

1 полугодие (27+21=48 часов)

№	Тема	Речевые конструкции	Элементы деятельности на занятии	Формирование произношения	Дата
1. 2. 3.	В течение 1 четверти все время индивидуальных занятий отводится на формирование произносительной стороны устной речи			Проверка произносительных навыков Работа над речевым дыханием	01.09- 05.09
4. 5. 6.				Работа над голосом (тихо-громко) Артикуляционные упражнения (общий комплекс)	08.09- 12.09
7. 8. 9.				Работа над слитностью (на материале слогов, слов и фраз) Работа над ритмом: ТА, ТАта, таТА	15.09- 19.09
10. 11. 12.				Работа над речевым дыханием (длительный и короткий выдох) Артикуляционные упражнения для свистящих звуков	22.09- 26.09
13. 14. 15.				Работа над голосом (изменение силы голоса) Работа над темпом речи	29.09- 03.10

16. 17. 18.				Работа над словесным ударением в 2-сложных словах (по подражанию учителю)	06.10- 10.10
19. 20. 21.				Артикуляционные упражнения для губ и языка Работа над интонацией (вопросительной)	13.10- 17.10
22. 23. 24.				Работа над голосом (низкий-высокий голос) Работа над речевым дыханием (краткое и длительное произнесение гласных)	20.10- 24.10
25. 26. 27.				Работа над интонацией (восклицательной) Ура! Ах! А! (по подражанию учителю) Артикуляционные упражнения	27.10- 31.10
28. 29. 30.	Речевой материал, связанный с организацией занятий	Сядь Встань Иди Позови Что ты будешь делать?	Слуховое и слухозрительное восприятие Выполнение поручений Ответы на вопросы	Работа над речевым дыханием Работа над интонацией (восклицательной)	10.11- 14.11
31. 32.	Речевой материал, связанный с орга-	Организационные фразы:	Восприятие и различение на слух	Работа над ритмом: татаТА, таТАта, ТАтата	17.11- 21.11

33.	низацией занятий Различение слов при выборе из двух	Как ты слышишь? Поздоровайся Прощайся Что ты делал? Мяч-бумага, авто-ручка, папа-тетрадь, лопата-мама, бумага-лопата	Ответы на вопросы Работа с карточками, предметами	Работа над слитностью речи	
34. 35. 36.	Различение слов при выборе из трех	Дом-собака-тетрадь, мяч-авто-лопата, папа-ручка-бумага, мама-тетрадь-лопата, авто-папа-ручка, бумага-лопата- собака	Восприятие и различение на слух слов Работа с картинками и табличками	Работа над ударением (по подражанию учителю) Работа над темпом речи	24.11- 28.11
37. 38. 39.	Различение слов при выборе из четырех	Организационные фразы Дом-собака-тетрадь-мяч, авто-папа-лопата-ручка, мама-тетрадь-бумага-собака, дом-авто-мяч-мама, собака-лопата-бумага-тетрадь	Восприятие и различение на слух слов и организационных фраз Работа с карточками, картинками, табличками	Работа над голосом (тихо-громко) Работа над речевым дыханием	01.12- 05.12

40. 41. 42.	Различение слов при выборе из пяти	Организационные фразы Дом-собака-тетрадь-мяч-авто, авто-мама-ручка-тетрадь-папа	Восприятие и различение на слух слов и фраз Работа с картинками, табличками	Работа над стихотворным текстом Работа над слитным произнесением речевого материала	08.12-12.12
43. 44. 45.	Речевой материал, связанный с организацией занятий	Название учебных вещей Поручения: Дай, возьми	Восприятие речевых конструкций Выполнение поручений Называние картинок	Отработка речевого материала к Новому году Работа над слитностью и темпом	15.12-19.12
46. 47. 48.	Речевой материал, связанный с организацией занятий	Организационные фразы: Как ты слышишь? Что ты будешь делать? Что ты делал? Попрощайся Поручения: Дай, возьми, попроси	Восприятие речевого материала (на слух и слухо-зрительно) Выполнение заданий Ответы на вопросы	Работа над ударением Проверка произношения	22.12-26.12

