

Принята на заседании МО учителей естествен-  
но-математического цикла

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель МО                      Касимова Э.М.

Проверена

Заместитель

директора по УР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Е.Н. Суворова

УТВЕРЖДАЮ

Директор

школы

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Н.Г. Рылова

**Общеобразовательная программа  
начального общего образования,  
разработанная из особенностей психофизического  
развития и индивидуальных возможностей  
обучающихся, воспитанников,  
реализуемая в специальных (коррекционных)  
классах II вида  
по предмету**

# **Природоведение**

## **5а класс**

Программу составила  
**Белова О.Г.,**  
учитель географии  
и природоведения

# Тематическое планирование Начальный курс природоведение 5а класс

## Пояснительная записка.

Программа делается на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Сборник 2, подготовительный, 1-7 классы

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для глухих детей). Допущено Министерством образования Российской Федерации

Программа рассчитана на 68 учебных часов, 2 часа в неделю.

Она предусматривает использование разнообразных форм и методов организации учебного процесса, инноваций, внедрения передовых педагогических технологий, ИКТ.

Словесная речь, формирующаяся в процессе обучения слабослышащих детей природоведению является основой обучения, развития, воспитания школьников, способом присвоения социального опыта. Жестовая речь является вспомогательным средством для расширения понятийной стороны речи.

Начальное изучение природоведения в специальных учреждениях II вида, как и в общеобразовательной школе, ставит своей целью:

**Цель:** раскрыть способы и историю познания природы человеком, раскрыть роль естественных наук в познании окружающего мира и в жизни человека.

### Задачи:

1. Сообщить школьникам элементарные сведения о живой и не живой природе и труде людей ближайшего окружения школы и своей области (края), об изменениях природы и труда людей по временам года;

2. Обогащать личный опыт учащихся путем проведения с ними систематических наблюдений явлений живой и неживой природы;

3. Раскрыть некоторые доступные для этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы;

4. Показать влияния изменений в природе на труд человека;

5. Дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы, познакомить с мероприятиями, проводимыми по охране природы в данной местности;

6. Дать первоначальные гигиенические знания, привить некоторые навыки личной и общественной гигиены.

В связи с изучением природоведения и проведением природоохранительной работы необходимо организовать детей на участие в различных видах общественно полезного труда (сбор корма, подкармливание птиц, сбор семян цветочно-декоративных растений и распространение их среди населения, уход за зелеными насаждениями в микрорайоне, выращивание растений).

В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем — естествознания.

Содержание курса природоведения создает основу для осуществления экологического, эстетического, патриотического воспитания.

Природоведение является предметом естественно-научного цикла. Поэтому ведущее место в его преподавании должны занимать методы, свойственные этим наукам: наблюдения предметов и явлений в самой природе, натуральных объектов и их изображений на уроке в классе; осуществление простейшего учебного эксперимента, а так же организация таких форм работы учащимися, как экскурсии, практические работы, опыты, наблюдения.

В программе определен обязательный минимум этих работ, однако в зависимости от условий, в которых работает школа, и ее природного окружения их количество может быть увеличено.

Наблюдения ведутся по заданиям «Дневников наблюдений». Порядок наблюдений определяется последовательностью изменений в природе данной местности. Наблюдения фиксируются в «Дневник наблюдений» и являются основой формирования важнейших знаний о природе.

В начальном курсе природоведения большое место отводится изучению вопросов личной гигиены детей. Необходимо, чтобы каждый школьник овладел минимумом знаний в области гигиены.

Предусмотрено ознакомление учащихся с первоначальными сведениями о сельскохозяйственном и промышленном производствах (сезонный труд людей на полях и фермах, добыча и использование местных полезных ископаемых и др.)

На уроках природоведения должны правильно реализоваться требования, предъявляемые к восприятию обращенной речи (на слухо-зрительной основе или на слух) и к оформлению учащимися своих высказываний (контроль за произношением и исправление допускаемых ошибок).

При изучении природоведения необходимо воспитывать желание трудиться, аккуратность, дисциплинированность, настойчивость, взаимопомощь, умение организовывать свою работу и доводить ее до конца.

Предусмотренные в программе знания, умения и навыки учащимися должны быть получены в основном на уроках под руководством учителя. Учитель не должен допускать перегрузки учащихся учебным материалом как на уроках, так и в домашних заданиях.

В программе определены требования к знаниям и умениям учащихся по природоведению, необходимые для преемственной связи с изучением в последующих классах ботаники, зоологии, анатомии, географии.

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Содержание	Вид деятельности	Цель	Требования	Словарь	Оборудование географические модели	Домашнее задание, дата проведения
1	Введение. Что изучает природоведение	1	Беседа по вопросам учителя.	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу.	Знакомство с учебником, тетрадью.	Сформировать общее представление о природоведении	Знать предмет изучения природоведения Знать , что изучает природоведение.	природоведение	Учебник	Стр.3-6
2	Как работать с учебником, дидактическим материалом	1	Практикум, диалог	Знакомство с учебником, структурой учебника, особенностями используемых компонентов	Ознакомление с учебником.	Сформировать представление, умение работать с текстом учебника	Знать, как работать с учебником, что нужно для урока	Учебник, тетрадь, текст, содержание, термины, параграф, задание	Учебник, тетрадь, атлас, контурная карта, тетрадь	Стр. 3-6

### Наблюдение за погодой и явлениями в природе

3	Что такое природа?	1	Формирование новых знаний	Знакомство с природой, погодой	Работа с учебником, тетрадь, с оборудованием, таблица.	сформировать представление о погоде и ее элементах; развивать умение делать выводы о состоянии погоды, давать описание погоды	Уметь работать с дневником наблюдений, записывать характеристики погод	Природа, погода, температура воздуха, календарь погоды	Учебник, практикум, тетрадь, календари погоды, м/м установка, энциклопедии, выход в Интернет	оформить календарь погоды в дневнике наблюдений
4	Осень. Осенние явления в природе	1	Формирование новых знаний	Осень. Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц). Экскурсия в природу.	Работа с учебником	Систематизировать знания учащихся о осенних явлениях природы. Воспитывать любовь к природе, чувство товарищества	Уметь работать с дневником наблюдений, записывать характеристики погод, солнце	Природа, погода, листопад, температура воздуха, календарь погоды	Учебник, практикум, тетрадь, календари погоды	Оформление дневника погоды. Стр. 7-8 Ответ на вопрос №1.
5	Наблюдение за природой	1	Формирование новых знаний	Знакомство с природой	Работа с учебником, собственные наблюдения					
6	Наблюдение за Солн-	1	Формирование новых знаний		Работа с учебником, таблица					

	цсм									
7	Наблюдения за растениями и животными своей местности (вокруг школы)	1	Формирование новых знаний	особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).	Работа с учебником, собственные наблюдения	Характеризовать признаки времен года, информацию, полученную в ходе наблюдений и работы с иллюстрациями.	Знать неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; правила поведения в природе;	Наблюдения, погода, животные растения, живая природа, не живая природа, насекомые, птицы	Учебник, практикум, тетрадь, дополнительный материал-иллюстрации	Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений и работы с иллюстрациями.
8.	Растения осенью	1	Формирование новых знаний	Заполнение таблицы, Презентация Работа учебником						
9.	Насекомые. Птицы Животные осенью	1	Практикум, актуализация новых знаний			Ответить на вопросы				
10.	Обобщающий урок: «Наблюдения за погодой и явления в природе осенью»	1	Формирование новых знаний	Заполнение таблицы, ответить на вопросы	Работа с учебником, работа по плану.	Систематизировать знания учащихся о осенних явлениях природы.	Уметь работать с дневником наблюдений	Природа, погода, листопад, температура воздуха, календарь погоды, животные растения, живая природа, не живая природа, насекомые, птицы	Учебник, практикум, тетрадь, мультимедийные сопровождения, проектор	Стр. 11-13
<b>Природа нашего края</b>										
11.	Почва. Ее состав и виды почв	1	Формирование новых знаний	Почва. Познакомить с процессом	Работа с учебником Иллюстрации, образцы почв	Дать представление о составе и видах почвы. Раз-	Уметь определять вид почвы, называть состав почвы	Почва, состав, плодородие. Земля, Верхний, темный,	Учебник, практикум, тетрадь, мультимедийные сопровождения	Заполнение таблицы, рисунок в тетради

