка.

Звуки и буквы. Учитывая затруднения слабослышащих учащихся в восприятии речи на слух и особенности формирования произносительных навыков, некоторые орфографические правила (правописание безударных гласных, звонких, глухих и непроносимых согласных в корне слов, правописание сложных слов, некоторых приставок и др.) даются им в сопоставительном плане (произношение и правописание).

Работа по теме «Звуки и буквы» должна быть также направлена и на совершенствование устной речи (четкая артикуляция звуков, правильное произношение слов).

Слово. Работа над словом в начальных классах ведется в двух планах: лексическом и грамматическом. Расширение словарного запаса, усвоение значений слов, активизация употребления усвоенного словаря в связной речи — важнейшие задачи обучения слабослышащих детей. Наряду с этим проводится систематическая работа по усвоению звуко-буквенного состава слов.

Программа начального курса русского языка предполагает комплексное решение задач образовательного, воспитательного и развивающего характера. Ее реализация обеспечивает формирование знаний, умений и навыков учащихся на уровне, необходимом для осознанного усвоения ими систематического курса в последующих классах школы.

Результаты изучения курса.

Познавательные УУД (общеучебные):

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

- 3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- 4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Личностные УУД (смыслообразование):

- 1.Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
- 2.Объяснять, что связывает меня с моими близкими, друзьями, одноклассниками, с земляками, народом, своей Родиной, со всеми людьми; с природой; испытывать чувство гордости за «своих» близких и друзей.
3. Освоить роль ученика; объяснять самому себе, какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся.

Регулятивные УУД:

1. Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий на уроке.
- 3.Учиться высказывать своё предположение(версию)
- 4.Учиться работать по предложенному плану
- 5.Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- 6.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Коммуникативные УУД:

- 1.Оформлять в свои высказывания в устной и письменной форме
- 2.Слушать и понимать речь других.
3. Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Место курса в учебном плане.

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для слабослышащих детей).

На изучение предмета во 2 классе начальной школы отводится **10 часов в неделю**, всего **350 часов в год**.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. 21. Чтение. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) учреждений 1 вида. Авторы: Н.Е. Граш, Л.М. Быкова - М. «Владос», 2006.- 208 с.),
2. Чтение и развитие речи. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) учреждений 2 вида. Автор О.А.Красильникова - М. «Владос», 2012.- 174 с.).
- 3.Развитие речи. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) учреждений 1 вида. Автор Т.С.Зыкова, З.Г.Кац, Л.И.Руленкова – М. «Просвещение», 2006 г.
- 4.Русский язык. учебник для 2 класса специальных (коррекционных) учреждений 2 вида. Автор А.Г.Зикеев, М. «Владос», 2009 г.
- 5.Раз словечко, два словечко (2 части). Автор И.М.Гилевич. М. «Просвещение». 2005 г.
- 6.Методическое пособие «Уроки чтения и развития речи во 2 классе специальных (коррекционных) учреждений 2 вида». З.О.И. Красильникова. Пособие для учителя. – М.: Владос, 2010. – 190 с.)

Дополнительная литература для учителя и учащихся:

1. Л.М. Быкова, Е.А. Горбунова, Т.С. Зыкова, Л.П. Носкова Методика преподавания русского языка в школе глухих. Москва, Владос, 2002 год.
2. Обучение русскому языку, чтению, произношению. Под ред. К.Г. Коровина. Книга для учителя школы слабослышащих. Москва «Просвещение», 1995г.
3. Обучение учащихся подготовительных, 1-4 классов в школе глухих. (Составитель А. Г. Зикеев) Москва «Просвещение» 1984 год.
4. Е.Г. Речицкая «Развитие младших школьников с нарушенным слухом» Москва «Владос», 2005 год.
5. К.В. Комаров «Лекции по методике русского языка в школе глухих» Москва «Просвещение», 1967 год.
6. «Словесная речь – основа формирования личности глухого школьника» (Составители: Кузьмичева Е.П., Чавушьян М.Д.) Москва «Чайка» 1994 год.
7. Журнал «Дефектология».
8. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. / Под. ред. И.А. Михаленковой. Санкт-Петербург, Детство-пресс. 2003г.

**Литературное чтение.
Рабочая программа по курсу «Чтение и развитие речи».**

1 четверть (36 ч.)					
№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды работы	УУД	Дата
1.	«Здравствуй, школа!» (6 ч.)				
1	С. Маршак «Первый день календаря» (с.3)	1	- ответы на вопросы	<i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выразить свои мысли полно и точно <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - Проговаривать последовательность действий на уроке	
2	В. Осеева «Бабушка и внучка» (с.4)	1	- чтение, ответы на вопросы		
3	С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело» (с.8)	3	- чтение		
4			- беседа		
5			- ответы на вопросы		
6.	Обобщающий урок по теме: «Здравствуй, школа!» (с.14)	1			
2.	«Осень пришла» (19 ч.)				
7	Я. Тайц «По грибы» (с.15)	2	- выборочное чтение	<i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выразить свои мысли полно и точно <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - Проговаривать последовательность	
8			- ответы на вопросы		
9	А. Прокофьев «Опенок» (с.17), «Егор и мухомор» (с.17), «Боровик» (с.18)	2	- выразительное чтение		
10			- ответы на вопросы		
11			- чтение		
12	М. Пришвин «Недосмотренные грибы» (с.19)	2	- ответы на вопросы		
13	М. Пришвин «Грибы тоже ходят» (с.21)	2	- выборочное чтение		
14			- ответы на вопросы		

15	А. Плещеев «Осень наступила...» Н (с.23)	1	- выразительное чтение, заучивание	действий на уроке <i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - Проговаривать последовательность действий на уроке	
16	А. Плещеев «Скучная картина» (с.24)	1	- выразительное чтение		
17	И. Соколов-Микитов «Журавли» (с.25)	2	- чтение		
18			- ответы на вопросы		
19	И. Соколов-Микитов «Еж» (с.27)	2	- чтение		
20			- ответы на вопросы		
21	И. Соколов-Микитов «Белки» (с.29)	2	- чтение		
22			- ответы на вопросы		
23	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» Н (с.31)	2	- выразительное чтение		
24			- заучивание		
25	Обобщающий урок по теме: «Осень пришла» (с.32)	1			
3.	«О братьях наших меньших» (11 ч.)				
26	Л. Толстой «Умная галка» (с.36)	1	- ответы на вопросы	<i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - Проговаривать последовательность действий на уроке	
27	Л. Толстой «Две козы» (с.37)	1	- комментированное чтение		
28	К. Ушинский «Бишка» (с.39)	1	- ответы на вопросы		
29	К. Ушинский «Кот Васька» (с.40)	1	- беседа по содержанию		
30	Н.Сладков «Волчата» (с.42)	1	- чтение		
31	Н.Сладков «Лисята» (с.43)	1	- ответы на вопросы		
32	В.Бианки «Лис и мышонок» (с.44)	1	- комментированное чтение		
33	В.Бианки «Еж-спаситель» (с.46)	3	- беседа по содержанию		
34			- ответы на вопросы		
35			- пересказ		
36	Обобщающий урок по теме: «О братьях наших меньших» (с.48)	1		<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике;	

2 четверть (28 ч.)

2 четверть (28 ч.)				
4.	«Что такое хорошо и что такое плохо» (12 ч.)			
1	С. Прокофьева	2	- чтение	<i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - Проговаривать последовательность действий на уроке <i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно
2	«Когда можно плакать?» (с.51)		- ответы на вопросы	
3	С. Прокофьева	1	- ответы на вопросы	
	«Маша и Ойка» (с.53)			
4	С. Прокофьева	1	- комментированное чтение	
	«Сказка про честные ушки» (с.54)			
5	В. Осеева	1	- ответы на вопросы	
	«Три товарища» (с.56)			
6	В. Осеева	3	- чтение по ролям	
7	«Хорошее» (с.58)		- ответы на вопросы	
8			- беседа по содержанию	
9	Н. Носов	3	- чтение	
10	«Заплата»		- ответы на вопросы	
11	(с.61)		- беседа по содержанию	
12	Обобщающий урок по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо» (с.68)	1		
5.	«Зимушка – зима» (16 ч.)			
13	И. Никитин	1	- выразительное чтение	<i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - Проговаривать последовательность действий на уроке
	«Встреча зимы» (с.69)			
14	Н.Сладков	2	- чтение	
15	«Воробьиный термометр» (с.71)		- ответы на вопросы	
16	М. Пришвин	1	- ответы на вопросы	
	«Деревья в лесу» (с.72)			
17	А. Пушкин	1	- заучивание	
	«Зимнее утро» Н (с.74)			
18	И. Соколов-Микитов	2	- чтение	
19	«Узоры на снегу» (с.75)		- ответы на вопросы	
20	И. Соколов-Микитов	3	- чтение	
21	«Зима в лесу» (с.77)		- ответы на вопросы	

22			- пересказ	
23	Н.Носов	3	- чтение 1 части	<i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно
24	«На горке» (с.82)		- чтение 2 части	
25			- беседа по 3 части	
26	К. Ушинский «Мороз не страшен» (с.80)	1	- ответы на вопросы	
27	К. Ушинский «Дети деда Мороза» (сказка) (с.87)	1	- чтение по ролям, ответы на вопросы	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя;
28	Обобщающий урок по теме: «Зимушка – зима» (с.93)	1		<i>Регулятивные УУД:</i> - Проговаривать последовательность действий на уроке

3 четверть (40 ч.)

6.	«Учимся трудиться» (12 ч.)			
1	Л. Толстой «Старик и яблони» (с.97)	1	- беседа по содержанию	<i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно
2	С.Михалков «Важные дела» Н (с.)	1	- выразительное чтение	
3	С.Михалков «Мы строим» (с.98)	1	- выразительное чтение	
4	В. Осеева	2	- беседа по содержанию	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя;
5	«Своими руками» (с.99)		- ответы на вопросы	
6	Е. Пермяк «Про Петю и дедушку» (с.101)	1	- комментированное чтение	<i>Регулятивные УУД:</i> - Проговаривать последовательность действий на уроке
7	Е.Пермяк	4	- чтение	<i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно
8	«Сморозинка» (с.102)		- деление текста на части	
9			- ответы на вопросы	
10			- пересказ	
11	Е. Пермяк «Как Маша стала большой» (с.105)	1	- ответы на вопросы	
12	Обобщающий урок по теме:	1		<i>Познавательные УУД:</i>

	«Учимся трудиться» (с.107)			- Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя;		
7.	«Праздник мамы» (9 ч.)					
13 14	Г.Браиловская «Одна земляничка» (Граш, с.116)	2	- ответы на вопросы - зарисовка по тексту	<i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - Проговаривать последовательность действий на уроке		
15 16	К.Ушинский «Какие у мамы глаза» (Граш, с.125)	2	- чтение - ответы на вопросы			
17 18 19	О.Буцень «Мамины помощницы» (Граш, с.120)	3	- чтение - задания по тексту - ответы на вопросы			
20	Л.Толстой «Лучше всех» (с.123)	1	- чтение			
21	Обобщающий урок по теме: «Праздник мамы»	1				
8.	«Весна идет» (15 ч.)					
22	Э. Шим «Солнечные капли» (с.109)	1	- ответы на вопросы	<i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - Проговаривать последовательность действий на уроке		
23 24	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...» (с.110)	2	- выразительное чтение - заучивание			
25 26	Э. Шим «Чем пахнет весна» (с.112)	2	- комментированное чтение - беседа по содержанию			
27 28 29	Н. Сладков «Весенний разговор» (с.114)	3	- деление текста на части - ответы на вопросы - пересказ			
30 31	Н. Сладков «Медвежата» (с.117)	2	- выборочное чтение - ответы на вопросы			
32 33	Г. Скребицкий, В. Чаплина «Заяц снимает зимнюю шубку» (с.120)	2	- выборочное чтение - ответы на вопросы		<i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов	

34 35	А. Плещеев «Весна» Н (с.122)	2	- выразительное чтение - заучивание	- Умение выразить свои мысли полно и точно	
36	Обобщающий урок по теме: «Весна идет» (с.125)	1		<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя;	
9.	«Родина любимая» (4 ч.)				
37 38 39	Ю.Яковлев «Наша Родина» (с.129)	3	- комментированное чтение - ответы на вопросы - беседа по тексту	<i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выразить свои мысли полно и точно	
40	Родина (русская народная песня) (с.128)	1	- выразительное чтение	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя	
4 четверть (36 ч.)					
9.	«Родина любимая» (7 ч.)				
1 2 3 4	А.Митяев «Дедушкин орден» (с.133)	4	- чтение 1 части - чтение 2 части - чтение 3 части - беседа по содержанию	<i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выразить свои мысли полно и точно	
5 6	С.Михалков «День Победы» (с.140)	2	- выразительное чтение - ответы на вопросы	<i>Познавательные УУД:</i>	
7	Обобщающий урок по теме: «Родина любимая» (с.141)	1		- Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя;	
10.	«Скоро лето» (7 ч.)				
8 9	И. Соколов-Микитов «Лето в лесу» (с.143)	2	- ответы на вопросы - выполнение задания	<i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов	
10	Е. Благинина «Яблонька» (с.145)	1	- выразительное чтение - ответы на вопросы	- Умение выразить свои мысли полно и точно	
11	К.Ушинский	2	- выборочное чтение	<i>Познавательные УУД:</i>	

12	«Утренние лучи» (с.146)		- ответы на вопросы	- Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя;	
13	Обобщающий урок по теме: «Скоро лето» (с.150)	1			

11.	Устное народное творчество (19 ч.)				
14	Береза (русская народная песня) (с.151)	1	- выразительное чтение	<i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выразить свои мысли полно и точно	
15 16	Загадки (с.154)	2	- отгадывание загадок - зарисовка по загадке		
17 18 19	Сказка «Петушок и бобовое зернышко» (с.155)	3	- деление текста на части - ответы на вопросы - драматизация	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя;	
20 21 22 23	Сказка «Лисичка со скалочкой» (с.157)	4	- чтение 1 части - чтение 2 части - чтение 3 части - ответы на вопросы		
24 25	Сказка «Упрямые козы» (Граш, с.177)	2	- чтение - ответы на вопросы	<i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выразить свои мысли полно и точно	
26 27	Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» (Граш, с.179)	2	- чтение - ответы на вопросы		
28	С.Козлов «Как черепаха пела песню» (Граш, с.182)	1	Комментированное чтение	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя;	
29 30	В.Сутеев «Петух и краски» (Граш, с.183)	2	- чтение - ответы на вопросы		
31 32	К.Ушинский «Лиса и кувшин» (Граш, с.185)	2	- чтение - ответы на вопросы	<i>Регулятивные УУД:</i> - Проговаривать последовательность действий на уроке	
12.	Сказки зарубежных писателей (3 ч.)				
33 34 35	Г.Х.Андерсен «Дюймовочка» ()	3	- чтение - ответы на вопросы - зарисовка по тексту	<i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выразить свои мысли полно и	

36	Задание на лето: «Что почитать летом?»			точно <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя;	
----	--	--	--	--	--

Рабочая программа по русскому языку (развитие речи, формирование грамматического строя речи).

