

Кировское областное государственное специальное (коррекционное) образовательное казённое учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
"Кировская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида"

Принята на заседании МО учителей естественно-
математического цикла

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель МО Касимова Э.М.

Проверена

Заместитель

Е.Н. Суворова

директора по УР

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.Г. Рылова

школы

Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

**Общеобразовательная программа
начального общего образования,
разработанная из особенностей психофизического
развития и индивидуальных возможностей
обучающихся, воспитанников, реализуемая
в специальных (коррекционных) классах I вида
по предмету
География
6 класс**

Программу составила

Белова О.Г.,

учитель географии

г. Киров
2012 г.

Тематическое планирование Начальный курс географии 6в класс

Пояснительная записка.

Программа делается на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Программа разработана в соответствии с содержанием и структурой программы и учебника по географии для учащихся 6 класса. Используемая программа Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с приложением / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение», 2006.

Количество часов – 68 часов, в неделю 2 часа.

Программа предусматривает использование разнообразных форм и методов организации учебного процесса, инноваций, внедрения передовых педагогических технологий, ИКТ.

Изучение географии во вспомогательных классах школы глухих имеет большое коррекционное значение. Географический материал в силу своего содержания обладает большими возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности умственно отсталых глухих детей; внимания, наблюдательности, речи в связи с наблюдениями и практической деятельностью, умения сопоставлять и сравнивать предметы и явления, видеть их пространственно-временные отношения, последовательность протекания процессов; а так же содержит возможности для элементарного понимания причинно-следственной зависимости явлений в природе.

При сходстве основных тем с такими же в обычных для глухих, объем знаний в них значительно сокращен.

Весь курс географии в основном не должен превышать объема материала по природоведению для 3-4 классов массовой школы.

В содержание программы включены некоторые темы из географии средней школы, но они отличаются меньшим объемом сообщаемых сведений, понятий и более низким уровнем их раскрытия, меньшим объемом географических названий и глубиной раскрытия реалистичного рода взаимосвязей в природе. Особенно осторожно нужно подходить к выяснению причинно-следственных зависимостей, чаще ограничиваясь констанцией пространственных и временных отношений (Зимой выпадает снег, летом - дождь).

Учитывая общие и специальные задачи специальные школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала. Это совершенно необходимое условие в работе с умственно отсталыми глухими детьми, связанное не только с затруднениями в усвоении знаний, но и в усвоении соответствующих речевых средств, в которых эти знания могут быть выражены.

Изучение географии имеет большое значение в идейно-политическом, патриотическом и интернациональном воспитании. Знакомство с жизнью и трудом людей в нашей стране в некоторых зарубежных странах подводит учащихся к элементарному пониманию преимуществ социалистического строя перед капиталистическим.

Географический материал содержит большие возможности для развития учащихся и формирования навыков и умений. Обеспечивает ориентировку в окружающем мире и способствует социальной адаптации ребенка.

Овладение знаниями практическими навыками предполагает организацию систематических наблюдений над природой своей местности. Эти наблюдения являются продолжением такой же работы, проводимой на уроках по ознакомлению с окружающим миром.

Курс географии с его научным объяснением окружающих явлений природы способствует атеистическому воспитанию, служит борьбе с суеверием.

Неоценимое значение для усвоения географического материала и коррекции развития учащихся имеет систематическая словарная работа и развитие речи в целом в связи с наблюдениями и практическими занятиями учащихся. Поэтому особенно важно получение знаний по географии связывать с развитием речи ребенка на уроках родного языка и чтения.

Учебная программа по географии во вспомогательном классе глухих особенно возрастает роль индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся. Малая наполняемость класса позволяет значительно варьировать фронтальную работу с классом с индивидуальной, часто предпочитать последнюю в обучении данного контингента учащихся.

На практических занятиях непременно широко используется индивидуальная помощь каждому ребенку на всех этапах объяснение задания, выполнение всего задания и его элементов; на

заключительном этапе, где формируется элементарный вывод в виде ответа на вопрос и проверка правильности практического выполнения задания.

Самостоятельные работы с контурной картой в 4-7 классах даются всем учащимся класс. Однако учащимся с резко сниженным уровнем умственного развития возможно больше, чем остальным, пользоваться настольными картами и атласами. Снижая уровень требований к отдельным ученикам с наиболее резко выраженными нарушениями в умственном развитии, учитель может ограничиться пространственным или временным отношением, имеющим постоянный характер; чтением готового плана местности с его перерисовыванием; пользованной контурной картой при наличии на партах географического атласа.

Большое значение индивидуальная помощь и индивидуальные задания учащимся приобретают на этапах опроса и закрепления знаний и практических умений. В этой связи важно заметить, что объяснение материала на одном уроке лучше вести по частям, завершая их приемами, обеспечивающими учителя информацией о том, как понимается материал и основные положения темы урока.

Таким образом, учителем должен быть постоянно изобретен уровень знаний и умений каждого ученика. В соответствии с ним и нужно готовить задания в целях закрепления знаний и их применения в практических заданиях, для объяснения наблюдаемого в природе. Большой части детей задания готовятся индивидуально.

Распределение часов по темам является ориентировочным и может быть несколько изменено с учетом того, в какой республике находится школа, какие экскурсии по темам можно провести, какие практические занятия нужны не только исходя из программных требований, но и с ориентацией на природу, труд в промышленности и сельском хозяйстве в своем крае с тем, чтобы наиболее тесно связать обучение с жизнью и подготовкой к труду.

Оборудование: карта полушарий, физическая карта мира, географический атлас 7 кл., контурные карты 7 кл.

Контроль: тесты, проверочные работы, топографический диктант, работа с контурными картами.

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Домашнее задание, дата проведения |
|---|--|--------------|---------------------------|---|--|---|---|--|
| | Введение | 2 | | | | | | |
| 1 | Как работать с учебником | 1 | Практикум, диалог | Ознакомление с учебником, атласом, картой. | Сформировать представление, умение работать с текстом учебника | Знать, как работать с учебником, что нужно для урока | Текст, содержание, термины, параграф, задание | Прочитать стр. 3 |
| 2 | Что изучает география. | 1 | Формирование новых знаний | Работа с учебником | Сформировать представление о науке «География», воспитать ответственное отношение к Географии, развивать познавательный интерес к предмету | Знать предмет изучения Географии, уметь называть основные объекты природы | География, Земля | Прочитать стр.4-6 |
| 3 | Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды | 3 | Формирование новых знаний | Практическая работа: Положение Солнца в небе в разное время суток; смена времен года. | Сформировать представление об изменениях погоды в разное время суток, смены времен года проверить накопленный словарь | Знать времена года, месяцы времен года, сколько в сутках часов. Какие изменения погоды осенью | Солнце, времена года, погода, метеорология, | Стр. 7-12. Сделать рисунок: условные обозначения погоды, ответить на вопросы 6,7,10. |
| 4 | Явления природы | 1 | Формирование новых знаний | Работа с учебником | Сформировать представления о явлениях природы, что к ним относится и какие меры предосторожности надо соблюдать во | Знать явления природы, что такое ветер, как он образуется | Ветер, гром, гроза, молния, шторм, ураган, ветреная мельница, парусный корабль, воздушный шар | Стр. 13-16, сделать рисунок на стр.13, ответить на вопросы 5. |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Домашнее задание, дата проведения |
|------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | | время ураганов, штормов, грозы | | | |
| 5 | Географические сведения о вашей местности и труде населения | 1 | Формирование новых знаний | Работа учебником, с приложением к учебнику «Начальный курс географии» | Умение работать с приложением к учебнику, умение изучать местность по плану. проверить накопленный словарь | Уметь работать с условными знаками и планом местности | Географическое положение, местность; город, поселок, село | Приложение к учебнику «Начальный курс географии», стр.17, зарисовать условные знаки |
| ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ | | | | | | | | |
| 6. | Горизонт. Линия горизонта | 1 | Формирование новых знаний | Практическая работа: иметь представление что такое горизонт, сделать рисунок – линию горизонта открытой местности | Сформировать понятие план местности, его особенности, основные признаки, понятие масштаб, виды масштаба, стороны горизонта, азимут. Сформировать представление об изображении поверхности земли. | Знать, что из себя представляет линия горизонта | Горизонт, линия горизонта | Стр. 19 ответить на вопросы |
| 7. | Стороны горизонта | 1 | Практикум, актуализация новых знаний | Определение направления сторон горизонта по полуденной тени | Развивать умение работать с планом местности. Определять расстояние с помощью масштаба. | Уметь ориентироваться на местности, (правильно находить стороны горизонта), знать основные стороны горизонта | Ориентирование, основные стороны горизонта – север, юг, запад, восток | Стр.20-21, нарисовать схему сторон горизонта |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Домашнее задание, дата проведения |
|--------------------------------|---|--------------|---------------------------|---|--|---|------------------------|--|
| 8. | Компас и правила пользования им | 1 | Формирование новых знаний | Работа с учебником, с компасом | Сформировать умение ориентироваться по местным признакам, ориентироваться по плану местности. | Уметь пользоваться компасом, определять стороны горизонта | Компас | Стр. 22-24, сделать рисунок компаса, определить стороны горизонта в классе |
| 9. | Ориентирование по местным признакам природы | 1 | Формирование новых знаний | Работа с учебником, мультимедиа | Развить пространственное мышление, уметь переносить окружающие объекты на план Сформировать представления о линии горизонта на открытой местности Сформировать представление о сторонах горизонта проверить накопленный словарь | Уметь пользоваться ориентироваться не только по компасу, но и по Солнцу, звездам, природным объектам. | Ориентирование, звезды | Сделать рисунок учебник, стр.25 |
| ФОРМЫ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ | | | | | | | | |
| 10. | Равнины, холмы | 1 | Формирование новых знаний | Работа с иллюстрациями, учебником Работа с контурной картой. | Сформировать представление о различие равнин по высоте над уровнем моря и о строении холма | Уметь работать с учебником | Холм, равнина | Стр.30, сделать схему холма и рисунок равнины |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Домашнее задание, дата проведения |
|----|--|--------------|---------------------------|--|--|---|-----------------------------------|--|
| 11 | Овраги, их образование. | 1 | Формирование новых знаний | Практическая работа с учебником и приложением к учебнику | Сформировать представления о оврагах, как они образуются | Уметь различать овраги от равнин и холмов | Овраг, устье, дно, склон, вершина | Стр.31-32-читать, сделать макет оврага из сырого песка или глины |
| 12 | Горы. Землетресения. Извержения вулканов | 1 | Формирование новых знаний | Работа с учебником, дополнительными иллюстрациями, мультимедиа | Познакомить с особенностями рельефа земной коры, сформировать представление о горах, равнинах, их высоте, сформировать умение работать с картой, изменение их рельефа во времени | Знать что такое горы, равнины, знать формы рельефа, уметь показывать 5 гор и 5 равнин. Уметь показывать вершину, хребет, склон горы | Гора, землетресения, вулкан | Стр. 33—36, ответить на вопросы. Сделать схему гор, подписать вершину, хребет, склон |