				образования почвы		вивать познавательный интерес к предмету, внимание, наблюдательность		рыхлый слой земли	дения, проектор	
12.	Значение и охрана почв	1	Практикум	Показать значение почвы для растений и живых организмов	Выступления учащихся с докладами	Донести до своего слушателя информацию об охране и значении почв	Уметь выступать перед друг другом в классе			Ответить на вопросы
13	Растительный и животный мир водоемов, лесов, лугов, полей	1	Формирование новых знаний	обобщить знания детей о животных природных сообществ нашего края.	Работа с учебником, практикум, заполнение таблицы	Развивать познавательную активность, творческие способности детей. Развивать речь, мышление, память. Развивать умение работать в группах.	Уметь работать с учебником, таблицей	Природа, растительный и животный мир. Водоем, луг, лес, поля	Учебник, тетрадь, мультимедийные сопровождения, проектор	Стр. 15,16, задание 1-4,
14.	Охрана растений и животных в области	1	Формирование новых знаний	значение растений и животных в области	Работа с учебником, выступления докладчиков	Донести до своего слушателя информацию об охране и значении растений и животных нашей области	Уметь выступать перед друг другом в классе	Охрана, значение. Растения и животные, родной край	Учебник, тетрадь, мультимедийные сопровождения, проектор	Сделать рисунок в тетради, заполнить таблицу
15.	Что наш край дает стране	1	Практикум	Значение края для страны	Работа с презентацией, тетрадь, иллюстрации	Познакомить с богатствами нашего края, воспитывать бережное отношение к природе	учить работать коллективно.	Родной край, Родина,	набор “Природные материалы”, открытки с изображением зверей и птиц, конверты с заданиями, карта Кировской области.	Ответить на вопросы, сделать рисунок по теме
16.	Экскурсия: ознакомле-	1	Практикум	Экскурсия во двор школы с целью озна-	Работа с практикумом, тетрадь	Познакомить с богатствами школьного участ-	Учить работать коллективно	Школьный участок, растения, животные,	Учебник, таблицы, иллюстрации живот-	Заполнение таблицы

	ния с растениями на территории школы			комления флоры и фауны		ка		значение, важность	ных и растений Кировской области	
<b>Организм человека, охрана его здоровья</b>										
17	Строение тела человека (общий обзор)	1	Комбинированный урок	Дать общее представление о строении человеческого тела	Работа с учебником, мультимедийным сопровождением	Дать первоначальные сведения о работе внутренних органов человека. Развивать познавательную активность учащихся. Формировать отношения сотрудничества, взаимопомощи, адекватную самооценку.	Учить детей работе с научным текстом и умению выделять в нём главное..	Человек, здоровье, тело человека, строение тела	Учебник, тетрадь, мультимедийное сопровождение, проектор	разгадать кроссворд в рабочей тетради с.3 №2. Составить свой режим дня.
18	Кожа. Гигиена кожи	1	Практикум	знакомство со строением и значением кожи.	Работа с дополнительным материалом	Формирование представлений о коже как органе, Развитие у учащихся словесно-логического мышления, способностей сравнивать и анализировать; продолжить развитие навыков работы с дополнительным материалом	Уметь работать коллективно. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью	Кожа, гигиена, чистота	Учебник, тетрадь, мультимедийное сопровождение, проектор	Сделать рисунок по заданию в учебнике
19,20	Скелет и осанка (Значение правильной посадки, чтение,	2	Формирование новых знаний	познакомить со строением скелета, с правильной осанкой и соблюдением правил по-	Работа с учебником, практикум	Формировать общее представление о скелете человека как опоре организма;	Учить правильной посадке, значению для осанки и скелета	Скелет, осанка, посадка, строение скелета	Учебник, тетрадь, иллюстрации «Скелет. Позвоночник»	Стр.104, сделать рисунок

	письмо)			садки						
21	Мышцы, их укрепление физическим трудом и физической культурой	1	Формирование новых знаний	Мышцы, их укрепление физическим трудом главная роль – обеспечение опоры тела и движение организма.	Работа с учебником	систематизировать и углубить знания об опорно-двигательной системе человека, помочь уяснить ее главную роль – обеспечение опоры тела и движение организма.	помочь уяснить значение физического труда и физической культуры для укрепления мышц.	Мышцы, виды мышц, здоровье, тело, организм	Учебник, тетрадь, таблицы «Скелет», «Мышцы человека»; скелет; иллюстрации человека, достижения человека в различных областях науки и техники; опорные знаки; к практической работе: чистая вода, бинты, пластырь, грелка, йод, вата.	Составить рассказ «Мышцы – органы движения»
22	Манера поведения: поза, походка, поклон, взгляд, смех, кашель, чихание	1	Формирование новых знаний	Мышцы, их укрепление физическим трудом главная роль – обеспечение опоры тела и движение организма.	Работа с учебником	систематизировать и углубить знания об опорно-двигательной системе человека, помочь уяснить ее главную роль – обеспечение опоры тела и движение организма.	помочь уяснить значение физического труда и физической культуры для укрепления мышц.	Мышцы, виды мышц, здоровье, тело, организм	Учебник, тетрадь, аблицы «Скелет», «Мышцы человека»; скелет; иллюстрации человека, достижения человека в различных областях науки и техники	Составить рассказ «Мышцы – органы движения»
23	Как уберечь себя от курения, наркотиков. Болезни.	1	Практикум		Работа с дополнительным материалам. Презентация (фильм)	Формировать в учащимся здоровый образ жизни через просмотр фильма, выступление докладчи-	Уметь презентацией, докладом	Здоровье, курение, наркотик, вред, болезни	Учебник, тетрадь, мультимедийное сопровождение, проектор	



						ков				
24	Органы кровообращения. Сердце, его укрепление. Кровь. Элементарное знакомство с кровеносными сосудами	1	Формирование новых знаний	Значение кровообращения Кровеносные сосуды Строение сердца Круги кровообращения	Работа с учебником, таблица	дать понятие об органах кровообращения, раскрыть роль сердечно-сосудистой системы в жизни человеческого организма, определить понятия “вена”, “артерия”, “капилляр”, “венозная и артериальная кровь”, рассказать о малом и большом круге кровообращения.	Уметь работать с учебником, давать главное значение	кровообращения Кровеносные сосуды Строение сердца Круги кровообращения	Учебник, тетрадь, мультимедийное сопровождение, проектор	Сделать рисунок, ответить на вопросы
25	Органы пищеварения. Гигиена питания	1	Практикум	Общее представление об органах пищеварения, зубах и познакомить с гигиеной питания.	Работа с учебником, иллюстративным материалом	формировать потребности следить за своим здоровьем; для физического и гигиенического воспитания разъяснять гигиенические условия нормального пищеварения;	способствовать развитию у детей умения познавать мир и самого себя и использовать знания и умения в реальной жизни;	Слюнные железы, слюна, пищевод, печень, желудок, поджелудочная железа, кишечник, язык, зубы	Таблицы: «Органы пищеварения», «Зубы и уход за ними»; макет зубов; зубная щетка, вата, расческа; ПК; мультимедийный проектор	Ответить на вопросы, сделать рисунок, подписать органы пищеварения
26	Зубы и уход за ними	1	Обучение умениям и навыкам							Заполнить таблицу по плану
27	Органы дыхания. Гигиена дыхания, предупреждение простудных заболеваний. Значение зеленых	1	Комбинированный урок	анатомические и морфологические особенности голосового аппарата человека, механизма голосообразования, гигиеническими правилами со-	Работа с учебником, иллюстративным материалом	углубить и обобщить знания по дыхательной системе, изучить голосообразование и голосовой аппарат, познакомиться с профилактикой и гигиеной органов дыхания.	формирование у учащихся интеллектуальных умений; воспитание нравственных качеств личности, приобретение опыта профилактики заболеваний дыхательной систе-	Дыхание, Лёгочное дыхание, Гортань, Легкие	Таблицы «Дыхательная система», «Кровообращение». Кроссворд «Организм человека». Мультимедийные изображения органов дыхания и кровообращения.	Заполнить кроссворд