Рабочая программа по предмету «Развитие речи»

Пояснительная записка

Данная программа составлена с учетом ФГОС начального общего образования на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (допущено Министерством образования Российской Федерации, М.: Просвещение, 2006). Авторы программы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова.

Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

Особую ценность имеют материалы рабочих тетрадей в сочетании с методическим пособием к ним для педагогов и психологов коррекционных и вспомогательных школ, работающих с детьми, которые испытывают трудности в обучении, связанные с недостаточно сформированной эмоционально-волевой сферой.

Общая характеристика учебного курса

Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений; создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

В соответствии с целью определяются конкретные *задачи курса*:

Развитие познавательных способностей младших школьников.

Развитие творческих способностей младших школьников.

Расширение кругозора учащихся.

Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Данный предмет представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникативности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Уточнение и обогащение словаря. Слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии. Слова, характеризующие предмет по материалу, по веществу, по принадлежности лицу или животному, по отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных и вопросительных предложений; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причины, цели, времени, места.

Составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений.

Введение в рассказы элементов описания.

Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т. п., местоимений, союзов и др.

Изложение текста по готовому и коллективно составленному плану.

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления.

Место курса «Развитие речи» в учебном плане.

Во 2 классе на уроки развитие речи отводится 105 ч (по 3 ч в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Цель данной программы это создание условий для развития словесной речи (устной и письменной) слабослышащих учащихся, формирование культуры чтения школьников, что является составной частью общекультурного развития человека.

Задачи:

- дальнейшее совершенствование первоначального навыка чтения, его правильности, беглости, сознательности и выразительности;
- формирование полноценного восприятия детьми художественного произведения;
- развитие у них нравственно этических чувств и художественного вкуса;
- развитие умения работать с текстом;
- активное приобщение учащихся к чтению книг и на этой основе обогащение их знаниями об окружающем мире.

Развитие речи, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания. Знания о жизни природы и общества, первые сведения из истории Родины, нравственные понятия, нормы поведения и общения — все это, почерпнутое в развитие речи, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности школьника. Особенно значима эта функция книги и чтения в процессе обучения слабослышащих детей, контакты которых с окружающим миром ограничены, а знания обеднены. В основу построения классного развития речи положен тематический принцип.

Тематический перечень в обобщенном обозначении включает разделы:

До свидания, лето!

Осень пришла.

Мы зарядку делаем (о занятиях физкультурой, спортивных соревнованиях и т.д.).

Что такое хорошо... (о хороших и плохих поступках, о добром отношении к людям, о вежливости).

Мы читаем (о круге чтения, о пользовании библиотекой и т. д.),

Я люблю зиму.

Все работы хороши... (о профессиях).

На земле, в небесах и на море (о видах транспорта).

Вот начинается весна.

Мамин день.

Что мы знаем о животных.

Мы рисуем, танцуем, играем (об играх, о прогулках, просмотре фильмов и телепередач, творческих занятиях детей). Скоро летние каникулы.

Результаты изучения курса.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Содержание курса.

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Умение говорить (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к

собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Уметь работать с деформированным текстом. Восстанавливать деформированный текст.

Наблюдать за связью между частями текста. Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.

Уметь редактировать простое сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

К концу 2 класса учащиеся должны уметь;

составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания;

писать изложение текста (50— 60 слов) по плану; делать устное и письменное сообщение о погоде и календарных данных.

Ожидаемые результаты по предмету «Развитие речи»:

Воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;

Воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

Развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция:

- 1.Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 2-го вида издательство Москва, «Владос» 2009 г. Составлен А.Г.Зикеев, в 2 частях
- 2.Развитие речи. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 2-го вида издательство Москва, «Просвещение» 2006 г. Составил Т.С.Зыкова, З.Г.Кац, Л.И.Руленкова

Технические средства обучения.

1. Класная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Телевизор
4. Компьютер
6. Проектор

Рабочая программа по курсу «Русский язык».
Развитие речи.

1 четверть (27 ч.)

№	Содержание программного материала	Кол-во час	Виды работы	УУД	Дата	
1 2	Летние каникулы. стр.3-4	2	- ответы на вопросы - вставить слова	Коммуникативные УУД - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; Регулятивные УУД: - Проговаривать последовательность действий на уроке		
3 4	Дом. стр.5-6	2	- ответы на вопросы - вставить слова			
5 6 7	Семья. Работа с вопросами: Что делает? Что сделал? стр.8-9	3	- составление предложений - ответы на вопросы - дописывание предложений			
8 9 10	«В классе». стр.12 - 15	3	- ответы на вопросы - дописывание предложений - составление предложений			
11 12	Интернат. В умывальне. В столовой. стр.18	2	- вставить слова - ответы на вопросы		Коммуникативные УУД: - совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.	
13 14	Кто где живет? Кто чем питается? стр.19	2	- работа по картинкам - составление предложений			
15 16	Широкий – узкий. Длинный – короткий. стр.22	2	- дописывание словосочетаний - ответы на вопросы		Коммуникативные УУД: - слушать и понимать речь других. Познавательные УУД:	
17 18	Составление рассказа по картинкам «Верный друг». стр.25	2	- составление рассказа из деформированного текста		- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя;	

19 20 21	Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды. стр.26	3	- ответы на вопросы - сравнение	Регулятивные УУД: - Учиться давать совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные УУД: - Вступать в беседу на уроке и в жизни. Регулятивные УУД: - проговаривать последовательность действий на уроке. - работать по плану.	
22 23 24	Какой цвет? стр.28	3	- составление предложений - вставить слова - ответы на вопросы		
25 26	Составление рассказа по картинкам. стр.30	2	- ответы на вопросы - составление рассказа		
27	Зимняя одежда. Летняя одежда. стр.31	2	- ответы на вопросы - вставить слова		

2 четверть (21 ч.)

№	Содержание программного материала	Кол-во час	Виды работы	УУД	Дата
1 2 3	Лес осенью. стр.35	3	- ответы на вопросы - работа с текстом - составление рассказа	Коммуникативные УУД: - слушать и понимать речь других.	
4 5	Домашние животные. стр.3	2	- вставить слова - отгадывание загадок		Познавательные УУД: - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия.
6 7	Учебные вещи. Игрушки. стр.37	2	- называние предметов - составление предложений	- отвечать на простые вопросы учителя;	
8 9	Одежда. стр.39	2	- вставить слова - дописать предложения	Регулятивные УУД: - Учиться давать совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
10 11	Обувь. стр.41	2	- вставить слова - ответить на вопросы		
12 13	Уборка квартиры. стр.43	3	- работа с текстом - дописывание предложений	Коммуникативные УУД: - Вступать в беседу на уроке и в	

14			- ответы на вопросы	жизни. Регулятивные УУД: - проговаривать последовательность действий на уроке. - работать по плану. Познавательные УУД: - Группировать предметы и объекты на основе существенных признаков. Коммуникативные УУД - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно	
15	Кто что делает? стр.46	1	- составление рассказа по картинке		
16 17	Составление рассказа по картинке «Помощь птицам» стр.48	2	- составление плана рассказа - составление рассказа по серии картинок		
18 19	Экскурсия в магазин	2	- ответы на вопросы - беседа по экскурсии		
20 21	Магазин. стр.50	2	- составление рассказа из деформированного текста - составление предложений		

3 четверть (30 ч.)

№	Содержание программного материала	Кол-во час	Виды работы	УУД	Дата
1 2 3	Зимние каникулы. стр. 5	3	- составление рассказа по опорным словам - работа с текстом - беседа о зимних каникулах	Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; Регулятивные УУД: - Проговаривать последовательность действий на уроке Коммуникативные УУД: - совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.	
4	Понятия: тепло, высоко, низко, направо, налево, холодно. стр.6	1	- подбор текста к картинкам, вставить слова		
5 6	Зимние забавы. стр.11	2	- ответы на вопросы - составление рассказа по картинке.		
7	О труде детей дома. стр.12	1	- составление рассказа по картинкам		

8	Посуда. стр.13	1	- называние предметов	ПознавательныеУУД: - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя;	
9	Что я буду делать в воскресенье. стр.14	1	- вставить слова, составление предложений		
10 11	Рассказ «Хороший друг». стр.16	2	- составление рассказа по серии картинок	Коммуникативные УУД: - слушать и понимать речь других. ПознавательныеУУД: - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя;	
12 13	Рассказ по картинкам. стр.17	2	- восстановить рассказ по картинкам.		
14	Школьная и домашняя мебель. стр.18	1	- вставить слова - ответы на вопросы	ПознавательныеУУД: - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя;	
15	Дал – взял. Потерял – нашел. стр.21	1	- составление предложений, работа с текстом		
16 17 18	Употребление слов а, и. стр.26	3	- работа по предложениям - дописать предложения	Регулятивные УУД: - Проговаривать последовательность действий на уроке	
19 20	Употребление слова – но. стр.27	2	- работа с текстом - ответы на вопросы	Коммуникативные УУД: - совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.	
21	День рождения мамы. стр.34	1	- ответы на вопросы, составление рассказа о маме		
22	Как Вова провел воскресенье стр.29	1	- ответы на вопросы	ПознавательныеУУД: - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы	
23 24	Марка. Карандаш. Письмо. стр.30	2	- ответы на вопросы - вставить слова		

				учителя;	
25 26	Экскурсия на почту.	2	- ответы на вопросы - беседа по экскурсии	Регулятивные УУД:	
27 28	Весна. стр.35	2	- составление рассказа по вопросам - ответы на вопросы	- Учиться давать совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
29 30	Повторение	2	- вставить слова - дописать предложения	Коммуникативные УУД: - Вступать в беседу на уроке и в жизни.	

4 четверть (27 ч.)

№	Содержание программного материала	Кол-во час	Виды работы	УУД	Дата
1 2	О весенних каникулах. стр.39	2	- ответы на вопросы - составление рассказа «Мои каникулы»	Коммуникативные УУД - Постановка вопросов - Умение выразить свои мысли полно и точно	
3 4	Мой, твой, его, наши. стр.40	2	- дописать предложения - вставить слова	Познавательные УУД:	
5 6	Рассказ по серии картинок. стр.40	2	- ответы на вопросы - составить рассказ	- Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя;	
7	О весенних работах в саду. стр.46	1	- ответы на вопросы	Регулятивные УУД: - Проговаривать последовательность действий на уроке	
8 9	Деревянный, квадратный. стр.46	2	- ответы на вопросы - дописать предложения		
10	Толстый, тонкий. стр.47	1	- ответы на вопросы	Коммуникативные УУД: - совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.	
11 12	Где будут жить скворцы? стр.51	2	- работа с текстом - ответы на вопросы	Познавательные УУД:	

13 14	Тяжелый, легкий, острый, тупой. стр.53	2	- ответы на вопросы - дописать предложения	- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя;	
15 16	Союзы «а», «и». стр.56	2	- работа с текстом - составить предложения	Личностные УУД: - Оценивать поступки героев, с точки зрения общечеловеческих норм.	
17 18 19	Сложные предложения. стр.59	3	- работа с предложениями	Коммуникативные УУД: - слушать и понимать речь других.	
20 21	Экскурсия в парк.	2	- ответы на вопросы - составление рассказа «В парке весной»	Познавательные УУД: - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия.	
22	О профессиях. стр.62	1	- ответы на вопросы, составление рассказа «Мои родители»	- отвечать на простые вопросы учителя;	
23 24	Что делает? Что делают? стр.65	2	- составление предложений - ответы на вопросы	Регулятивные УУД: - Учиться давать совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
25 26	Повторение за год. стр. 68-70	2	- выполнение заданий	Коммуникативные УУД: - Вступать в беседу на уроке и в жизни.	
27	Скоро лето.	1	- ответы на вопросы		

Рабочая программа по предмету «Формирование грамматического строя речи».

