

Принята на заседании МО учителей естественно-
математического цикла

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель МО Касимова Э.М.

Проверена

Заместитель

Е.Н. Суворова

директора по УР

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.Г. Рылова

школы

Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

**Общеобразовательная программа
основного общего образования,
разработанная из особенностей психофизического
развития и индивидуальных возможностей
обучающихся, воспитанников, реализуемая
в специальных (коррекционных) классах I вида
по предмету
География
8 класс**

Программу составила

Белова О.Г.,

учитель географии

Тематическое планирование
География материков и океанов 8 класс (7был)

Пояснительная записка.

Программа делается на основе образовательного стандарта, издательство «просвещение», «дрофа», «русское слово», «вентана-граф»

2-е издание, исправленное, дополненное.

Используемая программа – Программа основного общего образования «География» (6-11 классы) составитель В.И. Сиротин

Количество часов – 68 часов, в неделю 2 часа, практических работ – 26, из них оценочных – 10.

Оценочные практические работы:

1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.
2. Африка. Определение ГП географических координат крайних точек, протяженность материка с севера на юг.
3. Африка. Определение ГП.
4. Обозначение на контурной карте форм рельефа, месторождений полезных ископаемых.
5. Австралия. Сравнение ГП Австралии и Африки.
6. Южная Америка. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.
7. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.
8. Составление описание природы, населения, его хозяйственной деятельности одной из стран Ю.А.
9. Сев.Америка. Сравнение климата отдельных частей материка расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хоз.деятельности населения.
10. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хоз.деятельности.

Оборудование: карта полушарий, физическая карта мира, географический атлас 7 кл., контурные карты 7 кл.

Контроль: тесты, проверочные работы, топографический диктант, работа с контурными картами.

№	Тема	Кол-во часов на тему	Тип урока	Вид деятельности	Цели	Требования	Словарь	Домашнее задание, дата
	Введение	2						
1	Как работать с учебником	1	Практикум, диалог	Ознакомление с учебником, атласом, картой.	Сформировать представление, умение работать с текстом учебника	Знать как работать с учебником, что нужно для урока	Текст, содержание, термины, параграф, задание	Стр.2-4
2	Повторение	1	Актуализация знаний	С тетрадью 6-7 класса, атлас, карта, учебник	Вспомнить материал 6-7 класса	Знать основные понятия	Литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, рельеф, климат, океаны, природные зоны	По тетради
3	Африка. ГП	1	Изучение нового материал.	Работа с учебником, контурной картой, презентация ГП Африки, «Физическая карта Африки», ноутбук, интерактивная доска.	Познакомить с физико – географическим положением Африки; Научить давать характеристику ФГП материка. Продолжить формировать прогнозировать влияние ГП на особенности природы материка.	умение работать с картами: определить географическое положение материка, определить координаты крайних точек Уметь работать по типовому плану	ГП, крайние точки материка	Ответить на вопросы
4.	Исследование Африки	1	Изучение нового материал.	Работа с учебником, контурной картой, презентация ГП Африки, «Физическая карта Африки», ноутбук, интерактивная доска.	Познакомить с этапами освоения материка	Знать имена первооткрывателей		Сделать рисунок
5.	Рельеф Африки	1	Изучение нового	Работа с учебником,	Выявить особенности и закономерности	Сформировать умение составлять	Разломы земной коры, нагорье,	Стр. 72-74

№	Тема	Кол-во часов на тему	Тип урока	Вид деятельности	Цели	Требования	Словарь	Домашнее задание, дата
			материал. Практикум	контурной картой, презентация ГП Африки, «Физическая карта Африки», ноутбук, интерактивная доска.	размещения форм рельефа.	характеристику рельефа по типовому плану	котловина	
6.	Полезные ископаемые Африки.	1	Изучение нового материал. Практикум	Работа с учебником, контурной картой, презентация ГП Африки, «Физическая карта Африки», ноутбук, интерактивная доска.	Сформировать понятие полезные ископаемые, месторождения полезных ископаемых	Знать разнообразие полезных ископаемых Африки, уметь называть и переносить на контурную карту	Полезные ископаемые, условные знаки	Стр. 75-76
7.	Климат Африки.	1	Практикум	Работа с учебником, контурной картой, ГП Африки, «Физическая карта Африки», ноутбук, интерактивная доска.	Углубить представление о климатообразующих факторах. Создать представление об особенностях климата Африки.	Уметь характеризовать климатические пояса и области Африки, работать с климатическими диаграммами	Климат, типы погод	Стр. 79-80
8.	Внутренние воды Африки	1	Изучение нового материал. Практикум	Работа с учебником, контурной картой	Рассмотреть влияние климата на внутренние воды Африки. Выделить уникальные водные объекты.	Уметь давать характеристику речных систем Африки	Речные системы, территория внутреннего стока, бассейны рек, исток, устье, использование рек населением.	Стр. 81-84
9.	Озера. Роль	1	Изучение	Работа с	Дать понятие об	Уметь давать	Сточные,	Стр. 85-86

№	Тема	Кол-во часов на тему	Тип урока	Вид деятельности	Цели	Требования	Словарь	Домашнее задание, дата
	озер в жизни населения Африки.		нового материал. Практикум	учебником, контурной картой	основных особенностях озер Африки, их влиянии на жизнь населения	характеристику озер Африки	бессточные озера, мелководные	
10,1 1,12	Почвы. Природные зоны Африки	3	Изучение нового материал. Практикум	Работа с учебником, контурной картой карта "Природные зоны Африки",	закрепить понятие «природные зоны», показать разнообразие природных зон Африки, их зависимость от климата, показать особенности природы экваториальных лесов, саванн и пустынь, формирование умений работать с картой, анализировать, делать выводы, составлять компьютерные презентации. воспитывать чувство ответственности, заинтересованное отношение к учёбе	Уметь работать с несколькими картами и типовым планом дать характеристику климата, почв этих зон, влияние человека на природу. формирование познавательной активности учащихся, умения самостоятельно добывать знания, расширить кругозор детей,	Экваториальный лес, саванна, тропическая пустыня, жестколистные вечнозеленые леса, кустарники	Стр. 87-99
13	Население и страны. Население Африки	1	Изучение нового материал.	Работа с учебником	Сформировать представление о численности, составе и размещении населения	Уметь работать с политической картой Африки	Пигмеи, Эфиопы, Малагасийцы, численность населения, плотность населения	Стр.100-103
14,1 5,16	Страны. Краткое описание отдельных стран. Алжир, Эфиопия, Нигерия, ЮАР	1	Практикум	Работа с учебником, энциклопедией	Описание стран используя карты различного содержания.	Уметь составлять характеристику страны по типовому плану	Регион, коренное, пришлое население,	Стр. 103-113