**2 полугодие (27+27=54 часа)**

№	Тема	Речевые конструкции	Элементы деятельности на занятии	Формирование произношения	Дата
49. 50. 51.	Речевой материал, связанный с организацией занятий	<p>Поздоровайся                      Попрощайся                      Какое сегодня число?                      Какой сегодня день недели?                      Сегодня понедельник (вт.-пт.).                      Какой день недели будет завтра?  <i>Словарь:</i>                      Сегодня, завтра, вчера,                      поздоровайся, попроси, поне-                      дельник, вторник, среда, четверг,                      пятница, суббота, воскресенье.</p>	<p>Различение словаря                      (на слух и слухо-                      зрительно)                      Ответы на вопросы</p>	<p>Артикуляционные                      упражнения (об-                      щий комплекс)                      Работа над голо-                      сом (громко- тихо-                      хорошо)</p>	12.01- 16.01
52. 53. 54.	Текст «В воскресенье»	<p><i>Текст.</i>                      Воскресенье. Наташа дома. При-                      шли Марина и Саша. Ребята по-                      здоровались. Марина, Саша и На-                      таша играли. Потом Марина и Са-                      ша попрощались и ушли.  <i>Вопросы и задания:</i>                      1. Кто пришел к Наташе?                      2. Что делали ребята?                      3. Напиши и скажи, как зовут ре-                      бят?                      4. Послушай и напиши:                      Воскресенье. Ребята играли. Ма-                      рина и Саша ушли.</p>	<p>Восприятие на слух                      целиком и по фразам.                      Различение слов и                      словосочетаний.                      Ответы на вопросы                      Выполнение заданий</p>	<p>Работа над темпом                      и слитностью речи</p>	19.01- 23.01

55. 56. 57.	Повторение речевого материала			Работа над словесным ударением Работа над орфоэпией – безударное <i>о</i> как <i>а</i> .	26.01-30.01
58. 59. 60.	Моя семья	Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут твоего папу? Сколько человек в твоей семье? Где ты живешь? Скажи свой адрес. <i>Словарь:</i> Семья, мама, папа, брат, сестра, адрес, мой адрес, скажи, семь(восемь) лет, три (четыре) человека, моя фамилия, меня зовут, я живу..., маму(папу) зовут.	Словарная работа Различение слов, словосочетаний, вопросов Слуховой диктант	Работа над речевым дыханием Работа над орфоэпией- оглушение звонких согласных в конце слов	02.02-06.02
61. 62. 63.	Текст № 1	Семья. В семье три человека: мама, папа и девочка. Девочку зовут Катя. Кате пять лет. Мама взяла книгу. Мама читает Кате книгу. <i>Вопросы и задания:</i> 1. Послушай вопросы и ответь: -Сколько человек в семье? - Как зовут девочку? - Сколько лет Кате?	Восприятие текста целиком и по фразам Работа с деформированным текстом Ответы на вопросы Пересказ текста Работа с картинками	Работа над интонацией (вопросительной) Работа над орфоэпией- оглушение звонких согласных перед глухими согласными	09.02-13.02

		<p>2. Дополни предложения:</p> <p>а) (кого?) ... зовут Катя.</p> <p>б) (кто?)... взяла книгу.</p> <p>в) (кто?)... читает Кате (что?)...</p>			
64. 65. 66.	Текст № 2	<p>Семья. В семье три человека: мама, папа и мальчик. Мальчика зовут Саша. Саше семь лет. Он учится в первом классе.</p> <p><i>Вопросы и задания:</i></p> <p>1. Ответь на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько человек в семье?</li> <li>- Как зовут мальчика?</li> <li>- Сколько лет Саше?</li> <li>- В каком классе учится Саша?</li> <li>- Сколько тебе лет?</li> <li>- В каком классе ты учишься?</li> </ul> <p>2. Послушай и напиши:</p> <p>Семья. Саше семь лет.</p>	<p>Восприятие текста на слух целиком и по фразам</p> <p>Различение речевых конструкций</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Пересказ текста</p>	<p>Работа над интонацией (восклицательной)</p> <p>Работа над темпом и слитностью речи (на материале слов, словосочетаний, предложений)</p>	24.02- 27.02
67. 68. 69.	Текст № 3	<p>Семья. В семье четыре человека: папа, мама, девочка и мальчик. Девочку зовут Наташа. Мальчика зовут Вова. Наташе семь лет. Вове пять лет. Наташа рисует. Вова играет. Мама взяла бумагу и ручку. Мама пишет. Папа читает книгу.</p> <p><i>Вопросы и задания:</i></p> <p>1. Ответь на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько человек в семье?</li> </ul>	<p>Восприятие текста целиком и по фразам</p> <p>Различение речевых конструкций</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Выполнение заданий</p>	<p>Работа над ритмом:</p> <p>таТА, ТАта, ТАта-та, татаТА</p> <p>Работа над логическим ударением</p> <p>Отработка речевого материала к празднику 8 Марта</p>	02.03- 06.03