ВОДА НА ЗЕМЛЕ

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---------------------------|---|---|--|------------------------------------|--|
| 13 | Вода в природе | 1 | Формирование новых знаний | Практическая работа по карточкам | Сформировать представления о воде в природе: реки, моря, океаны, родники | Уметь работать с карточками | Моря, океаны, реки, озера, родники | Сделать рисунок-круговорот воды в природе, стр.41. |
| 14 | Родник, его образование | 1 | Формирование новых знаний | Работа с учебником, дополнительные иллюстрации, мультимедиа | Сформировать представления о роднике, образовании подземных вод. , условное обозначение | Уметь работать с учебником | Родник, колодец, подземные воды | Стр. 45-47, сделать рисунок |
| 15 | Части реки. Равнинные и | 1 | Формирование новых знаний | Работа с контурной картой. Работа с | Сформировать представления о | Уметь различать устье от истока, различать реку от | Река, исток, устье, приток, ледник | Стр48-50, нарисовать схему |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Домашнее задание, дата проведения |
|-------|------------------------------------|--------------|---------------------------|---|--|---|--|--|
| | горные реки | | | учебником. мультимедиа | реках, их частях | моря, родника | | «Части реки» |
| 16 | Как люди используют реки | 1 | Формирование новых знаний | Работа с учебником, видеофильм «Реки» | Сформировать общее представление об использовании рек людьми | Знать, какие реки протекают в своей местности | Река, использование рек человеком | Стр. 51-53, сделать схему «Использование рек» |
| 17 | Озера. Водоохранилища. Пруды | 1 | Формирование новых знаний | Работа с учебником, видеофильм «Озера» | Сформировать представления о озерах, водоохранилищах, прудах., условное обозначение | Уметь различать озеро от реки, от моря, от водоохранилища | Озеро, водоохранилище, пруд | Ответить на вопросы, стр.55-57. |
| 18 | Болота, их осушение | 1 | Работа с учебником | Работа по карточкам, приложением к учебнику «Начальный курс географии» | Сформировать представление о Болотах, условное обозначение | Уметь различать болото от моря, реки | Болото | Сделать схематично «Образование болота» |
| 19,20 | Океаны и моря | 2 | Формирование новых знаний | Работа с контурной картой. Работа с учебником, иллюстрациями, мультимедиа | Познакомить с гидросферой, показать значение водной оболочки. Воспитывать бережное отношение к воде. | Знать состав гидросферы, части мирового океана. Знать схему мирового круговорота воды. | Океан, окраинное море, внутреннее море, моря, цунами | Стр. 60-63. Ответить на вопросы 1,4,5,6. |
| 21 | Острова и полуострова | 1 | Формирование новых знаний | Работа с иллюстрациями, учебником. | Сформировать понятие о | Знать части мирового океана. Знать самый | Острова, полуострова, берег, залив, | Стр. 64-66, сделать рисунок острова, полуострова |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Домашнее задание, дата проведения |
|---------------------|--|--------------|---------------------------|---|---|--|----------------------------|--|
| | | | | | взаимосвязях в природе. Повысить интерес к значимости воды для жизни человека. | пресный океан, самое соленое море, причины солености океана. | пролив | |
| 22 | Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения | 1 | Формирование новых знаний | Просмотр видеофильм «Охрана вод от загрязнения» | Сформировать представление о температуре вод мирового океана. | Знать температуру вод на поверхности океана, на глубине, самую высокую | Экология, чистота, порядок | Ответить на вопрос на стр.1,3. |
| 23 | Повторение по разделу «Вода на Земле» | 1 | Практикум | Работа с карточками. иллюстрации | Продолжить формировать представление о мировом океане, о ветровых волнах, цунами, приливах и отливах, познакомиться с правилами поведения при чрезвычайных ситуациях. | самую низкую, при какой температуре замерзает океанская вода. | Вода | Сделать рисунок «Чистая вода на Земле» |
| План и карта | | | | | | | | |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Домашнее задание, дата проведения |
|----|--------------------------------|--------------|---------------------------|--|---|--|---|---|
| 24 | Рисунок и план предмета | 1 | Формирование новых знаний | Работа с планом местности и учебником | Сформировать понятие план местности, его особенности, основные признаки, понятие масштаб, виды масштаба, стороны горизонта, азимут. Сформировать представление об изображении поверхности земли. | Уметь определять расстояние с помощью масштаба. Сформировать умение ориентироваться по местным признакам, ориентироваться по плану местности. Развить пространственное мышление, уметь переносить окружающие объекты на план. | План местности, условные знаки к плану местности | Стр. 69-72. Сделать план местности школьного двора |
| 25 | План и масштаб | 1 | Практикум | Индивидуальная работа с планом местности школьного двора | Развивать умение работать с планом местности. | | Масштаб, большие предметы, ширина. Длина, линейка | Ответить на вопросы 1,2.стр.73 |
| 26 | План класса | 1 | Практикум | Практическая работа. Учебник, линейка, рулетка иллюстрации | | | Компас, линейка, рулетка | Ответить на вопросы стр.76 |
| 27 | План школьного участка | 1 | Практическая работа | Сделать план местности школьного участка | | | План местности. Условные знаки | Сделать рисунок в тетради |
| 28 | Условные знаки плана местности | 1 | Практикум | Работа с учебником. Приложением к учебнику | | Условные знаки | Стр. Учить понятие условные знаки | |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Домашнее задание, дата проведения |
|-------------------|---|--------------|----------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|---|
| | | | | «Начальный курс географии» | | | | |
| 29 | План и географическая карта | 1 | Формирование новых знаний | Работа с учебником, приложением «Начальный курс географии» и контурной картой иллюстрации | | | Физическая карта, атлас | Стр.82, сравнить масштаб настенной физической карты и этой же в учебнике. |
| 30 | Условные цвета физической карты | 1 | Обучение умениям и навыкам | Работа с учебником. Физической картой | | | Условные цвета физической карты | Стр.84. сделать рисунок «Условные цвета физической карты» |
| 31 | Условные знаки физической карты | 1 | Обучение умениям и навыкам | Работа с учебником. Физической картой | | | Условные знаки физической карты | Стр.86. сделать рисунок «Условные цвета физической карты» |
| 32 | Физическая карта России. Значение физической карты в жизни и деятельности людей | 1 | Формирование новых знаний | Работа с учебником, атласом, контурной картой, иллюстрации | | | Физическая карта России | Задания на стр.89 |
| ЗЕМНОЙ ШАР | | | | | | | | |
| 33 | Краткие сведения о | 1 | Формирование | Работа с учебником, | Сформировать понятие об оболочках | Уметь называть оболочки земли. | Наша планета - Земля, земной шар, | Стр.91-93, задания |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Домашнее задание, дата проведения |
|----|---|--------------|---------------------------|---|--|---|--|---|
| | земле, солнце, луне | | новых знаний | презентация, иллюстрации | Земли, сформировать представление о строении Земли, сформировать мировоззренческие идеи. | Уметь называть оболочки земли | луна, солнце, космос | в тетради |
| 34 | Планеты | 1 | Комбинированный | Работа с учебником, видеофильм, иллюстрации | Расширить знания о составе земной коры, сформировать представление о породах земной коры | | Планеты | Сделать рисунок 9 планет |
| 35 | Земля – планета. Шарообразность Земли. Освоение космоса | 1 | Формирование новых знаний | Работа с учебником, дополнительным материалом, иллюстрациями. | Сформировать представление о строении Земли, научить выделять причинно-следственные связи. | Знать внутреннее строение Земли | Планета, Земной шар, космос, звезды | Ответить на вопросы, сделать рисунок.стр.99. |
| 36 | Глобус – модель Земли | 1 | Формирование новых знаний | Работа с учебником и глобусом, макетом глобуса. | Сформировать представление о географической карте, об отличиях ее от других способах изображений земной поверхности, сформировать представление о формах и размерах Земли, познакомить с глобусом. Развивать | Знать форму и размер Земли, уметь определять по глобусу и карте расстояния, направления, показывать полюса и экватор. Знать что такое карта, градусная сетка, координаты. | Глобус, экватор, окружность, полюс, физическая карта, контурная карта, градусная сетка, меридиан, параллель, г.широта, г.долгота, координаты, шкала глубин, шкала высот. | Стр.100-102, сделать рисунок в тетради, ответить на вопросы |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Домашнее задание, дата проведения |
|----|---------------------------------------|--------------|---------------------------|---|--|---|---|--|
| 37 | Физическая карта полушарий | 1 | Формирование новых знаний | Работа с учебником, карта полушарий настенная | абстрактное мышление. Сформировать умение работать с картой. Сформировать аккуратность и внимательность при работе. Сформировать представление об изображении высоты и глубины. Усвоить понятие «Шкала глубин и высот». | | Карт, глобус, полушарие | Стр.103-104, сделать иллюстрации к словарным словам |
| 38 | Распределение воды и суши на Земле | 1 | Формирование новых знаний | Работа с учебником, заполнение таблицы | Познакомить с гидросферой, показать значение водной оболочки. Воспитывать бережное отношение к воде. | Знать состав гидросферы, части мирового океана. Знать схему мирового круговорота воды. | море, озеро, мировой круговорот воды, | Стр. 104-105, зарисовать схему Суша и вода на Земле, подписать |
| 39 | Океаны на глобусе и карте полушарий | 1 | Формирование новых знаний | Работа с образцами полезных ископаемых | Сформировать понятие о взаимосвязях в природе. Повысить интерес к значимости воды для жизни человека. | Знать части мирового океана. Знать самый пресный океан, самое соленое море, причины солености океана. | заливы, проливы, материки, острова, | Сделать схему Мировой океан |