Пояснительная записка.

Данная программа составлена с учетом ФГОС начального общего образования на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (допущено Министерством образования Российской Федерации, М.: Просвещение, 2006). Авторы программы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова.

Цель: создание условий для практического овладения слабослышащими учащимися языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

Задачи:

- Понимание отдельных лексико-грамматических комплексов (словосочетаний), выражающих определенные значения.
- Употребление словосочетаний в связной речи на основе практических грамматических обобщений.
- Систематизация языковых фактов.
- Формирование у учащихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой.
- Разнообразная работа над словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность детям уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития. В качестве исходной языковой единицы, в работе над которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем речи, взято словосочетание. В программе даны типы и модели словосочетаний, на основе которых структурно оформляется предложение, являющееся основной единицей связного высказывания. Наряду с практическим овладением основными грамматическими закономерностями языка и их систематизацией (обобщением) программа предусматривает включение в связную речь слов с различными словообразовательными показателями. Практическое овладение словообразовательными моделями не только способствует расширению словарного запаса учащихся, но и дает возможность лучше и полнее осмыслить значение слов, их связь между собой, способствует выработке правильного словоупотребления. Формирование грамматического строя речи во 2 классе происходит в основном на базе простого предложения. В процессе работы по овладению грамматическим строем языка у учащихся постепенно формируются практические грамматические обобщения (поскольку их содержание логически обусловлено содержанием уроков развития устной речи и формирования грамматического строя, специальное время на формирование практических грамматических обобщений не выделяется). Наряду с овладением речевыми навыками и практическими грамматическими обобщениями учащиеся овладевают орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

В программе этот материал, представленный в разделе «Сведения по грамматике и правописанию», включает:

- 1) ряд орфографических, пунктуационных правил — навыки правописания;
- 2) требования к графической стороне письма — чистописание.

Место курса «Формирование грамматического строя речи» в учебном плане.

Во 2 классе на уроки отводится 105 ч (по 3 ч в неделю), в том числе на контрольные работы 8 часов.

Содержание программы.

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении.

Практические грамматические обобщения.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий; их группировка по вопросам кто? что? что делает? какой(-ая, -ое, -ие)? как? где?

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы.

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное».

Различение временных форм глагола по вопросам что делает? что делал? что будет делать?

Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах.

1 четверть.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

пространственные отношения – откуда? («гл. + из + сущ.»: *достал из сумки*);

принадлежность - чей? («прил. + сущ.»: *бабушкин платок*);

пространственные отношения - откуда? («гл. + с (со) + сущ.»: *снял со стены*);

переходность действия на действующее лицо («сущ. + гл. переходный, непереходный»: *бабушка одевается, бабушка надевает*);

количественные отношения («числ. + сущ.»: *пять тетрадей*);

составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: в (во), вы, раз (раз), за, при, под, у, от (ото).

2 четверть.

Составление предложений со словосочетаниями «прил. + сущ.», обозначающими переходность действия на предмет – что? (*читает интересную книгу*);

направленность действия на предмет - кому? (*помогает старой женщине*);

орудийность действия - чем? (*раскрашивает зеленым карандашом*).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

временные отношения («сущ. + гл. наст, вр., прош. вр., буд. вр.»); («мест. 1, 2, 3 лица ед.ч. или мн.ч. + гл. наст. вр., буд. вр.)

3 четверть.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

признаки предметов по счету – который? («числ. + сущ.»: *третий дом*);

пространственные отношения - куда? от чего? («гл. + к, от + сущ.»: *летит к лесу, отплыл от берега*);

принадлежность – чей? («мест. притяжательное + сущ.»: *мой (твой, наш, ваш) карандаш*);

признаки действия – куда? («гл. + наречие места (времени, образа действия)»: *бежит направо*);
составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: пере, на, вз (вс), с, с (со), раз (рас); существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -ниц, -ист, -тель, -арь.

4 четверть.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

косвенный объект – с чем? без чего? («сущ. + с, без + сущ.»: *банка с молоком, чай без лимона*);

временные отношения («мест. 1-го или 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + гл. совершенного и несовершенного вида наст, вр., прош. вр.»: *я пишу, вы читали*); («сущ. + гл. совершенного и несовершенного вида во всех врем. формах)

II. Сведения по грамматике и правописанию

Навыки правописания.

1. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек.
2. Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).
3. Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).
4. Разделительные знаки (буквы ъ, ь).
5. Раздельное написание со словами предлогов *с (со), из, к, от*.
6. Звонкие и глухие согласные.
7. Слова с непроизносимыми согласными.
8. Правописание безударных гласных (нога – ноги).
9. Двойные согласные в простейших словах.

Практические грамматические обобщения.

10. Установление по вопросам связи между словами в предложении.
11. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.
12. Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий; их группировка по вопросам кто? что? что делает? какой(-ая, -ое, -ие)? как? где?
13. Определение рода существительных по окончаниям начальной формы.
14. Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное».
15. Различение временных форм глагола по вопросам что делает? что делал? что будет делать?
16. Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах.
17. Понятие о родственных (однокоренных) словах. Практическое знакомство с частями слова (корень, приставка, суффикс, окончание)

Чистописание.

Закрепление гигиенических навыков письма, правильной посадки, положения тетради, ручки и др.

Письмо наиболее простой по форме группы букв с часто повторяющимися элементами движений типа и, щ, л, м, г, п, т, И, Ш, А, М и т. п.

Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) ц, щ, р, у, ч; 2) и, ы, ъ, с, е, ё, в; 3) о, а, ю, ф, б, д, я; 4) э, х, ж, з, к; 5) ц, щ, а, ч, у, н, к; 6) О, С, Ю, Е, Я; 7) З, Э, Ж, Х, В; 8) Г, П, Т, Р, Б, Д.

Упражнения в безотрывных соединениях букв типа *ши, ту, ит, \ ил, ем, ря, ци, ум, ди* и т. п.

Повторение пройденного за год материала.

Перечень работ (контрольных).

Контрольные работы:

1. Проверочная работа по теме: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения»
2. Контрольная работа за 1 четверть.
3. Проверочная работа по теме: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет, обозначающими направленность действия на предмет»
4. Контрольная работа за 2 четверть.
5. Проверочная работа по теме: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счету, пространственные отношения, принадлежность»
6. Контрольная работа за 3 четверть
7. Проверочная работа по теме: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («существительное + глагол наст, вр., прош. вр., буд. вр.»)
8. Итоговая контрольная работа.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу II класса учащиеся должны знать:

- названия букв алфавита, правила переноса слов; признаки гласных и согласных звуков; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; глухие и звонкие.

Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- выделять по вопросам слова из предложения; различать слова по вопросам кто? что? что делает? какой? как? где?
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одно'*;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»;
- различать временные формы глаголов по вопросам что делает? что делал? что будет делать?
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительными знаками (ъ, ь);
- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- писать отдельно предлоги со словами;

- употреблять большую букву в начале предложения; ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- писать большую букву в именах, названиях городов, деревень, кличках животных.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

Текущий контроль по формированию грамматического строя речи можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по формированию грамматического строя речи проводится в основном в *письменной форме*.

Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Итоговый контроль по формированию грамматического строя речи проводится в форме контрольных работ комбинированного характера.

Учебно-методическое обеспечение.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

1. Учебник Русский язык 2 класс, «Владос» 2009 г. А.Г. Зикеев.
2. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) учреждений 2 вида. – М. «Просвещение», 2000. – 304 с.

Дополнительная литература для учителя и учащихся:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Формирование грамматического строя речи. 2 класс. (Составители сборника Зикеев А.Г., Тигранова Л.И.) Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва «Просвещение», 2006г.
2. Л.М. Быкова, Е.А. Горбунова, Т.С. Зыкова, Л.П. Носкова Методика преподавания русского языка в школе глухих. Москва, Владос, 2002 год.
3. Обучение русскому языку, чтению, произношению. Под ред. К.Г. Коровина. Книга для учителя школы слабослышащих. Москва «Просвещение», 1995г.
4. Обучение учащихся подготовительных, 1-4 классов в школе глухих. (Составитель А. Г. Зикеев) Москва «Просвещение» 1984 год.
5. Е.Г. Речицкая «Развитие младших школьников с нарушенным слухом» Москва «Владос», 2005 год.
6. К.В. Комаров «Лекции по методике русского языка в школе глухих» Москва «Просвещение», 1967 год.
7. «Словесная речь – основа формирования личности глухого школьника» (Составители: Кузьмичева Е.П., Чавушьян М.Д.) Москва «Чайка» 1994 год.
9. Т.М.Власова, А.Н. Пфафенродт. Фонетическая ритмика. М., Учебная литература. 1997г.
10. И.М. Гилевич. Раз словечко, два словечко. Рабочая тетрадь по русскому языку. Часть 1. Часть 2. М., Просвещение. 2005 г.
11. В.В. Волина. Веселая грамматика. М., Знание. 1995г.
12. К.Г. Коровин «Моя грамматика» Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) учреждений 2 вида. М., Просвещение. 2003г.
13. О.А. Красильникова, Г.А.Киреева. Формирование грамматического строя речи слабослышащих школьников. СПб., Каро. 2005г.

**Рабочая программа по курсу «Русский язык».
Формирование грамматического строя речи.**

1 четверть (27 ч.)

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	УУД	Дата
1 2	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. +из + сущ.»: <i>достал из сумки</i>).	2	<p>Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p>Познавательные: работа с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.</p>	
3 4	Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек.	2		
5 6	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо («сущ. + гл. переходный, непереходный»: <i>бабушка одевается, бабушка надевает</i>);	2		
7 8	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения («числ. + сущ.»: <i>пять тетрадей</i>);	2		
9 10	Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).	2		
11	Проверочная работа по теме: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения»	1		

12	Работа над ошибками по теме: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения»	1	<p>Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.</p> <p>Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.</p>	
13 14	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения - откуда? («гл.+ с (со) + сущ.»: <i>снял со стены</i>);	2		
15 16	Разделительные знаки (буквы ъ, ь).	2		
17 18 19	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: в (во), вы, раз (рас), за, при, под, у, от (ото).	3		
20 21	Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими принадлежность - чей? («прил. + сущ.»: <i>бабушкин платок</i>);	2		
22 23	Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).	2		
24 25	Подготовка к контрольной работе	2		
26	Контрольная работа за 1 четверть	1		
27	Работа над ошибками.	1		

2 четверть (21 ч.)

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	УУД	Дата
1 2	Составление предложений со словосочетаниями «прил.+сущ.», обозначающими переходность действия на предмет – что? (<i>читает интересную книгу</i>);	2	<p>Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к</p>	

3 4	Звонкие и глухие согласные.	2	<p>новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p>Познавательные: работа с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы, учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы.</p>	
5 6	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет - кому? (<i>помогает старой женщине</i>);	2		
7	Проверочная работа по теме: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет, обозначающими направленность действия на предмет»	1		
8	Работа над ошибками по теме: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет, обозначающими направленность действия на предмет.	1		
9 10	Раздельное написание со словами предлогов <i>с (со), из, к, от.</i>	2		
11 12	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудийность действия - чем? (<i>раскрашивает зеленым карандашом</i>).	2		
13 14	Слова с непроизносимыми согласными.	2		
15 16	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («сущ. + гл. наст, вр., прош. вр., буд. вр.»)	2		
17 18	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: («мест. 1, 2, 3 лица ед.ч. или мн.ч. + гл. наст. вр., буд. вр.»)	2		
19	Подготовка к контрольной работе	1		
20	Контрольная работа за 2 четверть	1		

21	Работа над ошибками	1		
----	---------------------	---	--	--

3 четверть (30 ч.)

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	УУД	Дата
1 2	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими признаки предметов по счету – который? («числ. + сущ.»: <i>третий дом</i>);	2	<p>Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p>Познавательные: работа с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы, учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации.</p> <p>Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно</p>	
3 4	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими пространственные отношения - куда? от чего? («гл. + к, от + сущ.»: <i>летит к лесу, отплыл от берега</i>);	2		
5	Правописание безударных гласных (нога – ноги).	1		
6	Двойные согласные в простейших словах.	1		
7	Проверочная работа по теме: Проверочная работа по теме: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счету, пространственные отношения, принадлежность»	1		
8	Работа над ошибками по теме: Проверочная работа по теме: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счету, пространственные отношения, принадлежность»	1		
9 10	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки действия – куда? («гл. +	2		

	наречие места (времени, образа действия)»: <i>бежит направо</i>).		<p>присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.</p> <p>Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p>Познавательные: работа с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы, учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи</p>	
11 12	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность – чей? («местоимение притяжательное+ сущ.»: <i>мой (твой, наш, ваш) карандаш</i>);	2		
13 14 15	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: пере, на, вз (вс), с, с (со), раз (рас)	3		
16 17	Установление по вопросам связи между словами в предложении.	2		
18 19	Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий; их группировка по вопросам кто? что? что делает? какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?	2		
20	Определение рода существительных по окончаниям начальной формы.	1		
21 22 23	Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -ниц, -ист, -тель, -арь.	3		
24 25 26	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счету («числ. + сущ.»: <i>третий дом</i>)	3		
27 28	Подготовка к контрольной работе	2		
29	Контрольная работа за 3 четверть	1		
30	Работа над ошибками	1		

4 четверть (27 ч.)