	насажде- ний для здоровья человека			хранений го- лоса			мы.		Муляж «Чело- век в разрезе».	
28	Общее зна- комство с органами выделения	1	Обучение умениям и навы- кам	Общее зна- комство с органами выделения	Знакомство на муляже, работа по карточкам	сформировать знания учащихся об органах выде- ления,	продолжить прививать пози- тивное отноше- ние к здоровому образу жизни .	почки, легкие, ко- жа, потовые желе- зы, пищева- рительные железы, слизистая оболоч- ка желудочно- кишечного тракта и др.	Учебник, рабо- чая тетрадь, проектор, Ил- люстрации на- стенные.	Ответить на вопросы
29	Нервная система	1	Обучение умениям и навы- кам	познакомить обучающихся с понятиями: "нервная сис- тема", "нерв- ная клетка", "раздражи- мость", "реф- лекс"; пока- зать	Работа с учеб- ником, презен- тация	сформировать представление об эволюционном изменении нерв- ной системы.	развивать уме- ние сравнивать, формировать познавательную мотивацию к обучению, вос- питывать навыки общения в груп- пе.	"нервная систе- ма", "нервная клетка", "раздра- жимость", "реф- лекс";	компьютер, схема «Строе- ние человека», таблицы» Строение нервной систе- мы», «Строе- ние нейрона».	Заполнить таблицу по плану
30	Органы чувств, их значение в познании окружаю- щего мира. Гигиена нервной системы и органов чувств	1	Обучение умениям и навы- кам	значение нервной сис- темы и осо- бенности ее строения у разных групп животных;	Работа с учеб- ником, по таб- лице-схеме				Учебник, рабо- чая тетрадь, проектор, Ил- люстрации на- стенные.	Сделать ри- сунок, отве- тить на во- просы
31	Режим труда и от- дыха. Уча- стие детей в общест- венно-	1	Обучение умениям и навы- кам	Закрепить навыки кол- лективной работы	Работа в тетра- ди, приборка класса или шк.двора	формировать уме- ние работать в коллективе, адек- ватно оценивать свои знания, воз- можности, разви- вать чувство ува-	Учить пользо- ваться трудовым инвентарем: граблями, мет- лами. Обогащать сло- варь по теме.	Режим дня, от- дых, труд, убор- ка, грабли, мет- ла, уברי, выне- си	Иллюстрации настенные.	

	полезном труду Генеральная уборка помещений, последовательность работ (в школе и дома)					жения и самоуважения.	Воспитывать взаимопомощь, желание трудиться сообща.			
32	Обобщающий урок: «Организм человека и охрана его здоровья»	1	Практикум		Работа с учебником, наглядным материалом по данным темам					
33	Подготовка к контрольной работе	1	Обучение умениям и навыкам		Работа с учебником					
34	Контрольная работа: «Живые организмы человека и охрана его здоровья»	1	Комбинированный		Работа с учебником, схемами, по плану в тетради для проверочных работ					

### Тела, вещества, явления природы

3 5	Для чего и как человек изучает природу. Пр. работа: Наблюдение за погодой, за	1	Практикум	Знакомство с природой, записи в дневниках наблюдений за природой	Работа с учебником, дневником наблюдений за погодой	Работа с дневником наблюдений	Уметь работать с дневником наблюдений	Дневник наблюдений, солнечная, пасмурная, ветреная и т.д. Заполнить дневник наблюдений	Учебник, иллюстративный материал	Заполнить таблицу, сделать рисунок погоды дня
--------	--	---	-----------	--	---	-------------------------------	---------------------------------------	---	----------------------------------	---

изменени- ем высоты солнца над горизон- том в 20-х числах каждого месяца.										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Земля и другие небесные тела

36	Солнечная система. Солнце. Прямолinéйное распространение света	1	Формирование новых знаний	Познакомить учащихся с делением планет Солнечной системы, началом космической эры, основными движениями и формой Земли, рассмотреть сведения о Луне, фазах и солнечно-лунные затмения.	Работа с учебником и показ презентации Работа с учебником, заполнение таблицы	Показать деление планет на две группы, значимость космонавтики в изучении СС. Рассмотреть основные движения и формы Земли. фазы Луны, терминатор, пепельный свет, солнечное затмение (полное, частное), лунное затмение (полное, частное). Объяснить, почему происходит смена лунных фаз, почему и как происходят затмения, заинтересовать учащихся наблюдениями за Луной Доказать несостоятельность суеверий, связанных с фазами Луны и затмениями, имеющее простое естественное объяснение. На примере точного предсказания затмений продемонстриро-	Содействовать эстетическому воспитанию учащихся, знакомя их с картиной полного солнечного затмения. Патриотические чувства за страну, открывшую путь человечеству в космос. Знать внутреннее строение Земли	С.система, солнце, свет, планеты, Земля, свет, фаза луны, затмение, космос	Учебник, тетрадь, компьютер, проектор, презентация	Ответить на вопросы
37	Планеты	1	Формирование новых знаний							Сделать рисунок, учить словарь
38	Планета Земля: расстояние до Земли до Солнца. Сравнительные размеры Луны и Солнца	1	Формирование новых знаний							Ответить на вопросы схематично
39	Форма Земли, вид Земли из космоса	1	Формирование новых знаний							

						вать силу научного предвидения, которое не имеет ничего общего с религиозными пророчествами.				
40	Глобус – модель Земли, плюсы, экватор	1	Формирование новых знаний	знания о плане Земля и ее модели. Знакомство с новыми понятиями: «меридианы», «нулевой меридиан», «параллели», «экватор».	Работа с учебником, иллюстрациями	Уточнить представления о модели Земли – глобусе. Знакомство с новыми понятиями: «меридианы», «нулевой меридиан», «параллели», «экватор».	Находить на глобусе необходимые географические объекты. Закрепить знания о модели Земли.	Глобус, «меридианы», «нулевой меридиан», «параллели», «экватор».	Учебник, рабочая тетрадь, таблицы, иллюстрация «Глобус – модель Земли»	Сделать рисунок, ответить на вопросы
41	Движение Земли: вращение Земли вокруг оси – причины смены дня и ночи	1	Формирование новых знаний	Закрепить знания о смене дня и ночи.	Работа с иллюстрациями	Познакомить с вращением Земли вокруг Солнца как причине смены времен года. Расширить словарный запас учащихся и развивать словесную речь	Развивать мышление, память, умение анализировать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Земля, Солнце, вращение Земли, ось, день, ночь	Учебник, иллюстрации с изображением времен года, карточки с заданием	Сделать рисунок вращение Земли вокруг оси
42	Годовое движение Земли вокруг Солнца, смена времен года	1	Формирование новых знаний		урока с использованием ИКТ "Времена года. Смена времен года" «Годовое движение Земли вокруг Солнца»	Познакомить с вращением Земли вокруг Солнца как причине смены времен года.	Расширить и уточнить представления детей о временах года, объяснить причины смены времён года.		CD с программой “Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире”, иллюстрации с картинками природы в разное время года, тестовые задания для учащихся.	Сделать рисунок годовое движение вокруг Солнца