№	Тема	Кол-во часов на тему	Тип урока	Вид деятельности	Цели	Требования	Словарь	Домашнее задание, дата
17	Повторение темы Африка Австралия	1	Актуализация знаний					По тетради
18	ГП Австралии. Практическая работа «Сравнение ГП Австралии и Африки»	1	Изучение нового материала. Практикум	Работа с учебником, контурной картой, атласом	Выделить главные особенности ГП Австралии	Уметь давать характеристику ГП по типовому плану, уметь сравнивать ГП двух стран	Страна, Австралия, материк	По тетради
19	История открытий и исследований материка	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, контурной картой, атласом	Сформировать представление о ГП Австралии, история открытий исследования Австралии	Знать приемы определения ГП, имена исследователей, особенности рельефа, климата, численность, плотность, особенности размещения населения, современную политическую карту, уметь определять ГП, крайние точки, протяженность с севера на юг, показывать на карте крупные формы рельефа, климатические пояса, знать особенности природы.	Риф, крики, скреб, эндемики, аборигены, атолл, Микронезия, Микронезия, Меланезия, Полинезия,	Стр. 119-120
20	Рельеф Австралии и полезные ископаемые.	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, контурной картой, атласом				Стр. 121
21	Внутренние воды и климат Австралии.	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, контурной картой, атласом				Стр.122-125
22	Своеобразие органического мира	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, контурной картой, атласом				Стр. 125-128
23	Население Австралии.	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, контурной картой, атласом				Стр. 128-130
24	Австралийский Союз.	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, контурной картой, атласом				Стр.130-132

№	Тема	Кол-во часов на тему	Тип урока	Вид деятельности	Цели	Требования	Словарь	Домашнее задание, дата
25	Повторение темы Австралия	1	Актуализация знаний					По тетради
	Южная Америка							
26	ФГП ЮА	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, карта Южная Америка настенная, контурной картой, атласом	Совершенствовать умение и навыки определять ГП, выявить черты ГП повлиявшие на природу материка, изучить историю открытия материка, особенности строения рельефа, установить законы размещения полезных ископаемых, показать влияние климатообразующих факторов, раскрыть особенности рек, их зависимость от рельефа и климата, совершенствовать умение описывать реки, выявить особенности широтной зональности, высотной поясности, сформировать представление о природных зонах, выявить состав народов и историю заселения материка, сформировать образное представление о	Оценивать влияние ГП на особенности природы материка, уметь объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка, знать состав территории и ее регионы, черты различия между странами, быт населения, главные особенности населения, крупные города .	Перешеек, сельва, пампа, патогония, метисы, мулаты, самба, гаучо, ранчо, коста, сьерра, пончо,	Стр. 157-158
27	История открытий и исследований материка	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, контурной картой, атласом, мультимедиа				Стр. 158-160
28	Рельеф ЮА и полезные ископаемые.	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, контурной картой, атласом, образцы полезных ископаемых				Стр. 160-162
29	Практическая работа. Определение сходств и различий Африки и Южной Америки	1	Практикум					По тетради
30	Климат ЮА	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, контурной картой, атласом, карта климата				Стр.162-165

№	Тема	Кол-во часов на тему	Тип урока	Вид деятельности	Цели	Требования	Словарь	Домашнее задание, дата
				ЮА	странах ЮА, создать образ страны			
31	Внутренние воды ЮА	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, контурной картой, атласом, Физическая карта ЮА				Стр. 165-167
32	Практическая работа Сравнительное описание крупных речных систем Африки и ЮА	1	Практикум	Работа индивидуальная, с картами атласа, физической картой ЮА				По тетради
33	Природные зоны материка	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, контурной картой, атласом, презентация				Стр. 167-170
34	Высотная поясность ЮА	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, контурной картой, атласом				Стр.170-174
35	Население	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, контурной картой, атласом				Стр.175-177
36	Повторение материка	1	Актуализация знаний	Работа с учебником, контурной картой, атласом				По тетради
37,3 8	Краткое описание отдельных стран. Бразилия, Аргентина по	2	Практикум	Работа с энциклопедией				Стр. 178-184

№	Тема	Кол-во часов на тему	Тип урока	Вид деятельности	Цели	Требования	Словарь	Домашнее задание, дата
	выбору							
Антарктида								
39	ФГП Антарктиды	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, контурной картой, атласом	Сформировать представление о ГП Антарктиды, об истории открытий исследования материка, раскрыть значение современных исследования для человечества, сформировать представление об особенностях природы материка, раскрыть особенности ПК,	Определять ГП, оценивать влияние ГП на особенности природы материка	Антарктика, антарктический оазис, антарктическая пустыня, стоковые ветры,	Стр. 147-148
40	Открытие Антарктиды. Современные исследования	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, контурной картой, атласом			Континент, материк	Стр. 148-150
41	Ледниковый покров. Рельеф. Полезные ископаемые	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, контурной картой, атласом, мультимедиа			Лед, Рельеф, полезные ископаемые	Стр. 150-153
42	Климат.	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, контурной картой, атласом			Климат, погода	Стр. 153-154
43	Растительный и животный мир.	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, контурной картой, атласом, видеофильм			Растения и животные Антарктиды	Стр. 155-157
44	Повторение темы Антарктида	1	Актуализация знаний	Индивидуальная работа по карточкам, заполнение таблицы				По тетради
	Северная Америка							
45	ФГП СА	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, контурной картой, атласом,	Выявить умение характеризовать ГП материка самостоятельно,	Знать особенности природы материка, объяснять своеобразие выявить особенности	Каньон, древние оледенения, суховей, пыльные бури, смерчи, прерии,	Стр. 185-186

№	Тема	Кол-во часов на тему	Тип урока	Вид деятельности	Цели	Требования	Словарь	Домашнее задание, дата
				презентация			страны Карибского бассейна	
46	История исследования СА	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, контурной картой, атласом	сформировать представление об открытии и освоении материка, подчеркнуть роль русских исследователей,	широтной зональности и высотной поясности СА, создать образ природных зон, изучить состав и размещение населения на материке, дать характеристику политической карте материка, совершенствовать навыки работы с картами, составлять страноведческую характеристику.	Исследования, открытия	Стр. 186-187
47	Рельеф и полезные ископаемые СА	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, контурной картой, атласом	выявить главные черты рельефа и закономерности размещения крупных форм рельефа, закрепить умение устанавливать взаимосвязь между строением ЗК и размещением ПИ,		Рельеф, полезные ископаемые, условные знаки	Стр. 187-190
48	Общая характеристика климата СА	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, контурной картой, атласом			Климат, погода, типы климата	Стр. 190-194
49	Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка.	1	Практикум	Работа с учебником, контурной картой, атласом				По тетради
50	Внутренние воды СА	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, контурной картой, атласом			Внутренние воды, вода, гидросфера	Стр. 194-197
51	Природные зоны СА	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, контурной картой, атласом			Природные зоны	Стр. 198-201
52	Антропогенные природные комплексы СА	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, контурной картой, атласом			Природные комплексы, природа	Стр. 201-202
53	Население СА	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, контурной картой, атласом,			Население, народ, люди	Стр. 202-204