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	УУД	Дата
1 2 3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («мест. 1, 2, 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + гл. наст, вр., буд. вр.»)	3	<p>Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p>Познавательные: работа с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы, учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки</p>	
4 5 6	Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «сущ. + гл.», «прил. + сущ.	3		
7 8	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект – с чем? без чего? («сущ. + с, без + сущ.»: <i>банка с молоком, чай без лимона</i>);	2		
9 10	Понятие о родственных (однокоренных) словах. Практическое знакомство с частями слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	2		
11 12	Различение временных форм глагола по вопросам что делает? что делал? что будет делать?	2		
13	Проверочная работа по теме: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («существительное + глагол наст, вр., прош. вр., буд. вр.»)	1		
14	Работа над ошибками по теме: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («существительное + глагол наст, вр., прош. вр., буд. вр.»)	1		

15 16 17	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («местоимение 1-го или 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол совершенного и несовершенного вида	3	<p>зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p>Познавательные: работа с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы, учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту.</p>	
18 19	Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах.	2		
20 21 22	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими наст, вр., прош. вр.): <i>я пишу, вы читали</i>); («сущ. + глагол совершенного и несовершенного вида во всех врем. формах)	3		
23 24 25	Подготовка к контрольной работе	3		
26	Годовая контрольная работа.	1		
27	Работа над ошибками	1		

Математика.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для слабослышащих детей) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Общая характеристика учебного предмета.

Освоения начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения слабослышащими детьми систематического курса математики на следующих ступенях школьного образования, а также способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих детей. Типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления. Программа оснащена инструментарием оценки базовых знаний и умений и навыков детей.

Место курса в учебном плане.

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для слабослышащих детей).

На изучение математики во 2 классе начальной школы отводится **5 часов в неделю, всего 175 часов в год.**

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение курса математики направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Конкретные задачи обучения математике в начальных классах тесно взаимосвязаны между собой:

- обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;
- создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- развитие творческих возможностей учащихся;
- формирование и развитие познавательных интересов.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема.

Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении. Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.). Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний,

умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) – важнейшего метода математики.

Развитие интереса к предмету реализуется через методическую систему, предполагающую непреходящую доступность курса для каждого ученика. Материал преподносится в занимательной форме, используются дидактические игры. Широко представлены упражнения, носящие комплексный характер, т. е. требующие применения знаний из различных разделов курса. Они стимулируют развитие познавательных способностей учащихся. Дана система разнообразных постепенно усложняющихся упражнений, связанных с решением текстовых задач, содержание которых определяется требованиями программы. Наряду с решением готовых задач, предусмотрены творческие задания на самостоятельное составление задач, на преобразование решенной задачи и др. Алгоритмизация курса выражена в усилении роли алгоритмов при рассмотрении таких вопросов, как письменные вычисления, правила выполнения действий в числовых выражениях, проверки действий и др.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологией и специфическими для математического стиля конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи. Изучение математики обогащает речь учащихся. С одной стороны, изученные на уроках математики речевые модели и конструкции используются ими в общении на уроках по другим дисциплинам, в быту, когда содержанием высказывания являются количественные отношения. С другой стороны, на уроках математики учащиеся получают практику употребления в речи словаря и фразеологии, используемых в жизни и учебной работе.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Тематическое планирование уроков математики.

Табличное сложение и вычитание чисел

Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18.

Сравнение чисел с помощью вычитания. Знаки $>$, $<$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в случаях вида $8 + 0$, $10 - 0$. Название данных чисел и искомого при сложении и вычитании.

Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого.

Час. Обозначение часа — ч. Определение времени по часам

Решение простых задач на сложение и вычитание.

Числа от 21 до 100

Название и последовательность чисел в пределах 100.

Чтение и запись чисел 21 —100. Их десятичный состав.

Денежные знаки достоинством в 50 и 100 единиц. Их набор и размен.

Метр. Обозначение метра — м. Соотношение метра и сантиметра. Практические работы по измерению длины в целых метрах.

Сравнение предметов: длинный — короткий, высокий — низкий, Толстый — тонкий; длиннее на ...— короче на ..., выше на ...— ниже на ..., толще на ...— тоньше на ..., шире на ...— уже на

Представление о килограмме. Обозначение килограмма — кг.

Представление о литре.

Количество дней в месяце.

Умение называть сегодняшнее, вчерашнее и завтрашнее число, день недели и месяц года.

Количество минут в часе. Определение времени по часам с точностью до 5 мин.

Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 20).

Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел и пределах 100.

Проверка сложения и вычитания.

Минута. Обозначение минуты — мин. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Задачи на сложение и вычитание в пределах 100.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия; использование скобок.

Нахождение неизвестного вычитаемого.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.

Сутки (утро, день, вечер, ночь). Соотношение суток и часа.

Миллиметр. Обозначение миллиметра – мм.

Измерение и черчение отрезков. Длина которых выражена в сантиметрах и миллиметрах.

Решение задач в 2 действия (составлением выражения).

Умножение и деление.

Умножение. Название действия и его обозначение. Задачи, решаемые умножением. Название компонентов действия умножения. Умножение числа 2 и числа 3 на однозначное число. Прием перестановки множителей и его использование в вычислениях.

Умножение однозначного числа на число 2 и число 3. Деление. Название действия и его обозначение. Задачи, решаемые делением.

Деление на 2 и на 3. Деление с частным, равным 2 и 3.

Практическое определение продолжительности события по времени его начала и его конца (на основе работы с циферблатом и календарем).

Решение простых задач на умножение и деление.

Повторение изученного материала

Требования к уровню подготовки учащихся:

Обучающиеся должны знать:

- последовательность чисел от 0 до 100;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны уметь:

- читать и записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание;
- определять время по часам;
- набирать заданную сумму денег и производить их обмен.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник «Математика» - М. «Просвещение». 1991 г., Н.Ф.Слезина
2. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 2500 задач по математике: 1-4 класс. М., Астрель. 2005
3. Л. И. Тигранова. Наблюдаем, угадываем, сравниваем. Рабочая тетрадь по развитию логического мышления учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 и 2 видов. М., Просвещение. 2002
4. В.Б. Сухова «Обучение математике в 1-4 классах школ для глухих и слабослышащих»

Рабочая программа по курсу «Математика».

1 четверть (45 ч.)

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	УУД	Дата
1.	Табличное сложение и вычитание чисел.			
1 2 3	Сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 11, 12, 13,	3	Использовать математическую терминологию при записи и выполнения арифметического действия.	
4 5 6	Сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 14, 15, 16, 17, 18	3	Составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.	
7 8	Сравнение чисел с помощью вычитания. Чтение, запись и нахождение значения числовых выражений, состоящих из 1—2 действия	2	Планировать решение задачи.	
9	Число 0 и его обозначение. Сложение и вычитание вида $7 - 7$, $0 + 8$.	1	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма решения и выполнения задания.	
10 11	Знаки $>$, $<$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	2		
12	Входная контрольная работа Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»	1	Составлять план решения задачи, алгоритм выполнения задания	
2	Числа от 21 до 100.			
13 14 15	Названия и последовательность чисел в пределах 100	3	Работать с информацией: находить, обобщать.	
16 17 18 19	Чтение и запись чисел 21 —100. Их десятичный состав.	5	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобные. Планировать решение задачи.	

20			Контролировать и осуществлять
21	Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного	3	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма решения и выполнения задания.
22	уменьшаемого.		
23			
24	Метр. Обозначение метра — м. Соотношение метра и сантиметра.	2	Использовать математическую терминологию при записи и выполнения арифметического действия.
25	Практические работы по измерению длины в целых метрах		
26	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	3	
27	чисел		
28	Представление о литре. Количество дней в месяце.	1	Составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.
29	Подготовка к контрольной работе	1	
30	Контрольная работа по теме: «Числа от 20 до 100» Работа над ошибками по теме: «Числа от 20 до 100»	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнения арифметического действия.
31	Сравнение предметов: длинный — короткий, высокий — низкий,	2	Составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.
32	Толстый — тонкий; длинее на ... — короче на ..., выше на ... — ниже на ..., толще на ... — тоньше на ..., шире на ... — уже на		
33	Подготовка к введению задач в два действия	2	
34			Планировать решение задачи.
35	Ознакомление с задачей в два действия	3	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма решения и выполнения задания.
36			
37			
38	Решение задач в два действия	3	
39			
40			
41	Подготовка к контрольной работе за 1 четверть	2	Составлять план решения задачи, алгоритм выполнения задания(при записи и нахождении значения числового выражения)
42			
43	Контрольная работа за 1 четверть	1	
44	Работа над ошибками	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобные.
45	Умение называть сегодняшнее, вчерашнее и завтрашнее число, день недели и месяц года.	1	Работать с информацией: находить, обобщать, представлять данные

2 четверть (35 ч.)

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	УУД	Дата
1	Числа от 21 до 100.			
1 2 3 4 5 6	Чтение и запись чисел 21 —100. Их десятичный состав.	6	Использовать математическую терминологию при записи и выполнения арифметического действия.	
7 8 9 10	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	4	Составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Исследовать свойства предметов.	
11 12 13 14 15	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$	5	Группировать предметы по заданному или самостоятельно составленному плану.	
16	Представление о килограмме. Обозначение килограмма — кг	1	Моделировать разнообразные ситуации расположения предметов в пространстве и на плоскости.	
17 18	Час. Обозначение часа — ч. Определение времени по часам	2		
3	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел.			
19 20 21 22 23 24	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел и пределах 100.	6	Планировать решение задачи. Составлять план решения задачи, алгоритм выполнения задания(при записи и нахождении значения	
25 26	Проверка сложения и вычитания.	2		

27 28 29 30	Задачи на сложение и вычитание в пределах 100.	4	числового выражения) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобные	
31 32	Подготовка к контрольной работе за 2 четверть	2	Планировать решение задачи. Составлять план решения задачи, алгоритм выполнения задания (при записи и нахождении значения числового выражения)	
33	Контрольная работа за 2 четверть	1		
34 35	Решение задач в 2 действия (составлением выражения).	2		

3 четверть (50 ч.)

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	УУД	Дата
1	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел.			
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел и пределах 100.	10	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	
11 12 13 14 15 16	Задачи на сложение и вычитание в пределах 100.	6	Составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.	
17 18 19 20	Решение задач в 2 действия (составлением выражения).	4	Планировать решение задачи. Контролировать и осуществлять	
21 23	Минута. Обозначение минуты — мин. Определение времени пи часам с точностью до минуты.	2	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма решения и выполнения задания.	
24 25	Нахождение неизвестного вычитаемого.	2	Составлять план решения задачи, алгоритм	

26 27	Сутки (утро, день, вечер, ночь). Соотношение суток и часа.	2	выполнения задания(при записи и нахождении значения числовоговыражения) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобные. Работать с информацией: находить, обобщать, представлять данные.	
28	Миллиметр. Обозначение миллиметра – мм.	1		
29 30	Измерение и черчение отрезков. Длина которых выражена в сантиметрах и миллиметрах.	2		
31 32	Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы	2		
2	Умножение и деление.			
33 34 35 36 37 38 39 40 41 42	Умножение. Название действия и его обозначение.	10	Использовать математическую терминологию при записи и выполнения арифметического действия. Планировать решение задачи.	
43 44 45	Подготовка к контрольной работе за 2 четверть	3		
46	Контрольная работа за 2 четверть	1	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма решения и выполнения задания. Составлять план решения задачи, алгоритм выполнения задания(при записи и нахождении значения числовоговыражения) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобные.	
47 48 49 50	Умножение. Название действия и его обозначение.	4		

4 четверть (45 ч.)

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	УУД	Дата
1	Умножение и деление.			

1 2	Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы	2	Использовать математическую терминологию при записи и выполнения арифметического действия.	
3 4 5 6	Умножение. Название действия и его обозначение.	4	Составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.	
7	Название компонентов действия умножения.	1		
8 9 10	Прием перестановки множителей и его использование в вычислениях.	3	Планировать решение задачи.	
11 12 13 14 15 16 17	Умножение однозначного числа на число 2 и число 3.	7	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма решения и выполнения задания.	
18 19 20	Задачи, решаемые умножением	3	Составлять план решения задачи, алгоритм выполнения задания(при записи и нахождении значения числового выражения)	
21 22	Деление. Название действия и его обозначение.	2		
23 24 25 26 27 28	Деление на 2 и на 3. Деление с частным, равным 2 и 3.	6	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобные.	
29 30 31	Задачи, решаемые делением.	3		
32 33	Практическое определение продолжительности события по времени его начала и его конца (на основе работы с циферблатом и календарем).	2	Работать с информацией: находить, обобщать, представлять данные. Исследовать свойства предметов.	
34 35 36 37	Решение простых задач на умножение и деление.	4	Планировать решение задачи. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма решения и выполнения задания.	
38 39 40 41	Подготовка к контрольной работе.	4	Составлять план решения задачи, алгоритм	

42	Годовая контрольная работа	1	выполнения задания(при записи и нахождении значения	
43 44 45	Решение простых задач на умножение и деление.	3	числового выражения) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобные.	

