

Принята на заседании
МО учителей начального звена
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель МО Григорьева И.Б.

Проверена
Заместитель Е.Н. Суворова
директора по УР
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Н.Г. Рылова
школы
Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

**Общеобразовательная программа
начального общего образования,
разработанная из особенностей
психофизического развития и индивидуальных
возможностей
обучающихся, воспитанников,
реализуемая в специальных (коррекционных)
классах I вида
для подготовительного класса
по предметам**

Программу составила
Григорьева И.Б.,
учитель начальных классов,
высшая категория.

Распределение часов по предметам в подготовительном классе.

Предмет	Кол-во часов в неделю	1 четверть (9 недель)	Кол-во часов в неделю	2 четверть (7 недель)	Кол-во часов в неделю	3 четверть (10 недель)	Кол-во часов в неделю	4 четверть (8 недель)	Всего за год
Математика	4	36	4	28	4	40	4	32	136
Обучение устной речи:									
Обучение дактильной речи	3(2)	27(18)	2	14	1(2)	10(20)	1	8	59(60)
Обучение устной речи	4	36	4	28	4	40	4(5)	32(40)	136(144)
Обучение грамоте	1(2)	9(18)	2	14	3(2)	30(20)	3(2)	24(16)	77(68) 272/272
Предметно – практическое обучение	6	54	6	42	6	60	6	48	204
Ознакомление с окружающим миром	2	18	2	14	2	20	2	16	68

Сетка по распределению часов по курсу «Обучение устной речи» утверждена заседании МО учителей начальных классов .
 Протокол № 1 от 29 августа 2012 г.

Математика.

Рабочая программа.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Общая характеристика учебного предмета.

Освоения начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематического курса математики на следующих ступенях школьного образования, а также способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей. Типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления. Программа оснащена инструментарием оценки базовых знаний и умений и навыков детей.

Основные задачи

(в соответствии с требованиями ФГОС НОО):

- формирование понятия о натуральном числе;
- формирование умений производить устные и письменные вычисления
- формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач. Соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей.

Краткая характеристика основных разделов программы.

В подготовительном классе начинается формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях. На основе наглядно-практической деятельности, выполняя упражнения с различными предметами, школьники изучают устную и письменную нумерацию чисел первого десятка, начинают осваивать состав чисел от 2 до 10, учатся понимать. Что каждое из эти чисел может быть представлено в виде суммы двух других чисел. В подготовительном классе рассматриваются приемы вычисления (присчитывание по одному, отсчитывание по одному. сложение и вычитание заданного числа по частям), количественный и порядковый счет. Вводится математическая символика – знаки $+$, $-$, $=$. Учащиеся начинают учиться решать примеры на нахождение неизвестных чисел.

Весь программный материал по математике изучается на основе выполнения практических действий.

Место курса в учебном плане.

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей).

На изучение математики в подготовительном классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов в год.

Содержание учебного курса.

Числа от 1 до 5, состав чисел 2-5, временные понятия: вчера, сегодня – 36 час.

Числа от 1 до 5 (продолжение), состав чисел 2-5, сложение и вычитание в пределах 5, задачи в 1 действие, решаемые сложением – 28 час.

Числа от 1 до 10, состав 2-10, сложение и вычитание в пределах 10, задачи в 1 действие, решаемые сложением и вычитанием – 40 час.

Числа от 1 до 10 (продолжение), сложение и вычитание в пределах 10, решение задач на нахождение суммы и остатка, временные понятия: вчера, сегодня, завтра, дни недели, месяцы; геометрический материал: квадрат, прямоугольник, круг, шар, куб – 32 час.

Результаты изучения курса.

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм решения практической и учебной задач;
- умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход учебной задачи;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексной самоорганизации;
- принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.

Метапредметные результаты:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать.

Предметные результаты:

- овладение устной и письменной математической речью;
- освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах;
- умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач;
- умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы для решения математических задач.

Учащиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

- знание названий, последовательность чисел от 1 до 10;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- сравнивать группы предметов;
- сравнивать числа;
- определять временные понятия: вчера, сегодня, завтра, дни недели, месяцы;
- решать простые задачи в 1 действие;
- распознавать геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, круг, шар, куб.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Программа.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей)

Москва «Просвещение» 2003 г.

Учебник.

В.Б.Сухова «Математика. Подготовительный класс»

Москва «Просвещение» 2006 г.

В.Б.Сухова «Математика. Подготовительный класс» (рабочая тетрадь)

Москва «Просвещение» 2006 г.

Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- набор предметных картинок;
- наборное полотно

Рабочая программа по курсу « Математика».

1 четверть (36 час.)

№ урока	Тема урока.	Требования к уровню подготовки учащихся.	УУД	Кол-во час.	Дата.
	1.Числа от 1 до 5 (11 час.)				
1.	1.Название чисел от 1 до 5	Уметь находить закономерности, выстраивать предметы в определенном порядке. Уметь посчитывать количество предметов, называть порядковый номер. Уметь сравнивать множество предметов. Знать способы сравнения чисел. Уметь сравнивать числа и записывать выражения. Уметь составлять числовые равенства.	Исследовать свойства предметов. Группировать предметы по заданному плану. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.	1ч.	
2.	2. Обозначение цифрой и словами			1ч.	
3.	3. Написание цифр от 1 до 5			1ч.	
4.	4.Порядок.			1ч.	
5.	5.Последовательность чисел в натуральном ряду			1ч.	
6.	6.Место каждого числа в натуральном ряду			1ч.	
7.	7.Составление группы по заданному признаку			1ч.	
8.	8.Выделение части группы			1ч.	
9.	9.Сравнение чисел.			1ч.	
10.	10.Сравнение групп предметов.			1ч.	
11.	11.Составление равных и неравных групп			1ч.	
12.	2. Состав чисел 2, 3, 4, 5 (19 час.)			1ч.	
13.	1.Один-много	Знать число и цифру 2, 3, 4, 5. Уметь составлять числовые равенства. Уметь сравнивать совокупности предметов по количеству. Раскрыть смысл понятия «столько же». Уметь сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью знаков больше и меньше.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнения ариф. действия (сложения и вычитания) Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Описывать явления и события с помощью чисел.	1ч.	
14.	2.Сравнение групп предметов по их количеству			1ч.	
15.	3.Счет прямой и обратный в пределах пяти			1ч.	
16.	4.Число и цифра 1			1ч.	
17.	5.Число и цифра 2			1ч.	
18.	6.Число и цифра 2. Сложение и вычитание.			1ч.	
19.	7.Число и цифра 3			1ч.	
20.	8.Число и цифра 3. Состав числа 3			1ч.	
21.	9.Сложение и вычитание в пределах 3			1ч.	
22.					
23.					

24.	10.Сложение и вычитание в пределах 3			1ч.	
25.	11.Число и цифра 4			1ч.	
26.	12.Число и цифра 4. Состав числа 4			1ч.	
27.	13.Сложение и вычитание в пределах 4			1ч.	
28.	14.Сложение и вычитание в пределах 4			1ч.	
29.	15.Число и цифра 5			1ч.	
30.	16. Число и цифра 5. Состав числа 5			1ч.	
	17.Сложение и вычитание в пределах 5				
	18.Сложение и вычитание в пределах 5				
	19.Сравнение по количеству с помощью знаков «=», «<», «>»				
	3. Временные понятия (3 час.)				
31.	1. Вчера, сегодня.	Уметь устанавливать пространственно-временные отношения.	Уметь ориентироваться в пространственном отношении – вчера, сегодня.	1ч.	
32.	2.Работа с календарем.			1ч.	
33.	3.Работа с календарем.			1ч.	
	4.Подведение итога за четверть (3 час.)				
34.	1.Подготовка к контрольной работе.	Уметь применять полученные знания по теме контрольной работы.	Контролировать правильность выполнения изученных способов действий, выявлять причину ошибки, корректировать ее.	1ч.	
35.	2.Выполнение математических действий.			1ч.	
36.	3.Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 5. Состав числа».			1ч.	