№	Тема	Кол-во часов на тему	Тип урока	Вид деятельности	Цели	Требования	Словарь	Домашнее задание, дата
				презентация				
54,5 5,56	Краткое описание отдельных стран. Канада, США, Куба по выбору	3	Практикум	Работа с учебником, контурной картой, атласом, мультимедиа			Страна, государство	Стр. 205-213
57,5 8	Практикум Краткое описание отдельных стран по выбору учащегося.	2	Практикум	Работа с учебником, контурной картой, атласом				По тетради
59,6 0	Повторение материка	2	Актуализация знаний					По тетради
61,6 2	Сравнительная характеристика материков. Их особенности	2	Практикум	Работа с учебником, контурной картой, атласом				По тетради
63,6 4	Повторение за год	2	Актуализация знаний					По тетради стр. 291-295
65,6 6	Особенности географической оболочки	2	Актуализация знаний		Обобщить и закрепить наиболее существенные связи между географическими объектами и явлениями, обобщить знания о взаимодействии природы и человека	Уметь читать комплексную карту, сопоставлять ее с другими тематическими картами	Целостность, ритмичность, зональность, биологические ресурсы.	Стр. 296- 299, 300-314
67,6 8	Экскурсии	2	Практикум					

Принята на заседании МО учителей естественно-
математического цикла

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель МО Касимова Э.М.

Проверена

Заместитель

Е.Н. Суворова

директора по УР

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.Г. Рылова

школы

Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

**Общеобразовательная программа
основного общего образования,
разработанная из особенностей психофизического
развития и индивидуальных возможностей
обучающихся, воспитанников, реализуемая
в специальных (коррекционных) классах I вида
по предмету
География
10 класс**

Программу составила

Белова О.Г.,

учитель географии

Тематическое планирование Курс географии 10 класс

(курс «География России. Природа и население, для 8-9 классов/ под ред.Алексеева)

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «География России. Природа и население, для 8-9 классов составлена на основе примерной программы:

Примерная программа основного общего образования по географии (базовый уровень) «География России» (VIII – IX классы)

Программа делается на основе образовательного стандарта, издательство «Дрофа», 2002г.

3-е издание, исправленное.

Количество часов – 68 часов, в неделю 2 часа, практических работ – 19, из них оценочных –10.

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии — выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. География и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел I

ПРОСТРАНСТВА РОССИИ (6 ч)

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. «Проницаемость» границ для связей с другими странами.

Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России. Воздействие разницы во времени на жизнь населения.

Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий: Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Освоение «Дикого поля». Новороссия. Дальний Восток на рубеже XIX—XX вв. Завершение процесса расширения территории в XX перелом в миграциях расселения.

Географическое изучение территории России, дачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Географические описания. Развитие теоретического знания — выявление географических закономерностей. Разработка программ преобразования территории («Каменная степь» и др.). Современные задачи географии России. Источники географической информации. Роль географии в улучшении жизни людей на староосвоенных территориях.

Практические работы. 1. Обозначение на контур карте пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР. 2. Определение разницы во времени отдельных территорий. 3. Оценка особенностей географического положения России.

Раздел II

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (41 ч)

Тема 1. Рельеф и недра России (5 ч)

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры: литосферные плиты, платформы, зоны складчатости (подвижные пояса их роль в формировании рельефа. Геологические тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли. Вулканизм, землетрясения, цунами — опасные проявления внутренних сил.

Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно-ледниковый рельеф. Вода— «скульптор лица земного». Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минерально-сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве. Месторождения основных полезных ископаемых и их связь с

тектоникой и геологическим строением разных районов России. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

Тема 2. Климат России (5 ч)

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность — главная особенность климата России. Россия — холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат: районы распространения и основные характеристики этих типов климата.

Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Агроклиматические ресурсы своей местности. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды.

Тема 3. Богатства внутренних вод (4 ч)

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь реки. Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек (расход, годовой сток), режимы российских рек. Значение этих характеристик: для хозяйства и жизни населения.

Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодья, наводнения — их причины и последствия.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Родники и родниковая вода. Многолетняя (вечная) мерзлота — происхождение и мощность. География многолетней мерзлоты. Влияние вечной мерзлоты на природные условия местности, на условия жизни и деятельности человека. Распространение современного оледенения по территории страны.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. От пруд к водохранилищу. Влияние водохранилищ на окружающую среду. Реки — транспортные артерии страны. Каналы — рукотворные реки. Подземные воды — ценнейшее полезное ископаемое. Использование минеральных и термальных вод. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Тема 4. Почвы — национальное достояние (4ч)

Значение почвы для становления человеческого общества. Присваивающий и производящий типы ведения хозяйства. «Неолитическая революция», возникновение земледелия. Земельные ресурсы, земельный фонд России.

Почвы — особое «природное тело». Факторы почвообразования. Гумус — вещество, присущее только почве. В. В. Докучаев — основатель научного почвенного ведения. Строение почвы, понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле. Почва — «зеркало ландшафта».

География почв России. Их особенности, распространение по территории России и хозяйственное использование. Почвенная карта.

Почвы и урожай. Плодородие — главное свойство почвы. Механический состав и его влияние на воздухо- и водопроницаемость. Структура почвы. Восстановление и поддержание плодородия почв. Агротехнические мероприятия, механические приемы обработки почвы, внесение удобрений.

Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Изменения почв под воздействием хозяйственной деятельности человека. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Тема 5. Живая природа (6 ч)

Растительный мир нашей страны. Стабилизирующая роль растительности в природе. Значение растений для человека. Причины разнообразия растительного мира России.

Лесные богатства страны. Лесные ресурсы. Лес — «понятие географическое». Россия — страна лесов. География лесов России.

Лес и окружающая среда. Значение леса в природе. Почвозащитное, водоохранное, санитарное, рекреационное значение лесов. Лесоизбыточные, лесодефицитные районы. Лесные ресурсы.

Луга, тундра и степи — безлесные богатства России, их значение в жизни людей. Причины их возникновения.

Пойменные, суходольные и низинные луга. Альпийские и субальпийские луга. Их значение.

Тундры и степи, сходство и различия. Приспособленность растительности к неблагоприятным условиям холодного влажного и сухого жаркого климата. Особенности растительного покрова тундры и степей. Болота. Причины образования болот. Низы верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Что дают болота человеку?

