

Кировское областное государственное (коррекционное) образовательное казенное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кировская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат I вида»

Принята на заседании МО
Протокол № _____
от « _____ » _____ 20 ____ г.
Председатель МО Григорьева И.Б.

Проверена
Заместитель директора
по УР Суворова Е.Н.
« _____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю
Директор школы Рылова Н.Г.
Приказ № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Общеобразовательная программа начального общего образования по внеурочной деятельности,
разработанная исходя из особенностей психофизического развития
и индивидуальных возможностей обучающихся, воспитанников,
реализуемая в специальных (коррекционных) классах II вида
для 2 класса
на 2014 – 2015 учебный год

Программу составила
Григорьева И.Б.
учитель начальных классов,
высшая категория

г. Киров
2014 г.

Учебно – тематический план внеурочной деятельности во 2 классе (II вид).

№	Направление	Кружок	Количество часов
1.	Художественно – эстетическое направление.	«Умелые руки»	70 ч.
2.	Общеинтеллектуальное направление.	«Умники и умницы»	35 ч.
3.	Социальное направление.	«Я и моё окружение»	35 ч.
4.	Духовно – нравственное направление.	«Этика: азбука добра»	35 ч.

**Художественно – эстетическое направление.
Рабочая программа внеурочной деятельности.
Кружок «Умелые руки»**

Пояснительная записка.

Кружок «Умелые руки» реализует общекультурное направление во внеурочной деятельности во 2 классе в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

В кружке «Умелые руки» дети учатся изготовлению вещей – сувениров, вещей – подарков, вещей для украшения дома. Получают знания о разных технологических процессах изготовления вещей, истории их возникновения, о культуре разных народов, обучаются культуре отношения к себе, своему дому, близким и друзьям.

Дети, обучающиеся по данной программе, учатся изготовлению своими руками такого предмета, который можно было бы подарить другим людям, которым можно украсить свою комнату, который может выразить отношение ребенка к своему дому, членам семьи, своим друзьям.

Обучаясь в кружке «Умелые ручки» изготовлению красивых и полезных вещей, дети развиваются в разных направлениях. У них формируются эстетические чувства: чувство формы, линии, материала, цвета. Занятия в кружке «Умелые ручки» имеют и культурно-психологическое значение: участие ребенка в изготовлении вещей и украшений для интерьера своими руками, дарении подарков – это часть социализации, вхождения в обычаи, традиции сообществ – семьи, другой социальной группы.

Цель работы:

- научить детей изготавливать вещи из разных материалов, сформировать у них стремление доставлять людям радость переживания значимых в их жизни событий и желания преобразить и украсить свой домашний интерьер;
- развитие творческих способностей, мелкой моторики рук, пространственного воображения, логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Задачи кружка:

- научить детей основным техникам изготовления поделок;
- привить детям основы этики поведения, в том числе и в ситуациях дарения и принятия подарков;
- развить у детей внимание и творческие способности, закрепить их в процессе индивидуальной и коллективной и творческой деятельности;
- организовывать участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества;
- содействовать нравственно-эстетическому развитию ребёнка.

Организация образовательного процесса:

Программа работы кружка рассчитана на один год обучения.

Деятельность педагога и детей включает в себя следующие направления:

- освоение техники безопасности при работе ребенка в объединении;
- ознакомление с технологическими операциями, при помощи которых можно сделать поделки из различных материалов;
- изготовление самих поделок и подарков, сувениров, украшений и вещей интерьера, выставочных образцов;
- участие в создании коллективных композиций;
- изучение этикета, этики поведения в ситуациях дарения и принятия подарка;
- освоение навыков грамотного и экономного использования различных материалов.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с изготовлением новой поделки. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор по изготовлению поделок из яичной скорлупы. Проявить фантазию, а также развить творческие свои способности. Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. В данном кружке игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: конкурса с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Объем программы:

На реализацию кружковой работы «Умелые руки» во 2 классе отводится 70 часов в год (2 часа в неделю).