2 четверть (28 час.)

№ урока	Тема.	Требования к уровню подготовки учащихся	УУД	Кол-во час.	Дата.
	1. Числа от 1 до 5 (продолж.) (9 час.)				
1.	1.Название и последовательность чисел	Уметь находить закономерности, выстраивать предметы в определенном порядке. Уметь посчитывать количество предметов, называть порядковый номер. Уметь сравнивать множество предметов Знать способы сравнения чисел.	Исследовать свойства предметов. Группировать предметы по заданному плану. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Сравнить числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно составленному плану.	1ч.	
2.	2.Чтение и запись чисел.			1ч.	
3.	3.Сравнение чисел.			1ч.	
4.	4.Увеличение и уменьшение.			1ч.	
5.	5.Составление группы по заданному признаку.			1ч.	
6.	6.Выделение части группы			1ч.	
7.	7.Столько же. Равенство и неравенство чисел			1ч.	
8.	8.Сравнение по количеству.			1ч.	
9.	9.Количественный и порядковый счет			1ч.	
	2.Состав чисел от 2 до 5. Сложение и вычитание в пределах 5. (8 час.)				
10.	1.Число и цифра 2. Сложение и вычитание чисел.	Понимать конкретный смысл действия сложения, вычитания. Уметь складывать совокупности. Уметь записывать сложение с помощью знака «+», вычитание с помощью знака «-». Знать состав чисел в пределах 5.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении ариф. действия (сложения и вычитания). Планировать решение задачи. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения	1ч.	
11.	2.Число и цифра 3. Сложение и вычитание в пределах 3			1ч.	
12.	3.Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. Присчитывание и отсчитывание единиц.			1ч.	
13.	4.Состав числа 5 Присчитывание и отсчитывание единиц.			1ч.	
14.	5.Сложение и вычитание в пределах 5			1ч.	
15.	6.Сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение по количеству.			1ч.	
16.	7.Вычислительные приемы: присчитывание по одному. отсчитывание по одному.			1ч.	

17.	8.Знаки: «+», «-», «=» Запись примеров		алгоритма ариф. действия.	1ч.	
	3.Задачи в одно действие, решаемые сложением (9 час.)				
18.	1.Выражения.	Уметь составлять выражения по рисункам, сравнивать их. Знать части задачи. Уточнить термины, связанные с понятием «задача». Решать простые задачи на сложение.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие математические действия и ход их выполнения.	1ч.	
19.	2.Выражения.			1ч.	
20.	3.Выражения. Сравнение, сложение.			1ч.	
21.	4.Зависимость между компонентами сложения.			1ч.	
22.	5.Задача. Вопрос.			1ч.	
23.	6. Компоненты задачи			1ч.	
24.	7.Задачи на нахождение суммы двух слагаемых			1ч.	
25.	8.Составление условия задачи из рассыпного текста (задача, вопрос, решение)			1ч.	
26.	9.Выполнение рисунка и запись решения в виде рисунка			1ч.	
	4.Подведение итогов за четверть (2 час.)				
27.	1.Подготовка к контрольной работе.		Контролировать	1ч.	
28.	2.Контрольная работа по пройденным темам.		правильность выполнения изученных способов действий, выявлять причину ошибки, корректировать ее.	1ч.	

Язык и литература. Рабочая программа.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Язык и литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебную деятельность в подготовительном классе пронизывает общение учителя с детьми в практической деятельности в игре, на уроках дети учатся слухо-зрительному восприятию словесной речи учителя и проговариванию всего речевого материала устно-дактильно с соблюдением требований приближенного и точного произнесения звукового состава слов, фраз, пониманию содержания высказывания и соответствующей реакции на него. В процессе использования разных типов фраз учащиеся накапливают опыт применения грамматических норм употребления слов. Учащиеся овладевают разными речевыми умениями, характерными для диалогической и монологической речи.

Основной задачей обучения в подготовительном классе является формирование у детей диалогической речи, первоначальных ее навыков. Организуя обучение, уже в первые недели учитель сообщает детям слова и фразы, необходимые для установления первичного контакта и отражения в речи результатов познания окружающей действительности. Побуждая детей к выполнению тех или иных действий, учитель употребляет побудительные предложения, служащие образцами в общении детей. Учитель задает вопросы и показывает, как надо отвечать на них. Подражая его речи, ученики приобретают умение обращаться к своим товарищам и к учителю с простейшими просьбами и вопросами.

Обучение устной речи в подготовительном классе ведется в двух направлениях:

1. Развитие навыков устного воспроизведения дактилируемых слов при подражании правильной речи учителя.

2. специальное обучение, осуществляемое в определенной последовательности.

В подготовительном классе дети усваивают произношение 17 основных звуков и звонких звуков б, з.

В подготовительном классе детей обучают грамоте, т.е. формируют первые умения и навыки чтения и письма.

В добукварный период (1 четверть) от учащихся требуется умение читать и составлять слова из разрезной азбуки.

В букварный период (со 2 четверти) дети учатся писать, начиная с элементов букв, простейших строчных букв и слов из них, и заканчивают написанием прописных букв.

Место курса в учебном плане.

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей).

На изучение предмета в подготовительном классе начальной школы отводится 272 часа в год.

Предмет	Кол-во	1 четверть	Кол-во	2 четверть	Кол-во	3 четверть	Кол-во	4 четверть	Всего за
---------	--------	------------	--------	------------	--------	------------	--------	------------	----------

	часов в неделю	(9 недель)	часов в неделю	(7 недель)	часов в неделю	(10 недель)	часов в неделю	(8 недель)	год
Обучение устной речи:									
Обучение дактильной речи	3(2)	27(18)	2	14	1(2)	10(20)	1	8	59(60)
Обучение устной речи	4	36	4	28	4	40	4(5)	32(40)	136(144)
Обучение грамоте	1(2)	9(18)	2	14	3(2)	30(20)	3(2)	24(16)	77(68)
									----- 272/272

Результаты изучения курса.

Учащиеся должны иметь навыки элементарного общения в устно-дактильной форме с учителями и товарищами:

- понимать обращения и выполнять задания;
- понимать вопросы;
- уметь сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- уметь обращаться к учителю, товарищу с просьбой, с вопросами (с помощью учителя и самостоятельно);
- знать название предметов, действий и др., обозначенных в словаре;
- уметь составлять слова и фразы из разрезной азбуки;
- уметь прочесть текст из 3-4 предложений, понять его содержание;
- знать написание строчных и прописных букв, соотношение печатных и рукописных букв;
- уметь писать буквы, отдельные слова и простейшие фразы (из 2-3 слов).

Коммуникативные УУД (взаимодействие): формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, строить понятные высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с нормами родного языка.

Познавательные УУД (общеучебные): использовать общие приемы решения задач; ставить и формулировать проблемы; строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение.

Личностные УУД (смыслообразование): мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Программа.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей)

Москва «Просвещение» 2003 г.

Учебник.

Б.Д. Корсунская «Читаю сам» кн.1

Москва «Владос» 2011 г.

С.А.Зыков «Звездочка»

Москва «Просвещение» 1981 г.

Ф.Ф. Рау «Букварь» для I вида

Москва «Просвещение» 2007 г.

А.Г. Зикеев, Н.Ю. Донская, Н.Н. Чертова «Азбука» 1, 2 ч. + рабочая тетрадь

Москва «Просвещение» 2003 г.

В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина «Букварь» для VIII вида

Москва «Просвещение» 2011 г.

Пропись 1, 2 ч.

Москва «Просвещение» 2005 г.