| 40 | Материки на глобусе и карте полушарий | 2 | Формирование новых знаний | Работа с атласом и контурными картами | Повысить интерес к значимости воды для жизни человека. Познакомить с | Знать температуру вод на | архипелаг, полуостров, соленость, промилле, | Стр.56-58 |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Домашнее задание, дата проведения |
|----|-------------------------------------|--------------|---------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | частями мирового океана, развить умение определять ГП моря. Сформировать представление о температуре вод мирового океана. Продолжить формировать представление о мировом океане, о ветровых волнах, цунами, приливах и отливах, познакомиться с правилами поведения при чрезвычайных ситуациях. Сформировать представление о течении в океане. Познакомить с историей изучения океана. Сформировать представление о видах полезных ископаемых. | поверхности океана, на глубине, самую высокую температуру, самую низкую, при какой температуре замерзает океанская вода Знать по 5 видов полезных ископаемых, уметь изобразить их на карте | пресная вода, длина волны, высота | |
| 41 | Движение земной коры. Землетрясения | 1 | Формирование новых знаний | Работа учебником, атласом и контурными картами | | | | стр. 109-волны, прибой, цунами, прилив, отлив. |
| 42 | Вулканы | 1 | Формирование новых знаний | Работа с атласом и контурными картами, настенной картой мира | | | | Стр.62-65 |
| 43 | Первые кругосветные | 1 | Формирование | Работа с учебником, | Сформировать представление об | Уметь работать с | первооткрыватели, материка, | Стр. 112-115, сделать рисунок |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Домашнее задание, дата проведения |
|----|--|--------------|---------------------------|---------------------------------------|---|---|--|--|
| | путешествия | | новых знаний | атласом и контурными картами | исследованиях Земли, развивать географические умения, показывать на карте маршруты путешествий, повысить интерес к предмету. Умение работать с картой, наносить на контурную карту название материков, океанов. Маршруты путешествий | контурной картой Знать основные этапы познания планеты, материки и океаны, фамилии великих путешественников. | кругосветное плавание, исследователи, исследования, мореплаватели. Древние люди, первобытные люди, местность, гребные и парусные суда, компас, торговля, путешественники, | Маршруты кругосветных путешествий; работа с контурной картой |
| 44 | Значение солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности | 1 | Комбинированный | Работа с атласом и контурными картами | Сформировать представления о солнце, как источнике жизни на земле | Уметь работать с учебником, различать по иллюстрациям жаркий от холодного полюса | Солнце, экватор, жаркий, умеренный, холодный пояс | Стр. 116-117, ответить на вопросы, сделать рисунок |
| 45 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные | 1 | Формирование новых знаний | Работа с учебником | Сформировать представления о климате, погоде, типах климата | Уметь работать с учебником, дополнительным материалом, наносить на карту | Погода, климат, виды климата | Заполнить дневник наблюдений за погодой |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Домашнее задание, дата проведения |
|--------------|--|--------------|---------------------------|---|---|--|---|---|
| | типы климата | | | | | типы климата | | |
| КАРТА РОССИИ | | | | | | | | |
| 46 | Географическое положение России | 1 | Формирование новых знаний | Работа с картой, атласом, учебником, | Изучить географическое положение России относительно экватора, частей света, протяжённость, какими океанами омывается, положение столицы, используя глобус, карту. ознакомить учащихся с характерными особенностями островов и полуостровов; | Формировать умение работать с контурной картой. | Карта, столица, государство, государственная граница, моря, океаны. Берег, СЛО, сухопутная граница, морская граница Моря Тихого и Атлантического океана, острова, полуострова Контурная карта | Стр.132-137, работа с контурной картой |
| 47 | Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге | 2 | Практикум | Работа с контурной картой. мультимедийный проектор, фильм-презентация о морях, | | Воспитывать любовь к родине и гордость за нашу страну Научить находить и показывать острова и полуострова на карте. | | Стр. 138-139, работа с контурной картой |
| 48 | Морские границы. Океаны, моря, омывающие берега России. Моря СЛО | 1 | Формирование новых знаний | физическая карта России, Карта физическая мира и России. | | Коррекция мышления, внимания, памяти, письменной и устной речи, осанки | | Стр. 140-142, работа с контурной картой |
| 49 | Моря Тихого и Атлантического океана | 1 | Формирование новых знаний | Презентация "Острова и полуострова". | | | | Стр. 143-147, работа с контурной картой |
| 50 | Острова и полуострова | 1 | Формирование новых знаний | Листок с информацией о происхождении островов и | | | | Стр.148-151, работа с контурной картой |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Домашнее задание, дата проведения |
|----|---|--------------|-----------|---|---|---|--|---|
| | | | | полуостровов. Таблички с названиями островов и полуостровов. | | | | |
| 51 | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья | 1 | Практикум | Работа с атласом, контурной картой, видео проектор, физическая карта России, карта природных зон, карточки для работы в группах, фломастеры, ватманы, раздаточный материал. | Познакомить с особенностями рельефа земной коры, сформировать представление о горах, равнинах, их высоте, сформировать умение работать с картой, изменение их рельефа во времени развивать интерес к изучаемому материалу, развивать память, мышление, познавательную активность, совершенствовать умения работать с картой, применять полученные знания на практике; воспитывать любовь и бережное отношение к | Знать что такое горы, равнины, знать формы рельефа, уметь показывать 5 гор и 5 равнин | Рельеф, горы, равнины, низкие горы, средние горы, высочайшие горы, низменность, возвышенность, плоскогорье, холмистая равнина, холм, плоская равнина | Стр.152-155, работа с к\картой, ответить на вопросы Стр.155-158, работа с контурной картой |
| 52 | Горы: Кавказа: Урал, Алтай, Саяны | 1 | Практикум | | | | | |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Домашнее задание, дата проведения |
|----|--|--------------|----------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | | окружающему миру. | | | |
| 53 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых | 1 | Комбинированный урок | Работа с учебником и картами океанов Физическая карта, образцы горных пород, карточки с условными обозначениями полезных ископаемых. | Познакомить с полезными ископаемыми, их свойствами, месторождениями богатствам | Развивать умение ориентироваться по карте. Воспитывать интерес к родному краю, его | Полезные ископаемые, физическая карта, условные обозначения (знаки) | Стр.159-161, , работа с контурной картой. Сделать рисунок п\иск. |
| 54 | Реки: Волга с Окой и Камой | 1 | Практическая работа | Работа с атласом, контурными картами. Проектор, мультимедиа Работа с атласом, контурными картами. Проектор, мультимедиа Работа с учебником, атласом, контурной картой | Познакомить с гидросферой, показать значение водной оболочки. Сформировать понятие о взаимосвязях в природе. Повысить интерес к значимости воды для жизни человека. Расширить знания уч-ся о реках, закрепить представление о реке, ее частях. | Научить определять левый и правый берега, притоки левые и правые. Коррекция мышления, памяти, речи. Знать состав гидросферы, части мирового океана. Знать схему мирового круговорота воды. | Гидросфера, Контурная карта, река, русло, приток, устье, исток | Стр. 162-165, работа с контурной картой, заполнить таблицу |
| 55 | Реки: Дон, Днепр, | 1 | Практическая работа | Работа с учебником, атласом, контурной картой | Формирование экологической | | | Стр.166-167, работа с контурной картой, заполнить |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Домашнее задание, дата проведения |
|------|-----------------------------------|--------------|---------------------------|---|--|---|------------------------------------|--|
| | Урал, | | | | культуры детей | | | таблицу |
| 56 | Реки: Обь. Енисей | 1 | Практическая работа | | Сформировать понятие о взаимосвязях в природе. Повысить интерес к значимости воды для жизни человека. | | | Стр172-173, работа с контурной картой, заполнить таблицу |
| 57 | Озера России | 1 | Формирование новых знаний | Работа с учебником, атласом, контурной картой | Сформировать у учащихся представление об озёрах и реках России Познакомить с их местонахождением; | Развивать познавательную активность школьников, умение работать с картой, формировать их самостоятельность, самоконтроль и самооценку; воспитывать в детях чувство гордости и любви к своей стране. | Гидросфера, контурная карта, озера | Стр. 82-84, схема мирового круговорота воды |
| 58 | Повторение раздела «Карта России» | 1 | Урок контроль | Работа с учебником, атласом, контурной картой, тест | Выявить знания учащихся | | | |
| 59,6 | Повторение за | 2 | Урок контроль | Работа с учебником, | Выявить знания | . | | |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Домашнее задание, дата проведения |
|----|-----------------------|--------------|-----------|---------------------------------|--|---------------------------------------|---|-----------------------------------|
| 0 | год | | | атласом, контурной картой, тест | учащихся | | | |
| 61 | Экскурсии | 1 | | | | | | |
| 64 | Методы изучения Земли | 1 | Практикум | Работа с дневником наблюдений | Наблюдение за погодой, высотой солнца над горизонтом, сезонные изменения | Уметь работать с дневником наблюдений | Дневник наблюдений, солнечная, пасмурная, ветреная и т.д. | |