Животный мир России. Животные и человек. Животные — важнейший компонент географической оболочки. Характерные виды животного мира, приспособленность к окружающим природным условиям.

Тема 6. Природное районирование.(13ч)

Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК. Зональность и аazonальность природных комплексов России. Природное (физико-графическое) районирование. Практическое значение изучения свойств и размещения ПТК.

Свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития и их значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты

— основные ресурсы жизнедеятельности людей. Природно-антропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные ландшафты

— причины их возникновения и условия существования. Городские ландшафты и природотехнические комплексы. Культурные ландшафты - ландшафты будущего.

Учение о природных зонах. В. В. Докучаев, Л. С. Берг — основоположники учения о ландшафтно-географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность — важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в зоны природно-хозяйственные.

«Безмолвная» Арктика и чуткая субарктика. тика, тундра и лесотундра — северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

Редкоочаговое расселение. Устойчивость системы «природа — человек» при традиционном хозяйстве. Натиск современной цивилизации — плюсы и минусы. Экологические проблемы.

Таежная зона. Характерные особенности таежных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение. Последствия индустриального освоения тайги.

Смешанные леса — самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природно-хозяйственной зоны.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов — история приобретений и потерь. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Господство антропогенных ландшафтов — зона «сплошного» освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни, субтропики — южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и ее последствия.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Особенности природы гор. Различия природных условий гор и равнин.

Человек и горы. Освоение гор с древнейших времен. Разнообразие природных ресурсов. Хрупкое природное равновесие горных ландшафтов.

Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Расселение населения. Опасные природные явления.

Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 ч)

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Негативные последствия нерационального природопользования и пути преодоления. Рациональное использование природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Проблемы использования исчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы и их значение человека.

Охрана природы и охраняемые территории современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

Практические работы.

1. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

2. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.
 3. 1) вариант. Характеристика рельефа и полезных ископаемых одной из территорий по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.
 - 2) вариант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность. (Восточно-Европейская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ).
 4. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения.
 5. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.
 6. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.
 7. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования.
 8. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.
 9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.
 10. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.
 11. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.
 12. Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.
 13. Работа с фрагментами карт и текстом учебника с целью выяснения влияния природных условий на расселение населения в разных природных зонах.
- Примечание: практические работы №3, 4, 8, 9, 11 можно проводить на основе анализа территории своего проживания (области, края, республики).

Раздел III

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (18 ч)

Тема 1. Сколько нас – россиян? (2 ч)

Изменение численности населения России в XVIII—XX вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения как один из видов географической информации.

Тема 2. Кто мы? (2 ч)

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышенной смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Необходимость «самосохранительного поведения». Мужские и женские профессии. Регионы и местности России с преобладанием мужчин или женщин.

Половозрастная пирамида населения России — «запечатленная демографическая история», ее анализ. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей детей и подростков, лиц старшего возраста. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источники географической информации. Их виды.

Тема 3. Куда и зачем едут люди? (3 ч)

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию и из Калмыки, немцы, адыги; волны исхода из России. Изменение миграций между Россией и ближним зарубежьем. «Вынужденные мигранты», их судьба в России.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения. Факторы повышения территориальной подвижности. Воздействие массовых передвижений населения на хозяйство и жизнь людей. Картограмма как вид географической информации.

Тема 4. Человек и труд (1 ч)

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

Тема 5. Народы и религии России (3 ч)

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Этническое самосознание.

Этнический состав населения России. «Дерево языков» и этническая карта России как источники информации, приемы их чтения и анализа. Связь географии народов и административно-территориального деления России. История России — история взаимодействия ее народов.

География русского языка. Место русского языка среди других языков мира. Распространение русского языка в пределах бывшего СССР — важная часть культурного достояния России. Значение русского языка для нерусских народов России.

Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства.

Тема 6. Где и как живут люди? (6 ч)

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и в других странах. Главная полоса расселения. «Емкость территории» и факторы, ее определяющие. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели. Причины роста городов и повышения их роли в жизни общества. Отличие сельского и городского образа жизни.

Города России, исторические особенности формирования их сети. Различия городов по людности, по функциям. Типы городов России. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Карта как источник информации о городах.

Сельское расселение, его особенности. Влияние природных условий на использование земель и на характер сельского расселения. Различные функции сельской местности, необходимость их рационального сочетания. Сельская местность как хранительница культурных традиций.

Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. Влияние величины (людности) поселения. Влияние специализации поселения. Влияние положения в системе расселения. В каком населенном пункте лучше жить?

Люди — главное богатство страны. Приумно: его. Человеческий потенциал как определяющая составная часть и условие дальнейшего развития и процветания России.

Практические работы.

1. Характеристика поло возрастного состава населения на основе разных источников информации.
2. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и пространстве.
3. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.
4. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны необходимых тематических карт для выполнения задания. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.

Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЗНАНИЙ И ПРИЁМОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ (2ч)

1	Введение	1						
2	Учение о природных зонах	1						
3	«Безмолвная» Арктика	1	Изучение новых знаний	Работа с учебником, картами, атласом, контурными картами	Познакомить с разнообразием растительного и животного мира страны, сформировать понятия биологические ресурсы, повторить и закрепить знания о природных ресурсах России	Биологические ресурсы, особо охраняемые природные территории – заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы, Красная книга, степень благоприятности природных условий, природно-ресурсный потенциал	Приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, перечислять ресурсы леса, объяснять значение животного мира в жизни человека, прогнозировать последствия уничтожения болот	Ответить на вопросы
4	Чудная Субарктика	1	Изучение новых знаний	Работа с учебником, картами, атласом, контурными картами				
5	Таежная зона	1	Изучение новых знаний	Работа с учебником, картами, атласом, контурными картами				
6	Зона смешанных широколиственных – хвойных лесов							
7	Лесостепи и степи	1	Изучение новых знаний	Работа с учебником, картами, атласом, контурными картами	Углубить и развить знания о ПТК, познакомить с разнообразием ПТК России, познакомить с ПК морей, развить и углубить знания о природной зональности, познакомить с	Ландшафт, физико-географическое районирование, черноземы, сероземы, суховеи, пыльные бури,	Описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон, виды хозяйственной деятельности людей в зонах	Ответить на вопросы
8	Полупустыни, пустыни, субтропики	1	Изучение новых знаний	Работа с учебником, картами, атласом, контурными				Ответить на вопросы