Учебно-практическое оборудование:

- набор предметных картинок;
- наборное полотно
- разрезная азбука

Рабочая программа по курсу «Обучение дактильной речи»

1 четверть (18 час.)

№ урока	Тема.	Требования к уровню подготовки учащихся	УУД	Кол-во час.	Дата.
1.	Правила дактилирования.	Выработка правильного дактилирования.	Познавательные (общеучебные): - умение осознанно строить речевое высказывание	В течении четверти	
2.	Школа. Класс. Звонок.	Познакомить с новыми понятиями.	- выбор наиболее эффективного способа решения.	1ч.	
3.	Наш класс. Оборудование класса.	Учить описанию класса. Повторить название мебели, пространственное положение предметов.	Коммуникативные: - постановка вопросов - умение выражать свои мысли точно и полно	1ч.	
4.	Класс. Поведение в классе.	Познакомить детей с правилами поведения в классе и в школе (здороваться, прощаться, благодарить).	Регулятивные: - целеполагание - волевая саморегуляция	1ч.	
5.	Учебные вещи.	Учить понимать и называть учебные вещи. Учить отвечать на вопросы. Учить понимать вопрос «Зачем?» Учить бережно пользоваться учебными вещами.	Личностные: - смыслополагание	1ч.	
6.	Мы – ученики (имена и фамилии детей, взрослых)	Учить отвечать на вопросы. Тренировать в задавании вопросов.		1ч.	
7.	Моя любимая игрушка.	Повторить название игрушек.		1ч.	
8.	Описание игрушки.	Учить описанию игрушки (по плану)	Познавательные (общеучебные):	1ч.	

9. 10.	Фрукты. В саду.	Повторить название фруктов. Тренировать отвечать на вопросы.	- умение осознанно строить речевое высказывание - выбор наиболее эффективного способа решения.	1ч. 1ч.	
11. 12.	Овощи. В огороде.	Закрепить название овощей. Тренировать отвечать на вопросы. Учить давать оценку работе товарищей.	Коммуникативные: - постановка вопросов - умение выражать свои мысли точно и полно	1ч. 1ч.	
13.	Описание фруктов и овощей.	Учить угадывать по описанию. Учить описывать предмет.	Регулятивные: - целеполагание - волевая саморегуляция	1ч.	
14. 15. 16.	Части тела человека. Описание человека. Составление рисунка по описанию	Повторить части тела, пространственное отношение. Учить выполнять поручения. Учить описывать по плану.	Личностные: - смыслополагание	1ч. 1ч. 1ч.	
17.	Повторение.	Повторить материал четверти.		1ч.	
18.	Проверочная работа за 1 четверть.			1ч.	

2 четверть (14 час.)

№ урока	Тема.	Требования к уровню подготовки учащихся	УУД	Кол-во час.	Дата.
1. 2.	Моя семья. Составление рассказа о семье.	Учить называть членов семьи, их имена, фамилию. Тренировать в употреблении в речи вопросов. Работать над диалогом.	Познавательные (общеучебные): - умение осознанно строить речевое высказывание - выбор наиболее эффективного способа решения.	1ч. 1ч.	
3.	Картина «Семья» (вопросы и ответы).	Учить различать вопросы и ответы. Учить задавать вопросы. Тренировать в ответе на вопрос «Что делает?»	Коммуникативные: - постановка вопросов - умение выражать свои мысли точно и полно Регулятивные: - целеполагание	1ч.	
4. 5.	Кто? Что? Сравнение предметов.	Учить различать одушевленные и неодушевленные предметы.	- волевая саморегуляция	1ч. 1ч.	
6.	Описание предмета.	Учить задавать нужный вопрос.	Личностные: - смыслополагание	1ч.	
7. 8.	Лесные звери. Где спят лесные звери?	Учить спрашивать, как называется предмет, определять цвет, величину, чей предмет.		1ч. 1ч	
9. 10.	Зима. Зимняя одежда. Зимняя обувь.	Повторить название зверей и их жилища. Учить задавать вопрос «Где спит?»		1ч. 1ч.	
11.	Зимний день.	Закрепить название зимней одежды и обуви. Учить выполнять поручения.		1ч.	
12. 13.	Праздник Новый год. Елочные игрушки.	Учить описанию природы,		1ч. 1ч.	

14.	Контрольная работа.	<p>погоды, используя план.</p> <p>Тренировать в понимании вопросов, в умении отвечать на них.</p> <p>Повторить пройденное. Учесть ошибки.</p> <p>Подвести итоги. Наметить перспективы.</p>		1ч.	
-----	---------------------	--	--	-----	--

**Рабочая программа по курсу «Обучение устной речи».
Развитие речи.**

1 четверть (18 час.)

№ урока	Тема.	Требования к уровню подготовки учащихся	Словарь.	Кол-во час.	УУД	Дата.
1.	Учебные вещи (2 ч.) (А.Г.Зикеев с.6-12) - название учебных вещей	Воспринимать слухозрительно речевой материал и выполнять поручения учителя, товарища.	Тетрадь, кассы, бумага, парта(ы), мел, звонок, карандаши(и), шкаф(ы), книга(и). ..., дай (те) карандаш. Возьми(те), покажи(те), положи(те), встань (те), иди(те), принеси(те).	1ч.	Регулятивные УУД: - учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться работать по предложенному плану; - учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности на уроке; - учиться отличать неверно выполненное задание от верного. Личностные УУД: - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм. Познавательные УУД: - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - группировать предметы объекты на основе	
2.	- описание действий с ними			1ч.		
3.	Игрушки (2 час.) (А.Г.Зикеев с.16-18) - название игрушек	Устно называть предметы и действия.	Мяч, кукла, мишка, зайка, машина. Назови игрушки. Берет, возьми, лови (мяч). Ловит. Бросай (мяч). Бросает. Кати. Катает, катают.	1ч.		
4.	- описание действий с ними			1ч.		
5.	Фрукты и овощи (2 час.) (А.Г. Зикеев с.31-33) (Т.П. Бессонова с.64- 67) - фрукты, описание фруктов	Устно называть качество предметов.	Огурец, арбуз(ы), картофель, морковь, яблоко(и), груша(и), слива(ы). Что это? Назови овощи (фрукты). Какой по вкусу? (сладкий, кислый)	1ч.		
6.	- овощи, описание овощей.	Воспринимать слухозрительно речевой материал и выполнять поручения учителя, товарища.	Какой по цвету? (все цвета) Какой по форме? (все	1ч.		

7.			формы) Можно кушать? Вкусный (- ая, - ое). Большой (маленький).		существенных признаков. Коммуникативные УУД: - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - вступать в беседу на уроке и в жизни;
8.	Осень (3 час.) (А.Г.Зикеев с.39) (Т.П. Бессонова с.54 – 57, с.62, 70, 72) - осень (признаки) - осень в саду. - осень в огороде.	Составлять предложения по картинкам. Выразить в устной форме простые предложения (содержание картинки).	Мальчики собирают огурцы. Помидоры выросли в огороде. В огороде выросли овощи. Дети собирают грибы.	1ч. 1 ч. 1 ч.	
9.					
10.	Дежурный (1час.) - что делает дежурный? (описание действий)	Описать демонстрируемое действие.	Раздает, собирает, поливает, моет, вытирает, тряпка.	1ч.	Регулятивные УУД: - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться работать по предложенному плану; - учиться отличать неверно выполненное задание от верного.
11.	Продукты питания (3 час.) (А.Г.Зикеев с.19 - 21) (Т.П. Бессонова с.50 -53) - название продуктов питания - составление предложений - ответы на вопросы	Воспринимать слухозрительно речевой материал и выполнять поручения учителя, товарища. Устно называть предметы и действия. Задать вопрос и ответить на него.	Мясо, сыр, масло, яйцо, чай, кофе, сахар, хлеб, каша, печенье, конфета(ы), щи, соль, булка, макароны, пряник(и), суп.	1ч. 1ч. 1ч.	Личностные УУД: - освоить роль ученика; объяснять самому себе, какие собственные привычки нравятся или не нравятся (личные качества) Познавательные УУД: - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; - сравнивать предметы,
12.	Части тела (3 час.) (А.Г.Зикеев с.26 - 30) (Т.П. Бессонова с.24)				