Окружающий мир.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Ознакомление с окружающим миром» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для слабослышащих детей) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Основными задачами данного учебного предмета являются накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение их нравственного опыта, формирование навыков правильного поведения (в семье, школе, на улице, в общественных местах, в природе); воспитание любви и заботы к членам семьи, уважительного, внимательного отношения к окружающим людям (сверстникам и педагогам и др.). воспитание у детей бережного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважения к труду, людям труда, ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине.

Первоначальные знания о природе являются основой дальнейшего усвоения курса природоведения, имеют большое значение для общего и речевого развития слабослышащих детей, способствуют развитию словесно-логического мышления.

Знакомя детей с окружающей природой, учитель обеспечивает непосредственное восприятие изучаемых объектов, проводит работу по уточнению имеющихся в опыте детей представлений и понятий. В учебном процессе используются различные методы, формы работы и наглядные средства обучения, ведется систематическая работа по развитию речи учащихся: накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь (диалогическую и монологическую).

При изучении природоведческого материала ведущее место занимают наблюдения, экскурсии, опыты, практические работы, которые не должны подменяться словесными методами обучения. В программе по каждому классу и разделу указаны методы и формы работы, отвечающие специфике содержания, рассматриваемого по той или иной теме, и выполнение их является обязательным.

В процессе наблюдений за погодой и сезонными явлениями, экскурсий в природу, организованных наблюдений в уголке живой природы, из бесед с учителем учащиеся получают сведения о различных явлениях, происходящих в природе в разное время года, о жизни растений и животных, о деятельности людей, а также первоначальные сведения о человеке и охране его здоровья. На уроке под руководством учителя осуществляется непосредственное восприятие учащимися изучаемых объектов.

В процессе изучения живой природы особое внимание должно быть уделено формированию умения описать тот или иной объект, его характерные особенности по определенному плану, выделив при этом наиболее существенные признаки. С этой целью рекомендуется широко использовать приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся (анализ, синтез, сравнение), и тщательно подбирать объекты для изучения.

При изучении особенностей строения растений и животных, условий их жизни объекты, относящиеся к определенной систематической группе, рассматриваются одновременно, а не поочередно, что помогает учащимся быстрее и легче установить сходные и отличительные признаки.

Сравнение изучаемых предметов и явлений природы, установление их сходных и отличительных признаков дает возможность постепенно подвести учащихся к начальным природоведческим обобщениям, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов, что особенно важно для формирования системы природоведческих обобщений и активизации мыслительной деятельности учащихся в процессе познания природы.

В основе изучения природы ближайшего окружения лежат сезонный и краеведческий принципы. При изучении любого раздела учитель в зависимости от местных условий знакомит учеников с объектами родного края.

Связующим звеном всех разделов является изучение труда людей и организация практической деятельности детей (общественно полезной, трудовой, игровой).

Изучение тематики первого направления («Наш дом», «Наша школа», «Город, где мы учимся», «Родная страна») в сочетании с содержанием раздела «Родная природа» позволяет ученикам накапливать, обогащать и систематизировать представления об окружающем мире, о близком и далеком.

В процессе обучения к одной и той же теме целесообразно возвращаться несколько раз в течение года как для закрепления полученных представлений, так и в целях их дальнейшего обогащения и развития.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром должны проводиться, как правило, не только в классном помещении, но и на пришкольном участке, в парке, на улице, в библиотеке, на выставке и т. п. Занятия должны носить в основном ознакомительный характер. Для прочного усвоения в каждом классе выделяется лишь небольшой круг вопросов, сформулированных в основных требованиях к знаниям и умениям учащихся.

Предмет «Окружающий мир» тесно связан с остальными предметами начальной школы. Наблюдения за жизнью природы и общества за трудом людей способствуют лучшему пониманию учебного материала по таким предметам, как русский язык, трудовое обучение и др. Представления об окружающем мире, получаемые учащимися на других уроках, на занятиях по этому предмету расширяются, обогащаются, приобретают большую практическую направленность.

На уроках по ознакомлению с окружающим миром, как и на всех других, должны правильно использоваться и реализовываться требования, предъявляемые к восприятию обращенной речи (на слухо-зрительной основе или на слух) и к оформлению учащим высказывания (контроль за произношением и исправление допускаемых учеником ошибок).

Общая характеристика учебного предмета.

Коррекционная направленность курса «Ознакомление с окружающим миром» выражается в формировании у детей целостного представления об окружающем мире, что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе. Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе).

Программа «Ознакомление с окружающим миром» предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает практическое знакомство с ближайшим окружением учащихся, с жизнью и трудом людей; формирование нравственной, коммуникативной и эстетической культуры. Изучение тем «Наш дом», «Наша школа», «Город, где мы учимся, Родная страна» направлено на воспитание самосознания, уточнения и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы

курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею.

Задачей **второго направления** является необходимость введения ребенка в мир природы, научить его понимать ее, воспитывать бережное отношение к ней. Изучение раздела «Родная природа» предусматривает ознакомление детей с природой в процессе непосредственных наблюдений за отдельными объектами и явлениями, проводимых в ходе экскурсий, учебных прогулок, а также при организации практических работ учащихся. Предусмотренные темы следует изучать не последовательно, а возвращаться уже на новом уровне к одной и той же теме несколько раз в течении года. Необходимо систематически обращаться к известному детям, напоминать о том, что уже было в их опыте, добавляя новое, обобщать и систематизировать усвоенное в разных условиях. Необходимо все факты окружающей действительности показывать в разнообразных связях и отношениях: временных, пространственных, причинно-следственных.

Третье направление – знание учащимися элементарных правил безопасности поведения в окружающей среде и условий, необходимых для ведения здорового образа жизни.

Программное содержание раздела «Ознакомление с окружающим миром» служит пропедевтикой к усвоению знаний по общеобразовательным предметам. Занятия предполагают развитие как разговорной, так и связной речи глухих школьников. Формы и методы ознакомления детей с окружающим разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр видеofilьмов, подготовка к праздникам.

Закрепление знаний, получаемых детьми на данных занятиях, осуществляется в их повседневной практической деятельности.

Место курса в учебном плане.

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для слабослышащих детей).

На изучение курса «Ознакомление с окружающим миром» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов в год.

Результаты изучения курса.

Коммуникативные УУД(управление коммуникацией): координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД (планирование): применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; (коррекция): вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок; (контроль): использовать установленные правила в контроле способа решения.

Личностные УУД (самоопределение): готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

Программа предусматривает обучение в двух направлениях:

1. Знакомство с общественной жизнью, трудом людей, культурой поведения.
2. Знакомство с природой в непосредственном общении с нею; формирование у учащихся представлений о природных объектах и явлениях, об охранных мероприятиях и посильном участии детей в этих мероприятиях.

Этим направлениям соответствуют два раздела.

Первый – включает в себя темы:

- «Наш дом»
- «Наша школа»
- «Город, где мы учимся. Родная страна»

Второй – темы:

- «Родная природа»
- «Тело человека и уход за ним»
- «Животные»

Учитывая важность расширения чувственного опыта детей данной категории и необходимость связи обучения с жизнью, особое место в программе отводится практическим работам и экскурсиям.

Программой предусмотрены следующие практические работы:

- практические работы с целью выявления характерных особенностей изучаемых животных;
- изучение частей тела человека (уметь их называть и показывать);
- привитие навыков личной гигиены, гигиены зрения, сна, приема пищи.

Экскурсии с целью:

- изучения правил дорожного движения и дорожных знаков; правил поведения на улице в разных социальных и климатических ситуациях;
- ознакомления с достопримечательностями, культурно – просветительными учреждениями и транспортом города;
- наблюдений за погодой и сезонными изменениями в жизни растений, животных и труде людей.

В процессе изучения этого образовательного курса у младших школьников формируется целостный взгляд на окружающую природную и социальную среду, место человека в ней.

Программный материал курса «Окружающий мир» подготавливает учащихся к изучению курса «Природоведения» в 3-6 классе.

Цели курса.

Формирование социального опыта младшего школьника.

- Осознание им элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество».
- Воспитание нравственного и экологического обоснованного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.

Задачи курса:

Накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение их нравственного опыта; формирование навыков правильного поведения (в семье, школе, на улице, в общественных местах, в природе);

- Ознакомление детей с живой и неживой природой, формирование у них первоначального представления о природе как едином целом и умения устанавливать взаимосвязи между природой и трудовой деятельностью людей;
- Воспитание любви и заботы к членам семьи, уважительного, внимательного отношения к окружающим людям (сверстникам и педагогам);
- Воспитание у детей бережного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважения к труду, людям труда, ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине;
- Закрепление полученных знаний и представлений в практической деятельности

Коррекционная направленность курса.

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность обогатить свой чувственный опыт в ходе организации специальной коррекционной работы, способствующей: развитию познавательных процессов; коррекции звукового состава речи, формированию словарного запаса и умению строить связное устное высказывание; развитию навыков восприятия чужой речи и контролю над собственной речью; развитию словесно – логического мышления и речевой памяти

Используемые технологии, методы и формы работы.

Используемые методы рассчитаны на полисенсорный характер восприятия учащимися учебного материала.

Весь процесс обучения строится на слухозрительной основе: контроль за пониманием воспринятого, коррекция и уточнение звуко – слогового состава речи. Применяется графическая фиксация предлагаемого к усвоению материала; организованная деятельность с внешними опорами.

Используется большое количество наглядных пособий с опорным языковым материалом, дактилология.

Практические действия по оперированию словом для разноаспектного овладения лексическим материалом.

Организация диалога на основе изучаемой лексики.

Непосредственное общение учащихся с природой: экскурсии, наблюдения, практические занятия на местности, опыты, самостоятельные работы, сравнение предметов и явлений, учебно – опытные работы на пришкольном участке.

Обсуждение и систематизация наблюдений и итогов трудовой деятельности, анализ признаков, общих для ряда предметов или явлений.

Сочетание натуральных объектов природы с разнообразными наглядными средствами обучения (картинами, муляжами, макетами, чучелами, видеоматериалами).

Систематизация и обобщение материалов наблюдений и экскурсий, закрепление в письменной речи, схемах, рисунках

Межпредметные связи.

Предмет «Окружающий мир» тесно связан с остальными предметами начальной школы. Наблюдения за жизнью преемственность природы и общества, за трудом людей способствует лучшему пониманию учебного материала по таким предметам, как русский язык, трудовое обучение, математика, изобразительное искусство. В содержательном плане темы уроков по окружающему миру частично перекликаются с тематическим планированием разделов «Развития речи» и «Чтения» по типу сквозного планирования + (КТП учителя –дефектолога и воспитателя).

Требования к планируемым результатам.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки по окружающему миру и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие начальную школу, и достижения которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс начальной школы. Эти требования структурированы по двум компонентам: «знать», «уметь».

Требования к уровню подготовки учащихся по окончании изучения курса по предмету.

По окончании изучения курса «Окружающий мир» учащиеся должны знать:

- части тела человека (уметь называть и показывать; соблюдать правильную посадку за партой (столом), правильную осанку);
- знать названия диких и домашних млекопитающих животных (5-6); особенности их внешнего строения (части тела и кожный покров), способы передвижения и питания, различия;
- уметь сравнивать условия жизни и приспособление к условиям жизни; знать о пользе, вреде и мерах охраны полезных животных;
- знать названия диких и домашних птиц (5-6);
- особенности их внешнего строения (части тела и кожный покров), способы передвижения и питания, различия; образ жизни;
- знать названия перелетных и зимующих птиц; иметь представление о значении, охране и привлечении диких птиц;
- животных и мерах борьбы с вредителями сада и огорода;
- знать название полезных и вредных обитателей сада и огорода (3-4), их различия; иметь представление о способах привлечения полезных

уметь:

- называть страну, в которой мы живем, ее столицу;
- знать и уметь выполнять режим дня, элементарные требования личной гигиены;
- основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания и уметь использовать их в отношениях с людьми;
- правила поведения на улице и выполнять их, правила перехода улицы, обхода транспорта, виды переходов, дорожные знаки: «Осторожно, дети!», «Переход», «Проезд запрещен», «Железнодорожный переезд», правила регулирования движения транспорта и пешеходов светофором и милиционером регулировщиком;
- знать и уметь выполнять элементарные правила обращения с бытовыми приборами;
- элементарные правила противопожарной безопасности;
- уметь охранять окружающие растения и животных;
- уметь поливать растения, ухаживать за ними;
- уметь правильно (вежливо) обращаться и разговаривать со старшими, сверстниками.