Тематическое планирование Начальный курс географии 6 класс

Программа основного общего образования «География» (6-11 классы) составитель В.И. Сиротин. Учебник: Герасимовова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. 6класс.-М.: Дрофа, 2001.

Количество часов – 68 часов, в неделю 2 часа, практических работ – 10, из них оценочных – 7.

Программа реализуется в классах с 6-11, в котором обучаются дети с недостатками слуха I и II вида с сохранным интеллектом.

Программа составлена на основе фундаментального ядра общего образования, программы развития и формирования УУД, духовно-нравственного развития и воспитания личности, создает основу для осуществления экологического, эстетического, патриотического воспитания.

В программе соблюдена преемственность с программами начального общего образования, с параграммами специальных коррекционных образовательных учреждений I и II вида в том числе в использовании основных видах учебной деятельности, интенсивных методов, способствующих максимальной активизации деятельности школьников.

Словесная речь, формирующаяся в процессе обучения глухих детей географии является основой обучения, развития, воспитания школьников, способом присвоения социального опыта. Жестовая речь является вспомогательным средством для расширения понятийной стороны речи.

Цели и задачи:

География в основной школе формирует систему комплексных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о динамике главных природных экологических процессов, протекающих в географическом пространстве. Сообщает школьникам элементарные сведения о неживой и живой природе и труде людей, о близлежащем окружении школы, о своей области (крае, республике), об изменениях природы и труде людей по временам года. Обогащает личный опыт учащихся путем проведения с ними систематических наблюдений за живой и неживой природой. Раскрывает некоторые доступные взаимосвязи предметов и явлений природы, показывает влияния изменений в природе на труд человека. Дает учащимся некоторые знания о значении охраны природы, знакомит с мероприятиями по охране природы.

Успешное освоение предмета осуществляется при ряде факторов:

- Коммуникативной направленности;
- Широкого использования предметно-практической деятельности;
- Применения разнообразных форм организации деятельности школьников;
- Осуществления межпредметных связей;
- Обеспеченности дифференцированного подхода;
- Усиления роли воспитания
- Углубленной отработки всех уровней языковой системы за счет усиления внимания к синтаксическому и семантическому аспектам коммуникативных единиц и способам их варьирования;
- Специального выделения базовых лексико-грамматических структур для оформления знаний географии и повышения уровня развития речемыслительной деятельности школьников;
- Использование художественных произведений для обогащения кругозора и речевой практики учащихся;
- Увеличения информативной насыщенности уроков за счет личностно-ориентированного рассмотрения изучаемых явлений;
- На всех этапах обучения при создании слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции глухих учащихся

Эффективность и качество подготовки учащихся возможны в условиях в совместной деятельности учителей и воспитателей.

География является предметом естественно-научного цикла, поэтому применяются методы, свойственны этим наукам:

- Непосредственное наблюдение предметов и явлений в самой природе, натуральных объектов и их изображений на уроке в классе; осуществление простейших экспериментов, организации экскурсии, практических работ, опытов наблюдений. Используются дневники наблюдений.

Оценочные практические работы:

1. Наблюдение над погодой, фенологическими наблюдениями, изменение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу.

2. Топографический диктант.

3. Ориентирование на местности.

4. Определение объектов местности по плану, направлений и расстояний на плане.

5. Определение направлений по карте, определение географических координат по глобусу и карте.

6. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.

7. Определение географического положения объектов: океаны, моря, заливы, полуострова, реки, водохранилища.

Оборудование: карта полушарий, физическая карта России, географический атлас 6 кл., контурные карты 6 кл.

Контроль: тесты, проверочные работы, топографический диктант, работа с контурными картами.

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Содержание | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Оборудование географические модели | Домашнее задание, дата проведения |
|---|---|--------------|-----------------------------|---|--|--|---|---|---|-----------------------------------|
| | Введение | 2 | Беседа по вопросам учителя. | Что такое предмет . Зачем нужно изучать этот предмет. | Знакомство с учебником, тетрадь | Сформировать общее представление о географии | Знать предмет изучения географии | география | Учебник, презентация | Стр.2. |
| 1 | Как работать с учебником | 1 | Практикум , диалог | Знакомство с учебником, структурой учебника, особенностями используемых компонентов | Ознакомление с учебником, атласом, картой. | Сформировать представление, умение работать с текстом учебника | Знать, как работать с учебником, что нужно для урока | Учебник, тетрадь, текст, содержание, термины, параграф, задание | Учебник, тетрадь, атлас, контурная карта, тетрадь | Прочитать стр. 3-4 |
| 2 | География - наука Что изучает география. | 1 | Формирование новых знаний | Источники получения знаний о природе Земли методы, обработка, передача, представление географической информации. Зачем человеку нужна география | Работа с учебником | Сформировать представление о науке «География», воспитать ответственное отношение к Географии, развивать познавательный интерес к предмету | Знать предмет изучения Географии, уметь называть основные объекты природы, населения, хозяйства | География, наука | Учебник, атлас, карта, глобус, план местности, статистические материалы | Прочитать стр.5-6 |

Развитие географических знаний о Земле.

