

Принята на заседании МО учителей естествен-
но-математического цикла
Протокол № ____ от «__» _____ 20 ____ г.

Председатель МО Касимова Э.М.

Проверена
Заместитель Е.Н. Суворова
директора по УР
«__» _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Н.Г. Рылова
школы
Приказ № ____ от «__» _____ 20 ____ г.

**Общеобразовательная программа
начального общего образования,
разработанная из особенностей психофизическо-
го развития и индивидуальных возможностей
обучающихся, воспитанников,
реализуемая в специальных (коррекционных)
классах I вида**

математика

(базовый уровень)

3 класс

Программу составила
Гребенева О.Н.,
учитель математики,
I категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Освоение курса математики 3 класса должно создать прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематического курса математики на следующих ступенях школьного образования, а также способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления. Программа оснащена инструментарием оценки базовых знаний, умений и навыков детей.

Основу курса составляют представления о натуральном числе от 1 до 1 000 и нуле, четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления, что особенно важно для детей с нарушенным слухом.

Структура программы помогает представить соотношение тематических разделов курса, задач обучения и соответствующих им видов деятельности детей, этапов обучения и их последовательности, типовых заданий и упражнений, помогает определить необходимый объем математических терминов и типовых фраз, которые должны быть освоены детьми.

Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы ребенок последовательно изучал связанные между собой понятия, действия, математические задачи. Освоение предшествующего материала служит основой для изучения последующего.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ:

- формирование понятия о натуральном числе;
- формирование умений производить устные и письменные вычисления с целыми положительными числами в пределах 1 000;
- формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей. К концу цикла *начального обучения математике, т. е. к концу IV класса, глухие учащиеся должны:*
- знать нумерацию многозначных чисел в пределах 1 000;
- уметь выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление);
- уметь выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 1 000; умножение и деление на однозначное число;
- уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий;
- уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия;
- решать составные задачи в 2—3 действия по вопросам и с объяснением каждого действия;
- составлять простые и составные задачи по рисунку (схеме, краткой записи условия, вопросу);
- решать примеры, включающие в себя 3—4 действия со скобками и без скобок;
- знать меры длины, массы, времени, соотношения между ними;
- уметь выполнять действия с числами с указанными мерами;
- чертить отрезок, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг,
- окружность, угол;
- измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК

- совершенствование произносительных навыков и развитие остатков слуха,
- развитие понятийной стороны речи;
- развитие словесно-логического мышления,
- умение обобщать, анализировать и устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.
- вырабатывать привычку к доказательности;
- делать выводы на основе наблюдения.

ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА

В результате изучения математики ученик должен
знать/понимать:

- последовательность чисел в пределах 1 000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
- выполнять деление с остатком в пределах ста;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число);
- выполнять вычисления с нулем;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- проверять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах);
- решения расчетных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценки размеров предметов «на глаз»;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

В 1-й и 2-й четвертях **III класса** продолжается изучение действий умножения и деления в пределах сотни: рассматривается внетабличное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком, деление на двузначное число методом подбора. На простых примерах в 2 — 3 действия, со скобками и без скобок, изучается порядок выполнения арифметических действий.

В 3-й четверти начинается изучение чисел от **1** до **1000**.

Школьники знакомятся с письменными приемами сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число.

Целенаправленное закрепление навыков **решения** всех **типов простых** задач в одно действие с прямой формулировкой условия осуществляется в **III классе** и служит основой для дальнейшего обучения решению составных задач. К концу III класса учащиеся должны свободно ориентироваться во всех типах простых задач, указанных в программе, безошибочно и самостоятельно решать любую из них. Они должны уметь применительно к любой простой задаче выполнять рисунок, записывать реше-

ние (в виде примера) и ответ. В III классе наряду с выполнением рисунка составляется краткая запись условия задачи.

На основе освоенных умений решать простые арифметические задачи в III классе начинается обучение учащихся **решению составных задач** в следующей последовательности:

- составные задачи в 2 действия, включающие в себя простые задачи на нахождение суммы и остатка, увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
- составные задачи в 2 действия, включающие в себя простые задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на разностное сравнение;
- составные задачи в 2 действия, включающие в себя простые задачи на деление на равные части и по содержанию, на кратное сравнение.