Ожидаемые результаты кружковой работы:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности; расширение кругозора о применении поделок в жизни;
- заинтересованность в развитии своих способностей, возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- способность добывать новую информацию из различных источников.

**Кружок «Умелые руки»
Календарно – методический план занятий.**

1 четверть (18 ч.)

№ занятия	Тема. Содержание.	Количество часов	Дата
Сельскохозяйственный труд. Осенние работы (3 ч.)			
1	Правила сбора семян и способы их хранения.	1	
2	Подготовка класной делянки к осенней обработке почвы.	1	
3	Удаление остатков растений и мусора, сгребание опавших листьев и веток.	1	
Бытовой труд. Обработка ткани (2 ч.)			
4	Беседа: «Какие ткани мы знаем?».	1	
5	Выполнение косых стежков «через край» (обметочный), сувениры с вышивкой изученными стежками.	1	
Технический труд. Обработка бумаги и картона (3 ч.)			
6	Беседа: «Что делают из бумаги?».	1	
7	Игровой инвентарь для настольных игр, мозаика из тонкого картона и бумаги	1	
8	Игрушки из бумаги и картона.	1	
Общественно полезный труд (6 ч.)			
9	Дежурство в школе: протирание "пыли с подоконников, парт, доски, батарей, раздача тетрадей, дидактических материалов. Благоустройство школьного двора. Мелкий ремонт книг и журналов. Учебные пособия: дидактические материалы для всех предметов начальной школы, дидактические игры.	2	
10		1	
11		2	
12		1	
13			
14			
Техническое моделирование (2 ч.)			

15	Беседа: «Транспортные машины, сельскохозяйственные машины и орудия, их назначение». Грузовая автомашина.	1	
16		1	
Уход за одеждой (2 ч.)			
17	Изготовление метки, пришивание ее на одежду	2	
18			

2 четверть (14 ч.)

№ занятия	Темы. Содержание.	Количество часов	Дата
Общественно полезный труд (7 ч.)			
1 2	Изготовление дидактического материала.	2	
3 4	Сувениры, предметы быта из различных материалов (древесина, глина, ткани, природные материалы и др.).	2	
5 6 7	Елочные игрушки.	3	
Основы художественной обработки различных материалов (5 ч.)			
8 9	Беседы: «Какая бывает аппликация», «Русская глиняная игрушка».	2	
10 11 12	Лепка чашки, игрушки-свистульки, матрешки, фигурных пряников.	3	
Работа в классе (2 ч.)			
13 14	Уход за комнатными растениями: полив, удаление сухих листьев, пыли, рыхление почвы.	2	

3 четверть (20 ч.)

№ занятия	Темы. Содержание.	Количество часов	Дата
Общественно полезный труд (7 ч.)			
1	Личная гигиена.	1	
2	Содержание одежды в чистоте и порядке.	1	
3 4	Пришивание пуговиц.	2	
5	Содержание в порядке учебников, тетрадей, учебно-письменных принадлежностей.	1	
6 7	Чистка обуви.	2	
Обработка бумаги и картона (5 ч.)			
8 9	Сувениры из бумаги и картона.	2	
10 11	Дидактические материалы.	2	
12	Пакеты, конверты для хранения мелких деталей, семян.	1	
Сельскохозяйственный труд. Работа в классе (2 ч.)			
13	Опыты и наблюдения.	1	
14	1. Определение условий для роста растений (влага, тепло, свет). 2. Опыт с одновременным посевом сухих, замоченных и пророщенных семян (появление всходов, развитие растений).	1	
Сельскохозяйственный труд. Весенние работы (3 ч.)			
15	Знакомство с семенами цветочно-декоративных и бобовых растений.	1	
16 17	Подготовка семян к посеву; отбор наиболее крупных и здоровых семян, замачивание и проращивание их. Правила посева семян в грунт.	2	
Бытовой труд. Уход за одеждой (3 ч.)			
18 19 20	Пришивание кнопок, крючков.	3	

4 четверть (18 ч.)

