

Кировское областное государственное специальное (коррекционное) образовательное казённое учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
"Кировская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида"

Принята на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель МО                      Панина О.В.

Проверена  
Заместитель    Е.Н. Суворова  
директора по УР  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор    Н.Г. Рылова  
школы  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Общеобразовательная программа  
начального общего образования,  
разработанная из особенностей  
психофизического развития и индивидуальных  
возможностей обучающихся, воспитанников,  
реализуемая в специальных (коррекционных)  
классах I вида  
по предмету  
Русский язык  
6в класс**

Программу составила  
**Кислицына И.А.**,  
учитель начальных классов,  
I категория.

г. Киров  
2012 г.

## **Объяснительная записка по русскому языку во вспомогательных классах школы глухих**

Обучение русскому языку в классах детей со сложной структурой дефекта имеет целью дальнейшее развитие у учащихся устной и письменной речи, совершенствование умения пользоваться языком как средством общения, расширение знаний об окружающей действительности, развитие познавательных способностей воспитание у учащихся любви к Родине, к родному краю.

Программа по русскому языку включает разделы:

1. Развитие речи.
2. Чтение и развитие речи.

Основное время в работе по развитию речи отводится формированию связной монологической речи при дальнейшем совершенствовании диалогической речи. Программа по русскому языку не выделяет специальных часов на развитие разговорной речи. Эта работа осуществляется на всех уроках развития речи, чтения. Она предусматривает продолжение обучения начатого в младших классах, по формированию умения выражать просьбу, желание, выполнять поручения, отвечать на вопросы и задавать их, сообщать о выполненной работе, участвовать в диалоге. Для формирования перечисленных умений привлекаются такие методические приемы, как использование естественной ситуации в процессе учебной деятельности, специальное создание условий, вызывающих потребность в речевом общении. Материал разговорной речи дети воспринимают слухозрительно. При затруднении в восприятии учащимся фразы, слова, учитель использует и тактильную форму речи. Устно-тактильная форма речи может использоваться во время уроков в общении учащихся друг с другом. В обучении разговорной речи предусматривается и использование письменной формы – запись нового речевого материала на доске, на табличках, которыми дети пользуются при необходимости, обращении к учащимся с письменными заданиями, поручениями.

В программе по развитию речи большое значение уделяется практической направленности устных и письменных работ по связной речи, отражению в них трудовой и общественно полезной деятельности учащихся, явлений и фактов окружающей действительности. В связи с этим важными являются такие виды работы, как описание работы в мастерской, на пришкольном участке, составление писем, записок, записей об интересных событиях, рассказы о своей жизни и т.д. Понимание значения высказывания способствует овладению и другими формами связной речи – составление рассказа по картинке, написание изложений, описание предметов и др.

Для достижения положительных результатов в обучении языку необходима частая повторяемость обрабатываемого словаря, типов фраз. Целесообразным является обработка материала изучаемой темы в связи с проведением разных видов работы, тщательный отбор речевого материала с целью его повторения, необходимого расширения, обогащения. В программе дан примерный перечень тем для развития речи. Учитель может изменять темы с учетом особенностей и контингента учащихся класса.

Уроки развития речи предусматривают устные и письменные работы, 2-3 вида заданий. Важным является и использование разных форм организации учебного процесса: коллективная работа под руководством учителя сменяется индивидуальным самостоятельным выполнением заданий, а затем групповой или другой формой деятельности детей.

Для более полной реализации возможностей каждого ученика в речевом и общем развитии необходимо широко осуществлять дифференциацию заданий.

В программу по развитию речи включены требования по формированию первоначальных грамматических обобщений. Основным направлением в работе является обучение практическому умению строить различные предложения. Эта работа осуществляется в тесной связи с развитием речи учащихся. Для специальных грамматических и лексических упражнений выделяются не более двух уроков в неделю. Однако и эти уроки не сводятся к выполнению чисто

грамматических упражнений . все виды заданий (составление предложений по картинкам, по демонстрации действий, ответы на вопросы, дописывание фраз и слов и т.д.), их содержание направлены на развитие речи детей. Большое практическое значение имеет установление связи слов в предложении. Выделение пар слов, связанных между собой, помогает учащимся практически уяснить, что слова по-разному связаны друг с другом, что для связи слов в предложении большое значение имеет значение окончаний слов.