В программе представлены тексты простых и составных задач основных типов по всем темам начального курса математики, которые служат моделью для составления аналогичных задач учителем.

Школьники учатся анализировать условие составной задачи, выясняют, что известно и что неизвестно в задаче, составляют краткую запись условия, анализируют решение, обосновывая правильность выбранного действия. Запись решения задачи сопровождается вопросами или пояснениями к каждому действию. Необходимо учить школьников сравнивать простые и составные задачи, предлагая тексты задач, отличающихся только вопросами.

На протяжении всего цикла обучения начальной математике школьники изучают **величины: длину, массу, время и соотношения между ними**. При изучении мер длины следует уделять большое внимание формированию умений детей правильно измерять линейкой и сантиметровой лентой окружающие предметы как в школе, так и дома, выполнять практические работы на местности (при знакомстве с километром). Изучая меры массы, необходимо использовать весы с гирями, пружинные и напольные весы.

Прочное и осознанное усвоение математических знаний, умений и навыков невозможно без их описания в речи, поэтому по отношению к каждой теме в программе выделены необходимые математические термины, а также те типовые фразы, которые ребенок должен научиться понимать и использовать.

Программа оснащена специализированным инструментарием оценки базовых знаний, умений и навыков в области начальной математики. Он построен с учетом особенностей усвоения данного учебного предмета детьми с нарушенным слухом и позволяет педагогу сделать видимым качество и результат специального обучения, его собственно коррекционный эффект. Инструментарий является принципиально новым и существенно отличается от традиционно применяемых на практике наборов контрольных заданий по математике.

Инструментарий построен по принципу шкалы заданий с последовательным и контролируемым снижением уровня трудности задания по одному параметру. Каждое умение ребенка проверяется с помощью трех последовательно предъявляемых ему заданий (три примера, три задачи, три уравнения и т.д.), при этом от задания к заданию снижается уровень их трудности по одному параметру. Например, необходимо проверить, насколько хорошо глухой ребенок научился решать простые задачи с прямой формулировкой условия, т. е. понимает ли он условие такого рода задачи, умеет ли найти ее правильное решение. Для проверки умения понимать условие задачи и выбирать соответствующее математическое действие для ее решения инструментарий содержит три задачи одного и того же типа.

*******На первой остановке из автобуса *вышло* 12 человек, на второй остановке *вышло* 14 человек. Сколько человек *вышло* из автобуса на двух остановках?

******Учительница *раздала* детям 6 тетрадей в клетку и 8 тетрадей в линейку. Сколько *всего* тетрадей *раздала* учительница детям?

*****На *первой полке* в шкафу стоит 10 книг, а на *второй полке* — 8 книг. Сколько *всего* книг на двух полках?

Все три задачи являются простыми задачами с прямой формулировкой условия, все они решаются с помощью действия сложения, однако понять условие задачи*** глухому ребенку будет труднее всего, так как формулировка вопроса не содержит прямых указаний на действие сложения (Сколько *всего* ...?), а склонность к формальной ориентировке в условии задачи (из автобуса *вышло* ...) способна повлечь за собой ошибочный выбор действия (вычитания вместо сложения).

Понять условие задачи** ребенку несколько легче. Несмотря на сохраняющуюся в условии задачи «провокацию» (учительница *раздала*), вопрос к задаче (Сколько *всего* ...?) указывает на необходимость сложения.

Понять условие задачи* легко, так как она представляет собой самый простой частный случай из всех возможных, ее условие ничем не осложнено.

От задания к заданию последовательно снижается уровень трудности понимания условия задачи, а потому задачи предъявляются ребенку последовательно, по принципу от более трудного к более легкому: *** — ** — *.

Если ученик правильно и самостоятельно решил задачу***, это означает, что педагог научил глухого ребенка решать задачи данного типа, включая самые сложные частные случаи, и, что особенно ценно, добился подлинного коррекционного эффекта обучения глухой ребенок уверенно и самостоятельно различает существенные и несущественные для математического анализа признаки ситуации, осуществляет содержательную, а не формальную ориентировку в ее условии. В этом случае проверку данного умения мсж-но закончить, так как ребенок справился с самым сложным вариантом задания самостоятельно. Если же ребенок выполнил задание правильно, но по ходу решения демонстрировал неуверенность ли ему была оказана минимальная помощь, целесообразно предъявить ему следующее задание, чтобы убедиться в прочности освоения умения решать задачу данного типа.