№ занятия	Темы. Содержание.	Количество часов	Дата
Общественно полезный труд (3 ч.)			
1 2 3	Благоустройство школьного двора, аллей, памятников (разбивка газонов, клумб, цветников, посадка и посев однолетних и многолетних цветов, декоративных кустарников и уход за ними).	3	
Технический труд. Обработка бумаги и картона (8 ч.)			
4 5	«Наш микрорайон» (макет изготавливается при изучении правил дорожного движения).	2	
6 7 8	Изготовление из различных материалов простейших летающих и плавающих моделей: планер, ракета, лодочка, катер, плот.	3	
9 10	Трактор, грузовая автомашина.	2	
11	Железнодорожная платформа	1	
Основы художественной обработки различных материалов (4 ч.)			
12 13	Игрушки из бумаги и картона; куколка из мочала; сувениры из шишек, веток, корней, мха и др.	2	
14 15	Вышивание декоративными швами «набор» и «крест».	2	
Бытовой труд. Обработка ткани (3 ч.)			
16	Беседа: «Какие нитки мы знаем?».	1	
17	Выполнение косых стежков «через край» (обметочный).	1	
18	Сувениры с вышивкой изученными стежками. Мерный шнур.	1	
	Итого:	70 ч.	

**Духовно – нравственное направление.
Рабочая программа внеурочной деятельности.
Кружок «Этика: Азбука добра»**

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе программы для внеурочной деятельности младших школьников духовно-нравственного направления «Этика: Азбука добра» в соответствии с требованиями ФГОС.

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная цель – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Общая характеристика.

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме факультатива «Этика: Азбука добра».

Принцип *гуманизма* лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Методы работы.

Для этого используются разнообразные *методы* работы с детьми:

- *лично направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- *развивающие* нравственное сознание;
- *активизирующие*, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Содержание ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Объем программы:

На реализацию кружковой работы «Этика: Азбука добра» во 2 классе отводится 35 часов в год (1 час в неделю).

Ценностные ориентиры.

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

- Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

Содержание обучения.

1.Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).

- Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.
- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.
- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

2.Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.
- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).
- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия.

Использовать в речи слова вежливости. *Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. *Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию). *Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. *Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

3.О трудолюбии.

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).
- Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.
- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).
- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия.

Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его. Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

4.Культура внешнего вида.

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.
- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.
- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия.

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. Оценивать внешний вид человека.

5.Внешкольный этикет.

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека.
- Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться).
- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.
 - Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия.

Использовать доброжелательный тон в общении.

Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Тематический план программы

№	Наименование тем	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся.
1	Школьный этикет	8 ч.	Правила поведения во время урока. Функция школьного звонка. Понятие «готовность к уроку». Понятие «перемена». Функция перемен. Возможные игры во время школьных перемен. Понятие «режим дня школьника». Чем должен заниматься ученик в школе и дома. Знакомство с правилами поведения в школьной столовой, за столом. Ролевая игра. Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.
2	Правила общения	12 ч.	Понятия «доброжелательность», «вежливость». Отношение человека к окружающим его людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение». Содержание понятий «дружба» и «одноклассники». Законы дружбы. Тестирование «мой друг». Знакомство с правилами общения, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Проигрывание ситуаций общения с учителем. Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам. Изучение поступков сказочных героев. Умение вести диалог, спор. Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.
3	О трудолюбии	4 ч.	Понятие «учебный труд». Труд ученика на уроке и дома. Развивающие игры. Понятие «трудолюбие». Польза труда в жизни человека. Элементы культуры труда. способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться. Организация труда. Обсуждение литературных произведений Н. Носова. Анализ действий главных героев.
4	Культура внешнего вида	5 ч.	Культура внешнего вида человека: чистота, опрятность, аккуратность. Как должен выглядеть ученик. Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний. Понятие «гигиена». Правила личной гигиены.