Программа предусматривает постепенное усложнение синтаксических конструкций.

Грамматические термины (подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство) учащимся не сообщаются. Работа над грамматическими обобщениями осуществляется на речевом материале, отрабатываемом в данном классе и в предшествующие года обучения. Указанные в программе структуры предложений не должны вытеснять из речи детей другие типы фраз. Речевая практика учащихся должна быть значительно шире и богаче. В условиях речевой практики дети усваивают и лексику. Специальную работу по выделению групп слов, обозначающих признаки предметов по цвету, величине, вкусу, подбор слов противоположных по значению и т.п., возможно проводить как на уроках развития речи, так и на уроках грамматических обобщений.

В разделе «Чтение и развитие речи» выделены три группы требований:

- Техника чтения учащихся;
- Работа над текстом;
- Развитие речи в связи с чтением.

Выработка навыков правильного, достаточно беглого чтения целыми словами способствует сознательности чтения. Работа над текстом предусматривает формирование умений и навыков, связанных с анализом текста, пониманием и передачей содержания. Осмысливанию содержания текста способствуют такие виды работы, как подбор иллюстраций к тексту, отбор картинок при наличии лишних, инсценирование, работа с подвижными фигурками. Развитие речи учащихся на уроках чтения предполагает работу не только над отдельными словами, но и над фразой, текстом.

На уроках чтения формируется правильное отношение школьников к поступкам людей, к труду; нравственное, эстетическое, общественно-политическое воспитание.

Выполнение программных требований по русскому языку предполагает тесное взаимодействие между работой по развитию диалогической, монологической речи, чтением и уроками грамматических обобщений. Эта связь реализуется в повторяемости тем, в соблюдении единых принципов отбора речевого материала в общности методического подхода к знакомству и закреплению речевого материала, в способах его восприятия и воспроизведения.

Рабочая программа составлена на основании «Программы специальной общеобразовательной школы для глухих детей (вспомогательные классы)» Москва 1989г

## Русский язык 170 часов

1 четверть – 45 часов (9 недель)  
 2 четверть – 35 часов (7 недель)  
 3 четверть – 50 часов (10 недель)  
 4 четверть – 40 часов (8 недель)

Учебник: Развитие речи 3 класс  
 Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова  
 Москва «Просвещение» 2003

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Деятельность на уроке	Дата по плану	Дата факт	Информационное сопровождение. Примечание
<b>1 четверть</b>						
<b>1 сентября - День знаний</b>		<b>3</b>				
1	День знаний	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• торжественная линейка</li> <li>• ответы на вопросы</li> </ul>			
2	День знаний. Описание.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словарь</li> <li>• деформированный текст</li> <li>• записи в дневниках интересных дел</li> <li>• связный рассказ.</li> </ul>			
3	День знаний у Сережи • стр.4-6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• задания в книге</li> <li>• вопросы кто? что?</li> </ul>			
<b>Летние каникулы</b>		<b>11</b>				
4-5	Летние каникулы Саши. • стр.7-8	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение рассказа</li> <li>• составление предложений по картинкам</li> <li>• стр. 8 подбор предложений к картинкам</li> </ul>			
6	Помощь взрослым летом (по дому, на даче, в саду, в огороде) • стр. 16	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словарная работа</li> <li>• беседа</li> <li>• составление предложений</li> </ul>			

7	Вопросы кто? что делал(а,и)? где?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструирование предложений по схеме</li> </ul>			
8	Игры и развлечения летом <ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы кто? что делал(а,и)? чем?(на чем?)</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словарная работа</li> <li>• ответы на вопросы</li> <li>• конструирование предложений</li> </ul>			
9	Летом на реке	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словарная работа</li> <li>• рисунки к предложениям</li> </ul>			
10-11	В лесу <ul style="list-style-type: none"> <li>• стр. 60</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа над содержанием</li> <li>• рисунки к рассказу</li> <li>• изложение</li> </ul>			
12-14	Мои летние каникулы	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• план</li> <li>• составление предложений по плану</li> <li>• связный рассказ</li> <li>• сочинение</li> </ul>			
<b>Осень наступила</b>		<b>13</b>				
15-17	Осень <ul style="list-style-type: none"> <li>• стр.27-28</li> <li>• стр. 28-30</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение рассказа</li> <li>• словарная работа</li> <li>• единственное и множественное число существительных</li> <li>• вопросы какой? какая? какое? какие?</li> <li>• подбор плана</li> <li>• деление рассказа на части по плану</li> <li>• ответы на вопросы</li> <li>• рисунок к рассказу</li> <li>• изложение</li> </ul>			
18-20	Золотая осень. Ю. Левитан <ul style="list-style-type: none"> <li>• стр.32</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа по картине</li> <li>• дополнение предложений</li> <li>• ответы на вопросы</li> <li>• связный рассказ по картине</li> <li>• сочинение-описание по картине</li> </ul>			
21	Осенние работы в саду и огороде	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание картинок</li> <li>• составление предложений</li> </ul>			