Если глухой ребенок не справился с заданием*** — выбрал действие вычитания, можно сделать заключение о том, что он еще не в полной мере овладел умением решать задачи данного типа, а педагог не смог добиться подлинно коррекционного эффекта обучения, так как ребенок не может самостоятельно различить существенные и несущественные для математической задачи признаки ситуации. Необходимо предъявить следующее, более легкое по сравнению с предыдущим задание**:
«Учительница раздала детям 6 тетрадей в клетку и 8 тетрадей в линейку. Сколько всего тетрадей раздала учительница детям?»

Если ребенок самостоятельно справляется с этим заданием, это означает, что педагог научил его решать те задачи, условия которых содержат прямое формальное указание на действие сложение. Следует положительно оценить выявленные умения ребенка, но удовлетвориться ими нельзя. Необходимо продолжить учить ребенка решать задачи данного типа, обращая особое внимание на формирование его умения различать существенные и несущественные для математической задачи признаки ситуации, описанные в ее условии (примером могут служить задачи***), обучая ребенка ориентироваться на содержание задачи, а не на слова-подсказки.

Если задача** ребенку недоступна, то предъявляется следующее — самое простое задание*. Если ребенок самостоятельно и правильно решает задачу*, это означает, что он научился решать только самые легкие частные случаи, но еще не умеет решать задачи данного типа. Следует положительно оценить выявленные умения ребенка, но обязательно продолжать учить его решать задачи данного типа, последовательно и планомерно усложняя условия задачи (* — ** — ***) и добиваясь коррекционного эффекта обучения.

Сопоставляя полученные результаты выполнения трех заданий, учитель всегда может определить, что уже умеет и что еще не умеет ребенок, удалось ли в процессе обучения преодолеть (скорригировать) характерное для детей с особыми образовательными потребностями стремление к формальной ориентировке в условии задачи. Результаты выполнения контрольных заданий должны послужить основой для качественной индивидуализации процесса дальнейшего обучения детей данного класса.

С помощью включенного в программу инструментария в начальной школе проверяется сформированность тех базовых знаний, умений и навыков, без освоения которых невозможно или принципиально затруднено освоение математики на следующих ступенях школьного обучения. Исходя из этого принципа, сокращен, по сравнению с традиционным, объем проверяемых знаний, умений и навыков в области начальной математики. Так, например, в наборе отсутствуют задания для проверки умения глухих детей решать составные задачи, хотя в программе обучения они представлены. Если ребенок, поступающий в средние классы, еще не научился решать составные задачи, но осмысленно и самостоятельно решает простые задачи*** всех одиннадцати видов, есть основания считать, что решением составных задач он овладеет в средней школе, так как необходимая база для этого уже создана, хотя это и потребует дополнительных сил от учителя. Если же пришедший в среднюю школу ребенок не только путается в составных задачах, но и не научился в младшей школе осмысленно и самостоятельно решать простые задачи*** (или из 11 типов простых задач решает задачи только двух-трех типов), то трудности, которые ждут и его, и учителя, и родителей, могут стать непреодолимыми, так как не сформирована даже база для обучения решению составных задач. Таким образом, инструментарий рассчитан на обязательную проверку сформированности базовых для следующей ступени обучения знаний, умений и навыков. Вместе с тем описанный в пояснительной записке принцип построения инструментария и примеры заданий помогут педагогам дополнить его в случае необходимости заданиями для проверки умения детей решать составные задачи.

Инструментарий целесообразно применять в конце каждой четверти, каждого учебного года, выбирая пройденные в соответствии с программой темы. Полезно использовать инструментарий и в конце изучения каждой темы, выбирая соответствующие ей задания. Обязательны применение инст-

рументария в конце цикла начального школьного обучения глухих детей и знакомство с результатами его выполнения учителя математики, который будет учить детей этому предмету в средней школе.