13.	- ответы на вопросы			1ч.	объекты: находить общее и различие.
14.	- работа по картинке			1ч.	
15.	- составление предложений			1ч.	- группировать предметы объекты на основе существенных признаков.
		Воспринимать слухозрительно речевой материал и выполнять поручения учителя, товарища. Задать вопрос и ответить на него. Выразить устно в форме простого предложения содержание картинки, демонстрируемого действия.	Нос, руки, уши, шея, мыло, лицо, глаза, вымой(те), вытри(те).		Коммуникативные УУД: - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - вступать в беседу на уроке и в жизни; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
16.	Домашние животные (1 час.) (Т.П. Бессонова с.75) - работа по картинкам	Выразить устно в форме простого предложения содержание картинки.	Конь, собака, корова.	1ч.	
17.	Наш класс (1 час.) (Т.П. Бессонова с.7) - ответы на вопросы	Задавать вопрос и отвечать на него.	Наш (класс), я, ты.	1ч.	

2 четверть (14 час.)

№ урока	Тема.	Требования к уровню подготовки учащихся.	Словарь.	Кол – во часов	УУД	Дата.
1.	Моя семья (4 час.) - члены семьи	Учить называть членов семьи, их имена, фамилию. Тренировать в употреблении в речи вопросов. Работать над диалогом.	Расскажи о своей семье. Сколько человек в семье? Как зовут маму(папу)? У тебя есть брат(сестра)? Как зовут брата(сестру)? Как твоя фамилия?	1ч.	Регулятивные УУД: - учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться работать по предложенному плану; - учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности на уроке; - учиться отличать неверно выполненное задание от верного. Личностные УУД: - освоить роль ученика; объяснять самому себе, какие собственные привычки нравятся или не нравятся (личные качества) - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм. Познавательные УУД: - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	
2.	- работа с диалогом по теме			1ч.		
3.	- работа по картине «Семья»	Учить различать вопросы и ответы. Учить задавать вопросы.	... , спроси , как зовут...	1ч.		
4.	- работа по картине «Семья» Вопросы «кто?», «что?» (2 час.)	Тренировать в ответе на вопрос «Что делает?»	Это картина. Будем думать. Будем задавать вопросы. Что делает? Что делают?	1ч.		
5.	- различие одушевленные и неодушевленные предметы	Учить различать одушевленные и неодушевленные предметы. Учить задавать нужный вопрос.	Что это? Бумага, игрушки, дождь + мебель, одежда Кто это? (животные, члены семьи) Живет, спит, пьет, думает, лежит, дышит.	1ч.		
6.	- распределение названий предметов по группам.			1ч.		
7.	Описание предмета (2 час.) - определение признаков предмета	Учить спрашивать, как называется предмет, определять цвет и величину, чей предмет.	Что это? Чей (чья, чье) предмет? Какой по величине (по цвету, по форме)?	1ч.		
8.	- ответы на вопросы			1ч.		

9.	Дикие животные (2 час.) - название животных	Повторить названия зверей и их жилища. Учить задавать вопрос «Где спит?»	Это лес. Кто живет в лесу? Белка, лиса, тигр, слон. Лесные звери. Назови зверей. Где спит? Медведь спит в берлоге. Лиса спит в норе. Белка спит в дупле.	1ч.	- группировать предметы объекты на основе существенных признаков. Коммуникативные УУД: - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - вступать в беседу на уроке и в жизни; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
10.	- место обитания диких животных		1ч.		
11.	Зимняя одежда и обувь (2 час.) - название одежды и обуви	Закрепить названия зимней одежды и обуви. Учить выполнять поручения.	Шуба, пальто, куртка, ботинки, сапоги, шапка, шарф, варежки. Зимняя одежда и обувь.	1ч.	
12.	- выполнение поручений		Назови(те) ... надень(те), сними(те).	1ч.	
13.	Зима. Зимний день (1 час.) - описание зимнего дня	Учить описанию природы, погоды, используя план.	Зимний день. Описание. 1.Какое время года? 2.Какая погода? 3.Какая природа (деревья, кусты, снег)? 4. Красиво на улице? Сейчас зима. Погода холодная, пасмурная. Идет снег. Снег лежит на дороге, на деревьях, на кустах. На улице красиво. Можно описать по – другому. Кто хочет? Думаи(те).	1ч.	
14.	Праздник Новый год (1 час.) - ответы на вопросы	Тренировать в понимании вопросов, в умении отвечать на вопросы.	Какой скоро праздник? Скоро праздник Новый год.	1ч.	

Чтение.

1 четверть (18 час.)

№ урока	Тема.	Учебный материал.	Материал к уроку.	Кол-во час.	УУД	Дата
1.	Это школа (1 час.) (Книга, закладка, страница, листай).	- чтение, рассматривание картинки	«Звездочка» с.6-7	1ч.	Регулятивные УУД: - учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться работать по предложенному плану; - учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности на уроке; - учиться отличать верно выполненное задание от верного. Личностные УУД: - освоить роль ученика; объяснять самому себе, какие собственные привычки нравятся или не нравятся (личные качества) - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм. Познавательные УУД: - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; - сравнивать предметы,	
2.	Это класс (1 час.) (Кто? что делает?)	- название предметов, составление предложений	«Звездочка» с.8-9 «Читаю сам» с.16	1ч.		
3.	Правила поведения (3 час.) - «Новая девочка»	- чтение рассказа	«Читаю сам» с.46	1ч.		
4.	- «Ломать нельзя»	- ответы на вопросы	«Читаю сам» с.28	1ч.		
5.	- «Помог малышу!	- обсуждение поступка героя	«Читаю сам» с.26	1ч.		
6.	Какой по цвету? (1 час.)	- ответы на вопросы	«Звездочка» с.16. 17, 54, 55 «Читаю сам» с.23	1ч.		
7.	Столовая (2 час.)	- чтение текста	«Звездочка» с.20. 21	1ч.		
8.	- Кто? что делает? где?	- ответы на вопросы	«Развитие речи» с.48- 49	1ч.		
9.	В саду (2 час.)	- загадки о фруктах	«Звездочка» с.26, 27	1ч.		
10.		- описание фруктов	«Развитие речи» с.28- 29	1ч.		
11.	В огороде (2час.)	- чтение текста	«Звездочка» с.34	1ч.		
12.	- «Это огород»	- ответы на вопросы		1ч.		

13.	В лесу (2 час.)			1ч.	<p>объекты: находить общее и различие.</p> <p>- группировать предметы объектов на основе существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- вступать в беседу на уроке и в жизни;</p> <p>- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p>
14.	- Где? что делает? - «С Жучкой по грибы»	- ответы на вопросы - чтение рассказа	«Звездочка» с.42-43 «Читаю сам» с.44	1ч.	
15.	Мои игрушки (2 час.)			1ч.	
16.	- «Большой мишка и маленькая машина». - «У куклы день рождения»	- чтение рассказа - работа с текстом	«Читаю сам» с.20 «Читаю сам» с.74	1ч.	
17.	Осень (2 час.)	- выразительное чтение стихотворения	Понгильская с.35, 41	1ч.	
18.	- «Листопад» - «Пришла осень»	- работа с текстом	«Читаю сам» с.55	1ч.	

2 четверть (14 час.)