22-23	Осенние работы на школьном дворе	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>описание из личного опыта</li> <li>работа в дневниках интересных дел</li> </ul>			
24	Осенние работы в поле <ul style="list-style-type: none"> <li>стр. 69</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>с/х машины и техника</li> <li>составление предложений по картинкам</li> </ul>			
25-27	Как хлеб на стол пришел	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривание картинок</li> <li>составление картинного плана</li> <li>словарная работа</li> <li>описание по картинкам</li> <li>связный рассказ по картинному плану</li> </ul>			
<b>Школа, класс</b>		<b>15</b>				
28	Интересный случай <ul style="list-style-type: none"> <li>стр.18-19</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>словарная работа</li> <li>работа с диалогом</li> </ul>			
29-30	Мой класс	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>ответы на вопросы</li> <li>связный рассказ о классе</li> <li>описание класса по вопросам</li> </ul>			
31	Новая учительница <ul style="list-style-type: none"> <li>стр.20</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>работа над содержанием</li> <li>ответы на вопросы</li> </ul>			
32-33	Интересный урок в моем классе <ul style="list-style-type: none"> <li>стр.20</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>ответы на вопросы</li> <li>составление предложений</li> <li>связный рассказ</li> </ul>			
34-35	Спортивная площадка <ul style="list-style-type: none"> <li>стр.21-22</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>словарная работа</li> <li>ответы на вопросы</li> <li>описание</li> </ul>			
36-38	В библиотеке <ul style="list-style-type: none"> <li>стр.47-48</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>словарная работа</li> <li>ответы на вопросы</li> <li>описание по картинкам «Как ученики помогали в библиотеке»</li> </ul>			
39	Я дежурный <ul style="list-style-type: none"> <li>стр.50</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>работа над содержанием рассказа</li> <li>обязанности дежурного стр. 100</li> <li>вопросы что делает? что делал?</li> </ul>			
40-42	Моя школа	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>сведения о школе</li> <li>словарная работа</li> <li>ответы на вопросы</li> <li>описание (деф. текст)</li> </ul>			