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Содержание | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Оборудование географические модели | Домашнее задание, дата проведения |
|---|---------------------------------|--------------|---------------------------|---|--------------------------|--|--|---|--|-----------------------------------|
| 3 | Что знали о Земле древние люди. | 1 | Формирование новых знаний | Изучение Земли древними людьми Географические объекты и явления природы Мир древних цивилизаций, знания о Древнем Востоке, Индии, Египте, Китае, Индии; | Изображение формы земли. | Сформировать представление об исследованиях Земли, развивать географические умения, показывать на карте маршруты путешествий, повысить интерес к предмету. | Знать основные этапы познания планеты, материики и океаны, фамилии великих путешественников. | Древние люди, первобытные люди, местность, гребные и парусные суда, компас, торговля, путешественники, первооткрыватели, материики, кругосветное плавание, исследователи, исследователи, мореплаватели. | Учебник, тетрадь, атлас, мультимедийные сопровождения, проектор. | Стр. 7-8. |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Содержание | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Оборудование географические модели | Домашнее задание, дата проведения |
|---|--|--------------|---------------------------|---|--|--|--|---|---|-----------------------------------|
| 4 | Что знали о Земле несколько тысяч лет назад? | 1 | Формирование новых знаний | Открытие в Древней Греции Древнем Риме, Древней Европе, география в эпоху средневековья, арабский Восток, путешествия арабских мореходов. Путешествие Афанасия Никитина, викинги, Марка Поло. Португальские мореплаватели | Изображение гребных и парусных судов, шарообразной формы Земли, Глобус Бехайма. Показ презентация | Систематизировать и обобщить знания учащихся о происхождении человека, постепенном освоении и открытии им новых земель, о влиянии деятельности человека на окружающую среду. Развивать умение обосновывать основные подходы к рациональному использованию природных ресурсов; отстаивать мысль о личной ответственности каждого человека за состояние природной среды | составлять рассказы, сообщения, сказки природоведческого содержания, используя материалы учебника, дополнительную литературу, подобранную самостоятельно. Развивать познавательный интерес к предмету, способствовать формированию товарищеской взаимопомощи, дружбы, дисциплированности, развитию творческих способностей с учетом их индивидуальных особенностей. | Земля, глобус, путешествия, мореплаватели | Учебник, тетрадь, атлас, мультимедийные сопровождения, проектор | Стр. 9. |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Содержание | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Оборудование географические модели | Домашнее задание, дата проведения |
|----|---|--------------|---------------------------|---|---|--|---|---|---|-----------------------------------|
| 5 | Открытие материков и океанов. Путешествие Х. Колумба | 1 | Формирование новых знаний | Эпоха ВГО: открытие Нового Света, путешествие Колумба, Васко да Гамы. | Работа с контурной картой, нанесение пути Х. Колумба. | <p>обобщить и систематизировать знания о географическом положении материков и океанов.</p> <p>формирование у учащихся единого, целостного окрашенного образа мира;</p> <p>систематизация и расширение представлений учащихся о географическом положении материков.</p> | <p>умение самостоятельной работы с контурами материков;</p> <p>развивать мышление;</p> <p>воспитывать познавательный интерес.</p> | Земля, материк, океан, путешественник | Учебник, тетрадь, атлас, мультимедийные сопровождения, проектор | Стр. 9-10 |
| 6. | Кругосветное плавание Ф. Магеллана. Открытие Австралии, Антарктид | 1 | Формирование новых знаний | Путешествие Магеллана, Ф.Дрейка, значение ВГО | Заполнение таблицы, работа с контурными картами. Презентация | <p>обобщить и систематизировать знания о географическом положении материков и океанов.</p> | <p>умение самостоятельной работы с контурами материков;</p> <p>развивать мышление;</p> | Путешественник, материки и океаны, важность, значение | Учебник, тетрадь, атлас, мультимедийные сопровождения, проектор | Стр. 10 |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Содержание | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Оборудование географические модели | Домашнее задание, дата проведения |
|----|--|--------------|--------------------------------------|---|---|---|---|------------------------------------|--|--|
| | Ы | | | | | | воспитывать познавательный интерес. | | | |
| 7. | Практическая работа: Первооткрыватели. ВГО | 1 | Практикум, актуализация новых знаний | Эпоха ВГО: Составление презентаций о великих путешественников и работа с контурной картой | Работа с контурной картой. Презентация о путешественниках, ВГО. | Умение работать с картой, наносить на контурную карту название материков, океанов. Маршруты путешествий | Уметь работать с контурной картой | ВГО, путешественник, мореплаватель | Тетрадь, практикум, атлас, мультимедийные сопровождения, проектор | Повторить тему «Развитие географических знаний о Земле» по тетради |
| 8. | Современные географические исследования | 1 | Формирование новых знаний | Открытие Австралии и Антарктиды Джеймс Кук, Беллинсгаузен Ф.Ф, М.П. Лазарев. Крузенштерн, Лисянский. | Работа с учебником, контурной картой, интернет-источник | Сформировать представление об исследовании Земли | Знать основные направления современных исследований | Открытие, исследования | Учебник, тетрадь, практикум, атлас, мультимедийные сопровождения, проектор | Стр. 11-13 |
| 9. | Методы изучения | 1 | Практикум | Исследования полярных | Находить на иллюстрациях и | Наблюдение за погодой, высотой | Уметь работать с дневником | Исследования, | Учебник, тетрадь, | Заполнить |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Содержание | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Оборудование географические модели | Домашнее задание, дата проведения |
|-----|--|--------------|---------------|---|---|--|-----------------------|---|--|-----------------------------------|
| | Земли | | | областей Земли, исследования океанов, труднодоступных территорий суши в верхних слоях атмосферы | описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты | солнца над горизонтом, сезонные изменения | наблюдений | полярный, Земля, территория, атмосфера | практикум, атлас, мультимедийные сопровождения, проектор | таблицу по плану |
| 10. | Повторение темы «Развитие географических знаний о Земле» | 1 | Урок контроля | Повторение знаний о Земле, ВГО, о путешественниках | Работа учебником, карточками-тестами, картами, контрольными работами | Проверить сформированность представлений об открытии материков, океанов, проверить накопленный словарь | Иметь понятие о теме. | Земля, ВГО, путешествия, путешественник | Учебник, контрольные листы, контурные карты | |

План и карта.

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|---------------------------|--|---|---|--|---|--|-----------------------|
| 11 | Что такое план местности. | 1 | Формирование новых знаний | Изображение Земной поверхности, глобус как модель Земли, планы карты, аэрокосмические снимки | Практическая работа с планом местности. | Сформировать понятие план местности, его особенности, основные признаки, понятие масштаб, виды масштаба, стороны горизонта, | Знать содержание понятий план местности, масштаб, условные знаки. Уметь определять по плану местности стороны горизонта, | План местности, условные знаки, масштаб, стороны горизонта, азимут, горизонталь, абсолютная | Учебник, атлас, электронное приложение | Стр.14 задание стр.15 |
|----|---------------------------|---|---------------------------|--|---|---|--|---|--|-----------------------|