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как зовут девочку?</li> <li>- Как зовут мальчика?</li> <li>- Что делает Наташа?</li> <li>- Что делает мама (папа, Вова)?</li> </ul> <p>2. Диктант по чтению с губ.</p> <p>а) Мама, папа, Наташа, Вова, семья, бумага, ручка.</p> <p>б) Мама пишет. Папа читает. Вова играет. Наташа рисует.</p>			
70. 71. 72.	Текст № 4 (диалог)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здравствуй.</li> <li>- Добрый день.</li> <li>- Как тебя зовут?</li> <li>- Маша. А тебя как?</li> <li>- Меня зовут Вова.</li> <li>- Сколько тебе лет?</li> <li>- Мне семь лет. А тебе?</li> <li>- Мне восемь лет.</li> <li>- Давай играть!</li> <li>- Давай.</li> </ul>	<p>Восприятие диалога целиком</p> <p>Работа с фигурками</p> <p>Воспроизведение диалога по ролям</p>	<p>Работа над речевым дыханием</p> <p>Работа над орфоэпией-опускание непроносимых согласных (по подражанию учителю)</p>	09.03- 13.03
73. 74. 75.	Повторение речевого материала по теме «Моя семья».			<p>Работа над логическим ударением во фразе</p> <p>Работа над голосом (изменение силы голоса)</p>	16.03- 20.03
76. 77.	Мой класс	<p>В каком классе ты учишься?</p> <p>Как зовут твою учительницу?</p>	<p>Словарная работа</p> <p>Восприятие и разли-</p>	<p>Голосовые упражнения</p>	30.03- 03.04

78.		<p>Как зовут твоих воспитателей?          Как ты учишься?          Сколько человек в классе?          Кто сегодня (вчера, завтра) дежурный?  <i>Словарь:</i>          Класс, учительница, воспитательница, мальчик, девочка, дежурный, вчера, сегодня, завтра, доска, стол, парта, в подготовительном классе, цветы, читать, писать</p>	<p>чение речевых конструкций (слухозрительно и на слух)          Диктант по чтению с губ          Работа с карточками, картинками</p>	<p>Работа над орфоэпией- безударное          О как А</p>	
79. 80. 81.	Текст № 1	<p>Класс. В классе один Саша. Саша взял книгу. Он читает книгу. Саша любит читать.  <i>Вопросы и задания:</i>          1. Ответь на вопросы:          - Как зовут мальчика?          - Что делает Саша?          - Ты любишь читать?          2. Перескажи текст.</p>	<p>Восприятие целиком и по фразам          Различение слов и словосочетаний          Работа с деформированным текстом          Ответы на вопросы          Пересказ</p>	<p>Работа над темпом и слитностью речи          Артикуляционные упражнения для губ и языка</p>	06.04- 10.04
82. 83. 84.	Текст № 2	<p>Класс. В классе шесть человек: три мальчика и три девочки. Пришла учительница. Ребята поздоровались. На уроке ребята читали, писали, слушали и говорили. Потом учительница попрощалась и ушла.  <i>Вопросы и задания:</i></p>	<p>Восприятие текста целиком и по фразам          Ответы на вопросы          Различение речевых конструкций          Слуховой диктант</p>	<p>Работа над речевым дыханием            Работа над орфоэпией- оглушение звонких согласных в конце слов</p>	13.04- 17.04