На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

На уроках математики *основным* способом восприятия учебного материала глухими детьми является слухо-зрительный.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»

(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

(разделы 1-20)

Числа и вычисления

- Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >.
- Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Отношения «больше на...», «меньше на...».
- Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Отношения "больше в...", "меньше в...". Деление с остатком.
- Арифметические действия с нулем.
- Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.
- Перестановка слагаемых в сумме. Перестановка множителей в произведении. Группировка слагаемых в сумме. Группировка множителей в произведении. Умножение суммы на число и числа на сумму. Деление суммы на число.
- Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Способы проверки правильности вычислений.
- Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).
- Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Построение простейших логических выражений типа «...и / или...», «если..., то...», «не только, но и...».
- Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Измерения геометрических величин.

- Установление пространственных отношений: выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, спереди — сзади, перед, после, между и др.
- Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники — треугольник, прямоугольник. Распознавание: окружность и круг; куб и шар. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.
- Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника.

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Кол-во часов	В т.ч. контр. работ
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
	ИТОГО	170	

СОДЕРЖАНИЕ МАТЕМАТИКИ В 3 КЛАССЕ.

Числа от 1 до 100 (продолжение).

Сложение и вычитание в пределах 100. Переместительное свойство сложения. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения вычитанием. Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов сложения. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Умножение на 10. Переместительное свойство умножения. Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов умножения. Умножение в пределах 100 на однозначное число (внетабличные случаи умножения).

Деление круглых десятков на однозначное число типа 50:5, 80:4.

Внетабличное деление на однозначное число. Деление на двузначное число методом подбора. деление с остатком.

Числа от 1 до 1000.

Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел в пределах 1000. Числа однозначные, двузначные и трехзначные.

Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000 (сложение и вычитание столбиком). Проверка сложения и вычитания.

Письменное умножение и деление на однозначное число. Умножение круглых десятков на однозначное число. Письменный прием умножения на однозначное число (вычисления столбиком). Деление круглых десятков на однозначное число.

Письменный приём деления на однозначное число (деление углом).

Решение задач.

Решение простых задач с прямой формулировкой условия изученных видов с новым числовым материалом. Решение задач ранее изученных видов с новым числовым материалом (решаемых одним действием, 2 действиями).

Нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение.

Решение примеров в 2-4 действия со скобками и без скобок. Порядок действий.

Решение уравнений. Решение уравнений на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действия.

Меры времени: час, минута. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.

Меры длины: километр, метр.

Меры массы: килограмм, грамм. Соотношения между ними.

Геометрический материал: углы прямые и непрямые, треугольник.

Календарно-тематическое планирование

Уроков математики

Классы: 3 класс

Учитель: Гребенева О.Н.

Кол-во часов за год:

Всего 170, в неделю 5.

Плановых контрольных работ: 7.

Учебники:

•

Литература для учителя

1.

Литература для учащихся

1.

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата проведения		№ урока	Тема урока	Элементы содержания (элементы дополнительного содержания)	Требования к уровню подготовки учащихся
план	факт				
I четверть (45 ч.)					
			Сложение и вычитание в пределах 100		
		1.	Переместительное свойство сложения	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 100	
		2.			
		3.			
		4.	Проверка сложения перестановкой слагаемых		
		5.			
		6.			
		7.	Проверка сложения вычитанием		
		8.			
		9.			
		10.	Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов сложения		
		11.			
		12.	Решение уравнений	Название компонентов и результата сложения и вычитания	
		13.			
		14.	Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью	Арифметические действия с числами. Сложение и вычитание. Названия компонентов. Взаимосвязь между компонентами	
		15.	Таблица умножения и соответствующие случаи деления	Умножение и деление. Таблица умножения и соответствующие случаи деления	Учащиеся должны знать\понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел уметь пользоваться изученной математической терминологией
		16.			
		17.			
		18.			
		19.		Четные и нечетные числа Числа однозначные, двузначные...	
		20.	Умножение на 10		
		21.			
		22.			
		23.	Меры длины: мм, см, дм, м. Перевод		
		24.	крупных единиц в мелкие.		