	<b>Описания событий из школьной и личной жизни учащихся</b>	<b>3</b>			
43	Выход в стоматологию.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>описание из личного опыта</li> </ul>		
44	День учителя.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>описание праздника</li> </ul>		
45	Итоги успеваемости за 1 четверть.	1	<p>Отличник – ученик, который учиться на 5.  Ударник – ученик, который учиться на 4 и 5.  Троечник – ученик, который учится на 3  Двоечник – ученик, который учиться на 2.  Поведение – примерное, хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное.</p>		
<b>2 четверть</b>					
	<b>Осенние каникулы</b>	<b>5</b>			
46	Каникулы ребят <ul style="list-style-type: none"> <li>стр72-73</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>составление предложений по картинкам</li> </ul>		
47	Вопросы кто? что делал(и)? где? когда? как? куда?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>конструирование предложений</li> </ul>		
48-50	Мои осенние каникулы	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>ответы на вопросы</li> <li>работа с дневниками интересных дел</li> <li>план</li> <li>связный рассказ по плану</li> <li>сочинение</li> </ul>		
	<b>Хорошие и плохие поступки</b>	<b>12</b>			
51	Ласковое имя <ul style="list-style-type: none"> <li>стр. 78 – 80</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>фамилия, имя, отчество</li> <li>ласковое имя одноклассников</li> </ul>		
52-54	Случай на футболе <ul style="list-style-type: none"> <li>стр. 56-57</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>словарная работа</li> <li>ответы на вопросы</li> <li>связный рассказ по картинкам</li> </ul>		
55	Письмо другу <ul style="list-style-type: none"> <li>стр. 57</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>чтение письма</li> <li>ответы на вопросы</li> <li>поступок ребят</li> </ul>		
56-57	Хороший поступок <ul style="list-style-type: none"> <li>стр.44</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>словарная работа</li> <li>связный рассказ по картинкам</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• поступок мальчика</li> <li>• описание по картинкам</li> </ul>			
58-60	День рождения бабушки <ul style="list-style-type: none"> <li>• стр. 53-54</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словарная работа</li> <li>• работа с деформированным текстом</li> <li>• поздравления бабушке</li> </ul>			
61-62	Письмо Деду Морозу <ul style="list-style-type: none"> <li>• стр. 54</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• план</li> <li>• составление письма по плану</li> <li>• написание адреса и индекса на конверте</li> </ul>			
<b>Зима пришла</b>		<b>7</b>				
63	Начало зимы <ul style="list-style-type: none"> <li>• стр.87</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответы на вопросы по картинкам</li> <li>• дополнение предложений</li> </ul>			
64-66	Экскурсия в парк <ul style="list-style-type: none"> <li>• стр.88-89</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словарная работа</li> <li>• план наблюдений</li> <li>• ответы на вопросы</li> <li>• описание экскурсии по плану</li> </ul>			
67-69	Зима <ul style="list-style-type: none"> <li>• стр. 98</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа над содержанием рассказа</li> <li>• ответы на вопросы</li> <li>• план</li> <li>• изложение</li> </ul>			
<b>Новогодний праздник</b>		<b>8</b>				
70-71	Что такое Новый год?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словарная работа</li> <li>• обычаи и традиции</li> <li>• презентация о новогоднем празднике</li> </ul>			
72	Новогоднее поздравление родителям, учительнице, одноклассника	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образцы поздравлений</li> </ul>			
73	Новогодняя открытка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подписывание открыток</li> </ul>			
74-75	Новогодний праздник в школе	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка к празднику</li> <li>• описание праздника в дневниках интересных дел</li> </ul>			
76-77	Елка на Театральной площади	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсия на площадь</li> <li>• ответы на вопросы</li> <li>• описание в дневниках интересных дел</li> </ul>			
<b>Описания событий из школьной и личной жизни</b>		<b>3</b>				

	<b>учащихся</b>					
78-79	Спортивные соревнования	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>описание соревнований</li> </ul>			
80	Наши успехи за 2 четверть	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>описание из личного опыта</li> </ul>			
<b>3 четверть</b>						
	<b>Зимние каникулы</b>	<b>11</b>				
81-83	Как я встретил Новый год	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>беседа о празднике</li> <li>работа с дневниками интересных дел</li> <li>связный рассказ по вопросному плану</li> <li>сочинение</li> </ul>			
84-86	Новогодний школьный спектакль	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>работа с кратким содержанием сюжете спектакля</li> <li>ответы на вопросы</li> <li>описание в дневниках интересных дел</li> </ul>			
87-88	Зимние каникулы Васи <ul style="list-style-type: none"> <li>стр. 108-109</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>чтение рассказа</li> <li>словарная работа</li> <li>ответы на вопросы</li> <li>подбор предложений к картинкам</li> </ul>			
89-91	Мои зимние каникулы	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>работа с дневниками интересных дел</li> <li>вопросный план</li> <li>составление связного рассказа по плану</li> <li>сочинение</li> </ul>			
	<b>Календарь</b>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>			
92-94	Календарь <ul style="list-style-type: none"> <li>стр.110</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>чтение рассказа</li> <li>ответы на вопросы</li> <li>виды календарей</li> <li>информация календаря</li> <li>словарная работа: високосный год, даты (праздничные дни), рабочие и выходные дни</li> </ul>			
95	Календарь знаменательных дат <ul style="list-style-type: none"> <li>стр. 105</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>даты и праздники</li> <li>работа с календарем</li> </ul>			
	<b>Зима</b>	<b>19</b>				