№ урока	Тема.	Учебный материал.	Материал к уроку.	Кол-во час.	УУД	Дата
1.	Рассказы о животных (4 час.)				<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>- проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>- учиться работать по предложенному плану;</p> <p>- учиться совместно давать эмоциональную оценку</p>	
2.	- «Умный Бобик»	- работа с текстом	«Читаю сам» с.40	1ч.		
3.	- «Тяпа - не игрушка»	- ответы на вопросы	«Читаю сам» с.41	1ч.		
4.	- «Колючий ежик»	- ответы на вопросы	«Читаю сам» с.45	1ч.		
5.	- «Пушок»	- работа с текстом	«Читаю сам» с.90	1ч.		
6.	Такие разные звери (2 час.)					
5.	- «Покажи, чьи звери»	- работа по картинкам	«Читаю сам» с.98	1ч.		
6.	- «Мама – курица»	- ответы на вопросы, зарисовка по тексту	«Читаю сам» с.99	1ч.		

7.	Семья (2 час.) - «Наша семья»	- обсуждение текста	«Звездочка» с.52	1ч.	деятельности на уроке; Личностные УУД: - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм. Познавательные УУД: - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; Коммуникативные УУД: - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - вступать в беседу на уроке и в жизни;
8.	- «Семья»	- рассказывание по картинке	«Читаю сам» с.113	1ч.	
9.	«Хорошие поступки» (3 час.) - «Спасибо, ребята»	- работа с текстом	«Читаю сам» с.50	1ч.	
10.	- «Помог малышу»	- ответы на вопросы	«Читаю сам» с.26	1ч.	
11.	- «Помогли дедушке»	- работа с текстом	«Читаю сам» с.107	1ч.	
12.	«Что случилось?» (3 час.) - «Птички позавтракали»	- ответы на вопросы	«Читаю сам» с.92	1ч.	
13.	- «Кот – шалун»	- работа по картинкам и тексту	«Читаю сам» с.82	1ч.	
14.	- «Кто разбил чашку?»	- ответы на вопросы	«Читаю сам» с.83	1ч.	

**Рабочая программа по курсу «Обучение грамоте»
1 четверть (18 час.)**

№ урока	Содержание.	Требования к уровню подготовки учащихся.	Кол – во часов.	УУД	Дата.
1.	Рисование предметов круглой формы. Составление из азбуки слов.	Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде. Из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу.	1ч.	Регулятивные УУД: - учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться работать по предложенному плану; - учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности на уроке;	
2.	Составление из азбуки слов. Рисование овалов.	Выполнять упражнения, подготавливающие к письму:	1ч.		
3.	Составление из азбуки слов по образцу.	- рисовать карандашом предметы круглой и	1ч.		
4.	Чтение рассказа «Летом» («Читаю сам» с.42). Ответы на вопросы.		1ч.		

5.	Понимание текста, написанного на доске.	овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и др.)	1ч.	- учиться отличать неверно выполненное задание от верного.
6.	Рисование предметов из прямых линий. Составление предложений из азбуки.	в тетрадах в линейку и в клетку; - рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);	1ч.	Личностные УУД: - освоить роль ученика; объяснять самому себе, какие собственные привычки нравятся или не нравятся (личные качества)
7.	Составление из азбуки фраз.	рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка настольная лампа, автомобиль, барабан и др.)	1ч.	- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.
8.	Рисование предметов из прямых линий.	- рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка настольная лампа, автомобиль, барабан и др.)	1ч.	Познавательные УУД: - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;
9.	Чтение рассказа «Пришла осень» («Читаю сам» с.55), ответы на вопросы.	- рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий.	1ч.	- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
10.	Рисование предметов, состоящих из прямых линий, размером в заданное число клеток. Письмо буквы П-п.		1ч.	- группировать предметы объекты на основе существенных признаков.
11.	Понимание текста о празднике (доска). Составление из азбуки фраз.		1ч.	Коммуникативные УУД: - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
12.	Составление предложений со словом «пишет». Письмо буквы А-а.		1ч.	- слушать и понимать речь других;
13.	Рисование предметов, состоящих из сочетания прямых и овальных линий.		1ч.	- вступать в беседу на уроке и в жизни;
14.	Составление предложений со словом «ест». Письмо буквы М. Рисование предметов. Складывание фраз по картинке из азбуки. Письмо буквы м.		1ч.	- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и

15.	Рисование бордюров. Складывание фраз по картинке из азбуки. Письмо буквы Т.		1ч.	следовать им.	
16.	Рисование бордюров. Составление фраз по опорному слову «моет». Письмо буквы Т-т.		1ч.		
17.	Рисование бордюров. Складывание слов и фраз из разрезной азбуки.		1ч.		
18.	Понимание текста о празднике «Осень пришла» (на доске)		1ч.		

2 четверть (14 час.)

№ урока	Содержание.	Требования к уровню подготовки учащихся.	Кол – во часов.	УУД	Дата.
1.	Составление предложений со словом «читает (ют)» по картинкам.	Складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухозрительно.	1ч.	Регулятивные УУД: - учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться работать по предложенному плану; - учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности на уроке; - учиться отличать неверно выполненное задание от верного. Личностные УУД:	
2.	Письмо прямых элементов букв.	Складывать слова и фразы самостоятельно.	1ч.		
3.	Чтение рассказа «Одела мишку» («Читаю сам» с.57), ответы на вопросы.	Составлять слова и фразы из разрезной азбуки.	1ч.		
4.	Рисование предметов, состоящих из сочетания палочек с закруглениями вверх и вниз. Письмо буквы О-о.	Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки.	1ч.		
5.	Составление предложений по чтению с руки. Письмо буквы В.	Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.),	1ч.		

6.	Рисование предметов круглой и овальной формы. Письмо буквы В-в.	написанные рукописным шрифтом на доске.	1ч.	- освоить роль ученика; объяснять самому себе, какие собственные привычки нравятся или не нравятся (личные качества)
7.	Чтение рассказа «Первый снег» («Звездочка» с.70)	Писать: - простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением	1ч.	- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.
8.	Складывание слов и фраз, воспринятых слухозрительно. Письмо буквы У-у.	вверху, внизу, вверху и внизу; - простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с);	1ч.	Познавательные УУД: - отвечать на простые вопросы учителя, находить
9.	Письмо простейших элементов букв. Складывание слов из разрезной азбуки.	- слова из простейших букв (пап, мама, лото, лампа, др.	1ч.	нужную информацию; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
10.	Составление предложений со словом «смотрит».	- буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з)	1ч.	- группировать предметы объекты на основе существенных признаков.
11.	Составление предложений из разрезной азбуки по чтению с губ. Письмо буквы Л.		1ч.	Коммуникативные УУД: - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
12.	Письмо буквы Л-л. Складывание слов и фраз, воспринятых слухозрительно.		1ч.	- слушать и понимать речь других;
13.	Письмо буквы Д.		1ч.	- вступать в беседу на уроке и в жизни;
14.	Рассказ «Елка» («Букварь» с.73). Письмо буквы Д-д.		1ч.	- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Ознакомление с окружающим миром.

Рабочая программа.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Ознакомление с окружающим миром» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Общая характеристика учебного предмета.

Коррекционная направленность курса «Ознакомление с окружающим миром» выражается в формировании у детей целостного представления об окружающем мире, что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе. Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе).

Программа «Ознакомление с окружающим миром» предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает практическое знакомство с ближайшим окружением учащихся, с жизнью и трудом людей; формирование нравственной, коммуникативной и эстетической культуры. Изучение тем «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна» направлено на воспитание самосознания, уточнения и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею.

Задачей **второго направления** является необходимость введения ребенка в мир природы, научить его понимать ее, воспитывать бережное отношение к ней. Изучение раздела «Родная природа» предусматривает ознакомление детей с природой в процессе непосредственных наблюдений за отдельными объектами и явлениями, проводимых в ходе экскурсий, учебных прогулок, а также при организации практических работ учащихся. Предусмотренные темы следует изучать не последовательно, а возвращаться уже на новом уровне к одной и той же теме несколько раз в течение года. Необходимо систематически обращаться к известному детям, напоминать о том, что уже было в их опыте, добавляя новое, обобщать и систематизировать усвоенное в разных условиях. Необходимо все факты окружающей действительности показывать в разнообразных связях и отношениях: временных, пространственных, причинно-следственных.