43	Луна – спутник Земли: расстояние до Земли	1	проблемно-обучающий	углубить понятия "планеты", "спутники", "затмение".	занятие по новой теме с использованием презентации урока	Сформировать представление о Луне как о небесном теле, о её движении вокруг Земли, размерах и расстоянии до Земли.	Развивать наблюдательность, логическое мышление, воображение и фантазию.	Луна, Земля, Плана, Затмение	Учебник, тетрадь, компьютер, проектор, презентация	Ответить на вопросы по учебнику
44	Размеры Луны по сравнению с Землей, поверхность Луны	1	Комбинированный		Работа с учебником					
45	Почему не видна обратная сторона Луны	1	Формирование новых знаний		Работа с учебником, заполнение таблицы	Сформировать представление о Луне как о небесном теле, о её движении вокруг Земли, размерах и расстоянии до Земли.	Развивать наблюдательность, логическое мышление, воображение и фантазию.	Луна, Земля, Плана, Затмение		Ответить на вопросы
46	Практическая работа. Обучению умения показывать на глобусе и карте полушарий полюсы, экватор, северное и южное полушария, линии направления се-	1	Практикум	Определять на картах и глобусе экватор, начальный ( Гринвичевский меридиан), полюса ( северный и Южный), полушария ( Северное, Южное, Западное и Восточное) .	Работа с картой, учебником, заполнение таблицы по плану	Сформировать представление о параллелях и меридианах. Объяснить построение градусной сетки на картах и глобусе.	Начать формировать умения определять направления по меридианам и параллелям.	Глобус, Карта полушарий, полюс северный, полюс южный, экватор	Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации, проектор	Заполнить таблицу

	вер-юг									
47	Звезды. Созвездия	1	Практикум	познакомить учащихся с созвездиями (как участками звездного неба)	Работа с учебником, иллюстрациями	учить находить на звездном небе и звездной карте самые узнаваемые созвездия;	воспитывать чувство прекрасного.	Звезды, Созвездия	карта звездного неба, телевизор, видеомagneтофон, папки с дополнительным материалом, атласы, рабочие тетради	Ответить на вопросы, сделать рисунок
48	Изучение космоса человеком. Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли	1	Формирование новых знаний	Дать ученикам представление о том, что такое «космос»; познакомить детей с биографией первого космонавта – Ю. Гагарина; познакомить с устройством космического корабля.	Выступление докладчиков на уроке, показ фильма(видеоролика) или презентации	Развивать наблюдательность и интеллектуальные способности учащихся.	Воспитывать интерес к истории нашей страны.	Космос, солнечная система, созвездия, космонавт	рисунки созвездий Большая Медведица, Малая Медведица, Лебедь (или других); рисунок солнечной системы; портрет Ю. Гагарина; рисунки с изображением космического корабля; карточки со словами «космической азбуки»; «космический кроссворд».	Сделать доклад, выступление о Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли
49	Демонстрация теллурия для объяснения годового движения Земли вокруг Солнца	1	Формирование новых знаний	Урок-практикум	Показ презентации, наглядного материала,	Развивать наблюдательность и интеллектуальные способности учащихся.	Развивать наблюдательность, логическое мышление, воображение и фантазию.	Земля-наша планета, Солнце-Звезда	Учебник, видеофильм, проектор	Ответить на вопросы

50	Обобщение по теме: «Земля и другие небесные тела»	1	Формирование новых знаний	Урок повторения темы	Работа с учебником, картами, иллюстрациями, заполнение таблицы по плану, схеме					
<b>Воздух</b>										
51	Воздух – смесь газов: азот, кислород, углекислый газ	1	Комбинированный урок	Уметь устанавливать связи между явлениями в природе, знать свойства воздуха.	Работа с учебником	Способствовать формированию активной жизненной позиции учащихся в деле охраны природы. сформировать знания о составе и свойствах воздуха.	Развивать умение искать, находить и презентовать информацию с использованием ИКТ. Развивать умение в постановке простейших экспериментов. Развивать умение работать в группах.	Воздух-смесь газов, Азот, кислород, углекислый газ	Учебник схемы «Круговорот азота», «Производители и потребители кислорода»; пробирки с известковой водой, стеклянные трубочки, резиновая груша; рисунки с изображением экологических проблем, дидактический материал.	составить «Сборник пословиц, поговорок, загадок о воздухе»; сочинить стихотворение или сказку о воздухе (по желанию).
52	Примеси в воздухе	1	Комбинированный урок							Ответить на вопросы
53	Свойства воздуха: бесцветность, прозрачность, слабая теплопроводность	1	Обучение умениям и навыкам	Показать на примерах-опытах свойства воздуха	Работа с учебником	формирование образного представления об атмосфере - воздушной оболочке Земли. Познакомить с некоторыми свойствами воздуха, их использовании че-	Развивать речь, познавательного интереса, расширение кругозора учащихся, формирование потребности узнавать неповторимый мир	Воздух, свойства, бесцветность, прозрачность, теплопроводность	бумажные пакетики, сделанные детьми на уроке труда, игрушка - губная гармошка, “этажи атмосферы”, чаша	Составить рассказ: «Воздух нам необходим всегда и везде»
54	Упругость воздуха,	1	Повторение и обобщение							



	расширение при нагревании и сжатие при охлаждении		знаний, закрепление умений			ловеком.	природы.		с водой, теннисный шарик.	
55	Как человек использует свойства воздуха	1	Практикум	На примерах показать использование свойств воздуха	Работа с учебником, презентацией	формирование образного представления об атмосфере - воздушной оболочке Земли.	расширение кругозора учащихся, формирование потребности узнавать неповторимый мир природы.	Воздух, свойства, бесцветность, прозрачность, теплопроводность		Ответить на вопросы, заполнить таблицу
56	Нагревание воздуха от поверхности суши и воды	1	Изучение нового материала	знакомство с процессами образования облаков, видами осадков	Работа с презентацией, рабочая тетрадь	формирование знаний об изменении температуры воздуха с высотой; расширение и углубление знаний учащихся о воздухе, полученные в начальной школе; развитие наблюдательности	Знать температуру вод на поверхности океана, на глубине,	Воздух, поверхность, круговорот воды	знаковые (рисунки, схемы, таблицы); вербальные (карточки, инструкции, слово, учебник).	Сделать рисунок схематично
57	Изменение температуры воздуха с высотой	1	Изучение нового материала							
58	Движение воздуха ветер.	1	Изучение нового материала	Дать представления о влиянии ветра на природу нашей планеты.	Работа с учебником, рабочая тетрадь, презентация	Развить у учащихся наблюдательность, привить интерес к изучению природы.	Раскрыть идеи познаваемости явлений окружающего мира	ветер; движение воздуха. Сила ветра: бриз, слабый ветер, сильный ветер, шторм, ураган, смерч	Учебник, рабочая тетрадь Проектор, экран, две свечки, спички.	Ответить на вопросы
59	Работа ветра в природе	1	Практикум	Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных	Уметь проводить наблюдения за природой.	Систематизировать и расширить представления учащихся об экологических связях	Развивать речь, внимание и память детей.	растительность и животный мир — основа существования самого человека	Видеофильм, иллюстрации природы России	Подготовить выступления Природу нужно беречь