				картами	особенностями природных зон арктической пустыни, тундры, лесотундры, тайги, смешанных лесов, широколиственных лесов, степей, полупустынь, пустынь, высотной поясностью в горах,				
9	«Многоэтажность» природы гор	1	Изучение новых знаний	Работа с учебником, картами, атласом, контурными картами					Ответить на вопросы
10	Человек и горы	1	Изучение новых знаний	Работа с учебником, картами, атласом, контурными картами					Ответить на вопросы
11	Повторение по разделу: Природно-хозяйственные зоны	1	Изучение новых знаний	Работа с учебником, картами, атласом, контурными картами					Ответить на вопросы
12		1	Актуализация знаний						Ответить на вопросы
13		1	Изучение новых знаний	Работа с учебником, картами, атласом, контурными картами	Продолжить формировать представление о разнообразии ландшафтов, развивать умение составлять характеристики географических объектов по разным источникам географической информации,		Уметь составлять характеристик у природы регионов, оценивать природные ресурсы, характеризовать взаимодействие природы и общества		Ответить на вопросы
14		1	Изучение новых знаний	Работа с учебником, картами, атласом, контурными картами					Ответить на вопросы
15		1	Изучение новых знаний	Работа с учебником, картами, атласом, контурными картами					Ответить на вопросы

16		1	Актуализация знаний	Работа с учебником, картами, атласом, контурными картами				Ответить на вопросы
17		1	Изучение новых знаний	Работа с учебником, картами, атласом, контурными картами				Ответить на вопросы
18		1	Изучение новых знаний	Работа с учебником, картами, атласом, контурными картами				Ответить на вопросы
19		1	Актуализация знаний	Работа с учебником, картами, атласом, контурными картами				Ответить на вопросы
20		1	Изучение новых знаний					Ответить на вопросы
21	Введение в Население и хозяйство России	1	Изучение новых знаний	Работа с учебником, картами, атласом, контурными картами				Ответить на вопросы
22	Что мы будем изучать	1	Изучение новых знаний	Работа с учебником, картами, атласом, контурными картами				Ответить на вопросы

23	РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА. Заселение территории	1	Изучение новых знаний	Работа с учебником, картами, атласом, контурными картами				Ответить на вопросы
24	Сфера влияния России. Геополитическое влияние	1	Изучение новых знаний	Работа с учебником, картами, атласом, контурными картами				Ответить на вопросы
25	Экономическое влияние России	1	Актуализация знаний	Работа с учебником, картами, атласом, контурными картами				Ответить на вопросы
26	Географическое положение России: эконом.и полит.оценка	1	Изучение новых знаний	Работа с учебником, картами, атласом, контурными картами				Ответить на вопросы
27	ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. Природные условия и человека	1	Изучение новых знаний	Работа с учебником, схема				Ответить на вопросы
28	Непосредственное влияние природных условий на здоровье человека	1	Изучение новых знаний	Работа с учебником, картами,				Ответить на вопросы
29	Опосредственное влияние природных условий	1	Изучение новых знаний	Работа с учебником, картами, атласом, контурными картами				Ответить на вопросы
30	Влияние	1	Изучение	Работа с				Ответить на

	хозяйственной деятельности человека на природу		новых знаний	учебником, картами, атласом, контурными картами				вопросы
31	Природные ресурсы России, их хозяйственная деятельность	1	Изучение новых знаний	Работа с учебником,				Ответить на вопросы
32	Рациональное использование природных ресурсов	1	Изучение новых знаний	Работа с учебником, картами,				Ответить на вопросы
33	Охрана природы и охраняемые территории	1	Актуализация знаний	Работа с учебником, картами, атласом, контурными картами				Ответить на вопросы
34	Обобщение по разделу: «Человек и природа»	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, дополнительным и материалами	Систематизировать знания о роли природы в жизни человека, сформировать представление о благоприятных и экстремальных условиях жизни человека, сформировать представление об экологической обстановке в нашей стране, познакомить с наиболее острыми экологическими ситуациями, источниками экологической	Экстремальные условия, степень комфортности территории для жизни людей, природные ресурсы, антропогенные ландшафты, географический прогноз, экологическая ситуация, источники экологической опасности, мониторинг	Законы об охране природы, особо охраняемые территории России, уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы	Ответить на вопросы
35	НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ Воспроизводство населения	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, дополнительным и материалами				
36	Миграция населения	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, дополнительным и материалами				
37	Демографическая ситуация	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, дополнительным и материалами				
38	Рынок труда и занятость населения России	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, дополнительным и материалами				
39	Расселение и	1	Изучение	Работа с				

	урбанизация		нового материала.	учебником, дополнительным и материалами	опасности			
40	Функция поселений. Городские агломерации	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, дополнительным и материалами				
41	Урбанизация в России	1	Актуализация знаний	Работа с учебником, дополнительным и материалами				
42	Расселения в сельской местности	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, дополнительным и материалам	Сформировать представление об особенностях заселения и освоения территории России, о понятии естественный прирост, о народах, населяющих России, о динамике численности населения, об изменении доли городского и сельского населения, о размещении населения на территории России	Переселенческие потоки, естественный прирост, естественная убыль, демографические пирамиды, перепись населения, демографический кризис, многонациональность, депортация народов, иммиграция, эмиграция, беженцы, вынужденные переселенцы, агломерация, зона расселения, урбанизация	Знать численность населения РФ. национальный состав, особенности размещения, крупнейшие города России, городские агломерации, религии, понятия: миграция, эмиграция, депортация, типы населенных пунктов, зоны расселения, трудовые ресурсы, активное население, пассивное население, рынок труда,	Ответить на вопросы
43	Стадии развития населения	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, дополнительным и материалами				Ответить на вопросы
44	Национальный и религиозный состав России	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, дополнительным и материалами				Ответить на вопросы
45	Повторение по разделу Население России	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, дополнительным и материалами				Ответить на вопросы
46	<u>ХОЗЯЙСТВО</u> <u>РОССИИ</u>	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, дополнительным и материалами				Ответить на вопросы
47	Цикличность развития экономики	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, дополнительным и материалами				Ответить на вопросы
48	Структура экономики России	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, дополнительным и материалами				Ответить на вопросы

49	Причины экономического кризиса	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, дополнительным и материалами			дефицит работников, безработица	Ответить на вопросы
50	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, дополнительным и материалами				Ответить на вопросы
51	Угольная пром-ть. Проблемы топливной промышленности	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, дополнительным и материалами				Ответить на вопросы
52	Электроэнергетика	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, дополнительным и материалами				Ответить на вопросы
53	Металлургический комплекс Машиностроительный комплекс	1	Актуализация темы	Работа с учебником, дополнительным и материалами				Ответить на вопросы
54	Химико-лесной комплекс	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, дополнительным и материалами	Сформировать представление об особенностях экономики России, познакомить с экономическими системами в историческом развитии России, сформировать представление об отраслевой структуре экономики России, представление о составе добывающей промышленности,	Зоны производящие и потребляющие, национальный доход, командная система, рыночная экономика, частная собственность, государственное регулирование, гос. сектор,	Знать этапы формирования хозяйства, особенности экономических систем	Ответить на вопросы
55	Военно-промышленный комплекс (ВПК)	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, дополнительным и материалами				Ответить на вопросы
56	Агропромышленный комплекс (АПК)	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, дополнительным и материалами				Ответить на вопросы
57	Особенности с\х. Растениеводство	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, дополнительным и материалами				Ответить на вопросы
58	Животноводство. Зональная	1	Изучение нового	Работа с учебником,				Ответить на вопросы