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Содержание | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Оборудование географические модели | Домашнее задание, дата проведения |
|----|--------------------------------|--------------|---------------------------|--|----------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------|
| | | | | | | азимут. Сформировать представление об изображении поверхности земли. | расстояния. Развить пространственное мышление, уметь переносить окружающие объекты на план. | высота, планшет, полярная съемка, маршрутная съемка. | | |
| 12 | Условные знаки плана местности | 1 | Формирование новых знаний | Что такое условные знаки и легенда, виды условных знаков, пояснительные подписи | Практическая работа с атласом | Развивать умение работать с планом местности. Определять расстояние с помощью масштаба. | | Условные знаки, план местности, местность | Учебник, тетрадь, практикум, атлас, | Стр. 15,16, задание 1-4, атлас |
| 13 | Топографический диктант. | 1 | Практикум | Распознавание условных знаков разных видов, плана местности, описание маршрутов по топограф. карте | Практическая работа по карточкам | Сформировать умение ориентироваться по местным признакам, ориентироваться по плану местности. | | | Учебник, тетрадь, контрольный диктант | Выучить условные знаки по тетради |
| 14 | Масштаб плана | 1 | Формирование новых знаний | Что такое масштаб, виды и записи, определение с помощью масштаба | Практическая работа с атласом | | | Масштаб, расстояние, компас, расстояние | Учебник, тетрадь, практикум, мультимедийные сопровождения, | Стр. 16-17, задание стр.19 |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Содержание | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Оборудование географические модели | Домашнее задание, дата проведения |
|----|--|--------------|---------------------------|--|---|--|---|---|--|-----------------------------------|
| | | | | расстояния | | | | | проектор | |
| 15 | Ориентирование на местности по плану. Стороны горизонта. | 1 | Формирование новых знаний | Описание маршрута по карте, плану местности с помощью чтения условных знаков, сторон горизонта, масштаба. Основные промежуточные стороны горизонта, компас | Практическая работа с компасом и планом | | | Маршрут, местность, условные знаки, горизонт, масштаб, компас | Учебник, тетрадь, практикум, атлас, мультимедийные сопровождения, проектор | Стр. 19-20, задание 1-6 |
| 16 | Азимут и его определение. | 1 | Формирование новых знаний | Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта | Определение по компасу направление на стороны горизонта, определять углы с помощью транспортира | Создавать условия для овладения знаниями о способах ориентирования на местности; учить определять азимут по компасу. | Развивать географическое мышление и способность применять имеющиеся знания в решении новых учебных задач. Развивать познавательный интерес к предмету, положительную | Азимут, компас, измерение углов, угол, горизонт | компасы, демонстрационная модель компаса, линейка, транспортиры, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, мультимедийная презентация | Стр. 20-22 задание 6,7 |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Содержание | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Оборудование географические модели | Домашнее задание, дата проведения |
|----|--|--------------|---------------------------|---|--|---|---|--|--|-----------------------------------|
| | | | | | | | учебную мотивацию, внимательность, наблюдательность. | | | |
| 17 | Изображение неровностей земной поверхности и на плане. | 1 | Формирование новых знаний | Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин | Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа, подписывать на контурной карте самые высокие точки материков. | Сформировать представление о способах изображения рельефа на типографических картах. Ознакомить учащихся с понятиями абсолютная и относительная высота, берг-штрихи, горизонтали. | Учить определять абсолютную высоту и вычислять относительную. | Поверхность Земли, высота, карта, шкала высоты, высокие точки материка | учебник атласы, карточка с терминами: берг-штрих, горизонталь, абсолютная высота; схематические изображения холма и ямы, с разной крутизной склонов, | Стр. 22-26, задание 1-6 |
| 18 | Определение объектов местности по плану. Определение расстояний. | 1 | Практикум | Определение расстояния на местности Определение азимутов на местности | Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Определять азимуты по компасу на | выяснить, для чего и какими способами можно ориентироваться в пространстве; показать значимость умений ориентироваться | формировать умение работать с компасом | Расстояние, местность, предмет-объект, азимут, компас | Учебник, тетрадь, практикум, компас, таблицы и картины «Ориентирование в пространстве». | Повторение по тетради |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Содержание | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Оборудование географические модели | Домашнее задание, дата проведения |
|-----------|-------------------|--------------|---------------------------|--|----------------------|--|--|-------------------------------------|--|-----------------------------------|
| | | | | | местности и на плане | в пространстве; раскрыть роль компаса как величайшего изобретения человечества, помогающего ориентироваться в пространстве; | | | | |
| 19,2 0 | Съемка местности | 2 | Формирование новых знаний | Практическая работа по проведению полярной съемки местности. определить необходимые инструменты для выполнения съемок при составлении плана местности; | Школьный двор | сформировать навыки составления плана местности способами полярной и маршрутной съемки. | освоить способы съемки местности с помощью УМК “Сферы”; составить план местности способами полярной и маршрутной съемки; закрепить навыки работы с планом местности, используя материалы интернет-ресурсов | Полярная съемка, местность, маршрут | Учебник, практикум, персональный компьютер, мультимедийный проектор, УМК “Сферы” материалы с Интернет. | Стр. 26-29 |
| 21 | Составление плана | 1 | Формирование новых знаний | Составление и оформление | Оформление плана | научить составлять | сформировать умение переносить | Местность, чертеж, | настенная топографическая | Стр. 29- |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Содержание | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Оборудование географические модели | Домашнее задание, дата проведения |
|-----------------------------|----------------------------|--------------|--------------|--|-------------------------------|---|---|---|--|---|
| | местности. Его оформление. | | знаний | плана небольшого участка местности по текстовому описанию. | школьного двора | простейший план местности, закрепить приемы работы по изображению на чертеже направлений, расстояний в масштабе и объектов условными знаками; | информацию (текст) в другую знаковую форму (план участка); расширить имеющиеся знания по теме | расстояние, масштаб, объект, условные знаки | карта, планы местности, составленные учениками других классов, атлас, лист бумаги, карандаши, ластик, линейка, карточки с условными знаками. | 32 |
| 22 | Повторение | 1 | | | | | | | | Повторение |
| 23 | Методы изучения Земли | 1 | Практикум | Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоев атмосферы | Работа с дневником наблюдений | сформировать знания учащихся о внутреннем строении Земли, о методах её изучения. | развивать исследовательские навыки учащихся, речь, память, внимание, умение навыка работы с учебником, с картографическим и источниками, образцами горных пород | Земля, метод изучения, горизонт | учебники, схема «Внутреннее строение Земли», атласы, демонстрационная таблица «Оболочки Земли», физическая карта полушарий | Задание по карточкам, ответить на вопросы |
| Географическая карта | | | | | | | | | | |
| 24 | Глобус – | 1 | Формирование | Глобус как | Распознавать | Способствовать | Знать форму и | Глобус, | Модель глобуса, | Стр. 33- |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Содержание | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Оборудование географические модели | Домашнее задание, дата проведения |
|----|---|--------------|----------------------------|--|---|--|---|--|--|-----------------------------------|
| | модель Земли | | ние новых знаний | объемная модель Земли. План и карта. Атласы. | различные виды земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок . Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике | формированию понятий: «глобус-модель», «океан», «материк», «экватор», «параллели», «меридианы». Формировать у детей мотивации к обучению, к саморазвитию. | размер Земли, уметь определять по глобусу и карте расстояния, направления, показывать полюса и экватор. Знать что такое карта, градусная сетка, координаты. | экватор, окружность, полюс, физическая карта, контурная карта, градусная сетка, меридиан, параллель, широта, долгота, координаты, шкала глубин, шкала высот. | учебника, тетрадь, практикум, электронное оборудование мультимедийный проектор, презентация, глобусы, таблицы, раздаточный материал; | 34, задание стр.35 |
| 25 | Практическая работа. Определение расстояний на Глобусе. | 1 | Практикум | Практическая работа по глобусу как об объемной модели, определении расстояния на глобусе | Работа с глобусом. Распознавать различные виды земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок . | Формировать интеллектуальные учебные действия, умение мыслить и работать с информацией. | | | | Страница 35 |
| 26 | Географическая карта | 1 | Обучение умениям и навыкам | формирование знаний о составе обобщенного приема определения географической долготы, | Показ объектов по карте, оформление контурной карты. | формирование знаний о составе обобщенного приема определения географической долготы, | Уметь определять координаты точки на карте. | Географическая карта, контурная карта, глобус, модель | Учебник, тетрадь, практикум, настенная карта «физическая карта мира», электронное | Стр.35-36, задание 1-5 |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Содержание | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Оборудование географические модели | Домашнее задание, дата проведения |
|----|--|--------------|----------------------------|--|---|--|--|--|---|-----------------------------------|
| | | | | географических координат объекта и умение определять координаты точки на карте. | | географических координат объекта | | | сопровождение | |
| 27 | Градусная сетка. Меридианы и параллели. | 1 | Комбинированный урок | Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. | Сравнить глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Определять по картам стороны горизонта и направления движения | формирование знаний о составе обобщенного приема определения географической долготы, географических координат объекта и умение определять координаты точки на карте. | Научить детей применять знания, полученные на уроке при решении практических задач. Совершенствовать работу с картами, учебным материалом, привить навыки самостоятельной работы, научить учащихся проводить взаимопроверку и самооценку своей деятельности. | «параллели» и «меридианы», Экватор, долгота, географические координаты | Учебник, тетрадь, практикум, градусная сетка, задания на карточках, мультимедиа | Стр. 36-39, |
| 28 | Практическая работа. Свойства линий градусной сетки. | 1 | Обучение умениям и навыкам | Использование параллелей и меридианов для определения координат точек | Определение признаков линий градусной сетки | | Самостоятельная работа, научить учащихся проводить взаимопроверку и самооценку своей деятельности. | Долгота, широта, градусная сетка, расстояние | | Стр. 39-40 |
| 29 | Географическая широта | 1 | Обучение умениям и навыкам | Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерения расстояний с помощью градусной сетки | Работа с атласом и контурной картой | | Воспитывать умение работать в парах, повысить интерес к | | | Стр.40-43 Задания |
| 30 | Географическая долгота | 1 | Обучение умениям и навыкам | Измерения расстояний с помощью градусной сетки | Определить по | | | | | Стр.43-45 Задания |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Содержание | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Оборудование географические модели | Домашнее задание, дата проведения |
|----|---|--------------|----------------------------|---|--|------|---|--|---|-----------------------------------|
| 31 | Географические координаты | 1 | Обучение умениям и навыкам | Практическая работа по определению измерения расстояний с помощью градусной сетки | картам геогр. широту и долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам | | изучению географии и воспитывать настойчивость в достижении цели. | | | Повторение по тетради |
| 32 | Практическая работа. Определение географических координат по глобусу и карте. | 1 | Практикум | | | | | | | Повторение по тетради |