Третье направление – знание учащимися элементарных правил безопасности поведения в окружающей среде и условий, необходимых для ведения здорового образа жизни.

Программное содержание раздела «Ознакомление с окружающим миром» служит пропедевтикой к усвоению знаний по общеобразовательным предметам. Занятия предполагают развитие как разговорной, так и связной речи глухих школьников. Формы и методы ознакомления детей с окружающим разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр видеофильмов, подготовка к праздникам. Закрепление знаний, получаемых детьми на данных занятиях, осуществляется в их повседневной практической деятельности.

Место курса в учебном плане.

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей).

На изучение курса «Ознакомление с окружающим миром» в подготовительном классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

«О себе» - 14 час.

«Я и школа» - 10 час.

«Город, в котором я живу» - 14 час.

«Родная страна» - 10 час.

«Родная природа» - 20 час.

Результаты изучения курса.

Коммуникативные УУД (управление коммуникацией): координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД (планирование): применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; (коррекция): вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок; (контроль): использовать установленные правила в контроле способа решения.

Личностные УУД (самоопределение): готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

Учащиеся должны знать:

- свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей учителя, воспитателя и употреблять их при общении;

- названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;

- названия растений (по 2-3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (2-3 названия зверей, птиц, насекомых); несколько игр и участвовать в них;

- элементарные правила личной гигиены;

- элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах.

Учащиеся должны уметь:

- называть членов своей семьи, их имена;

- выражать приветствие, просьбу, желание;

- соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре;

- исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения;

- соблюдать правила личной гигиены;

- соблюдать правила безопасности при общении с животными;

- называть 4-5 крупных городов страны.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Программа.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей)

Москва «Просвещение» 2003 г.

Учебник.

Е.Г.Речицкая «Солнечный зайчик»

Москва «Владос» 2000 г.

Н.Ю.Донская «Ознакомление с окружающим миром» (рабочая тетрадь)

Москва «Просвещение» 1992 г.

Учебно-практическое оборудование:

- набор предметных картинок;

- наборное полотно

Рабочая программа по курсу «Ознакомление с окружающим миром»

1 четверть (18 час.)

№ урока	Тема.	Учебный материал.	УУД	Кол-во час.	Дата
1.	«О себе» (3 час.) 1. Имя, фамилия	тетрадь Н.Ю.Донской с.4-5	Коммуникативные УУД: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	1ч.	
2.	2.Семья (состав семьи): мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена.	тетрадь Н.Ю.Донской с.4-5	Регулятивные УУД: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок; (контроль): использовать установленные правила в контроле способа решения.	1ч.	
3.	3.Заботливое отношение к членам семьи; выполнение посильных поручений в семье.	составление предложений	Личностные УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	1ч.	
4.	«Я и школа» (6 час.) 1.Здание школы.	экскурсия по школе	Коммуникативные УУД: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	1ч.	
5.	2.Название и назначение школьных комнат: класс, спальня, кабинет врача, зал, библиотека, столовая.	тетрадь Н.Ю.Донской с.6-9	Регулятивные УУД: применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; (коррекция): вносить необходимые коррективы в	1ч.	
6.	3.Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица.	экскурсия по двору школы		1ч.	
7.	4.Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя	ответы на вопросы		1ч.	

8.	5.Мебель в классе.		действие после его завершения;	1ч.	
9.	6.Бережное отношение.	тетрадь Н.Ю.Донской с.10	адекватно воспринимать	1ч.	
10.	«Родная природа» (5 час.) 1.Времена года – осень.	ответы на вопросы	предложения по исправлению допущенных ошибок; (контроль): использовать установленные	1ч.	
11.	2.Сезонные изменения в природе и погода (экскурсия)	выделение признаков осени	правила в контроле способа решения. Личностные УУД: готовность и способность	1ч.	
12.	3.Природа ближайшего окружения.	описание природы	обучающихся к саморазвитию.	1ч.	
13.	4.Бережное отношение к окружающей природе.	экскурсия на школьный двор	Коммуникативные УУД: координировать и принимать различные позиции во	1ч.	
14.	5.Труд людей осенью.	составление предложений	взаимодействии. Регулятивные УУД: применять установленные	1ч.	
15.	«Родная страна» (4 час.) 1.Наша Родина – Россия.	ответы на вопросы	правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	1ч	
16.	2.Праздники: День учителя.		реализации; (коррекция): вносить необходимые коррективы в	1ч.	
17.	3.Участие детей в подготовке к праздникам (Праздник Осени)	составление предложений	действие после его завершения; адекватно воспринимать	1ч.	
18.	4. Участие детей в подготовке к праздникам (День учителя)	ответы на вопросы	предложения по исправлению допущенных ошибок; (контроль): использовать установленные	1ч.	
		отработка речевого материала	правила в контроле способа решения. Личностные УУД: готовность и способность	1ч.	
		отработка речевого материала	обучающихся к саморазвитию.		

2 четверть (14 час.)

№ урока	Тема.	Учебный материал.	УУД	Кол-во час.	Дата
1.	«О себе» (4 час.) 1.Элементарные правила личной гигиены.	тетрадь Н.Ю.Донской с.11-12	Коммуникативные УУД: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Регулятивные УУД: применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; (коррекция): вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок; (контроль): использовать установленные правила в контроле способа решения. Личностные УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	1ч.	
2.	2.Уход за кожей и ногтями рук и ног.	ответы на вопросы		1ч.	
3.	3.Уши и уход за ними. Нос, пользование носовым платком.	ответы на вопросы		1ч.	
4.	5.Уход за зубами. Как чистить зубы.	составление предложений		1ч.	
5.	«Родная страна» (1 час.) 1.Город. Название улицы.	экскурсия на улицу	Коммуникативные УУД: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Регулятивные УУД: применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной	1ч.	
6.	«Родная природа» (5 час.) 1.Времена года – зима.	определения признаков зимы		1ч.	
7.	2.Сезонные изменения в природе и	описание природы зимой		1ч.	

	погода (экскурсия)		задачей и условиями ее реализации;		
8.	3.Природа ближайшего окружения.	экскурсия в парк	Личностные УУД:	1ч.	
9.	4.Занятия взрослых зимой.	составление предложений	готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	1ч.	
10.	5.Забота о птицах.	работа по картинке		1ч.	
	«Я и школа» (4 час.)		Коммуникативные УУД:		
11.	1.Мои товарищи. Культура взаимоотношений (правила поведения в классе)	ответы на вопросы	координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	1ч.	
12.	2.Вежливые слова.	составление предложений	Регулятивные УУД:	1ч.	
13.	3.Режим дня школьника	тетрадь Н.Ю.Донской с.14-15	применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок; (контроль): Личностные УУД:	1ч.	
14.	4.Дежурный в классе.	выполнение поручений	готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	1ч.	

Предметно – практическое обучение.

Рабочая программа.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Предметно-практическое обучение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Общая характеристика учебного предмета.

Предметно-практическое обучение (ППО) — это специальный учебный предмет школы для глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно.

ППО предполагает целенаправленное развитие (общее и речевое) глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии неслышащих детей.

Задачи ППО:

- формирование житейских понятий; развитие мышления глухих школьников;
- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;
- совершенствование предметно-практической деятельности (ППД) и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;
- целенаправленное воспитание школьников.