	25.	Переместительное свойство умножения	Переместительное свойство сложения и умножения	
	26.			
	27.			
	28.	Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов умножения		
	29.			
	30.			
	31.			
	32.			
	33.	Умножение в пределах 100 на однозначное число (внетабличное умножение)	Числовые выражения, содержащие 1–4 действия. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях	Учащиеся должны знать\понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях
	34.		Умножение и деление на 1	
	35.		Умножение на 0	уметь выполнять вычисления с нулем
	36.		Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях	уметь: – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); – проверять правильность выполненных вычислений
	37.			
	38.		Умножение суммы на число и числа на сумму	уметь пользоваться изученной математической терминологией
	39.			
	40.		Умножение двузначного числа на однозначное $21 \cdot 4$	знать\понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел
	41.		Умножение двузначного числа на однозначное $23 \cdot 4$	
	42.		Умножение двузначного числа на однозначное $21 \cdot 4$ и $23 \cdot 4$	
	43.		Умножение двузначного числа на однозначное	
	44.	Умножение двузначного числа на однозначное		
	В теч. четв.	Решение простых задач с прямой формулировкой условия изученных видов с новым числовым материалом	Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного	уметь решать текстовые задачи арифметическим способом уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными
	45.	Контрольная работа №1		

II четверть (35 часов)

		46.		Деление числа на это же число	уметь выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число
		47.	Деление круглых десятков на однозначное число	Деление круглых десятков на однозначное число 50:5	
		48.		Деление круглых десятков на однозначное число 40:2	
		49.		Деление круглых десятков на круглые десятки	$80:20=8\text{дес.}:2\text{дес.}=4\text{дес.}=40$
		50.	Внетабличное деление на однозначное число	Деление суммы на число	уметь пользоваться изученной математической терминологией
		51.		Деление двузначного числа на однозначное	знать\понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел
		52.		Деление двузначного числа на однозначное	знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел
		53.		Деление двузначного числа на однозначное	
		54.	Задачи с величинами (цена, количество, стоимость)	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления	уметь пользоваться изученной математической терминологией
		55.		Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли, продажи. Количество товара, его цена и стоимость	уметь решать текстовые задачи арифметическим способом
		56.	Деление на двузначное число методом подбора		
		57.			
		58.			
		59.			
		60.			
		61.			
		62.			
		63.	Деление с остатком	Деление с остатком	уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни
		64.			знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел
		65.			уметь: пользоваться изученной математической терминологией

		66.			уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни
		67.			уметь решать текстовые задачи арифметическим способом
		68.			уметь пользоваться изученной математической терминологией
		69.		Проверка деления с остатком	уметь проверять правильность выполненных вычислений
		70.		Деление с остатком. Проверка деления с остатком	знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел
		В теч. четв.	Решение примеров в 2-3 действия со скобками и без скобок		
		71.	Меры длины: мм, см, дм, м. Перевод мелких единиц в крупные.	Пространственные отношения. Сравнение предметов по размерам (больше-меньше, длиннее-короче...)	уметь чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка
		72. В теч. Четв.	Меры времени: час, минута. Определение времени по часам с точностью до 5 минут	Единицы времени. Соотношения между ними	уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам (в часах и минутах)
		73.	Геометрический материал: углы прямые и непрямые, треугольник. (5 часов и на всех уроках)	Углы. Виды углов. Прямые и непрямые углы	
	74.				
	75.			Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольников – треугольника, прямоугольника (квадрата)	уметь распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки)
	76.			Обозначение геометрических фигур буквами	
	77.			Виды треугольников.	
		78.	Контрольная работа №2.		
III четверть (50 часов)					
		79.	Числа от 1 до 1000		
		80.	Устная и письменная нумерация в пределах тысячи	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч: 1, 2, 3 разряды в классе единиц и в классе тысяч	знать\понимать последовательность чисел в пределах 1000
		81.			
		82.			
		83.			
		84.			
		85.	Чтение и запись чисел в пределах 1000	Нумерация. Круглые десятки и сотни.	уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000
		86.			