				условий).		(между живой и неживой природой, внутри живой природы, между живой природой и человеком).				
60	Погода. Изменчивость погоды	1	Изучение нового материала	Знакомство с погодой	Работа с учебником, дидактическим материалом	Сформировать у учащихся новые понятия: погода, элементы погоды, приметы; показать связь природоведения с литературой на примере загадок;	развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между элементами погоды; формировать умение составлять простейшие прогнозы погоды.	Погода, приметы, времена года	учебник, интерактивная доска, презентация	Прочитать & и, используя приметы своей местности, составить прогноз погоды на неделю.
61	Местные признаки изменения погоды	1	Изучение нового материала							
62	Практическая работа. По календарю погоды провести сравнение погоды разных дней	1	Изучение нового материала							
63	Значение воздуха для жизни на Земле	1	Изучение нового материала	сопоставлять, наблюдать, делать выводы.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	развить и углубить знания учащихся о нашей планете: ее месте в Солнечной системе, вращении вокруг Солнца и своей оси; развивать умение сравнивать,	ознакомить с основными экологическими проблемами, возникшими по вине человека, которые ставят под угрозу существование жизни на Земле; воспитывать любознатель-	Земля, воздух, планета, экология, солнце	Учебник, рабочая тетрадь Проектор, экран	

							ность,			
64	Необходимость охраны воздуха от загрязнения	1	Изучение нового материала	Дать представления о влиянии ветра на природу нашей планеты	Работа с учебником, рабочая тетрадь, презентация	Развить у учащихся наблюдательность, привить интерес к изучению природы.	развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между элементами погоды;	Земля, воздух, Погода, приметы, времена года, ветер; движение воздуха	Учебник, рабочая тетрадь	Ответить на вопросы, заполнить таблицу
65	Повторение темы «Воздух»	1	Комбинированный, актуализация знаний		Работа с учебником					Повторение по учебнику и тетради всего пройденного материала и всех разделов
66, 67	Повторение за год по всему материалу	2	актуализация знаний		Работа с учебником					Повторение по учебнику и тетради всего пройденного материала и всех разделов
68	Контрольная работа по темам: «Наблюдения за погодой осенью», «Природа нашего края», «Организм человека, охрана его здоровья», «Земля и др. небесные тела», «Воздух»	1	Практикум		Работа с учебником		Уметь работать с дневником наблюдений			

Принята на заседании МО учителей естествен-  
но-математического цикла

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель МО                      Касимова Э.М.

Проверена

Заместитель

директора по УР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Е.Н. Суворова

УТВЕРЖДАЮ

Директор

школы

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Н.Г. Рылова

**Общеобразовательная программа  
начального общего образования,  
разработанная из особенностей психофизического  
развития и индивидуальных возможностей  
обучающихся, воспитанников,  
реализуемая в специальных (коррекционных)  
классах I вида  
по предмету**

# **Природоведение**

## **5б класс**

Программу составила

**Белова О.Г.,**

учитель географии  
и природоведения

# Тематическое планирование Начальный курс природоведение 5б класс

## Пояснительная записка.

Программа делается на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Сборник 1, подготовительный, 1-7 классы

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей). Допущено Министерством образования Российской Федерации

Программа рассчитана на 68 учебных часов, 2 часа в неделю.

Программа разработана в соответствии с содержанием и структурой программы и учебника по природоведению для учащихся 5 класса авторов Т.М. Захарова, Л.В. Николаева.

Она предусматривает использование разнообразных форм и методов организации учебного процесса, инноваций, внедрения передовых педагогических технологий, ИКТ.

Словесная речь, формирующаяся в процессе обучения слабослышащих детей природоведению является основой обучения, развития, воспитания школьников, способом присвоения социального опыта. Жестовая речь является вспомогательным средством для расширения понятийной стороны речи.

Обучение природоведению проводится с учетом психологических особенностей детей, которые воспринимают природу как нерасчлененное единое целое.

В осуществлении задач воспитания, образования и развития глухих учащихся, в формировании и развитии представлений об окружающем мире, в котором они живут, важную роль играет курс природоведения.

Природоведение, которое изучается в школе глухих в III – V классах, ставит своей целью:

**Цель:** раскрыть способы и историю познания природы человеком, раскрыть роль естественных наук в познании окружающего мира и в жизни человека.

- сообщить школьникам элементарные сведения о неживой и живой природе и труде людей, о ближайшем окружении школы, о своей области (крае, республике), об изменениях природы и труда людей по временам года;

- обогатить личный опыт учащихся путем проведения с ним систематических наблюдений за живой и неживой природой;

- раскрыть некоторые доступные для детей этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы, показать влияние изменений в природе на труд человека;

- дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы, познакомить с мероприятиями по охране природы в данной местности;

- дать первоначальные знания об организме человека и охране его здоровья.

Не раскрывая понятия о биологическом равновесии в природе, учащимся необходимо дать представления о том, что гибель одного природного фактора влечет за собой гибель других.

В связи с изучением природоведения и проведением природоохранительной работы важно организовать участие детей в различных видах общественно полезного труда.

Содержание курса природоведения используется для патриотического воспитания, которое должно включать и воспитание любви, и бережное отношение к природе, к своему краю.

В процессе изучения в V классе темы: «Организм человека и охрана его здоровья» осуществляется общее ознакомление с некоторыми органами, их расположением в организме человека и выполняемыми функциями. Эти сведения необходимы для того, чтобы помочь учащимся представить организм как единое целое. Особое внимание уделяется личной и общественной гигиене и теми мероприятиями, которые должны выполняться детьми для сохранения и укрепления здоровья.

В V классе, опираясь на первоначальные представления о том, что тела природы бывают твердыми, жидкими, газообразными, учащиеся посредством опытов знакомятся с основными физическими свойствами твердых тел, их массой, формой, занимаемым местом, изменениями.

Формируется представление об использовании земных недр человеком. Расширяются и углубляются знания о свойствах воды. Знакомство с тремя ее состояниями позволяет объяснить многие интересные явления.

Коррекционная направленность курса связана с реализацией ряда условий:

- индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием природоведческих знаний, умений;
- обучение приемам умственной деятельности на специфических для природоведения видах учебных занятий как средство развития мышления глухих детей и успешного овладения природоведческими понятиями;
- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

Наиболее типичные задания: описания предметов, группировка предметов, описание природных процессов, обобщение наблюдений, сопоставление и сравнение предметов и др.

При изучении курса природоведения ведущее место занимают практические методы, свойственные естественным, наукам: ознакомление с природным окружением путем проведения наблюдений, опытов, экскурсий, практических работ. Такие виды работ, как чтение деловых статей, рассказов, объяснения учителя, являются обязательным на уроках природоведения, но они занимают значительно меньше времени, чем практические.

На уроках природоведения особое внимание следует уделять развитию речи и мыслительной деятельности школьников. Работа требует соответствующего словаря, включающего термины, характерные для данного предмета, словосочетания и фразы, а так же реализацию общих требований к восприятию глухими учащимися обращенной к ним речи и оформлению высказываний.

Таким образом, на каждом уроке происходит развитие слухозрительного и слухового восприятия речи. Кроме того осуществляется контроль за произношением учащихся и исправлением допущенных ими ошибок речи.

В программе определены требования к знаниям, умениям учащихся, необходимые для осуществления преемственной связи с природоведением последующих естественно-научных дисциплин: ботаники, зоологии, анатомии, географии.

Распределение часов на работу по основным разделам программы является примерным. Учитель имеет право изменять соотношение часов в рамках отведенного учебного времени на четверть в зависимости от возможностей учащихся.