Решение широкого спектра разноплановых задач оказывается возможным благодаря специфике ППО. На уроках ППО школьники занимаются различными видами предметно-практической деятельности: лепкой, аппликацией, моделированием и конструированием, макетированием и др. В процессе изготовления изделий дети узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные умения и навыки, формируется речевая деятельность. Словесная речь организует труд детей и является не только средством, но и целью обучения.

Эффективность и качество обучения обеспечиваются четким соблюдением принципа связи ППД с речевым развитием детей, целенаправленной планомерной реализацией принципа коммуникации при обучении не только устной, но и письменной разговорной и монологической речи, а также благодаря связи ППО с другими предметами учебного плана, систематической работе по формированию умственных действий, широкому включению в учебный процесс коллективных групповых форм деятельности, усилению индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с более полной реализацией их способностей в общем и речевом развитии.

Место курса в учебном плане.

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей).

На изучение курса «Предметно-практическое обучение» в подготовительном классе начальной школы отводится 6 часов в неделю, всего 204 часа в год.

	1 четверть.	2 четверть.	3 четверть.	4 четверть.
Лепка	16 час.	12 час.	15 час.	15 час.
Аппликационные работы	16 час.	12 час.	23 час.	10 час.
Моделирование и конструирование из бумаги	4 час.	8 час.	12 час.	15 час.
Рисование	18 час.	10 час.	10 час.	8 час.

Результаты изучения курса.

В программу ППО включены виды предметно-практической деятельности, интересные для детей определенного возраста, и изделия, дающие возможность при их изготовлении расширять кругозор, знакомить с окружающей жизнью.

Предметно-практическое обучение включает несколько направлений обучения, каждое из которых указывает **основные содержательные линии**, определяющие программные требования.

Речевая деятельность

Потребность в речи. Словесная речь — средство общения. Речевое поведение. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов. Соотнесение предметных действий с речевыми образцами. Ситуативное и внеситуативное общение. Пользование речевыми образцами, построение речевого высказывания по аналогии, перенос знакомого материала в новые условия. Вариативность высказываний. Практическое овладение структурой языка, фонетикой, лексикой, синтаксисом, грамматикой.

Житейские понятия.

Форма, величина предметов, пространственные, количественные, относительные, временные, природоведческие понятия. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

Интеллектуальные умения

Выделение признаков конкретных предметов; различение предметов по цвету, величине; сравнение предметов с выделением сходства и различий; выделение групп сходных предметов и называние их; узнавание предметов по описаниям; установление причинно-следственных связей; определение продолжительности действий; временные связи; использование общих правил в конкретной ситуации.

Трудовые умения и навыки

Общетрудовые умения: определение цели труда (своего, коллективного); подбор материалов и инструментов, необходимых для работы; овладение видами соединений и способами скрепления деталей; планирование порядка выполнения действий; разметка детали на материале; изготовление изделий; обработка материалов; сборка, монтаж; отделка; приемы работы инструментами; контроль, обнаружение, исправление ошибок.

Культура и организация труда: подготовка рабочего места и содержание его в порядке, экономное расходование материалов, времени.

Организационные умения: изготовление изделий по готовым инструкциям, поручениям, плану; сообщение заданий товарищам; разделение труда в паре, бригаде; руководство работой группы учеников; выбор руководителя; выполнение роли члена коллектива в общей деятельности; контроль за работой (своей и товарищей); исправление ошибок.

Воспитание

Аккуратность, быстрота выполнения заданий; взаимопомощь, остойчивость, дружелюбие, чувство красоты, эстетичности, нравственное поведение. Нравственные понятия и представления.

Применительно к каждой четверти программа определяет круг умений и навыков, которыми овладевают дети: умения, касающиеся речевой деятельности (работа с

поручениями, отчетами, заявками, описаниями и др.); трудовые умения (отбор материалов, планирование деятельности, ручные и организационные умения, содержание своего рабочего места в порядке и др.); формирование умственных действий (сравнение, обобщение, выделение главного и второстепенного, планирование и др.).

Программа предусматривает постепенное усложнение требований к формируемым умениям, а также перенос усвоенных навыков и умений на работу с иными материалами, в новые условия.

Регулятивные УУД:

- учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному плану;
- учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности на уроке;
- учиться отличать неверно выполненное задание от верного.

Личностные УУД:

- освоить роль ученика; объяснять самому себе, какие собственные привычки нравятся или не нравятся (личные качества)
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.

Познавательные УУД:

- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию ;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы объекты на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Основным содержанием обучения в этот период являются следующие умения:

- выражать в словесной форме желание, побуждение, возникающие в условиях предметно-практической деятельности;
- обращаться к учителю с вопросом по поводу работы;
- отчитываться о действии, выполненной работе;
- определять, называть материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий;
- обращаться к учителю, одноклассникам с просьбой;
- выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно-монтажные операции;
- содержать в порядке свое рабочее место.

Учащиеся должны уметь:

- называть изготавливаемые предметы, материалы, инструменты и действия с ними;
- знать слова, обозначающие понятия и представления, связанные с организацией и выполнением работы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Программа.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей)

Москва «Просвещение» 2003 г.

Рабочая программа по курсу «Предметно-практическое обучение»

1 четверть (54 час.)

№ урока	Тема.	Кол-во час.	Виды работы.	Словарь.	УУД	Дата
1.	Шар (3час.)	1ч.	Лепка.	Шар, пластилин, вода, дощечка. Клеенка, тарелка тряпочка. Возьми(те), смочи(те), разомни(те), слепи(те), дай пластилин, пластилин мягкий (твердый), я слепил(а), будем лепить, оторви(те) кусок. Скатай(те) колбаску, вымой(те) руки.	Регулятивные УУД: - учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться работать по предложенному плану; - учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности на уроке; - учиться отличать неверно выполненное задание от верного.	
2.		1ч.	Аппликация.	Вырежи(те), будем вырезать, обведи(те), вырежи(те), возьми(те), я вырезал(а), я обвел(а), дай(те) карандаш, шаблон, бумага, клей, ножницы, кисточка, тряпочка, клеенка.		
3.		1ч.	Рисование.	Нарисуй(те), я нарисовал(а), возьми(те), ... нарисовал(а) хорошо, будем рисовать, обведи(те), раскрась(те).		
4.	Яблоко (3час.)	1ч.	Лепка.	Круглое, какое по цвету?, большое (маленькое), фрукты.	Личностные УУД: - освоить роль ученика; объяснять самому себе, какие собственные привычки нравятся или не нравятся (личные качества) - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.	
5.		1ч.	Аппликация.			
6.		1ч.	Рисование (в вазе).			
7.	Груша (3час.)	1ч.	Лепка.	Груша с листочком, желтая, зеленая, коричневая. Большая, маленькая.		
8.		1ч.	Аппликация.			
9.		1ч.	Рисование.			
10.	Огурец (слева – расположение на листе бумаги) (3час.)	1ч.	Лепка.	Овальный, зеленый.	Познавательные УУД:	
11.		1ч.	Аппликация.			
12.		1ч.	Рисование.			

13.	Морковь (справа) (3 час.)	1ч. 1ч. 1ч.	Лепка. Аппликация. Рисование.	Оранжевая, сладкая, длинная, маленькая, большая. Красный, круглый. Коричневый, овальный.	- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - группировать предметы объекты на основе существенных признаков. Коммуникативные УУД: - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - вступать в беседу на уроке и в жизни; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
	Помидор (вверху) (3 час.)	1ч. 1ч. 1ч.	Лепка. Аппликация. Рисование.		
	Картофель (внизу) (3 час.)	1ч. 1ч. 1ч.	Лепка. Аппликация. Рисование.		
14. 1	Оформление работ по теме «Фрукты» и «Овощи».	1ч.	Отчет.	Положи листья красиво, выбери, букет, на что (кого) похоже?	- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - вступать в беседу на уроке и в жизни; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5.	Игра «Назови»	1ч.			
16. 17.	Листья.	1ч.	Аппликация.		
18. 19. 20.	Гриб (3 час.)	1ч. 1ч. 1ч.	Лепка. Аппликация (коллективная работа) Рисование.	Туловище, глаза, нос, рот.	Регулятивные УУД: - учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать
21.		1ч.			
22. 23.	Елка. Матрешка (2 час.)	1ч. 1ч. 1ч.	Рисование. Лепка. Аппликация (на листе – «Игрушки»)		
24. 25. 26.	Зайка (2 час.)	1ч. 1ч.	Лепка. Аппликация.	Длинные уши, короткий хвост. Я закончил (а).	- учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать
27.		1ч.			
28. 29.	Мишка (2 час.)	1ч. 1ч.	Лепка.		