На основе наблюдений и экскурсий в природу учащиеся должны уметь:

- называть осенние месяцы и перечислять характерные признаки осени (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, листопад, отлет птиц); труд людей осенью;
- называть зимние месяцы и перечислять характерные признаки зимы (сильные морозы, замерзание водоемов, снегопад, метели, растения и животные зимой); труд людей зимой;
- называть весенние месяцы и перечислять характерные признаки весны (потепление, таяние снега, ледоход, распускание почек на деревьях, прилет птиц, появление раннецветущих растений, весенние грозы); труд людей весной;
- называть летние месяцы и перечислять характерные признаки лета (повышение температуры воздуха, цветение растений, летние дожди и грозы, созревание плодов, жизнь животных летом); труд людей летом.

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов или тем	Кол-во часов
	Раздел I (39 ч.)	
1	«Наш дом»	12
2	«Наша школа»	12
3	«Город, где мы учимся. Родная страна»	15
	Раздел II «Родная природа» (31 ч.)	
4	«Тело человека и уход за ним»	8
5	«Животные»	16
6	«Наблюдения»: наблюдения за погодой; наблюдения за явлениями природы по сезонам	7
	Итого:	70

Содержание учебного курса «Окружающий мир».

Кол-во часов.	Содержание учебного предмета	Требования к уровню подготовки учащихся по предмету.
Раздел I 39 ч.		Учащиеся должны знать:
Наш дом 12 ч.	Профессии родителей. Труд и отдых в семье. Распределение трудовых обязанностей в семье. Помощь взрослым в домашних делах. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу. Вежливое обращение и внимательное отношение к соседям (взрослым, сверстникам, малышам). Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность. Режим дня, виды труда в режиме дня; труд детей по самообслуживанию дома, его содержание и значение. Виды отдыха в режиме дня, их содержание и значение. Бережное отношение к домашнему имуществу, к личным вещам, к вещам всех членов семьи, к комнатным растениям, домашним животным. Соблюдение правил противопожарной безопасности. Личная гигиена школьников. Соблюдение чистоты в помещениях. Гигиена зрения. Значение правильной освещенности рабочего места. Охрана здоровья в разное время года. Зеленые насаждения возле дома (деревья, кустарники, травянистые растения). Уход за ними и их охрана	части тела человека (уметь называть и показывать; соблюдать правильную посадку за партой (столом), правильную осанку; знать названия диких и домашних млекопитающих животных (5-6); особенности их внешнего строения (части тела и кожный покров), способы передвижения и питания, различия; уметь сравнивать условия жизни и приспособление к условиям жизни; знать о пользе, вреде и мерах охраны полезных животных; знать названия диких и домашних птиц (5-6); особенности их внешнего строения (части тела и кожный покров), способы передвижения и питания, различия; образ жизни; знать названия перелетных и зимующих птиц; иметь представление о значении, охране и привлечении диких птиц; животных и мерах борьбы с вредителями сада и огорода; знать название полезных и
Наша школа 12 ч.	Режим дня, виды труда в режиме дня; труд детей по самообслуживанию в школе, его содержание и значение. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом помещениях). Бережное отношение к зданию, игровым и спортивным площадкам во дворе, к школьному имуществу, учебным книгам. Расписание уроков. Определение времени по часам с точностью до часа и минуты. Единицы измерения времени (год, месяц, неделя, сутки, час,	вредных обитателей сада и огорода (3-4), их различия; иметь представление о способах привлечения полезных Уметь: называть страну, в которой мы живем, ее столицу; знать и уметь выполнять режим дня, элементарные требования личной гигиены;

	<p>минута). Названия дней недели. Табель –календарь. Правила для учащихся. Участие в общественно полезных делах школы.</p> <p>Уход за комнатными растениями. Правильная расстановка их в классе. Труд детей на пришкольном участке в разное время года.</p>	<p>основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания и уметь использовать их в отношениях с людьми; правила поведения на улице и выполнять их, правила перехода улицы, обхода транспорта, виды переходов, дорожные знаки: «Осторожно, дети!», «Переход», «Проезд запрещен», «Железнодорожный переезд», правила регулирования движения транспорта и пешеходов светофором и милиционером регулировщиком; знать и уметь выполнять элементарные правила обращения с бытовыми приборами; элементарные правила противопожарной безопасности; уметь охранять окружающие растения и животных; уметь поливать растения, ухаживать за ними; уметь правильно (вежливо) обращаться и разговаривать со старшими, сверстниками.</p> <p>На основе наблюдений и экскурсий в природу учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> называть осенние месяцы и перечислять характерные признаки осени (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, листопад, отлет птиц); труд людей осенью; <input type="checkbox"/> называть зимние месяцы и перечислять характерные признаки зимы (сильные морозы, замерзание водоемов, снегопад, метели, растения и животные зимой); труд людей зимой; <input type="checkbox"/> называть весенние месяцы и
<p>Город, где мы учимся.</p> <p>Родная страна.</p> <p>15 ч.</p>	<p>Главная площадь города.</p> <p>В честь кого и почему названы главная улица, площадь нашего города.</p> <p>Основные достопримечательности города: памятники, парки.</p> <p>Главные предприятия города.</p> <p>Культурно – просветительные учреждения города (библиотеки, музеи, театры).</p> <p>Новые стройки в городе. Профессии людей, занятых на строительстве, на заводах, фабриках, в сфере обслуживания. Машины, облегчающие труд людей. Значение труда для общества и каждого человека.</p> <p>Транспорт города. Наземный, воздушный, водный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте.</p> <p>Регулируемые и нерегулируемые перекрестки и переходы. Пешеходный светофор и его сигналы.</p> <p>Правила поведения на дорогах. Дорожные знаки: «Осторожно, дети!», «Переход», «Проезд запрещен», «Железнодорожный переезд», правила выхода из общественного транспорта и обхода его при переходе через улицу.</p> <p>Места для игр и катания на санках, велосипедах.</p> <p>Остановки общественного транспорта.</p> <p>Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.</p> <p>Правила перехода через железнодорожный переезд. Знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума». Правила поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, магазине, библиотеке).</p> <p>Участие детей в подготовке праздничных утренников</p>	
<p>Раздел II</p> <p>41ч.</p>		
<p>Родная природа</p> <p>Наблюдения за погодой</p>	<p>Ежедневные наблюдения за погодой (солнцем, состоянием неба, состоянием воздуха, ветром, осадками), отмечать в индивидуальных дневниках наблюдений и в классном календаре природы и труда условными обозначениями и записями.</p>	

<p>7ч.</p>	<p>В календаре отмечается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наличие солнца на небосводе; <input type="checkbox"/> состояние неба (соответствующими условными знаками: ясное, облачное, пасмурное небо); <input type="checkbox"/> состояние воздуха (буквами Т, Х, П, Ж, М); <input type="checkbox"/> осадки (дождь, снег, град, иней, крупа обозначаются соответственными условными знаками); <input type="checkbox"/> Ветер (слабый, умеренный, сильный, очень сильный) обозначается соответственными условными знаками; <p>сила ветра определяется по движению листьев, веток, стволов деревьев, пыли на дороге, направлению дыма из труб и другим признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Долгота дня (время восхода и захода солнца отмечается на основе данных наблюдений; периодические наблюдения 20 числа каждого месяца за местом восхода и захода солнца). <p>Наблюдения за редкими атмосферными явлениями и описание их в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> за местом восхода и захода солнца и положением его в полдень; <input type="checkbox"/> в разное время суток за освещенностью предметов, длиной их тени. <p>Временные понятия: утро, день, вечер, ночь; время года; времена года: зима, весна, лето, осень. Последовательность смены времен года.</p> <p>Обобщение данных наблюдений за погодой за один день, месяц, целый сезон.</p> <p>Наблюдения за явлениями природы по сезонам</p> <p>Систематические наблюдения за изменениями, происходящими в природе и деятельности людей в течение каждого сезона.</p> <p>Установление связи между наблюдаемыми изменениями погоды и сезонными изменениями в жизни растений, животных и деятельности людей.</p> <p>Обобщение результатов наблюдений за погодой и сезонными явлениями, происходящими в природе, проводится на специальных уроках, ежемесячно и по отдельным сезонам</p>	<p>перечислять характерные признаки весны (потепление, таяние снега, ледоход, распускание почек на деревьях, прилет птиц, появление раннецветущих растений, весенние грозы); труд людей весной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> называть летние месяцы и перечислять характерные признаки лета (повышение температуры воздуха, цветение растений, летние дожди и грозы, созревание плодов, жизнь животных летом); труд людей летом.
<p>Тело человека и уход за ним 8ч. 1 полугодие.</p>	<p>Части тела человека: голова, шея, туловище, руки (правая и левая), ноги (правая и левая).</p> <p>Голова: уши (правое и левое), лицо, лоб, нос, глаза (правый и левый), брови, ресницы, рот (зубы и язык), щеки, подбородок.</p> <p>Туловище: спина, грудь, живот, бок (левый и правый), плечо, бедро.</p> <p>Названия пальцев, ногти (на пальцах рук и ног).</p>	

	<p>Локоть, ладонь; колено, пятка. Первоначальные представления о личной гигиене школьника. Правильная посадка за партой (столом), правильная осанка. Практические занятия: <input type="checkbox"/> изучение частей тела человека (уметь их называть и показывать); <input type="checkbox"/> привитие навыков личной гигиены, гигиены зрения, сна, приема пищи.</p>	
<p>Животные 16 ч. 2 полугодие.</p>	<p>Домашние млекопитающие животные: кошка, собака, кролик, корова, свинья, овца, лошадь. Особенности внешнего строения изучаемых животных (части тела; кожный покров). Способы передвижения. Питание. Различия домашних животных. Детеныши домашних животных. Значение домашних млекопитающих животных для человека. Практическая работа с целью выявления характерных особенностей изучаемых животных. Дикие млекопитающие животные: белка, волк, лиса, медведь, лось, заяц, еж, крот, лев, тигр. Особенности внешнего строения изучаемых животных (части тела; кожный покров). Способы передвижения. Питание. Различия диких млекопитающих животных. Условия жизни диких млекопитающих животных (в сравнении с жизнью домашних животных). Приспособление их к условиям жизни в разное время года (спячка, линька). Польза и вред диких млекопитающих животных. Меры охраны полезных животных. Домашние птицы: куры, утки, гуси. Особенности внешнего строения изучаемых птиц (части тела; кожный покров). Способы передвижения. Питание. Различия домашних птиц. Образ жизни домашних птиц (содержание, кормление и уход за домашними птицами). Размножение домашних птиц (на примере кур). Хозяйственное значение домашних птиц. Дикие птицы: грач, скворец, ласточка, снегирь, ворона, воробей, сорока или другие местные птицы.</p>	

	<p>Особенности их внешнего строения изучаемых птиц (части тела; кожный покров). Способы передвижения. Питание. Образ жизни диких птиц. Перелетные зимующие птицы. Значение диких птиц. Охрана и привлечение птиц. Полезные (дождевые черви, божьи коровки, жабы, птицы) и вредные (капустница, лимонница, тля, слизень) обитатели сада и огорода. Различие изучаемых животных. Способы привлечения полезных животных и меры борьбы с вредителями сада и огорода</p>	
--	---	--

Учебно-методический комплекс и другая дополнительная литература:

- 1.Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова «Ознакомление с окружающим миром», учебник для 2 класса специальных (коррекционных)школ I – II вида
- 2.Е.Г. Речицкая, А.Л. Филоненко -Алексеева «Солнечный Зайчик», учебник для 2 класса специальных (коррекционных)образовательных I – II вида 2003г. Москва

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир»

1 четверть (18 ч.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Материал для урока (учебный материал)	УУД	Дата
Наш дом (6 ч.)				<p><i>Регулятивные УУД (планирование):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - направленных на: выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; - готовность выбирать занятия из предложенных на выбор. <p><i>Личностные (самоопределение):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - направленные на участие в совместной деятельности; <p><i>Коммуникативные УУД (управление коммуникацией):</i> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленные на участие в совместной деятельности; <p><i>Регулятивные УУД (коррекция):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок; 	
1	Профессии родителей. Труд и отдых в семье.	1	стр. 68, 70, 102		
2	Распределение трудовых обязанностей в семье. Помощь взрослым в домашних делах.	1			
3	Режим дня, виды труда в режиме дня; труд детей по самообслуживанию дома, его содержание и значение.	1	стр. 75		
4	Виды отдыха в режиме дня, их содержание и значение.	1			
5	Личная гигиена школьников. Соблюдение чистоты в помещениях.	1			
6	Гигиена зрения. Значение правильной освещенности рабочего места. Охрана здоровья в разное время года.	1			
Наша школа (6 ч.)					