	специализация с\х		материла.	дополнительным и материалами	представление о типах и видах природных ресурсах, проблемах их использования, сформировать понятие о научном комплексе России, познакомить с причинами и основными этапами основных реформ России, обобщить основные направления перестройки экономики России	теневая экономика, историко-экономическая система, отраслевая и производственная структура, обрабатывающая и перерабатывающая отрасли, межотраслевые комплексы		
59	Пищевая и легкая промышленность Транспортный комплекс. Сухопутный транспорт	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, дополнительным и материалами			Ответить на вопросы	
60	Водный, авиационный и	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, дополнительным и материалами			Ответить на вопросы	
61	трубопроводный транспорт. Транспортные узлы	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, дополнительным и материалами			Ответить на вопросы	
62	Непроизводственная сфера. Сфера обслуживания	1	Изучение нового материала.	Работа с учебником, дополнительным и материалами			Ответить на вопросы	
63	Территориальная организация обслуживания	1	Актуализация знаний	Работа с учебником, дополнительным и материалами			Ответить на вопросы	
64, 65, 66	Повторение за год	3					Повторение по учебнику и тетради по всему пройденному материалу	
67, 68	Экскурсии	2	Станкостроительный завод, Нов.лыжный комбинат					

Принята на заседании МО учителей естественно-
математического цикла

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель МО Касимова Э.М.

Проверена

Заместитель

Е.Н. Суворова

директора по УР

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.Г. Рылова

школы

Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

**Общеобразовательная программа
основного общего образования,
разработанная из особенностей психофизического
развития и индивидуальных возможностей
обучающихся, воспитанников, реализуемая
в специальных (коррекционных) классах I вида
по предмету
География
11 класс**

Программу составила

Белова О.Г.,

учитель географии

Тематическое планирование Хозяйство и географические районы географии 11 класс

Пояснительная записка.

Используемая программа – Программа основного общего образования «География» (6-11 классы) составитель В.И. Сиротин

Количество часов – 68 часов, в неделю 2 часа, практических работ – 19, из них оценочных – 12

^ В 8 классе изучается 1-ая часть курса – «Природа и население России», которая состоит из «Введения» и четырех разделов: «Россия на карте мира», «Природа России», «Население России».

В разделе «Россия на карте мира» рассматриваются виды географического положения с разных уровней, показываются плюсы и минусы огромного российского пространства, их влияния на хозяйственную жизнь людей.

В разделе «Природа России» природа рассматривается не только сама по себе, но и как ресурс для хозяйства, как среда жизнедеятельности населения на уровне страны и местном уровне.

Раздел «Население» раскрывает демографические и социально-экономические проблемы народов страны, особенности структуры, занятости и распределения населения.

В 9 классе изучается 2 часть курса – «Хозяйство и географические районы».

При изучении раздела «Хозяйство России» показывается тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства, рассматривается становление и развитие экономики страны, ее особенности; при характеристике отраслей и межотраслевых комплексов дается сравнение с мировыми показателями, другими странами.

Рассмотрение всех отраслей и межотраслевых комплексов дается с учетом произошедших изменений в хозяйственной и социальной жизни России.

Раздел «География крупных регионов» включает темы: «Европейская Россия» и «Азиатская Россия», «География своего края».

В разделе «Россия в современном мире» рассматриваются внешние экономические связи, особенности взаимоотношений соседних государств с Россией раскрываются их существующие и перспективные хозяйственные и социальные связи.

Ставится также цель обобщить изученный материал на более высоком мировоззренческом уровне и подготовить учащихся к восприятию нового курса 10 класса «География мира».

^ Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии России ученик должен

Знать и понимать:

- основные географические термины и понятия, методы изучения территории, результаты выдающихся открытий и путешествий;

- географические явления и процессы на территории России, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Уметь:

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических явлений и процессов на территории России, обеспеченности ее природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и узлов, внутригосударственных и внешнеэкономических связей России;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;

^ Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания; определения поясного времени;

- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Оценочные практические работы:

1. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
2. Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов, одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
3. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
4. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.
5. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий центральной России.
6. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.
7. Определение по картам географического положения своего региона.
8. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов своего региона.
9. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем.
10. Изучение и оценка природных условий Западносибирского района для жизни и быта человека.
11. Составление характеристики Норильского промышленного узла.
12. Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них.

Оборудование: карта полушарий, физическая карта мира, географический атлас 9 кл., контурные карты 9 кл.

Контроль: тесты, проверочные работы, топографический диктант, работа с контурными картами.

№	Тема	Кол-во часов на тему	Тип урока	Вид деятельности на уроке	Цели	Словарь	Требования	Домашнее задание, дата проведения
	Введение	1						
1	Комплексное повторение	1	Актуализация знаний	Работа с учебником, дополнительными материалами	Вспомнить причины распада СССР, вспомнить особенности ГП России, вспомнить экономические системы в историческом развитии России	Учебник, тетрадь	Вспомнить особенности и место экономики в хозяйстве бывшего СССР и СНГ, структурные особенности экономики России, проблемы природно-ресурсных основ экономики России, причины экономического кризиса.	По тетради
2	Подходы к районированию территории России	1	Изучение нового материал.	Работа с учебником, атласом,	Сформировать представление о машиностроительном комплексе и его значении в России, о факторах размещения машиностроения.		Основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов РФ, уметь выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Находить в разных источниках информацию необходимую для изучения разных объектов. Приводить примеры, оставлять краткую географическую характеристику и использовать приобретенные знания и умения в практической	Стр. 60-64
3	Административно-территориальное устройство и районирование России	1	Изучение нового материал.	Работа с учебником, атласом,				
4	Общая характеристика Европейской России. Природно-хозяйственные различия.	1	Изучение нового материал.	Работа с учебником, атласом,	Познакомить с особенностями размещения машиностроения, его ролью и специализацией в хозяйстве России.			
5	Центральная Россия. Состав, ГП, природные условия и ресурсы	1	Практикум	Работа с учебником, атласом, контурными картами				