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Содержание	Вид деятельности	Цель	Требования	Словарь	Оборудование географические модели	Домашнее задание, дата проведения
1	Введение. Что изучает природоведение	1	Беседа по вопросам учителя.	Представления о природоведении. Зачем нужно изучать природу. формировать	Знакомство с учебником, тетрадью.	Сформировать общее представление о природоведении представлении о естественных науках, об учёных, их способах познания мира,	Знать предмет изучения природоведения Знать , что изучает природоведение.	Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации	Учебник, рабочая тетрадь	Стр.3
2	Для чего и как изучает человек природу	1	Беседа по вопросам учителя.	развитие познавательного интереса к изучению природы,	Работа с учебником		формирование умений работать со словарём. Знать как работать с учебником, что нужно для урока	Природа, окружающий мир, естественные науки	Учебник, рабочая тетрадь, презентационный ролик	Стр.7-8

### Воздух

3	Воздух – смесь газов: азот, кислород, углекислый газ; примеси в воздухе	1	Формирование новых знаний	Уметь устанавливать связи явлениями в природе, знать свойства воздуха.	Работа с учебником, презентация	Способствовать формированию активной жизненной позиции учащихся в деле охраны природы. сформировать знания о составе и свойствах воздуха.	Развивать умение искать, находить и презентовать информацию с использованием ИКТ. Развивать умение в постановке простейших экспериментов. Развивать умение работать в группах.	Текст, содержание, термины, параграф, задание	Учебник схемы «Круговорот азота», «Производители и потребители кислорода»; пробирки с известковой водой, стеклянные трубочки, резиновая груша; рисунки	составить «Сборник пословиц, поговорок, загадок о воздухе»; сочинить стихотворение или сказку о воздухе (по желанию).
4	Как человек использует свойства воздуха	1	Формирование новых знаний	На примерах показать использование свойств воздуха	Работа с учебником	формирование образного представления об атмосфере - воздушной оболочке Земли.	расширение кругозора учащихся, формирование потребности узнавать неповторимый мир природы.	Воздух, свойство, человек, здоровье, кислород	Учебник, рабочая тетрадь	Ответить на вопросы, заполнить таблицу
5	Нагревание воздуха от	1	Формирование новых знаний	знакомство с процессами образования облаков, видами	Работа с учебником, собственные наблюдения	формирование знаний об изменении температуры воз-			Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации	Ответить на вопросы

	поверхности суши и воды. Изменение температуры воздуха с высотой			осадков		духа с высотой; расширение и углубление знаний учащихся о воздухе				
6	Движение воздуха – ветер. Работа ветра в природе	1	Формирование новых знаний	Дать представления о влиянии ветра на природу нашей планеты.	Работа с учебником, иллюстрации	Развить у учащихся наблюдательность, привить интерес к изучению природы.	Раскрыть идеи познаваемости явлений окружающего мира	ветер; движение воздуха. Сила ветра: бриз, слабый ветер, сильный ветер, шторм, ураган, смерч	Учебник, рабочая тетрадь Проектор, экран, две свечки, спички.	Ответить на вопросы
7	Погода. Изменчивость погоды	1	Формирование новых знаний	Знакомство с погодой	Работа с контурной картой, дневник наблюдений Работа с контурной картой, дневник наблюдений	Сформировать у учащихся новые понятия: погода, элементы погоды, приметы; показать связь природоведения с литературой на примере загадок	развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между элементами погоды; формировать умение составлять простейшие прогнозы погоды	Погода, приметы, времена года	учебник, интерактивная доска, презентация	Прочитать & и, используя приметы своей местности, составить прогноз погоды на неделю. Стр. 10
8.	Местные признаки изменения погоды. Зачем нужны прогнозы погоды	1	Формирование новых знаний							
9.	Значение воздуха для жизни на Земле. Необходимость его охраны от за-	1	Практикум, актуализация новых знаний	сопоставлять, наблюдать, делать выводы.	Работа с учебником Презентация	развить и углубить знания учащихся о нашей планете: ее месте в Солнечной системе, вращении вокруг Солнца и своей оси;	ознакомить с основными экологическими проблемами, возникшими по вине человека, которые ставят под угрозу существование	Земля, воздух, планета, экология, солнце	Учебник, рабочая тетрадь Проектор, экран	Ответить на вопросы, сделать рисунок





14.	Охрана почвы от разрушения. Демонстрация опыта: влагопроницаемость почвы	1	Формирование новых знаний							Выучить условные знаки по тетради
-----	--	---	---------------------------	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

### Важнейшие полезные ископаемые

15.	Свойства полезных ископаемых	1	Практикум	ознакомление с полезными ископаемыми	Практическая работа по карточкам	развитие памяти, внимания, исследовательских навыков, любознательности, расширение кругозора;	формирование гражданской ответственности, патриотизма через осознание важности заботы о природе родного края (в частности, об охране полезных ископаемых).	Полезные ископаемые	коллекция полезных ископаемых, карты полезных ископаемых России и Кировской области,	Ответить на вопросы
16.	Добыча полезных ископаемых	1								Ответить на вопросы
17	Использование полезных ископаемых	1	Комбинированный урок		Работа с планом местности и учебником					Заполнить таблицу
18 19	Полезные ископаемые Кировской области. Практическая работа: физиче-	2	Практикум		Задание по карточкам, раздача образцов полезных ископаемых					Повторение по тетради

	ские свойства 4-5 полезных ископаемых									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Горные породы

20	Что такое горные породы. Разнообразие горных пород на Земле: гранит, базальт, кварцит, мрамор	1	Формирование новых знаний	Сформировать знания о строении земной коры.	Образцы полезных ископаемых, работа по карточкам	Познакомить с горными породами различные по происхождению Научить определять свойства горных пород.	Развить умение работать с раздаточным коллекционным материалом.	Горные породы, гранит, базальт, кварцит, мрамор	Учебник, рабочая тетрадь, презентация компьютер	Ответить на вопросы
21	Разнообразие горных пород на Земле: каменный уголь – плотные породы; песок, глинистые породы.	1	Формирование новых знаний		Работа с учебником. Образцы полезных ископаемых,			песок, глинистые породы.		
22	Разнообразие горных пород на Земле: вода, нефть – жидкие породы; природный газ – газообразные	1	Формирование новых знаний	ознакомить с самыми известными полезными ископаемыми и их свойствами; выяснить данные об использовании полезных ископаемых, учить сравни-	Образцы полезных ископаемых, работа по карточкам	Познакомить с разнообразием горных пород	Развить умение работать с раздаточным коллекционным материалом	вода, нефть – жидкие породы; природный газ – газообразные породы	Учебник, рабочая тетрадь,	Ответить на вопросы. Сделать рисунок

	породы			вать, выделять существенные признаки, а также доказать важность и необходимость их использования.изучить строение горных пород, рассмотреть классификацию и применение						
23	Выветривание. Перенос разрушенных горных пород текучими водами, ледниками, ветром, морем.	1	Практикум		Показ презентация		Уметь работать с таблицами Развить умение работать с раздаточным коллекционным материалом	Горные породы текучими водами, ледниками, ветром, морем.	Учебник, рабочая тетрадь	Заполнение таблицы
24	Горные породы как полезные ископаемые: торф, каменный уголь, нефть, газ, поваренная и калийная соли	1	Формирование новых знаний		Образцы полезных ископаемых, работа по карточкам	Познакомить с разнообразием горных пород	. Уметь работать с таблицами	торф, каменный уголь, нефть, газ; поваренная и калийная соли	Учебник, рабочая тетрадь.	Сделать рисунок
25	Известняк, мрамор, гранит и их применение	1	Практикум	изучить строение горных пород, рассмотреть классификацию и применение	Образцы полезных ископаемых, работа по карточкам	Развивать наблюдательность, умение сравнивать, классифицировать;	Развить умение работать с раздаточным коллекционным материалом	Известняк, мрамор, гранит	Учебник, рабочая тетрадь, презентационный ролик	Ответить на вопросы, сделать рисунок
26	Использование обломочных по-	1	Обучение умениям и навыкам	изучить строение горных пород, рассмотреть классификацию	Показ объектов по карте, презентация.	Познакомить с разнообразием горных пород	расширять кругозор учащихся; воспитывать бережное отноше-	Горные породы, хозяйство	Учебник, рабочая тетрадь, презентационный	Подготовить выступление об использовании горных