96-97	На дворе зима • стр. 111	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словарная работа по теме</li> <li>• стр. 112</li> <li>• план</li> <li>• описание зимнего дня</li> </ul>			
98-99	Зима-красавица • стр. 112	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы какой(ая,ое,ие)?</li> <li>• рисунок «Зима-красавица»</li> <li>• описание по рисунку</li> </ul>			
100-101	Игры детей осенью и зимой • стр. 112-113	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дополнение предложений</li> <li>• ответы на вопросы</li> <li>• мои любимые развлечения зимой</li> </ul>			
102-103	Зимняя экскурсия • стр. 118-120	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словарная работа</li> <li>• ответы на вопросы по картинкам</li> <li>• дополнение предложений</li> <li>• связный рассказ по картинкам</li> </ul>			
104-106	Игра в снежки • стр. 122	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание картинок</li> <li>• словарная работа</li> <li>• план</li> <li>• составление связного рассказа по картинкам</li> <li>• сочинение по серии картинок</li> </ul>			
107-108	На катке • стр. 126	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словарная работа</li> <li>• ответы на вопросы по картинке</li> <li>• связный рассказ по опорным словам</li> </ul>			
109-111	Птенцы зимой • стр. 134-135	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказ о клестах</li> <li>• дополнение предложений</li> <li>• ответы на вопросы</li> <li>• вопрос чем?</li> <li>• изложение</li> </ul>			
112-114	На горке • стр. 153-154	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словарная работа</li> <li>• работа с планом</li> <li>• составление предложений по картинкам</li> <li>• связный рассказ по плану</li> </ul>			
	<b>Международный женский день</b>	<b>10</b>				
115	Портрет	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словарная работа</li> </ul>			

- 116	• стр. 45		• описание Карлсона и Буратино			
117 - 118	Внешность человека • стр. 223-224	2	• словарная работа			
119 - 120	Портрет мамы • стр. 175	2	• портреты мама Наташи и Миши • рисование портретов по описанию			
121 - 122	Моя мама	2ч	• рисунок мамы • описание портрета мамы (глаза, нос, губы, лоб, ресницы, волосы) • описание фигуры (рост, телосложение) • характер			
123	Письмо бабушке • стр. 161	1ч	• чтение рассказа • план письма • письмо бабушке			
124	Телеграмма • стр. 162	1	• чтение рассказа • задания к тексту			
	<b>Описания событий из школьной и личной жизни учащихся</b>	5				
125 - 127	Спортивные соревнования в школе	3	• описание соревнований			
128	Праздник 23 февраля в школе	1	• описание праздника			
129	Праздник 8 марта в школе	1	• описание праздника			
130	Наши успехи за 3 четверть	1	• описание из личного опыта			
<b>4 четверть</b>						
	<b>Весенние каникулы</b>	7				
131	Весенние каникулы Жени и Толи • стр. 184-185	1ч	• чтение рассказов • задания к рассказам			
132	Мои весенние каникулы	3	• работа с дневниками интересных дел			

- 134			<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросный план</li> <li>• связный рассказ по плану</li> <li>• сочинение</li> </ul>			
135 - 137	Опять двойка. Ф.П. Решетников <ul style="list-style-type: none"> <li>• стр. 170-171</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дополнение предложений</li> <li>• ответы на вопросы по картине</li> <li>• связный рассказ по картине</li> <li>• сочинение</li> </ul>			
<b>Весна</b>		<b>15</b>				
<b>138</b>	Признаки весны <ul style="list-style-type: none"> <li>• стр. 217</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словарная работа</li> </ul>			
139 - 140	Весна идет <ul style="list-style-type: none"> <li>• стр. 182-183</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• признаки весны</li> <li>• работа с деформированным текстом</li> </ul>			
141 - 142	Экскурсия весной в парк <ul style="list-style-type: none"> <li>• стр. 216 (252)</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• план экскурсии</li> <li>• ответы на вопросы</li> <li>• описание экскурсии</li> </ul>			
143 - 144	Ледоход и половодье	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словарная работа</li> <li>• составление предложений по картинкам</li> </ul>			
145 - 148	Труд людей весной в огороде, в саду, в поле <ul style="list-style-type: none"> <li>• стр. 219, 226</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление предложений по картинкам</li> <li>• виды работ людей весной</li> </ul>			
149 - 150	Весенние работы на школьном дворе	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответы на вопросы</li> <li>• связный рассказ</li> <li>• описание в дневниках интересных дел</li> </ul>			
151 - 152	Птицы весной <ul style="list-style-type: none"> <li>• стр. 204, 207</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перелетные птицы</li> <li>• жилища птиц</li> <li>• весенние хлопоты</li> </ul>			
<b>День Победы</b>		<b>6</b>				
153	Великая Отечественная война	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словарная работа</li> <li>• работа с материалами стенда</li> </ul>			
154	Подвиг солдат на войне	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание картинок</li> <li>• составление предложений</li> <li>• характеристика солдат</li> </ul>			