30.	Пирамидка.	1ч.	Аппликация.	нос.	последовательность действий на уроке; - учиться работать по предложенному плану; - учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности на уроке; - учиться отличать неверно выполненное задание от верного. Личностные УУД: - освоить роль ученика; объяснять самому себе, какие собственные привычки нравятся или не нравятся (личные качества) - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм. Познавательные УУД: - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - группировать предметы объекты на основе существенных признаков. Коммуникативные УУД:
	Оформление работ по теме «Игрушки»	1ч.	Аппликация.	Большое колечко, поменьше, маленькое.	
	Дидактическая игра «Игрушки».	1ч.	Отчет.	Чья работа, моя работа.	
	Закладка.	1ч.	Моделирование и конструирование из бумаги.	Сложи (те) так, отрежь(те), вырежи, наклейте(те), закладка для книги, положи в книгу.	
31.	Флажок.	1ч.	Моделирование и конструирование из бумаги.	Сложи (те) так, отрежь(те), вырежи, наклейте(те).	
	Баранка. Булка.	1ч.	Лепка из соленого теста (1ст. муки + 1ст. мелкой соли + 1/2ст. воды).	Куклы пьют чай. Будем лепить баранки. Быстро, долго.	
32.	Дом. Забор.	1ч.	Рисование.	Возьми(те) бумагу и простой карандаш. Нарисуй дом. Рядом нарисуй забор. Я нарисовал(а). я закончил(а).	
33.					
34.					
35.					
36.	Стол. Стул. Шкаф. (2 час.)	1ч.	Рисование.	Нарисуй стол посередине. Нарисуй 1 стул слева. Нарисуй 2ой стул справа от стола. Нарисуй шкаф слева.	
37.					
38.					
39.					
40.	Круг (2 час.)	1ч.	Аппликация.	Обведи, вырежи аккуратно.	
41.					
42.	Квадрат (2 час.)	1ч.	Рисование в клеточках.	Раскрась третий круг красным карандашом. Верно, неверно.	
43.					
44.					
45.					
46.					

47.		1ч.	Рисование в клеточках.	Обведи Вырежи большой (маленький) квадрат. Нарисуй 5 квадратов. Раскрась 2 квадрата зеленым карандашом, 3 – желтым карандашом.	- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - вступать в беседу на уроке и в жизни; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
48.	Треугольник (2 час.)	1ч.	Аппликация.	Обведи ... Вырежи Считай Нарисуй такой треугольник.	
49.		1ч.	Рисование в клетках.		
50.	Машина (2 час.)	1ч.	Конструирование из геом. фигур.		
51.		1ч.	Рисование в клетках.		
52.		1ч.	Конструирование из геом.фигур.		
53.	Геометрический материал (2 час.)	1ч.	Рисование в клетках.		
54.	Контрольный урок.	1ч.	Выполнение заданий по инд. поручениям.		

2 четверть (42 час.)

№	Тема.	Кол-во час.	Виды работы.	Словарь.	УУД	Дата
1.	Лиса Лиса охотится на зайца (колл. работа)	1ч.	Лепка.	Чей пластилин? Слепите туловище (голову, лапы, ...) Кто хочет вырезать лису (зайца)?	Регулятивные УУД: - учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться работать по предложенному плану; - учиться совместно давать эмоциональную	
2.		1ч.	Аппликация.			
3.	Лев (3 час.)	1ч.	Лепка.	Большой, туловище, грива, голова, глаза, рот, хвост.		
4.		1ч.	Аппликация.			
5.		1ч.	Рисование.			
6.	Слон (2 час.)	1ч.	Лепка.	Серый пластилин, длинный хобот, шаблон.		
7.		1ч.	Аппликация.			
8.	Гусь (слева)	1ч.	Лепка.	Домашняя птица, крылья, шея,		

9.	Гусь на воде.	1ч.	Аппликация (на листе – Домашние птицы)	ноги, слева.	оценку деятельности на уроке; - учиться отличать неверно выполненное задание от верного.
10.	Петух (посередине) (2 час.)	1ч.	Лепка.		Личностные УУД: - освоить роль ученика; объяснять самому себе, какие собственные привычки нравятся или не нравятся (личные качества)
11.		1ч.	Аппликация.		
12.	Куры (справа) (2 час.)	1ч.	Лепка.		- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.
13.		1ч.	Аппликация.		
14.	Дидактическая игра «Домашние птицы».	1ч.		Чья работа? Моя работа.	Познавательные УУД: - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - группировать предметы объекты на основе существенных признаков.
15.		1ч.			
16.	Стакан. Чашка. Кружка. Тарелка.	1ч.	Лепка.	Разомни, мягкий, твердый, скатай(те), прилепи(те), большой, маленький, чей?, мой, моя. Можно взять пластилин? Хорошо, верно.	Коммуникативные УУД: - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
17.		1ч.	Лепка.		
18.	Оформление работ по теме «Посуда».	1ч.	Лепка.	Подпиши свою работу.	
19.		1ч.			
20.	Пальто. Шуба.	1ч.	Рисование.	Я хочу рисовать. Хорошо (плохо). Красиво (некрасиво). Какие по цвету?. Раскрась аккуратно. Что нужно для работы?	
21.		1ч.	Рисование.		
22.	Шапка. Шарф.	1ч.	Рисование.		
23.		1ч.	Рисование.		
24.	Платок. Варежки.	1ч.	Рисование.		
25.		1ч.	Рисование.		
26.	Носки. Сапоги. Ботинки.	1ч.	Рисование.		
27.		1ч.	Рисование.		
28.	Валенки.	1ч.	Рисование.	Подпиши – Что это?. Назови верно. Красиво (некрасиво). Чья работа?	
29.		1ч.			
30.	Оформление работ по теме «Одежда. Обувь».	1ч.			
31.		1ч.	Аппликация.		
	Новогодняя елка.			Будем вырезать и наклеивать.	

32.	Самолет.	1ч.	Моделирование и конструирование из бумаги.	<p>Что нужно для работы?</p> <p>Сложите пополам. Сложите еще пополам. Обведи шаблон. Вырежи так. Дай ... ножницы. Отрежь (те) нитку. Склей машинку. Склей самолет. Чья машина? Чей самолет? Красиво. Молодец. Елочные игрушки.</p>	<p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- вступать в беседу на уроке и в жизни;</p> <p>- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p>
33.	Машина.	1ч.	Моделирование и конструирование из бумаги.		
34.	Звездочка.	1ч.	Моделирование и конструирование из бумаги.		
35.	Снежинки.	1ч.	Моделирование и конструирование из бумаги.		
36.	Бумажная цепь.	1ч.	Моделирование и конструирование из бумаги.		
37.	Флажки.	1ч.	Моделирование и конструирование из бумаги.		
38.	Игрушка по выбору.	1ч.	Моделирование и конструирование из бумаги.		
39.	Дидактическая игра «Повесь игрушку на елку».	1ч.			
40.	Геометрическая мозаика (2 час.)	1ч.	Конструирование из геометрических фигур. Рисование по клеточкам.		
41.		1ч.	Работа по индивидуальным поручениям.		
42.	Контрольный урок.	1ч.			