	род в хозяйстве своей местности			и применение			ние к использованию полезных ископаемых		ролик	пород в своей местности
27	Добыча полезных ископаемых	1	Комбинированный урок	Познакомить с технологией добычи полезных ископаемых	Видеофильм, работа с учебником	Развивать наблюдательность, умение сравнивать, классифицировать;	расширять кругозор учащихся; воспитывать бережное отношение к использованию полезных ископаемых родного края.	Полезные ископаемые	Учебник, рабочая тетрадь, презентационный ролик	Ответить на вопросы
28	Необходимость бережного использования полезных ископаемых	1	Обучение умениям и навыкам	Познакомить с технологией добычи полезных ископаемых	Работа с учебником	Развивать наблюдательность, умение сравнивать, классифицировать;	расширять кругозор учащихся; воспитывать бережное отношение к использованию полезных ископаемых	Бережное отношение, полезные ископаемые	Учебник, рабочая тетрадь, презентационный ролик	Ответить на вопросы
29	Практическая работа: определение свойств горных пород (цвет, твердость, растворимость в воде) по раздаточному материалу.	1	Обучение умениям и навыкам	ознакомить с самыми известными полезными ископаемыми и их свойствами; выяснить данные об использовании полезных ископаемых, учить сравнивать, выделять существенные признаки, а также доказать важность и необходимость их использования.изучить строение горных	Работа с учебником, с образцами полезных ископаемых	Познакомить с горными породами различные по происхождению Научить определять свойства горных пород	Развить умение работать с раздаточным коллекционным материалом	Полезные ископаемые цвет, твердость, растворимость в воде	Учебник, рабочая тетрадь, задания на листочках	Стр.40-43 Задания

				пород						
30	Обобщающий урок по теме: «Горные породы»	1	Обучение умениям и навыкам		Работа в тетради для самостоятельных работ	Познакомить с разнообразием горных пород	Развить умение работать с раздаточным коллекционным материалом	Полезные ископаемые цвет, твердость, растворимость в воде, Известняк, мрамор, гранит	Учебник, рабочая тетрадь, задания на листочках	Стр.43-45 Задания

### Живые организмы и среда их обитания

31	Живые организмы. Разнообразие живых организмов на Земле	1	Обучение умениям и навыкам	Ознакомление учащихся с царствами живых организмов.	Работа с учебником, таблицей иллюстраций	Дать представления о разнообразии живых организмов	расширить знания школьников по предмету; развивать у учащихся внимание и наблюдательность; любознательность и интерес к предмету	Природа, живые организмы	Учебник, презентация	Ответить на вопросы
32	Что такое среда обитания.	1	Практикум	Раскрыть понятие “среда обитания” и факторы среды.	Работа с учебником	Сформировать понятие о среде обитания и факторах среды, правильное понимание научно-материалистической картины мира.	Развить логическое мышление и монологическую речь учащихся. Воспитать бережное отношение к природе.	Среда обитания, фактор	Учебник, Компьютер, проектор, экран. Мультимедиа CD “Энциклопедия природы”	Сделать рисунок
33	Условия, необходимые для жизни организмов.	1	Обучение умениям и навыкам	дать представление о воде как необходимом условии для жизни живых организмов	Работа с учебником	Сформировать знания о значении воды для живых организмов, приспособленности организмов к добыванию и сохранению	развитие мышления учащихся в процессе анализа рисунков и выдвижения своих предположений по обсуждаемым вопросам	Организмы,	Учебник, Компьютер, проектор, экран.	Заполнение тетради

						воды, ее охране				
34	Зависимость растений, животных и человека от условий среды обитания (в своей местности)	1	Комбинированный	использовать понятия как универсальный механизм познавательного процесса.	Работа с учебником. Работа с дневником наблюдений Работа с учебником	сформировать представление о многообразии диких животных и условиях их жизни,		позвоночные и беспозвоночные животные, природные зоны, среда обитания, факторы среды.	раздаточный материал, мультимедийный проектор, компьютер., презентация, отражающая узловые вопросы и основные понятия темы.	Ответить на вопросы
35	Роль организмов в жизни природы.	1	Практикум				закрепить знания о средах обитания, о влиянии факторов среды на организм			Ответить на вопросы
36	Использование человеком живых организмов	1	Формирование новых знаний							Заполнить таблицу
37	Влияние деятельности человека на животный мир и его охрана	1	Формирование новых знаний	Формирование представления о негативном и позитивном влиянии деятельности человека на многообразие видов животных.	Работа с учебником	развивать кругозор и речь учащихся. воспитывать любовь к животным.	закрепить знания о средах обитания, о влиянии факторов среды на организм	Животный мир	Учебник, Компьютер, проектор, экран.	Ответить на вопросы
38	Влияние деятельности человека на растительный мир и его охрана	1	Формирование новых знаний		Работа с учебником, заполнение таблицы			Растительный мир	Учебник, Компьютер, проектор, экран.	Ответить на вопросы
39	Экскурсия: изучение	1	Формирование новых	На экскурсии познакомить	Экскурсия, отчет об экскурсии	развивать кругозор и	закрепить знания о средах обита-	Растения и животные	Учебник, Компьютер,	Учить по тетради

	растений и животных своей местности и их среды обитания		знаний	учащихся с животным и растительным миром		речь учащихся. воспитывать любовь к животным.	ния, о влиянии факторов среды на организм		проектор, экран.	
40	Демонстрация таблиц, чучел, муляжей, гербарных образцов	1	Формирование новых знаний	Демонстрация таблиц, чучел, муляжей, гербарных образцов	Записи в тетради по работе наглядного материала	развивать кругозор и речь учащихся. воспитывать любовь к животным и растениям	развитие мышления учащихся в процессе анализа рисунков и выдвижения своих предположений по обсуждаемым вопросам	таблиц, чучел, муляжей, гербарных образцов	Учебник, таблиц, чучел, муляжей, гербарных образцов	Заполнить таблицу
41	Значение животных и растений в жизни человека	1	Формирование новых знаний	Ознакомление учащихся с царствами живых организмов. Формирование представления о негативном и позитивном влиянии деятельности человека на многообразие видов животных.	Работа с учебником, иллюстрациями, презентация,	развивать кругозор и речь учащихся. воспитывать любовь к животным и растениям	развитие мышления учащихся в процессе анализа рисунков и выдвижения своих предположений по обсуждаемым вопросам	Животные, растения	Учебник, рабочая тетрадь	Ответить на вопросы
42	Обобщение темы: «Живые организмы и среда обитания»	1	Формирование новых знаний							

### Организм человека и охрана его здоровья

43	Строение тела человека (общий обзор)	1	урок усвоения новых знаний.	познакомить обучающихся с частями тела человека и внутренними органами	Работа с учебником	дать первоначальное представление о работе внутренних органов;	формировать навыки первичной исследовательской деятельности (наблюдение, анализ, вывод)	Человек, строение, тело	Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрационный материал: строение человека	Ответить на вопросы, заполнение таблицы
44	Кожа. Гигиена ко-	1	Комбинированный	Кожа - "пограничник" нашего	Работа с учебником	Формировать у учащихся но-	Развивать гигиенические поня-	Кожа, гигиена,	Учебник, рабочая тет-	Сделать рисунок