5	Внешкольный этикет	6 ч.	<p>Общение с незнакомыми людьми. Правила поведения в городе. Моделирование ситуаций. Соблюдение правил дорожного движения. Сигналы светофора.</p> <p>Понятие «общественный транспорт». Проигрывание ситуаций поведения в транспорте.</p> <p>Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание. Ситуации. Усвоение стандартных приёмов эстетических форм общения.</p> <p>Распределение ролей, стихотворений, разучивание песен.</p>
---	--------------------	------	--

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Этика: азбука добра».

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся.

В упражнениях предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

**Кружок «Этика: Азбука добра»
Календарно – методический план занятий.**

№ п/п	Тема.	Содержание.	Количество часов	Дата
	Школьный этикет		8 ч.	
1	Мы пришли на урок.	Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке.	1 ч.	
2	Правила поведения на уроке	Закрепление правил поведения на уроке. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок	1 ч.	
3	Зачем нужны перемены?	Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Формулирование правил поведения на перемене. Анализ поведения героев художественных произведений	1 ч.	
4	Правила поведения на перемене	Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.	1 ч.	
5	Мы – в школьной столовой.	Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой. Формулирование правил поведения в столовой.	1 ч.	
6 7	Правила поведения в столовой.	Закрепление правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале.	2 ч.	
8	Как быть прилежным и старательным.	Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.	1 ч.	
	Правила общения		12 ч.	
9	Зачем нужны «вежливые» слова	Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра.	1 ч.	
10	Доброжелательность	Конкурс добрых сюрпризов. Разыгрывание сценок	1 ч.	

11	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	Анализ отрывков прочитанных произведений. Формулирование правил общения с товарищами	1 ч.	
12	Общение со сверстниками.	Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ	1 ч.	
13	Мой учитель.	Конкурс рисунков. Формулирование правил общения с учителями, взрослыми. Разыгрывание сценок	1 ч.	
14	Общение со взрослыми	Чтение и обсуждение отрывков книг. Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем	1 ч.	
15	Добро и зло.	Проблемный вопрос: что можно считать добром и злом. Изучение поступков сказочных героев.	1 ч.	
16	Думай о других: сочувствие – как его выразить?	Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса.	1 ч.	
17	Эмоции.	Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение.	1ч.	
18	Наши имена.	Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам.	1 ч.	
19 20	Моя семья.	Конкурс рисунков. Дидактическая игра.	2 ч.	
	О трудолюбии.		4 ч.	
21 22	Старательность - помощник в учебе	Чтение и обсуждение отрывков детских книг	2 ч.	
23 24	Как мы трудимся: в школе и дома.	Беседа. Дидактическая игра.	2 ч.	
	Культура внешнего вида.		5 ч.	
25 26	Бережливость: каждой вещи своё место	Наведение порядка в дневнике, портфеле. Наведение порядка в кабинете.	2 ч.	
27	Основные правила	Подготовка и проведение игры «В гостях у Мойдодыра»	1 ч.	

	Мойдодыра.			
28	Учимся не болеть.	Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний.	1 ч.	
29	Каждой вещи свое место.	Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Развивающие игры.	1 ч.	
	Внешкольный этикет.		6 ч.	
30 31	Правила поведения на улице.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу.	2 ч.	
32	Правила поведения в транспорте.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу.	1 ч.	
33	Правила поведения в гостях.	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации	1 ч.	
34	«Спасибо» и «пожалуйста».	Игра в магазин. Общение с продавцами и покупателями.	1 ч.	
35	« Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» Итого:	Проведение и организация итогового мероприятия.	1 ч. 35 ч.	