7	Режим дня, виды труда в режиме дня; труд детей по самообслуживанию в школе.	1		-осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправление по указанию взрослого; <i>Регулятивные УУД (контроль):</i> - использовать установленные правила в контроле способа решения; -контроль своей деятельности по результату. <i>Регулятивные УУД (планирование):</i> - направленных на: выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; - готовность выбирать занятия из предложенных на выбор.
8	Режим дня: содержание и значение.	1		
9	Расписание уроков. Определение времени по часам с точностью до часа и минуты.	1	стр. 5	
10	Единицы измерения времени (год, месяц, неделя, сутки, час, минута).	1		
11	Названия дней недели. Табель –календарь.	1		
12	Правила для учащихся. Участие в общественно полезных делах школы.	1		
Город, где мы учимся. Родная страна (6 ч.)				
13	Главная площадь города.	2	стр. 24, 47	<i>Личностные (самоопределение):</i> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - направленные на участие в совместной деятельности;
14	В честь кого и почему названы главная улица, площадь нашего города.			
15	Основные достопримечательности города: памятники, парки.	1		<i>Коммуникативные УУД (управление коммуникацией):</i> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; - направленные на участие в совместной деятельности
16	Культурно – просветительные учреждения города (библиотеки, музеи, театры).	1		
17	Транспорт города. Наземный, воздушный, водный транспорт.	1		
18	Профессии людей, работающих на транспорте.	1		

2 четверть (14 ч.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Материал для урока (учебный материал)	УУД	Дата
Родная природа. Наблюдения за погодой (4 ч.)				<p><i>Регулятивные УУД (планирование):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - направленных на: выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; - готовность выбирать занятия из предложенных на выбор. <p><i>Личностные (самоопределение):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - направленные на участие в совместной деятельности; 	
1	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь; время года; времена года: зима, весна, лето, осень.	1	стр. 93		
2	Последовательность смены времен года.	1			
3 4	Установление связи между наблюдаемыми изменениями погоды и сезонными изменениями в жизни растений, животных и деятельности людей.	2	стр. 26		
Тело человека и уход за ним. (8 ч.)				<p><i>Коммуникативные УУД (управление коммуникацией):</i> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленные на участие в совместной деятельности <p><i>Регулятивные УУД (коррекция):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок; -осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправление по указанию взрослого; 	
5	Части тела человека: голова, шея, туловище, руки (правая и левая), ноги (правая и левая).	1			
6	Голова: уши (правое и левое), лицо, лоб, нос, глаза (правый и левый), брови, ресницы, рот (зубы и язык), щеки, подбородок.	1			
7 8	Туловище: спина, грудь, живот, бок (левый и правый), плечо, бедро.	2			
9	Названия пальцев, ногти (на пальцах рук и ног). Локоть, ладонь; колено, пятка.	1			
10 11	Первоначальные представления о личной	2			

12	<p>гигиене школьника.</p> <p>Правильная посадка за партой (столом), правильная осанка.</p>	1		<p><i>Регулятивные УУД (контроль):</i></p> <p>- использовать установленные правила в контроле способа решения; - контроль своей деятельности по результату.</p>	
Город, где мы учимся. Родная страна (2 ч.)					
13 14	<p>Главные предприятия города.</p> <p>Регулируемые и нерегулируемые перекрестки и переходы.</p>	2			

3 четверть (20 ч.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Материал для урока (учебный материал)	УУД	Дата
Наш дом (6 ч.)				<p><i>Регулятивные УУД (планирование):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - направленных на: выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; - готовность выбирать занятия из предложенных на выбор. <p><i>Личностные (самоопределение):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - направленные на участие в совместной деятельности; <p><i>Коммуникативные УУД (управление коммуникацией):</i> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	
1	Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу.	1	стр. 70, 73, 84, 105		
2	Вежливое обращение и внимательное отношение к соседям (взрослым, сверстникам, малышам).	1			
3	Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность.	1			
4	Соблюдение правил противопожарной безопасности.	1			
5	Зеленые насаждения возле дома (деревья, кустарники, травянистые растения). Уход за ними и их охрана	2			
6					
Наша школа (6 ч.)				<p><i>Регулятивные УУД (планирование):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - направленных на: выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; - готовность выбирать занятия из предложенных на выбор. <p><i>Личностные (самоопределение):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; 	
7	Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом помещениях).	1			
8	Бережное отношение к зданию, игровым и спортивным площадкам во дворе, к школьному имуществу, учебным книгам.	2			
9					
10	Уход за комнатными растениями.	2			
11	Правильная расстановка их в классе.				

12	Труд детей на пришкольном участке в разное время года.	1		- направленные на участие в совместной деятельности;
Город, где мы учимся. Родная страна (7 ч.)				<i>Коммуникативные УУД (управление коммуникацией):</i> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
13	Новые стройки в городе. Профессии людей, занятых на строительстве, на заводах, фабриках, в сфере обслуживания.	1	стр. 66, 82	- направленные на участие в совместной деятельности
14	Машины, облегчающие труд людей. Значение труда для общества и каждого человека.	1		<i>Регулятивные УУД (коррекция):</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок;
15	Пешеходный светофор и его сигналы. Правила поведения на дорогах.	1		- осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправление по указанию взрослого;
16	Дорожные знаки: «Осторожно, дети!», «Переход», «Проезд запрещен», «Железнодорожный переезд», правила выхода из общественного транспорта и обхода его при переходе через улицу.	1		<i>Регулятивные УУД (контроль):</i> - использовать установленные правила в контроле способа решения; - контроль своей деятельности по результату.
17	Места для игр и катания на санках, велосипедах. Остановки общественного транспорта. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	1		<i>Регулятивные УУД (планирование):</i> - направленных на: выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор;
18	Правила перехода через железнодорожный переезд. Знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума».	1		- готовность выбирать занятия из предложенных на выбор.
19	Правила поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, магазине, библиотеке). Участие детей в подготовке праздничных утренников	1		<i>Личностные (самоопределение):</i> - готовность и способность

Родная природа. Наблюдения за погодой (1 ч.)				обучающихся к саморазвитию; - направленные на участие в совместной деятельности; <i>Коммуникативные УУД (управление коммуникацией):</i> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; - направленные на участие в совместной деятельности
20	Наблюдения за явлениями природы по сезонам. Установление связи между наблюдаемыми изменениями погоды и сезонными изменениями в жизни растений, животных и деятельности людей.	1	стр. 54	

4 четверть (18 ч.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Материал для урока (учебный материал)	УУД	Дата
Родная природа. Наблюдения за погодой (2 ч.)				<i>Регулятивные УУД (планирование):</i> - направленных на: выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; - готовность выбирать занятия из предложенных на выбор. <i>Личностные (самоопределение):</i> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - направленные на участие в совместной деятельности;	
1 2	Наблюдения за явлениями природы по сезонам. Установление связи между наблюдаемыми изменениями погоды и сезонными изменениями в жизни растений, животных и деятельности людей.	2	стр. 61. 89. 90		
Животные (16 ч.)				<i>Коммуникативные УУД (управление коммуникацией):</i> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; - направленные на участие в совместной деятельности	
3 4	Домашние млекопитающие животные: кошка, собака, кролик, корова, свинья, овца, лошадь. Особенности внешнего строения изучаемых животных (части тела; кожный покров).	2	стр. 32		

5	Способы передвижения. Питание. Детеныши домашних животных.	1		<p><i>Регулятивные УУД (коррекция):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок; -осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправление по указанию взрослого; <p><i>Регулятивные УУД (контроль):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать установленные правила в контроле способа решения; -контроль своей деятельности по результату. <p><i>Регулятивные УУД (планирование):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - направленных на: выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; - готовность выбирать занятия из предложенных на выбор. <p><i>Личностные (самоопределение):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - направленные на участие в совместной деятельности; <p><i>Коммуникативные УУД (управление коммуникацией):</i> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленные на участие в
6	Различия домашних животных. Значение домашних млекопитающих животных для человека.	1		
7 8	Дикие млекопитающие животные: белка, волк, лиса, медведь, лось, заяц, еж, крот, лев, тигр. Особенности внешнего строения изучаемых животных (части тела; кожный покров).	2		
9	Способы передвижения. Питание. Различия диких млекопитающих животных.	1		
10	Условия жизни диких млекопитающих животных (в сравнении с жизнью домашних животных). Приспособление их к условиям жизни в разное время года (спячка, линька).	1		
11	Польза и вред диких млекопитающих животных. Меры охраны полезных животных.	1		
12	Домашние птицы: куры, утки, гуси. Особенности внешнего строения изучаемых птиц (части тела; кожный покров). Различия домашних птиц.	1		
13	Способы передвижения. Питание. Образ жизни домашних птиц (содержание, кормление и уход за домашними птицами).	1		
14	Размножение домашних птиц (на примере	1		

15	<p>кур). Хозяйственное значение домашних птиц.</p> <p>Дикие птицы: грач, скворец, ласточка, снегирь, ворона, воробей, сорока или другие местные птицы. Особенности их внешнего строения изучаемых птиц (части тела; кожный покров).</p>	1		<p>совместной деятельности</p> <p><i>Регулятивные УУД (коррекция):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок; -осуществление действий по образцу, понимание 	
16	<p>Способы передвижения. Питание. Образ жизни диких птиц.</p> <p>Перелетные зимующие птицы. Значение диких птиц.</p> <p>Охрана и привлечение птиц.</p>	1			
17 18	<p>Полезные (дождевые черви, божьи коровки, жабы, птицы) и вредные (капустница, лимонница, тля, слизень) обитатели сада и огорода. Различие изучаемых животных. Способы привлечения полезных животных и меры борьбы с вредителями сада и огорода</p>	2			

Трудовое обучение.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Трудового обучения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для слабослышащих детей) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Общая характеристика учебного предмета.

Освоение курса трудового обучения должно создать прочную основу для осознанного овладения слабослышащими детьми систематического курса математики на следующих ступенях школьного образования, а также способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих детей. Программа оснащена инструментарием оценки базовых знаний и умений и навыков детей.

Общая характеристика учебного предмета

В начальных классах закладывается фундамент общетрудовой подготовки учащихся. Правильно поставленное трудовое обучение и воспитание младших школьников, непосредственное и систематическое их участие в посильном труде являются незаменимыми факторами выработки на этом этапе обучения осознанного отношения к учебе, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития.

Трудовое обучение в начальных классах является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития учащихся.

В процессе трудового обучения должны решаться следующие задачи:

- воспитание у младших школьников трудолюбия, уважительного отношения к труду и к людям труда, бережного, экономного отношения к материалам, инструментам, оборудованию;
- формирование основ трудовой культуры, первоначальных знаний и умений, необходимых для вовлечения младших школьников в общественно полезный труд;
- нравственное, эстетическое и физическое воспитание;
- развитие творческих способностей в сочетании с готовностью к исполнительской деятельности.

Учащиеся начальной школы (I—IV классы) овладевают элементарными приемами ручной работы с различными материалами, выращивания растений, ремонта учебно-наглядных пособий, изготовления игрушек, различных полезных предметов для школы, детского сада, дома и т. д. Уже на этой ступени начинается ознакомление с некоторыми доступными для понимания детей профессиями.

В программе выделяются следующие виды труда: технический труд, бытовой труд, основы художественной обработки различных материалов и сельскохозяйственный труд. По каждой теме программы определено содержание знаний и умений учащихся, дана характеристика опытов и наблюдений, указаны примерные перечни рекомендуемых для изготовления детьми изделий.

Трудовое обучение должно носить практический характер, предусматривающий активное, творческое участие школьников в общественно полезном труде. Во время практической работы младшие школьники закрепляют полученные знания, осваивают первоначальные приемы обработки различных материалов; у них формируются общетрудовые умения (планирование, организация, контроль труда), воспитывается

культура труда.

При организации учебной деятельности на уроках трудового обучения необходимо учитывать и особые задачи, которые определяются специфичностью состава учащихся школы слабослышащих, ограниченностью их речевого развития. Все этапы урока должны быть максимально насыщены речевым общением. Учитель должен стимулировать учащихся к пользованию речью, ни в коем случае не удовлетворяясь молчаливым выполнением ими практических заданий.

На уроках трудового обучения, в процессе общественно полезного труда, внеклассной работы по техническому творчеству следует принять все меры для обеспечения безопасности труда детей. Материал по правилам безопасности труда, личной гигиены учащихся включен в каждую тему программы. Кроме того, перед выполнением практических работ, началом общественно полезного труда, занятий по техническому творчеству, экскурсий необходимо проводить дополнительный инструктаж по безопасности труда и личной гигиене учащихся.

Для расширения технического кругозора младших школьников, закрепления знаний, полученных на уроках математики, ознакомления с окружающим миром и природоведения, изобразительного искусства, необходимо организовать занятия таким образом, чтобы дети принимали активное участие в планировании предстоящей трудовой деятельности, организации рабочего места, проводили в процессе работы необходимые измерения, расчеты, пользовались техническими рисунками, чертежами, инструкционными картами, самостоятельно контролировали свои действия.

С целью повышения эффективности и качества трудового воспитания и обучения младших школьников в каждой школе должен быть организован кабинет труда, укомплектованный необходимыми инструментами, приспособлениями, материалами для организации занятий по всем видам труда, предусмотренным программой. Кроме того, в каждой школе должен быть земельный участок для начальных классов (из расчета 3—4 м² на каждого ученика), где школьники под руководством учителя получают первоначальные сведения о растениеводстве, знакомятся с научными основами выращивания сельскохозяйственной продукции.

При наличии в школе теплицы следует привлекать младших школьников к работе по выращиванию в ней зеленых сельскохозяйственных растений для школьной столовой.

Порядок изучения разделов и тем программы определяется учителем в зависимости от климатических условий и возможностей школы. Обязательным является обучение детей всему комплексу знаний и умений, предусмотренных программой.