	жи			организма		вые анатомо-физиологические понятия - строение кожи, роль кожи, терморегуляция. Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.	тия о гигиене кожи, профилактике и первой помощи при повреждении кожи.		радь, иллюстрации	
45	Скелет и осанка (Значение правильной посадки, чтение, письмо и т.д.)	1	Формирование новых знаний	Формировать общее представление о скелете человека как опоре организма;	Работа с учебником	познакомить со строением скелета, с правильной осанкой и соблюдением правил посадки;	научить учащихся бережно относиться к своему здоровью; привить навыки здорового образа жизни.	Скелет и осанка, посадка	компьютеры экран, мультимедиа, презентация, тест, карточки, кроссворд, учебник, плакат о посадке, «Скелет человека».	Стр. 66-68
46	Мышцы, их укрепление физическим трудом и физической культурой	1	Практикум	дать некоторые знания по гигиене физкультуры и физического труда	Работа с учебником	показать роль физического труда и физкультуры для укрепления мышц	Воспитывать отношение к своему ЗОЖ	Мышцы, гигиена, физкультура, спорт, здоровье	портреты известных спортсменов, плакат с надписью, грампластинка	Ответить на вопросы
47	Манера поведения: поза, походка, поклон, взгляд, смех, кашель, чихание	1	Практикум		Работа с учебником			поза, походка, поклон, взгляд, смех, кашель, чихание	Учебник, Компьютер, проектор, экран.	Ответить на вопросы

	хание									
48	Как уберечь себя от курения, наркотиков. Болезни.	1	диалог с элементами имитационной игры	получение достоверной информации	Работа с учебником, презентация	Развивать речь		Курение, вред, наркотики, болезни	Учебник	Подготовить доклад о вреде курения
49	Медицинская помощь. Ее виды	1	Формирование новых знаний	сформировать у учащихся новые анатомо-физиологические понятия	Работа с учебником	строение кожи, роль кожи, терморегуляция. Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.	Развивать познавательную активность учащихся в процессе наблюдений и на этапе самостоятельного применения	Медицинская помощь, врач, медсестра, помощь	Учебник, рабочая тетрадь	Стр. 75-76
50	Органы кровообращения. Сердце, его укрепление. Кровь.	1	Формирование новых знаний	представление о кругообороте крови в организме, о путях сохранения органов кровообращения здоровыми	Работа с учебником	формировать элементарное понятие органы кровообращения (сосуды, сердце, их значение в организме), пульс;	умение различать на своем теле те места, где находится сердце и сосуды, определить пульс, придерживаться режима дня; формировать умение устанавливать взаимосвязи между система органов в организме человека	Органы кровообращения. Сердце. Кровь, кровеносные сосуды	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	Ответить на вопросы
51	Элементарное знакомство с кровеносными сосудами	1	Практикум	познакомить учащихся с особенностями строения кровеносной системы	Работа с учебником				Учебник, рабочая тетрадь, презентация	Повторение по тетради
52	Органы пищеварения. Гигиена питания	1	Урок контроля	дать физиологическое обоснование правил гигиены питания;	Работа с учебником	познакомить с кишечными инфекциями; воспроизвести знания о глистных заболеваниях.	Продолжить формировать потребность в здоровом образе жизни.	Органы пищеварения, гигиена питания	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	Заполнение таблицы
53	Зубы и уход за	1	Обучение умениям и	Привести знания детей о зубах и	Практическая работа	познакомить с новыми поня-	Продолжить формировать	Зубы, рот, десны, уход, бе-	Учебник, рабочая тет-	Ответить на вопросы

	ними		навыкам	уходу за ними в систему		тиями	потребность в здоровом образе жизни	режное отношение	радь. Зеркальце малое (на каждого). Кусочек груши (яблока).	
54	Органы дыхания. Гигиена дыхания, предупреждение простудных заболеваний.	1	Повторение и обобщение знаний, закрепление умений	Познакомить с органами дыхания человека и закрепить знания	Работа с учебником	Функции органов дыхательной системы и профилактика их нарушений	Продолжить формировать потребность в здоровом образе жизни	Органы дыхания. Гигиена дыхания,	Учебник, рабочая тетрадь	Стр. 80-81
55	Значение зеленых насаждений для здоровья человека	1	Практикум	раскрыть факторы отрицательного воздействия человека на растения	Работа с учебником	систематизировать знания о роли растений в жизни человека, способствующие охране и укреплению здоровья человека;	способствовать развитию памяти, логического мышления, умения самостоятельно добывать знания	Здоровье, растения, кислород	Дневник наблюдений, солнечная, пасмурная, ветреная и т.д.	Ответить на вопросы
56	Общее знакомство с органами выделения	1	Изучение нового материала	Изучить строение и функции органов выделения у человека	Работа с учебником	Обобщить знания об органах выделения	способствовать развитию памяти, логического мышления, умения самостоятельно добывать знания	Органы выделения	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	Ответить на вопросы
57	Нервная система	1	Изучение нового материала	познакомить обучающихся с частями тела человека и внутренними органами, нервной	Работа с учебником	Обобщить знания об НС	способствовать развитию памяти, логического мышления, умения самостоятельно добывать	Нервная система	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	Заполнение таблицы, сделать рисунок нервной клетки

				системой			знания			
58	Органы чувств, их значение в познании окружающего мира.	1	Изучение нового материала	показать отличия между естественными и искусственными природными сообществами	Работа с учебником	сформировать представление о природном сообществе и экосистеме; закрепить понятие о значении благоприятных природных условий для жизни организма	научить систематизировать, выделять главное и существенное, устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию воображения;	Органы чувств, окружающий мир	Учебник, рабочая тетрадь, таблицы	Ответить на вопросы
59, 60	Практическая работа: подсчет пульса в спокойном состоянии, после бега на месте или десяти приседаний; приемы оказания первой помощи при некоторых кровотечениях, простейшая обработка ран, наложения повязок	1	Практикум	Закрепить навыки коллективной работы	Работа с учебником, иллюстрациями, таблицей по плану					Повторить по тетради
61	Режим труда и отдыха	1	Изучение нового материала	Закрепить навыки коллективной работы						Стр. 87-88
62	Участие детей в	1	Изучение нового материала	Закрепить навыки коллективной работы	Работа во дворе школы					Стр. 88-89, задание 1-4

	общественно-полезном труду		риала	работы						
63	Генеральная уборка помещений, последовательность работ (в школе и дома)	1	Изучение нового материала	Закрепить навыки коллективной работы	Работа в классе, во дворе			Генеральная уборка, помещения, инвентарь	Учебник, рабочая тетрадь	Просмотр фильма, стр. 90-92
64	Гигиена нервной системы и органов чувств	2	Изучение нового материала		Работа с учебником, рабочая тетрадь, презентация			Гигиена, нервная система	Учебник, рабочая тетрадь	Ответить на вопросы
65	Обобщающий урок: «Организм человека и охрана его здоровья»	1	Комбинированный, актуализация знаний		Работа с учебником, дополнительными материалами: таблицами, схемами, презентациями					Повторение по учебнику и тетради всего пройденного материала и всех разделов
66, 67	Повторение за год по всему материалу, подготовка к контрольной работе	2	актуализация знаний		Работа с учебником, дополнительными материалами: таблицами, схемами, презентациями					Повторение по учебнику и тетради всего пройденного материала и всех разделов
68	Контрольная работа	1	Практикум							

	по темам: «Наблюдения за погодой», «Воздух», «Почва», «Важнейшие полезные ископаемые», «Горные породы», «Живые организмы», «Организм человека и охрана его здоровья»									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--