Список использованной литературы

1. Воспитание школьников. № 6 – М., 2004 г. (42)
2. Воспитание школьников. № 2 – М., 2006 г. (46)
3. Воспитание школьников. № 6 – М., 2007 г. (30)
4. Матвеева Л. И «Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения», Л, 1989 г. (89)

**Социальное направление.
Рабочая программа внеурочной деятельности.
Кружок «Я и моё окружение»**

Пояснительная записка

Цель программы «Я и моё окружение» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программы:

- формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области;
- формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытно-исследовательскую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Объем программы:

На реализацию кружковой работы «Я и мое окружение» во 2 классе отводится 35 часов в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.**Ожидаемые результаты.****Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

При создании программы использовались материалы программы кружка «Я и моё окружение» 1- 4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331с.

Содержание программы**1.Введение (1 ч.)**

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

2.Мой дом за окном (10 ч.)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Отчёт о выполнении задания. Наблюдение. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года. Зелёные насаждения перед домом, во дворе

школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек. Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить автобус, трамвай, троллейбус? Дорожные знаки, их значение. Правила поведения на дороге, в транспорте. Маршрутные листы.

3.Я и моё окружение (11 ч.)

Моя квартира. Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение.

Моя семья. Происхождение слова «семья». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Соседи – жильцы. Доброжелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа.

Мой класс. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы о проделанной работе.

Дом моей мечты. Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

Комнатные растения в квартире, в классе. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей за комнатными растениями. Наблюдение изменений произошедших после произведённых работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха, проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе

Животные в доме. Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой?

Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

4.Гигиена моего дома. (13 ч.)

Уход за квартирой. Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации.

Гигиена класса. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями.

Наша одежда и обувь. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Изготовление одежды из природного материала. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду? История русского костюма. Моделирование и демонстрация одежды.

**Кружок «Я и моё окружение»
Календарно – тематический план занятий.**

№ занятия	Тема. Содержание.	Количество часов	Дата
	1.Введение (1 ч.)		
1	Что такое экология?	1 ч.	
	2.Мой дом за окном (10 ч.)		
2	Мой дом	1 ч.	
3	Дом, где мы живём	1 ч.	
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	1 ч.	
5	Откуда берётся и куда девается мусор?	1 ч.	
6	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки зимы»	1 ч.	
7	Деревья твоего двора	1 ч.	
8	Экскурсия по территории школы	1 ч.	
9	Птицы нашего двора	1 ч.	
10	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1 ч.	
11	Дорога из дома в школу	1 ч.	
	3.Я и моё окружение (11 ч.)		
12	Моя квартира	1 ч.	
13	Моя семья	1 ч.	
14	Соседи-жильцы	1 ч.	
15	Мой класс	1 ч.	
16	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате»	1 ч.	
17	Дом моей мечты	1 ч.	
18	Комнатные растения в квартире, классе	1 ч.	
19	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1 ч.	
20	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»	1 ч.	
21	Экскурсия в лес	1 ч.	
22	Животные в доме	1 ч.	

	4.Гигиена моего дома (12 ч.)		
23	Уход за квартирой	1 ч.	
24	Гигиена класса	1 ч.	
25	Практическое занятие «Гигиена класса»	1 ч.	
26	Бытовые приборы в квартире	1 ч.	
27	Экскурсия в школьную кухню	1 ч.	
28	Природа в квартире и в классе	1 ч.	
29 30	Наша одежда и обувь	2 ч.	
31 32	Русская народная одежда	2 ч.	
33 34	Практическая работа «Уход за одеждой»	2 ч.	
35	Экскурсия в школьный музей	1 ч.	
	Итого:	35 ч.	

**Общеинтеллектуальное направление.
Рабочая программа внеурочной деятельности.
Кружок «Умники и умницы»**

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибяевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г. – с. 191 – 210.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Программа 2 класса реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом

Актуальность выбора определена следующими факторами.

На основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цели и задачи курса:

- расширение и углубление знаний по математике;
- развитие устойчивого интереса и любви к предмету;
- развитие образного и логического мышления, пространственного воображения.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, - классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, - уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Объем программы:

На реализацию кружковой работы «Умники и умницы» во 2 классе отводится 35 часов в год (1 час в неделю).