155 - 156	День Победы • стр. 236-237	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с картинками</li> <li>• словарь</li> <li>• ответы на вопросы</li> <li>• описание праздника</li> </ul>			
157 - 158	Фильмы о войне	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение фильма</li> <li>• краткое содержание</li> </ul>			
	<b>Жизнь животных</b>	<b>5</b>				
159 - 160	Экскурсия в кинологический центр	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словарная работа</li> <li>• ответы на вопросы</li> <li>• описание в дневниках интересных дел</li> </ul>			
161 - 163	Экскурсия на ферму или конюшню	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словарная работа</li> <li>• ответы на вопросы</li> <li>• описание в дневниках интересных дел</li> </ul>			
	<b>Скоро лето!</b>	<b>5</b>				
164	Мечты ребят о лете • стр. 253 • 254-255	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление предложений по картинкам</li> <li>• вопрос о чем?</li> </ul>			
165 - 166	Мои мечты о лете	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор картинок к коллажу</li> <li>• составление предложений по коллажу</li> </ul>			
167 - 168	Как я учился в 6 классе • стр. 242	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответы на вопросы</li> <li>• работа с деформированным текстом</li> </ul>			
	<b>Описания событий из школьной и личной жизни учащихся</b>	<b>2</b>				
169	Праздник «Последнего звонка» в школе.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описание праздника</li> </ul>			
170	Наши успехи за 4 четверть и год	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описание из личного опыта</li> </ul>			

Совершенствование навыков речевого общения учащихся:

- обращения учащихся с отдельными вопросами, желаниями, побуждениями,
- ведение диалога с учителями и товарищами (с использованием в речи полных и неполных предложений).

Расспрашивание учителя, товарищей о предметах, о событиях.

Описание интересных событий (с помощью учителя) (6-8 предложений).

Составление рассказа по картине и серии картин (8-10 предложений).

Сравнение двух предметов, животных, птиц, погодных и природных явлений двух дней (с помощью учителя).

Описание деятельности (своей и товарищей) в урочное и внеурочное время (работа в школьной мастерской, на уроках, общественно полезный труд ) (8-10 предложений).

Написание писем, открыток с сообщениями о событиях из школьной жизни.

Соотнесение готового описания внешности с конкретным человеком, описание внешнего вида человека (с помощью учителя) (4-6 предложений).

Употребление в предложениях сказуемого, выраженного глаголом будущего времени: Я буду писать. Мы будем писать.

Согласование в предложении определения с подлежащим и прямым дополнением во всех родах единственного и множественного числа.

Употребление в предложениях обстоятельства, выраженного именем существительным единственного или множественного числа в винительном падеже с предлогами - в, на, за, под: Вова убрал тетрадь в стол.

Употребление в предложениях дополнения, выраженного именем существительным мужского и женского рода в родительном падеже с предлогом – у: У Вовы, у мальчика, у девочки.

Выделение в предложениях слова по вопросам: Кто? Что сделал? Что? Куда?

Выделять в предложениях пары слов обозначающих предмет и его качества, с помощью вопросов: Что? Кто? Какой (какая, какое, какие)?

Понимание употребление в речи слов, отвечающих на вопросы: Где? Куда? (наверху – внизу, справа – слева, направо – налево, вверх - вниз).

Основные требования к знаниям и умениям учащегося шестого класса к концу года

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться разговорной речью в общении с окружающими (выражать просьбу, желание, обращаться с вопросами и отвечать на них);
- рассказывать о своей деятельности в урочное время и внеурочное время (8-10 предложений);
- составлять рассказы по картинкам (8-10 предложений);
- соблюдать в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- выделение основной мысли прочитанного рассказа и отдельных частей;
- краткий пересказ (2-3 предложения) частей рассказа (с помощью учителя).