№	Тема	Кол-во часов на тему	Тип урока	Вид деятельности на уроке	Цели	Словарь	Требования	Домашнее задание, дата проведения
6	Население и хозяйство ЦР, ее территориальная структура	1	Изучение нового материал.		Сформировать представление о ТЭК, его роли в народном хозяйстве, познакомить с составом и структурой ТЭК, сформировать представление о понятиях «условное топливо», «топливно-энергетический баланс России», сформировать представление об основных отраслях ТП.			Стр. 43-51
7	Города ЦР	1	Изучение нового материал.					
8	Москва – столица России	1	Практикум	Работа с учебником, атласом, контурными картами, статистическими материалами				
9	Сельская местность. Миссия ЦР	1	Изучение нового материал.	Работа с учебником, атласом, контурными картами, статистическими материалами	Познакомить с электроэнергетической отраслью, ее ролью в экономике страны, сформировать представление о различных видах электростанций, их влияний на окружающую среду			Стр. 52-54
10	Районирование. Центрально-	1	Изучение нового	Работа с учебником,	Познакомить с составом	Комплексы конструкционных		Стр.

№	Тема	Кол-во часов на тему	Тип урока	Вид деятельности на уроке	Цели	Словарь	Требования	Домашнее задание, дата проведения
	Черноземный район		материал.	атласом, контурными картами, статистическими материалами	комплексов, сформировать представление об особенностях производства	материалов, металлургический, химико-лесной комплекс		
11	Северо-Западный район. Состав, ГП, природная специфика	1	Изучение нового материал.		Сформировать представление о комплексе, его роли в экономике России.	Металлургический комплекс, черная, цветная металлургия, комбинирование, концентрация производства, доменный, предельный, прокатный, завод, металлургическая база		Стр. 56-60
12	Санкт-Петербург – северная столица России Калининградская область	1	Изучение нового материал.	Работа с учебником, атласом, контурными картами, (просмотр фильма)	Познакомить с факторами размещения, с основными металлургическими базами.			
13	Практическая работа «Сравнение ГП и планировки 2-х столиц Москвы и С.-Петербурга»	1	Практикум					
14	Европейский Север. Состав, ГП, природа.	1	Изучение нового материал.	Работа с учебником, атласом, контурными картами, статистическими материалами	Познакомить с отраслевым составом ХЛК, сформировать представление о размещении лесных ресурсов, географии лесной промышленности,	Химизация, отрасли: горно-химическая, коксохимическая, нефтехимическая, лесохимическая, комбинаты,		Стр. 70-74, 39-43
15	Население и города района	1	Изучение нового материал.	видеофильм	сформировать представление об особенностях размещения предприятий			
16	Развитие хозяйства Европейского Севера	1	Изучение нового материал.	видеофильм				

№	Тема	Кол-во часов на тему	Тип урока	Вид деятельности на уроке	Цели	Словарь	Требования	Домашнее задание, дата проведения
					ХЛК,			
17	Европейский Юг.(СК) Состав, ГП, природа.	1	Изучение нового материал.	Работа с учебником, атласом, контурными картами, статистическими материалами	Черноморское побережье (тёплое море) – курорты Сочи, Анапа, Геленджик. Приэльбрусье – район альпинизма и горнолыжного спорта.	АПК, с/х угодья, мелиорация, водная, химическая, комплексная, полеводство, зерновые культуры, технические культуры, скотоводство, овцеводство, пищевая, легкая, рыбная промышленность, с/х специализация.		Стр. 29-34
18	Население и хозяйство Кавказа	1	Изучение нового материал.					
19	Южные моря. Рекреационное хозяйство	1	Практикум	Работа с учебником, видеофильм				
20	Поволжье. Состав, ГП, природа	1	Изучение нового материал.	Работа с учебником, атласом, контурными картами, статистическими материалами				Стр. 34-35
21	Население Поволжья.	1	Изучение нового материал.	Работа с учебником,				
22	Хозяйство Поволжья.	1	Изучение нового материал.	Работа с учебником, презентация	Сформировать представление об инфраструктурном комплексе, его составе, возрастающей роли обслуживания населения	Инфраструктурный комплекс, услуга, материальные, нематериальные услуги.		Стр. 79-83
23	Практическая	1	Изучение	Работа с	Сформировать	Железнодорожный,		Стр. 70-74

№	Тема	Кол-во часов на тему	Тип урока	Вид деятельности на уроке	Цели	Словарь	Требования	Домашнее задание, дата проведения
	работа: «Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Евр.юга и Поволжья»		нового материал.	учебником, атласом, контурными картами, статистическими материалами	представление о видах транспорта, познакомить с задачами и проблемами транспорта	автомобильный, водный, морской, речной, авиационный, трубопроводный, порт, морской бассейн		
24	Урал. Состав, ГП, природа	1	Изучение нового материал.					
25	Хозяйство и проблемы Урала	1	Изучение нового материал.	Работа с учебником, атласом, контурными картами, статистическими материалами	Завершить формирование представлений об инфраструктурном комплексе, познакомить со значением связи и сферы обслуживания в экономике страны.	Связь, глобальная система связи, телефонизация, оптоволоконная связь, радификация, телевидения, санитарно-курортные, рекреационные районы		Стр. 83-87
26	Обобщение знаний по западным районам России: Практическая работа «Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий ЦР»	1	Актуализация знаний.	Работа с учебником, атласом, контурными картами, статистическими материалами	Закрепить знания особенностей межотраслевых комплексов России, развить умение работать с различными источниками информации			Стр. 87-90
27,2 8	Азиатская Россия. Восточный макрорегион –	2	Актуализация знаний	Работа с учебником,				

№	Тема	Кол-во часов на тему	Тип урока	Вид деятельности на уроке	Цели	Словарь	Требования	Домашнее задание, дата проведения
	географическое своеобразие. Хозяйственное освоение Сибири							
29	Западная Сибирь. Природа и ресурсы	1	Изучение нового материал.	Работа с учебником, атласом, контурными картами, статистическими материалами	Познакомить с основным методом географии районированием, с современными проблемами и перспективами.	Экономическое районирование, политико-административные районы, субъекты Федераций, ТПК, федеральные округа, технопарки	Знать основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки	Стр. 87-90
30	Население и хозяйство	1	Изучение нового материал.	Работа с учебником,	Сформировать представление о районах России,		географических объектов и явлений, находить в разных	Стр. 93-100
31	Практическая работа: «Оценка пр.условий Западносибирского района для жизни и быта человека»	1	Изучение нового материал.	Работа с учебником,	познакомить с общими чертами ГП, историей заселения и развития района, сформировать		источниках нужную информацию, приводить примеры охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей	Стр. 104-129
32	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы	1	Изучение нового материал.	Работа с учебником,	представление об особенностях территориальной структуры районов, познакомит с главными чертами и географией		среды, центров производства важнейших видов продукции... составлять краткую географическую характеристику разных территорий России	
33	Хозяйство Восточной Сибири	1	Изучение нового материал.	Работа с учебником,	основных отраслей районов,			
34	Дальний Восток. Особенности ГП. Этапы освоения. Природные	1	Изучение нового материал.	Работа с учебником, презентация	познакомить с узловыми районами, сформировать			