| 33 | Изображение высоты и глубины на физических картах | 1 | Обучение умениям и навыкам | | Определить расстояния с помощью градусной сетки | | | «параллели» и «меридианы», Экватор, долгота, географические координаты Долгота, широта, градусная сетка, расстояние | Учебник, тетрадь, практикум, градусная сетка, задания на карточках, мультимедиа | Стр.45-46, задания |
| 34 | Как | 1 | Комбинированный | Географическая | Находить | | | «параллели» | Учебник, | Стр. 47- |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Содержание | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Оборудование географические модели | Домашнее задание, дата проведения |
|-----------------------|---|--------------|-----------|--|--|--|--|--|---|--|
| | используются планы местности и географические карты | | важный | широта и географическая долгота, способы их определения. | объекты на карте по географическим координатам | | | и «меридианы», Экватор, долгота, географические координаты Долгота, широта, градусная сетка, расстояние | тетрадь, практикум, градусная сетка, задания на карточках, мультимедиа | 48, задания |
| 35 | Методы изучения Земли | 1 | Практикум | Обобщающий урок по теме | Определить по картам геогр. широту и долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам | Формирование знаний о составе обобщенного приема определения географической долготы, географических координат объекта и умений определять координаты точки на карте. | Совершенствовать работу с картами, учебным материалом, привить навыки самостоятельной работы, научить учащихся проводить взаимопроверку и самооценку своей деятельности. | | Учебник, тетрадь, практикум, градусная сетка, задания на карточках, мультимедиа | Заполнить дневник наблюдений (январь, февраль) |
| Оболочки Земли | | | | | | | | | | |
| 36 | Оболочки | 1 | Формирова | Оболочное | Описывать | Сформировать | Уметь называть | Литосфера, | Модель земного | Стр. 49 |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Содержание | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Оборудование географические модели | Домашнее задание, дата проведения |
|----|-----------------------------|--------------|---------------------------|--|--|--|---|---|--|-----------------------------------|
| | Земли | | ние новых знаний | строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли | модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнить оболочки между собой | понятие об оболочках Земли, сформировать представление о строении Земли, сформировать мировоззренческие идеи | оболочки земли. | гидросфера, атмосфера, биосфера, ядро мантия, земная кора | шара с оболочками, Земля, модель Модель земного шара с оболочками, Земля, модель | |
| 37 | Литосфера Строение Земли | 1 | Формирование новых знаний | Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, ее соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие | Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнить типы земной коры | Познакомить учащихся с главными оболочками Земли; рассмотреть особенности внутреннего строения Земли, свойства земной коры; дать представление о способах изучения земной коры. | Сформировать представление о строении Земли, научить выделять причинно-следственные связи. Знать внутреннее строение Земли | Мантия, ядро, земная кора, скважина. | Модель земного шара с оболочками, Земля, модель глобус, схема строения земной коры (мультимедийная презентация), | Стр.50-52 |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Содержание | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Оборудование географические модели | Домашнее задание, дата проведения |
|----|-------------------------------|--------------|---------------------------|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|
| 38 | Породы, слагающие земную кору | 1 | Формирование новых знаний | Понятия о рельефе, о породах, слагающих земную кору | Работа с учебником, заполнение таблицы, презентация | Расширить знания о составе земной коры, сформировать представление о породах земной коры | Знать разнообразие минералов и горных пород, уметь приводить примеры пород различного происхождения. | Магматические географические породы, осадочные географические породы изменения пород | Рельеф, твердая оболочка Земли, земная кора | Стр. 53-56 |
| 39 | Полезные ископаемые | 1 | Формирование новых знаний | Понятия о рельефе, о породах, слагающих земную кору, расширять знания учащихся о полезных ископаемых; показать многообразие природных ресурсов | Работа с учебником, контурная карта области, творческие работы учащихся, компьютер, условные знаки полезных ископаемых, коллекция полезных ископаемых. | Сформировать представление о видах полезных ископаемых; обосновать необходимость экономно расходовать полезные ископаемые; развивать речь, память, внимание, логическое мышление, творческую активность учащихся; прививать любовь | Знать по 5 видов полезных ископаемых, уметь изобразить их на карте | Топливные полезные ископаемые «горючие», нефть, газ, каменный уголь, руды, железные руды, руды цветных металлов, «химическое сырье», строительные материалы, драгоценные камни | Учебник, тетрадь, практикум, полезные ископаемые, глобус, схема строения земной коры (мультимедийная презентация), | Учить по тетради |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Содержание | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Оборудование географические модели | Домашнее задание, дата проведения |
|----|-------------------------------------|--------------|---------------------------|--|---|---|--|---|---|-----------------------------------|
| | | | | | | к природе, формировать убеждение в необходимости бережно и экономно расходовать полезные ископаемые. | | | | |
| 40 | Движение земной коры | 1 | Формирование новых знаний | Ознакомление с видами движения земной коры. Сформировать представление об эпицентре, очаге, грабене, горсте. | Работа с атласом и контурными картами, с моделью Земли | Сформировать представление о различных способах залегания горных пород и минералов, об основных движениях земной коры, сформировать | Уметь называть и показывать вулканы, гейзеры, зоны землетрясений, уметь правильно подписывать их на контурной карте, | Вертикальное движение, горизонтальное движение, медленные движения, землетрясения, вулкан, горячий источник, гейзер, кратер, лава, жерло, потухшие вулканы, действующие вулканы | Учебник, тетрадь, карта полушарий, компьютер, проектор, презентация «Движения земной коры. Землетрясения» | Стр.56-58 |
| 41 | Движение земной коры. Землетрясения | 1 | Формирование новых знаний | Понятия о видах движения земной коры; о вулканах, их строении, причинах возникновения. | Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений Земли | понятие вулкан, гейзер, горячий источник, дать представление о строении вулкана. | объяснять понятие литосфера, вулкан и т.д. | гейзер, кратер, лава, жерло, потухшие вулканы, действующие вулканы | презентация «Движение земной коры. Вулканы, горячие источники, гейзеры», | Стр. 59-61 |
| 42 | Вулканы | 1 | Формирование новых знаний | сформировать | Выявление при | Познакомить учащихся с видами движения | | | видеоролики | Стр.62-65 |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Содержание | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Оборудование географические модели | Домашнее задание, дата проведения |
|----------------------------------|---|--------------|---------------------------|--|---|--|--|---|--|-----------------------------------|
| 43 | Горячие источники. Гейзеры. | 1 | Формирование новых знаний | представления о горячих источниках и гейзерах. Образование гор. Вулканизм и землетресения, их последствия | сопоставлении географических карт закономерности распространения землетресений и вулканизма, гейзеров | земной коры. Сформировать представление об эпицентре, очаге, грабене, горсте. | | | “Вулканы”, «Гейзеры», тест, карта «Сейсмические районы земного шара», иллюстрации, физическая карта мира., атласы. | Стр. 65-66 |
| 44 | Практическая работа: Землетрясения, вулканы | 1 | Комбинированный | Проведение практической работы, обобщающий урок | Работа с атласом и контурными картами, учебником, карточками, заполнение таблицы. Нанесение на контурную карту вулканы, пояса землетрясений. | Уметь показывать и изображать на карте зоны землетрясений, вулканы, гейзеры | | | | Повторение по тетради |
| Рельеф земной поверхности | | | | | | | | | | |
| 45 | Рельеф суши. Горы | 1 | Формирование новых знаний | Рельеф. Понятие о твердой оболочке Земли, суши. Горы, иметь представление | Работа с картой, атласом, картой контурной, учебником, заполнение таблицы | Познакомить с особенностями рельефа земной коры, сформировать представление о | Углубить понятия горы как одной из форм рельефа. Сформировать представления у учащихся о горных | Рельеф, горы, равнины, низкие горы, средние горы, | Учебник, тетрадь, практикум, физическая карта мира и России, атласы, | Стр. 66-68 |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Содержание | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Оборудование географические модели | Домашнее задание, дата проведения |
|----|---|--------------|---------------------------|---|---|--|--|--|--|-----------------------------------|
| 46 | Практическая работа. Горы России. Горы Мира | 1 | Практикум | Практическая работа. Нанесение гор, равнин на контурную карту, описание | Работа с картой, атласом, учебником, заполнение таблицы | горах, равнинах, их высоте, сформировать умение работать с картой, изменение их рельефа во времени; | системах, хребтах, различии гор по высоте, изменении во времени, значении. | высочайшие горы, низменность, возвышенность, плоскогорье | контурные карты, таблица, раздаточный материал | Стр.68-70 |
| 47 | Практическая работа. Определение географического положения гор. | 1 | Практикум | | Работа с контурной картой. | формирование у учащихся представления об основных формах рельефа суши; | Развивать умения определять и описывать географическое положение гор, их высоту; Развивать пространственное воображение, | холмистая равнина, холм, плоская равнина | | Стр. 71 |
| 48 | Равнины суши | 1 | Формирование новых знаний | Понятие о литосфере как о твердой оболочке Земли. Равнины и суши их расположение на контурной карте | Работа с учебником, контурной картой, мультимедиа | познакомить с новыми понятиями и определениями; дать учащимся представления о равнинах, их различиях по высоте и характеру рельефа | творческое мышление, Знать что такое горы, равнины, знать формы рельефа, уметь показывать 5 гор и 5 равнин. | | | Стр. 71-74 |
| 49 | Изменение равнин во времени | 1 | Формирование новых знаний | Изучение и ознакомление равнин во | Работа с учебником, контурной | дать общие сведения о равнинах Земли; | Сформировать представления у учащихся о горных | Равнины, суша, изменение | Учебник, тетрадь, физическая | Стр. 75-76 |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Содержание | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Оборудование географические модели | Домашнее задание, дата проведения |
|----|--|--------------|---------------------------|---|---|---|---|---|--|-----------------------------------|
| | | | | времени и нанесение равнин на контурную карту, краткое описание | картой, электронным сопровождением | развить практические навыки работы с картой. | системах, хребтах, различии гор по высоте, изменении во времени, значении, уметь показывать 5 гор и 5 равнин. | во времени, зарождение | карта мира и России, атласы, контурные карты | |
| 50 | Величайшие равнины России и Мира | 1 | Формирование новых знаний | Общая характеристика рельефа России и его особенности. Знакомство с равнинами и горами нашей страны. Практическая работа «Изготовление шкалы высот» | Работа с атласом и контурными картами, учебником, карточками, заполнение таблицы. | сформировать у учащихся представление о равнинах и горах; познакомить с равнинами и горами на территории России; развивать познавательную активность детей, умение работать с картой, атласом – | Формирование общих представлений о рельефе России, его основных формах. Формирование яркого, запоминающегося образа равнин и гор России. | Равнины, суша, рельеф, литосфера, страна, земная кора | презентация «Равнины и горы России», компьютер, мультимедийная установка, физическая карта России, учебник А.А. Плешаков «Мир вокруг нас», атласы, тетради на печатной основе. | По тетради и карте |
| 51 | Практическая работа. Определение географического положения | 1 | Практикум | Практическая работа по определению географического положения равнин | Работа с учебником, практикумом, контурной картой, атласом, физической картой России. | определителем, дополнительной литературой; | | | Учебник, тетрадь, таблица, раздаточный материал, мультимедиа, проектор | Повторение по тетради |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Содержание | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Оборудование географические модели | Домашнее задание, дата проведения |
|----|---|--------------|----------------------------|---|---|--|---|---|---|--|
| | равнин | | | | | | | | | |