		<p>1. Ответь на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько человек в классе?</li> <li>- Сколько в классе девочек (мальчиков)?</li> <li>- Что делали ребята на уроке?</li> </ul> <p>2. Послушай: поздоровались, попрощались, здравствуйте, до свидания.</p>			
85. 86. 87.	Текст № 3 (диалог)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как тебя зовут?</li> <li>- Максим.</li> <li>- А меня Дима.</li> <li>- Сколько тебе лет?</li> <li>- Семь.</li> <li>- Мне тоже семь лет.</li> <li>- В каком классе ты учишься?</li> <li>- В первом классе. А ты?</li> <li>- Я тоже учусь в первом классе.</li> </ul>	<p>Восприятие диалога целиком и по фразам</p> <p>Работа с фигурками</p> <p>Воспроизведение диалога по ролям</p>	<p>Работа над словесным ударением</p> <p>Работа над интонацией (вопросительной, восклицательной, повествовательной)</p>	20.04- 24.04
88. 89. 90.	Повторение речевого материала по теме: «Мой класс».			<p>Работа над голосом</p> <p>Работа над орфоэпией- оглушение звонких согласных перед глухими согласными</p>	27.04- 30.04
91. 92. 93.	Столовая	<p>Возьми (попроси, дай) ложку (вилку).</p> <p>У тебя есть ложка (вилка,</p>	<p>Словарная работа</p> <p>Различение речевых конструкций (слухо-</p>	<p>Работа над темпом и слитностью речи</p> <p>Работа над орфо-</p>	04.05- 08.05

		тарелка)? Ты завтракал? Ты обедал (ужинал)? Что ты ел на завтрак (обед)? Ты любишь кашу (суп)? Иди в столовую. <i>Словарь:</i> Ложка, вилка, тарелка, нож, чашка, суп, каша, мясо, рыба, хлеб, чай, молоко, завтрак, обед, ужин, спа- сибо, столовая.	зрительно и на слух) Слуховой диктант Работа с картинками, табличками	эпией- опускание непроизносимых согласных	
94. 95. 96.	Текст № 1	Наташа и Марина дома. Наташа лепит чашку и тарелку. Марина рисует. Она рисует ложку и вилку. <i>Вопросы и задания:</i> 1. Ответь на вопросы: - Что делает Марина? - Что делает Наташа? - Ты умеешь лепить чашку (тарел- ку)? 2. Послушай поручения: Возьми бумагу и карандаш. Нарисуй ложку и вилку. 3. Перескажи текст.	Восприятие текста целиком и по фразам Ответы на вопросы Выполнение поруче- ний	Работа над рече- вым дыханием Работа над ритма- ми	11.05- 15.05
97. 98. 99.	Текст № 2	Ребята пришли в столовую. Сего- дня дежурный Коля. Он раздал ре- бятam ложки и вилки. Потом Коля	Восприятие текста целиком и по фразам Различение речевых	Работа над силой голоса Работа над стихо-	18.05- 22.05

		<p>налил суп в тарелки. Ребята едят суп. Суп вкусный.</p> <p><i>Вопросы и задания:</i></p> <p>1. Ответь на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто сегодня дежурный?</li> <li>- Что сделал Коля?</li> <li>- Что едят ребята?</li> <li>- Ты любишь суп?</li> </ul> <p>2. Перескажи текст.</p>	<p>конструкций</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Пересказ</p>	<p>творным текстом</p>	
100. 101. 102.	<p>Повторение речевого материала за 2 полугодие</p> <p>Контрольная работа по РРС</p>			<p>Диагностика произносительных навыков</p>	<p>25.05- 29.05</p>

### Учебно-тематический план по РРС

№	Тема	Кол-во часов
	1 полугодие	
	В течение 1 четверти все время индивидуальных занятий отводится на формирование произносительной стороны устной речи.	24 ч.
1.	Речевой материал, связанный с организацией занятий.	6 ч.
2.	Различение слов при выборе из двух.	3 ч.
3.	Различение слов при выборе из трех.	3 ч.
4.	Различение слов при выборе из четырех.	3 ч.
5.	Различение слов при выборе из пяти.	3 ч.
6.	Речевой материал, связанный с организацией занятий.	6 ч.
	2 полугодие	
7.	Речевой материал, связанный с организацией занятий.	9 ч.
8.	Моя семья.	18 ч.
9.	Мой класс.	15 ч.
10.	Столовая.	9 ч.
11.	Повторение речевого материала. Контрольная работа по РРС.	3 ч.
	Всего за год	102 ч.