№	Тема	Кол-во часов на тему	Тип урока	Вид деятельности на уроке	Цели	Словарь	Требования	Домашнее задание, дата проведения
	условия и ресурсы района. Население.				представление о понятиях «свободная экономическая зона», развивать умение прогнозировать, работать со статистическими материалами, познакомить с экономическим потенциалом районов.			
35	Хозяйство района	1	Изучение нового материал.	Работа с учебником,				Стр. 133-145
36	Повторение и контроль знаний по восточным районам России. Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них (Восточно-экономическая зона)	1	Практикум	Работа с учебником				
37	Россия в современном мире Россия и страны СНГ	1	Практикум	Работа с учебником,				
38	Европейский Север.	1	Изучение нового материал.	Работа с учебником,				Стр. 149-160
39	Население Европейского Севера.	1	Изучение нового материал.	Работа с учебником,				
40	Хозяйство Европейского Севера.	1	Изучение нового материал.	Работа с учебником,				
41	Европейский юг – Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы.	1	Изучение нового материал.	Работа с учебником,				Стр. 171-179

№	Тема	Кол-во часов на тему	Тип урока	Вид деятельности на уроке	Цели	Словарь	Требования	Домашнее задание, дата проведения
42	Население Европейского юга.	1	Изучение нового материал.	Работа с учебником,				
43	Хозяйство Европейского юга.	1	Изучение нового материал.	Работа с учебником,				
44	Поволжье. ГП, природные условия, ресурсы.	1	Изучение нового материал.	Работа с учебником,				Стр. 161-164
45	Население Поволжья	1	Изучение нового материал.	Работа с учебником,				
46	Хозяйство Поволжья.	1	Изучение нового материал.	Работа с учебником,				
47	Практическая работа «Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского юга и Поволжья»	1	Практикум	Работа с учебником,				
48	Урал. ГП, природные условия, ресурсы.	1	Изучение нового материал.	Работа с учебником,				Стр. 185-194
49	Население Урала	1	Изучение нового материал.	Работа с учебником,				
50	Хозяйство Урала.	1	Изучение нового материал.	Работа с учебником,				
51	Восточный макро регион – Азиатская Россия. Общая	1	Изучение нового материал.	Работа с учебником,				Стр. 200-225

№	Тема	Кол-во часов на тему	Тип урока	Вид деятельности на уроке	Цели	Словарь	Требования	Домашнее задание, дата проведения
	характеристика.							
52	Западная Сибирь. Порайонные хозяйственные различия.	1	Изучение нового материал.	Работа с учебником,				Стр. 222-225
53	Восточная Сибирь. Практическая работа «Составление характеристики норильского промышленного узла»	1	Практикум	Работа с учебником,				
54	Дальний Восток. Особенности развития. Обобщение по всему региону.	1	Изучение нового материал.	Работа с учебником,				Стр. 230-239
55	Россия в современном мире Россия и страны СНГ Взаимосвязи России с другими странами мира.	1	Практикум	Работа с учебником,				
56	География своего региона. Особенности ЭГП Кировской области.	1	Изучение нового материала	Работа с учебником,				Стр. 244-258
57	Население, хозяйственное освоение, АПК, города, транспорт Кировской области.	1	Изучение нового материала	Работа с учебником,				

№	Тема	Кол-во часов на тему	Тип урока	Вид деятельности на уроке	Цели	Словарь	Требования	Домашнее задание, дата проведения
58	Обобщение: «География Кировской области»							
58	Отрасли промышленности Кировской области. Машиностроение и металлообработка	1	Изучение нового материал.	Работа с учебником, атласом, контурными картами, статистическими материалами	Сформировать представление об особенностях ГП, размерах, протяженности границ, площади, геологическом строении, климатообразующих факторах, особенностях	Машиностроительный комплекс, наукоемкость, трудоемкость, металлоемкость, военно-стратегический комплекс, специализация, кооперирование, транспортный фактор, ориентирование на потребителя	Называть пограничные субъекты ГП, размеры территорий, протяженность границ, народы, религии, ресурсы, их рациональное и нерациональное использование. Описывать ЭГП, объяснять влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизнь населения. Знать изменения между	Учебник География Кировской области. Промышленность Кировской области
59	Металлургический комплекс Кировской области	1	Изучение нового материала	Работа с учебником,	погоды, численности, размещении, движении населения.	Энергия, топливно-энергетический баланс, условное топливо, угольная, газовая, нефтяная	отраслевыми комплексами, отраслями в структуре хозяйства, оценивать природно-ресурный потенциал региона, знать особенности природы, достопримечательности своего региона.	
60	Электроэнергетика Кировской области	1	Изучение нового материала	Работа с учебником,	Демографических проблемах, народах проживающих на территории своего региона, городских и сельских населенных пунктах, крупнейших городах, особенностях отраслевой и территориальной структуры	промышленность, себестоимость, основные нефте и газо добывающие базы, месторождения, районы добычи угля, открытый и шахтный способ добычи, единая газопроводная система. Электроэнергетика, тепловые, атомные, солнечные, геотермальные, приливные, гидро, гидроэнергетические ресурсы,		
61	Цветная и черная металлургия Кировской области	1	Изучение нового материала	Работа с учебником,				
62	Химическая отрасль Кировской области	1	Изучение нового материала	Работа с учебником,				
63	Лесная и деревообрабатывающая отрасли Кировской области	1	Изучение нового материала	Работа с учебником,				
64	Текстильная и пищевая отрасли Кировской области	1	Изучение нового материала	Работа с учебником,				

№	Тема	Кол-во часов на тему	Тип урока	Вид деятельности на уроке	Цели	Словарь	Требования	Домашнее задание, дата проведения
					хозяйства, о производственно	нетрадиционные источники, ЕЭС,		
65	Обобщение по раздел: «Отрасли промышленности Кировской области»	1	Изучение нового материала	Работа с учебником	м потенциале, географии отраслей хозяйства, проблемах и перспективах развития своего района	Независимые государства, СНГ		
67	Экскурсии на производство города или области.	2	Изучение нового материала	Работа с учебником, атласом, контурными картами, статистическими материалами	Сформировать представление о странах, группах стран входящих в состав СНГ		Посетить экскурсии	
68	Заключение за год. Повторение и обобщение темы «География Кировской области»	1						