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Числовые множества.	13 ч.
2.	Разные задачи.	5 ч.
3.	Забавная геометрия.	8ч.
4.	Математические развлечения.	6 ч.
Итого:		35 ч.

Содержание программы.

1. Числовые множества.

Отгадывание одного или нескольких чисел, если каждое из них не превышает десяти.

Отгадывание чисел используя известные знаки действий, определенные цифры, количество цифр (Работа над вычислительными навыками и порядком действий).

Заполнение волшебного квадрата по его началу. Самостоятельное составление волшебного квадрата.

Перевод числа из одной системы счисления в другую и наоборот (Отработка навыка деления и умножения).

2. Разные задачи.

Решение задач на внимательное прочтение текста, простые логические задачи.

Преобразование задач в более простые и более сложные.

Решение задач алгебраическим методом. Оформление такого решения.

Сравнение арифметического и алгебраического методов решения задач.

3. Забавная геометрия.

Составление фигур с помощью спичек, используя свойства изученных фигур.

Вычерчивание фигуры без отрыва от начала до конца.

Умение разрезать данную фигуру на 2–3 других, используя свойства изученных фигур.

Различные способы изображения объемных тел на плоскости.

4. Математические развлечения.

Обобщение знаний о свойствах сложения и вычитания, умножения и деления.

Использование свойств сложения и вычитания, умножения и деления для рационализации их выполнения.

Построение с помощью чертежных инструментов различных фигур и объемных тел на плоскости.

Решение задач разного уровня трудности с использованием всех изученных действий.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса учащиеся должны:

- уметь находить наиболее удачные пути решения задач;
- уметь пробовать различные подходы к решению данного задания;
- преобразовывать и применять изученные алгоритмы к вновь изучаемым объектам;
- уметь применять полученные математические знания в жизни.

Календарно – тематический план занятий. Кружок «Умники и умницы»

№ занятия	Тема. Содержание.	Количество часов	Дата
	Числовые множества.	13 ч.	
1	Угадать число.	1	
2	Волшебная таблица.	1	
3	Угадать несколько задуманных чисел.	1	
4	Отгадать несколько задуманных чисел, если каждое из них не превышает десяти.	1	
5	Волшебные квадраты.	1	
6 7	Числовые головоломки.	2	
8 9 10	В мире чисел.	3	
11	Игры с числами.	1	
12 13	Игры с числами и предметами.	2	
	Разные задачи.	8 ч.	
14	Задачи – шутки.	1	
15	Шуточные задачи.	1	
16 17	Шуточные задачи и загадки.	2	

18	Комбинированные задачи с квадратами.	1	
19 20 21	Разные задачи.	3	
	Забавная геометрия.	8 ч.	
22	Упражнения со спичками.	1	
23	Фигуры, вычерчиваемые одним росчерком.	1	
24 25	Упражнения с куском бумаги.	2	
26 27	Разрежьте правильно на части.	2	
28	Геометрические головоломки.	1	
29	Замечательные кривые.	2	
	Математические развлечения.	6 ч.	
30	Арифметическая викторина.	1	
31	Геометрическая викторина.	1	
32	Головоломный лабиринт.	1	
33	Веселые вопросы.	1	
34	Развлечения и игры.	1	
35	Математическая викторина.	1	
	Итого:	35 ч.	

Список использованной литературы.

1. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Книга для учителей и родителей/ М.: Знание, 1993г. – 336 с.
2. Голубь В. Т. Графические диктанты. – Москва. «ВАКО», 2010г.
3. Математика. Развитие логического мышления. 1-4 классы: комплекс упражнений и задач / сост. Мельникова Т. А. и др. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011г. – 131с.
4. Митрофанова В. В. Загадки. М., 1968.
5. Холодова О. А. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет): Рабочие тетради в 2-х частях. М., РОСТ, 2012г. – 56с.
6. Холодова О. А. Юным умникам и умницам. Методическое пособие для 2 класса. РОСТ, 2012г.