| 52 | Обобщение знаний и умений по теме «Формы рельефа земной коры» | 1 | Урок контроля | обобщающий урок, заполнение таблицы | Индивидуальная работа с контурной картой, заполнение таблицы | | | | Учебник, тетрадь, таблица, раздаточный материал, мультимедиа, проектор | Заполнить таблицу, ответить на вопросы |
| 53 | Рельеф дна мирового океана | 1 | Обучение умениям и навыкам | Рельеф, формирование представления о формах рельефа дна океана, таких как котловина, шельф, склон, СОХ, глубоководные желоба, островные дуги; | Атлас по географии, настенная физическая карта полушарий, презентация мультимедиа "Рельеф дна Мирового океана" Работа с учебником и картами океанов | Познакомить с рельефом дна мирового океана, научить устанавливать причинно-следственные связи создание необходимых условий для усвоения и осмысливания, учащихся средствами технологии проблемного обучения. | Иметь представление о рельефе дна мирового океана. Составление рассказа о строении дна мирового океана. | Материкова я отмель, котловина, подводные горя, хребты, ложе, | физическая карта океанов, контурная карта мира, дидактический материал, мультимедиапроектор | Стр.76-80 |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Содержание | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Оборудование географические модели | Домашнее задание, дата проведения |
|----|-------------------------------|--------------|---|--|---|---|--|------------------------------------|---|-----------------------------------|
| | | | | | | <p>продолжить формирование учений и навыков устанавливать причинно-следственные связи через умение работать с текстом учебника, картами атласа.</p> <p>способствовать мировоззренческому восприятию единства и целости мира, побуждению чувств к прекрасному.</p> | | | | |
| 54 | Роли рельефа в жизни человека | 1 | Повторение и обобщение знаний, закрепление умений | <p>Выявления роли рельефа в жизни человека, раскрытие влияния рельефа на все компоненты природы; показать роль рельефа в жизни</p> | Работа с атласом, контурными картами, презентационный ролик | <p>Завершить формирование представлений о рельефе Земли и его разнообразии. Определить значение рельефа в жизни человека</p> | Развить умения определять ГП различных форм рельефа, показывать их на географической карте | Рельеф, поверхность, значение роли | Учебник, тетрадь, практикум, мультимедиа, проектор, иллюстрации | Стр. 80-81 |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Содержание | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Оборудование географические модели | Домашнее задание, дата проведения |
|----|--------------------------------------|--------------|---------------------------|---|--|---|---|--|---|--|
| | | | | и хоз. деятельности | | | | | | |
| 55 | Методы изучения Земли | 1 | Практикум | Обобщающий урок по теме | <p>Определить по картам геогр. широту и долготу объектов.</p> <p>Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам</p> | <p>Формирование знаний о составе обобщенного приема определения географической долготы, географических координат объекта и умений определять координаты точки на карте.</p> | <p>Совершенствовать работу с картами, учебным материалом, привить навыки самостоятельной работы, научить учащихся проводить взаимопроверку и самооценку своей деятельности.</p> | <p>Рельеф, суша, поверхность суши, долгота, широта, объект, карта</p> | <p>Учебник, тетрадь, практикум, градусная сетка, задания на карточках, мультимедиа</p> | <p>Ответить на вопросы в конце параграфа</p> |
| 56 | Что такое гидросфера? Вода на Земле. | 1 | Изучение нового материала | <p>Понятие «гидросфера». Объем гидросферы, ее части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и</p> | <p>Сравнить соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Объяснить значение круговорота воды для природы, доказывать</p> | <p>Познакомить с гидросферой, показать значение водной оболочки. Воспитывать бережное отношение к воде. Сформировать понятие о взаимосвязях в природе.</p> | <p>Знать состав гидросферы, части мирового океана. Знать схему мирового круговорота воды. Знать части мирового океана. Знать самый пресный океан, самое соленое</p> | <p>Гидросфера, океан, море, озеро, мировой круговорот воды, заливы, проливы, материка, острова, архипелаг, полуостров,</p> | <p>Учебник, тетрадь, практикум, градусная сетка, задания на карточках, таблица с приложениями</p> | <p>Стр. 81-82</p> |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Содержание | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Оборудование географические модели | Домашнее задание, дата проведения |
|----|------------------------------------|--------------|---------------------------|---|--|--|---|--|---|---|
| | | | | человека. | единство гидросферы | Повысить интерес к значимости воды для жизни человека. Познакомить с частями мирового океана, развить умение определять ГП моря. Сформировать представление об основных свойствах мирового океана. Сформировать представление о температуре вод мирового океана. Продолжить формировать представление о мировом океане, о ветровых волнах, цунами, приливах и отливах, познакомиться с | море, причины солености океана. Знать температуру вод на поверхности океана, на глубине, самую высокую температуру, самую низкую, при какой температуре замерзает океанская вода. | соленость, промилле, пресная вода, длина волны, высота волны, прибой, цунами, прилив, отлив. | | |
| 57 | Мировой круговорот воды в природе. | 1 | Изучение нового материала | Круговорот воды в природе, общие представления о водной оболочке Земли – гидросфере; общее представление о Мировом океане и его составных частях; | Объяснить значение круговорота воды для природы, доказывать единство гидросферы Работа с учебником, атласом, контурной картой | Сформировать представление о температуре вод мирового океана. Продолжить формировать представление о мировом океане, о ветровых волнах, цунами, приливах и отливах, познакомиться с | продолжить формирование понятия “круговорот воды в природе”; развить умение работать с картой. | Вода, гидросфера, круговорот воды в природе. природа | Учебник, тетрадь, практикум, задания на карточках | Стр. 82-84, схема мирового круговорота воды |
| 58 | Мировой океан и его | 1 | Изучение нового | Океан и его части. Моря, проливы и | Определять и описывать по карте | правилами поведения при чрезвычайных | | Гидросфера, моря, океаны, | Учебник, тетрадь, практикум, | Стр. 84-86 |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Содержание | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Оборудование географические модели | Домашнее задание, дата проведения |
|----|---|--------------|---------------------------|---|---|---|--|---|--|-----------------------------------|
| | части | | материала | заливы. Свойства вод океанов: температура и соленость поверхность вод. Зависимость температуры и солености от географической широты и изменчивость по сезонам года. | географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. | ситуациях. Сформировать представление о течении в океане. Познакомить с историей изучения океана. | | реки. Озера, болота | задания на карточках, контурная карта | |
| 59 | Практическая работа «Определение ГП объектов: океана, моря заливов» | 1 | Практикум | Практическая работа, работа с контурной картой Определение ГП объектов: океана, моря заливов» | Работа с учебником, атласом, контурной картой | | | Географическое положение, природные объекты, моря, заливы | Учебник, тетрадь, практикум, задания на карточках, контурная карта | Повторить по тетради |
| 60 | Свойство вод мирового океана. Соленость воды | 1 | Изучение нового материала | Океан и его части. Моря, проливы и заливы. Свойства вод океанов: температура и | Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры | сформировать общее представление о водной оболочке Земли; сформировать | Уметь наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, внутренних морей, уметь описывать по карте | Гидросфера, мировой океан, температура, соленость воды, географичес | физическая карта мира, высказывания на табличках, карточки для самостоятельной работы, | Стр. 87-88 |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Содержание | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Оборудование географические модели | Домашнее задание, дата проведения |
|----|---|--------------|---------------------------|---|---|---|---|--|---|-----------------------------------|
| | | | | соленость поверхности вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года. | океанов, солёность воды | знания о зависимости температуры и солёности вод морей и океанов от географического положения и океанических течений. | географическое положение, глубину, размеры океанов, солёность воды | кое положение, моря, проливы, океаны, заливы | картинки с изображением Мирового океана. | |
| 61 | Свойства вод мирового океана. Температуры воды. | 1 | Изучение нового материала | | Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, температуру воды, размеры океанов, | | | | физическая карта мира, картинки с изображением Мирового океана. | Стр. 88-89, задание 1-4 |
| 62 | Волны в океане. Приливы, отливы, цунами. | 1 | Изучение нового материала | Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов. Ветровые волны, цунами. Океанические течения. | Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана, выполнять практические | формирование у учащихся представлений о разных видах движения вод Мирового океана, причинах их вызывающих. | Уметь выделять существенные признаки объектов; описать причины образования приливных волн, цунами, течений; развивать у | Вода, волны, приливы, отливы, цунами | Учебник, тетрадь, практикум, презентационный ролик, проектор, иллюстрации | Просмотр фильма, стр. 90-92 |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Содержание | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Оборудование географические модели | Домашнее задание, дата проведения |
|----|--|--------------|--------------------------------------|---|---|--|--|--|---|-----------------------------------|
| | | | | Вертикальные движения вод | задания с контурными картами | формировать представление о видах волн, океанических течениях | школьников умение критически анализировать информацию, способность ее систематизировать, оценивать и использовать. | | | |
| 63 | Течение в океане | 1 | Изучение нового материала | Движение воды в океане, использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений | Работа с учебником, атласом, контурной картой | приливах и отливах, географии их действия совершенствовать работу учащихся с различными источниками получения информации - | | Вода, течения, холодное течение, теплое, контурная карта | Учебник, тетрадь, практикум, контурные карты, дополнительный материал | Стр.93-94 |
| 64 | Изучение и охрана океана. | 1 | Изучение нового материала | | Просмотр фильма | научить применять полученные знания на уроке в нестандартной жизненной ситуации. | | | | Заполнить таблицу |
| 65 | Повторение темы «Свойство вод мирового океана» | 1 | Комбинированный, актуализация знаний | Океан и его части. Моря, проливы и заливы. Свойства вод океанов: температура и | Работа с учебником, атласом, контурной картой, тест | Выявить знания учащихся | Уметь наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, внутренних морей, уметь описывать по карте | | Учебник, тетрадь, практикум, контурные карты, дополнительный материал | Стр. 87-97 |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Содержание | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Оборудование географические модели | Домашнее задание, дата проведения |
|-----------|-------------------|--------------|---------------------|--|---|-----------------------------|--|--|---|-----------------------------------|
| | | | | соленость поверхность вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года. | | | географическое положение, Знать свойство вод мирового океана. | | | |
| 66,6 7 | Повторение за год | 2 | Актуализация знаний | | Работа с учебником, атласом, контурной картой, тест | Выявление остаточных знаний | Уметь наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, внутренних морей, уметь описывать по карте географическое положение, | Гидросфера, мировой океан, температура, солёность воды, географическое положение, моря, проливы, океаны, заливы вода, течения, холодное течение, теплое, контурная | Учебник, тетрадь, практикум, контурные карты, дополнительный материал | Повторение по тетради |

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Содержание | Вид деятельности | Цели | Требования | Словарь | Оборудование географические модели | Домашнее задание, дата проведения |
|----|-----------------------|--------------|-----------|------------|-------------------------------|--|--|---------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | | | | карта | | |
| 68 | Методы изучения Земли | 1 | Практикум | | Работа с дневником наблюдений | Наблюдение за погодой, высотой солнца над горизонтом, сезонные изменения | Уметь выделять существенные признаки объектов; описать причины образования приливных волн, цунами, течений; | | | |