		87.			
		88.			
		89.			
		90.	Числа однозначные, двузначные и трёхзначные	Числа однозначные, двузначные	знать/понимать последовательность чисел в пределах 1000
		91.		Соседние числа, предыдущее и следующее число	
		92.		Сравнение двузначных чисел	уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000
		93.		Числа однозначные, двузначные и трехзначные	
		94.		Сравнение трехзначных чисел	
		95.		Многозначные числа и их сравнение	
		96.		Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых
		97.			
		98.			
		99.			
		100.			
		101.			
		102.			
			Сложение и вычитание в пределах тысячи		
		103.	Случаи, сводимые к действиям в пределах 100	Устные вычисления с числами больше 100, в случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям в пределах 100 ($300 + 56$), ($140 - 15$) и др.	уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста
		104.		Приемы устных вычислений ($300 + 200$)	
		105.		Устные вычисления с числами больше 100 Приемы устных вычислений ($450 + 30$)	знать/понимать последовательность чисел в пределах 1000
		106.		Устные вычисления с числами больше 100 Приемы устных вычислений ($470 + 80$)	уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых

		107.		Устные вычисления с числами больше 100 Приемы устных вычислений (260 + 310)	уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000
		108.	Решение задач (расход ткани на 1 к.)	Зависимости между величинами	знать (понимать) состав и значение единиц измерения
		109.	Письменные приёмы вычитания в пределах тысячи (столбиком)	Письменные вычисления с натуральными числами	уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)
		110.		Алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 100	знать/понимать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел
		111.		Вычитание трехзначных чисел Алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 100	уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000
		112.		Сложение и вычитание многозначных чисел столбиком	
		113.			
		114.			
		115.			
		116.			
		117.			
		118.			
		119.			
		120.			
		121.	Порядок выполнения арифметических действий		знать/понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях
		122.	Решение уравнений	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания	
		123.			
		124.	Проверка сложения и вычитания		знать\понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел
		125.			
		126.			
		127.			
		128.			
		В теч. четв.	Решение простых задач с новым числовым материалом		уметь решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)
		В теч. четв.	Решение уравнений с новым числовым материалом		
		В теч. четв.	Решение примеров в 2-4 действия со скобками и без скобок		
		129.	Контрольная работа №3.		

IV четверть (40 часов)

IV четверть (40 часов)					
			Письменное умножение и деление на однозначное число		
		130.		Письменные вычисления с натуральными числами	уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)
		131.	Умножение круглых десятков на однозначное число	Умножение и деление. Устные вычисления с числами больше 100, в случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям в пределах ста (700×3 и др.)	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста
		132.			
		133.		Умножение и деление ($960 : 3, 960 : 6$)	
		134.			
		135.	Письменный приём умножения на однозначное число (столбиком)	Письменные вычисления с натуральными числами. Умножение трехзначного числа на однозначное	уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)
		136.		Умножение на однозначное число	
		137.		Умножение двузначного, трехзначного числа на однозначное число	уметь выполнять устно арифметические действия над числами и письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное)
		138.			
		139.			
		140.	Деление круглых десятков на однозначное число		
		141.			
		142.			
		143.			
		144.			
		145.	Письменный приём деления на однозначное число (деление углом)	Деление двузначного числа на двузначное, трехзначного числа на однозначное число	знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел
		146.		Деление ($800 : 200$)	
		147.		Решение задач	уметь решать текстовые задачи арифметическим способом
		148.		Умножение и деление ($720 : 4$)	уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100
		149.			
		150.		Деление трехзначного числа на	

		151.		однозначное	
		152.			
		153.			
		154.			
		155.			
		156.		Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, деления. Способы проверки правильности вычислений	уметь выполнять устно арифметические действия над числами и проверять правильность выполненных вычислений
		157.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного	Учащиеся должны ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)
		В теч. четв.	Решение уравнений на основе зависимости между компонентами и результатами действий	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	знать \ понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел
		158.			
		159.			
		160.	Меры длины: километр, метр		
		161.			
		162.			
		163.			
		164.	Меры массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.	Единицы массы: грамм (г), килограмм (кг). Соотношения между ними	уметь: – сравнивать величины по их числовым значениям; – выразить данные величины в различных единицах; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.
		165.			
		166.			
		167.			
		В теч. четв.	Решение простых задач пройденных видов с числовым материалом в пределах тысячи.		
		В теч. четв.	Решение примеров в 3-4 действия		уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное) уметь пользоваться изученной математической терминологией
		168.	Контрольная работа №4.		
		169.	Урок занимательной математики		