Основные критерии оценки трудовой деятельности учащихся:

- правильное, качественное и в полном объеме выполнения задания;
- осознанное выполнение задания;
- трудолюбие, самостоятельность, инициатива, творчество, самоконтроль;
- положительное отношение к общественно полезному труду;
- экономное расходование материалов, соблюдение правил сохранности инструментов, приспособлений;
- соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены.

Основные требования к речевому оформлению трудовой деятельности (при планировании, в процессе трудовой деятельности, при отчете);

- активное пользование связной речью (в диалогической и описательно-повествовательной формах);
- знание названий инструментов, материалов, трудовых операций.

Учитывая важность соблюдения детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах, в программе предусмотрено изготовление различных дорожных знаков, игр, макетов по правилам дорожного движения.

Ручной труд вырабатывает такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Занятия ручным трудом позволяют проявить себя детям с теми особенностями интеллекта, которые в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Исходя из сказанного, курс предполагает решение следующих задач:

- развитие ручной умелости через овладение многообразными ручными операциями, по-разному влияющими на психофизиологические функции ребенка;
- развитие умений ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повторения образца до воплощения собственного замысла;
- развитие умений планирования последовательности выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы;
- знакомство с разными свойствами одного материала и одинаковыми свойствами разных материалов;
- знакомство с происхождением материалов, ручных ремесел, видов художественного творчества.

Ручная умелость развивается в процессе обработки различных материалов, специфика предмета позволяет обеспечить большое разнообразие ручных операций. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладевать новыми видами деятельности, еще не встречавшимися. Именно поэтому содержание предмета характеризуется многообразием ручных операций, таких, как вырезание разных видов, сминание, скручивание, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), плетение разных видов, вывязывание (выполнение) стежков на ткани и т.д. Чаще всего основную работу выполняет ведущая рука, а другая осуществляет вспомогательные функции. Но есть операции, при которых обе руки выполняют одинаковые движения (обрывание по нарисованному контуру, косое плетение в три пряди). Различные операции по-разному управляются корой головного мозга. Для одних требуется большая точность (вдеть нитку в иголку, начертить по линейке, вырезать по нарисованному контуру), для других такой точности не требуется, например сплести косичку. Различные операции развивают те или иные психофизиологические функции не в одинаковой степени, но внимание развивается при любых движениях. Работы, предлагаемые ученикам, носят различный характер: и точное повторение образца, представленного в натуральном виде или в виде рисунка, схемы, чертежа; и выполнение работы по собственному замыслу из любых материалов в любой технике (например, иллюстрация стихотворения). Каждый из этих видов работы предполагает различную психическую деятельность на этапе ориентировки в задании. При повторении образца ребенок «фотографирует» его с помощью зрения и осязания, перерабатывает в сознании и затем воспроизводит. Программа предусматривает такие типы заданий: выполнение изделия в технике «оригами», склеивание из геометрических фигур, техническое моделирование и т.д.

По программе предусмотрено знакомство не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например свойством гибкости. Разные материалы обладают этим свойством, поэтому плести можно из текстильных материалов (ниток, сутажа, веревки), проволоки, природных материалов (соломы, травы), бумажного шпагата. Важно для развития ребенка и многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или пришита нитками, на бумажной основе или на ткани. Она может быть плоской, рельефной, объемной, контурной. С другой стороны, для развития детей имеет значение выделение одинаковых приемов в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста, воска; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал и т.д. Развивающее значение имеет комбинирование различных материалов в одном изделии (коллаж). Сопоставление способов и приемов в работе с различными материалами содействует их лучшему осознанию. В программу вводится значительный объем познавательных сведений, касающихся происхождения

используемых материалов, различных видов художественной техники, ремесел. В каждом классе, начиная с первого, вводятся термины, обозначающие технику изготовления изделий (аппликация, оригами, макраме, коллаж, папье-маше, мозаика). Овладение этими терминами, равно как и названиями операций, свойств материалов, будет важным вкладом в развитие речи детей. В органической связи с выполнением изделий ученики познают некоторые физические и технические закономерности. Расширению познавательной деятельности в русле трудового обучения могут служить материалы музеев, выставок, экскурсии на природу. Можно использовать для показа изделия прикладного творчества, имеющиеся у детей дома. Целесообразно сообщать сведения о народных праздниках, к которым приурочено изготовление тех или иных поделок. Преподавание предмета «Технология» выходит далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира, оно направлено на формирование системы универсальных учебных действий, на развитие соответствующей возрасту предметной компетентности. Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий учащимися, в предоставлении свободы учителю в выборе материалов, видов поделок и тематике бесед, наблюдений, которые учитель проводит, исходя также из региональных особенностей своего края. Программа содержит примерный перечень видов деятельности. Учителю предоставляется возможность планировать материал по своему усмотрению, помня о необходимости провести детей через самые разнообразные работы и с точки зрения моторики, и с точки зрения практического интеллекта. Организационные формы, применяемые на уроках, также различны: индивидуальное выполнение заданий, и групповое, и коллективное. Благодаря возможности самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности младшие школьники могут реализовать свои умения и получить признание.

Место учебного предмета в учебном плане.

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для слабослышащих детей).

На изучение курса «Трудовое обучение» во 2 классе отводится 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

Результаты изучения курса.

Личностные УУД:

- положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;
- осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;
- способность к самооценке;
- уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире;
- представления об общности нравственно-эстетических категорий (доброе и зло, красивое и безобразное, достойное и недостойное) у разных народов и их отражении в предметном мире;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- чувство прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды обитания;- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности;

- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность; - чувство сопричастности с культурой своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов.

Предметные УУД:

- использовать в работе приемы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило);
- правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов;
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно расходовать;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении, формообразовании, сборки и отделки изделия;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям;- решать простые задачи конструктивного характера по изменению вида и способов соединения деталей (доработка, переконструирование) с целью придания новых свойств изделию;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), эстетическая выразительность - и уметь руководствоваться ими в собственной практической деятельности;
- определять утилитарно-конструктивные и декоративно-художественные возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с характером и задачами предметно-практической творческой деятельности;
- творчески использовать освоенные технологии работы, декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения нестандартных конструкторских или художественных задач;
- понимать, что вещи заключают в себе историческую и культурную информацию (т.е. могут рассказать о некоторых особенностях своего времени и о людях, которые использовали эти вещи);
- понимать наиболее распространенные традиционные правила и символы, которые исторически использовались в вещах (упорядоченность формы и отделки, специальные знаки в декоре бытовых вещей)

Метапредметные УУД.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;
- руководствоваться правилами при выполнении работы;

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;
- самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

Познавательные УУД:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;
- анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями;
- осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников (справочников, детских энциклопедий и пр.);
- самостоятельно комбинировать и использовать освоенные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвинуть несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создать конструктивный замысел, осуществить выбор средств и способов для его практического воплощения, аргументированно защищать продукт проектной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;
- выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу II класса учащиеся должны знать

по техническому труду:

правила безопасности труда при работе ручным инструментом;

названия ручных инструментов, материалов, приспособлений, предусмотренных программой;

правила разметки по шаблонам;

способы обработки различных материалов, предусмотренных программой;
названия и назначение транспортных и сельскохозяйственных орудий и машин (автомашина, прицеп, трактор, плуг, борона, каток, ворот, подъемный кран);

по сельскохозяйственному труду:

правила безопасности труда и личной гигиены во время сельскохозяйственных работ;
правила ухода за комнатными растениями (полив, рыхление почвы);
правила посадки (посева) сельскохозяйственных растений и ухода за ними;
условия роста растений (свет, тепло, влага).

Учащиеся должны уметь

по техническому труду:

соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены на всех видах технического труда;
организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;
бережно относиться к инструментам и материалам, экономно размечать материал с помощью шаблонов;
правильно пользоваться ручными инструментами;
самостоятельно изготовлять по образцу изделие (аналогичное изделиям, предусмотренным программой);
правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда;

по сельскохозяйственному труду:

соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во время сельскохозяйственных работ;
подготовить делянку к осенней обработке почвы;
ухаживать за комнатными растениями (полив, удаление сухих листьев и веток, рыхление почвы);
подготовить и посеять семена в грунт (горох, фасоль, ипомея, бархатцы).

Рабочая программа по курсу «Трудовое обучение».

1 четверть (9 ч.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды работ	УУД	Дата
1	Сельскохозяйственный труд. Сбор семян. Удаление остатков растений и мусора (перекапывают почву старшие школьники); сгребание опавших листьев и веток.	1	Удаление мусора, сгребание листьев, веток, сбор природных материалов для уроков труда (листья, цветы, ветки, корни, семена).	Регулятивные УУД - планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: - руководствоваться правилами при выполнении работы;	
2 3	Обработка ткани. Первоначальные сведения о тканях растительного происхождения (хлопчатобумажные, льняные). Виды ниток (швейные, штопальные, для вышивания, вязания). Инструменты и приспособления для шитья (иглы швейные, ножницы, наперсток, булавки). Правила хранения инструментов и материалов.	2	Разметка и экономный раскрой тканей. Стежки «через край», «вперед иголку с перевивом».	Познавательные УУД: - анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;	
4 5	Технический труд. Обработка бумаги. Знакомство с видами и основными свойствами бумаги, их значение при изготовлении изделий. Способы соединения деталей из бумаги и картона: клеем, нитками, проволокой.	2	Коллективное планирование последовательности выполнения работы. Разметка бумаги и картона. Изготовление различных изделий из бумаги и картона (по образцу, техническому рисунку). Сгибание, резание бумаги и картона. Соединение деталей с помощью клея, ниток, проволоки.	Коммуникативные УУД: организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;	
6 7	Техническое моделирование. Детали конструктора и монтажный	4	Сборка и разборка технических моделей из деталей конструктора по		

8 9	инструмент. Тележки одноосные и двухосные.		образцу, рисунку, техническому рисунку, собственному замыслу.		
-----	---	--	---	--	--

2 четверть (7 ч.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды работ	УУД	Дата
1	Сельскохозяйственный труд. Работа в классе Знакомство с видами комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями.	1	Уход за растениями: полив, удаление сухих листьев, пыли, рыхление почвы.	Регулятивные УУД: - следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.; - руководствоваться правилами при выполнении работы; - осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы; Познавательные УУД: - выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.	
2 3	Основы художественной обработки различных материалов. Игры и упражнения на развитие воображения и фантазии «На кого похоже?». Изучение природных материалов (ветки, корни различных растений, шишки, желуди, засушенные цветы, листья).	5	Приемы обработки природных материалов (прокалывание шилом), способы соединения деталей из природных материалов с помощью быстро сохнущего клея. Художественная вышивка и аппликации из ткани.		
4 5 6	Поздравительные открытки. Игрушки из бумаги и картона.				
7	Общественно полезный труд. Мелкий ремонт книг и журналов классной библиотеки.	1			

3 четверть (10 ч.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды работ	УУД	Дата
	Сельскохозяйственный труд.	1	Выращивание комнатных растений	Регулятивные УУД:	

1	Работа в классе. Размножение комнатных растений семенами.		(бальзамин, ипомея).	- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; - руководствоваться правилами при выполнении работы;	
2 3 4 5	Технический труд. Обработка бумаги. Указательные и предупреждающие знаки: «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка». Стаканчики для рассады.	4	Коллективное планирование последовательности выполнения работы. Разметка бумаги и картона. Изготовление различных изделий из бумаги и картона (по образцу, техническому рисунку). Сгибание, резание бумаги и картона. Соединение деталей с помощью клея, ниток, проволоки.	- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы; Познавательные УУД: - выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;	
6 7	Бытовой труд. Уход за одеждой. Пришивание вешалки.	2	Первоначальные сведения о тканях растительного происхождения (хлопчатобумажные, льняные). Виды ниток (швейные, штопальные, для вышивания, вязания).	Коммуникативные УУД: - формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать; - выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности.	
8 9 10	Сельскохозяйственный труд. Весенние работы Выращивание цветочно-декоративных растений (ноготки, настурция, душистый горошек), зернобобовых растений (горох, фасоль, бобы).	3	Посев семян в грунт, разравнивание грядок (рабаток) граблями, проведение бороздок по шнуру, полив их, посев семян с последующим заделыванием, установка этикеток. Уход за растениями: полив, рыхление почвы, прополка, установка опорных колышков.		

4 четверть (9 ч.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды работ	УУД	Дата
	Основы художественной обработки	3	Художественная вышивка и	Регулятивные УУД:	

1	различных материалов. Беседы: «Что умеют делать золотые руки»		аппликации из ткани.	- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;	
2 3	Салфетка для завтрака.			- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;	
4 5	Бытовой труд. Обработка ткани. Салфетка, закладка.	2	Разметка и экономный раскрой тканей. Стежки «через край», «вперед иголку с перевивом».	- руководствоваться правилами при выполнении работы.	
6	Техническое моделирование. Экскурсия в гараж, автобусный (троллейбусный) парк.	4	Сборка и разборка моделей транспортных машин, сельскохозяйственных машин и орудий из деталей конструктора «Транспортные и сельскохозяйственные машины».		
7 8 9	Изготовление из различных материалов простейших летающих и плавающих моделей: вертолет, парашют.				