

Принята на заседании МО учителей гуманитарного  
цикла  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель МО Панина О.В.

Проверена  
Заместитель Е.Н. Суворова  
директора по УР  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Н.Г. Рылова  
школы  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Общеобразовательная программа  
основного общего образования,  
разработанная из особенностей психофизического  
развития и индивидуальных возможностей  
обучающихся, воспитанников,  
реализуемая в специальных (коррекционных)  
классах I вида  
по предмету  
Социально-бытовая  
ориентировка  
8 класс**

Программу составила  
**Кислицына И.А.**  
учитель,  
I категория.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные цели курса социально-бытовой ориентировки: реализация практической подготовки школьников к самостоятельной; жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции; в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

Обучение по данной программе решает следующие задачи: всестороннее формирование личности школьника; становление и развитие процесса самопознания;

- формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками взрослыми;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире -обществе, в котором живет ученик;
- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;
- накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

Занятия по СБО направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии глухих детей и их нормально развивающихся сверстников. Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, профессиональной деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

Исходя из того, что трудности в общении с окружающими, которые испытывает ребенок с нарушением слуха, влияют на формирование его личностных качеств, содержание нового курса предусматривает прежде всего усвоение знаний о себе как о человеке и личности в системе «я — общество». Начиная с первоначальных представлений о самом себе, о семье, о школе постепенно осуществляется формирование самосознания школьника.

Элементарные представления об этом у детей формируются еще в дошкольном возрасте. В условиях специальной школы-интерната первые представления об окружающем мире дети получают в подготовительном, I—II классах на занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Эти представления уточняются и закрепляются как в естественных, так и в специально созданных условиях. В этот период важнейшим разделом работы является обучение детей языку, формирование представлений, понятий, объясняющих и называющих окружающий мир. От овладения языком в большой степени зависит преодоление последствий глухоты, возможность обучения глухих детей основам наук и полноценное включение окончивших специальную школу в коллектив слышащих, в общественную жизнь.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку глухих школьников в системе СБО, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы:

- I. Познавательная культура.
- II. Нравственная культура.
- III. Трудовая культура.
- IV. Профессиональная ориентация.
- V. Коммуникативная культура.

Выделение разделов достаточно условно, так как названные направления работы по СБО тесно связаны между собой и имеют место на всех годах обучения. Однако для разных возрастных этапов отдельные из них являются доминирующими.

Так, на I этапе работы (III—V классы) большое внимание уделяется трудовой, социальной адаптации и коммуникативной культуре глухих школьников: расширению, закреплению и

уточнению представлений, понятий об их ближайшем окружении, формированию элементарного опыта правового поведения, обогащению нравственного опыта.

На II этапе работы (VI—X классы) основными являются: трудовая, профессиональная, коммуникативная подготовка, а также знания учащихся из области нравственной культуры, о явлениях общественной и социальной жизни, о стране, в которой они живут.

На III этапе (XI класс) 2 часа в неделю отводится на профессиональную подготовку выпускников (содержание занятий определяется местными условиями).

В программе названы темы занятий и их примерное содержание; определена цель изучения каждой темы; рекомендованы систематические упражнения для приобретения, сохранения, развития личностных качеств (адаптационные тренинги), виды и формы работы.

С содержанием некоторых тем дети знакомы по курсу «Ознакомление с окружающим миром». Работа по этим темам продолжается в III—X классах. В процессе практической деятельности (игровой, трудовой, спортивной и др.) знания постепенно закрепляются, расширяются; формируются понятия и представления учащихся, их словарь и фразеология.

В программе предусмотрены элементы работы по ОБЖ (личная гигиена учащихся, гигиена приготовления и приема пищи, гигиена жилища, труда и отдыха, личная безопасность и др.).

### I. Познавательная культура

Этот раздел работы включает в себя следующие образовательные линии:

«Познай себя». Знание о себе, своей семье; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально-эмоциональное воспитание развитие.

«Воспитание здорового образа жизни». Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде и при

«Я и общество». Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и селе); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием (столовая, ресторан, бистро и др.).

### II. Нравственная культура

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребенка является нравственное восприятие и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально-этических понятий и представлений, словаря и фразеологии.

### III. Трудовая культура

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хозинвентаря и их применение; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их значение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта; инструменты, хозинвентарь и др.

Составной частью раздела «Трудовая культура» является тема «Деловое общение».

### IV. Профессиональная ориентация

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профконсультации, профотбор и психологическая подготовка.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (промышленности, сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.);

знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; передачу элементарных экономических и правовых знаний.

#### V. Коммуникативная культура

Социальная адаптация \*-г это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придается большое значение. Работа ведется по нескольким образовательным линиям:

- формирование коммуникативных способностей учащихся;
- организация их коммуникативной деятельности;
- овладение культурой общения;
- совместная деятельность глухих и слышащих учащихся (познавательная, психологическая, коммуникативная);
- пропедевтика встреч со слышащими, организация совместной деятельности.

Пропедевтическая работа с глухими детьми проводится в направлении психологической подготовки, организации детского коллектива, коммуникативной подготовки. В этой работе большое внимание уделяется подготовке глухих учащихся к встречам со слышащими: содержанию их совместной деятельности (игровой, трудовой и др.); содержанию просветительской работы как в среде глухих, так и среди слышащих (учащихся и педагогов общеобразовательных школ), с которыми предстоит встречаться глухим.

Проблемы социальной адаптации и реабилитации глухих детей решаются через их включение в доступную общественно значимую деятельность.

Преимущественными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги.

Система работы по СБО предполагает специальные занятия, которые проводятся два раза в неделю. Во всех классах часы занятий можно сдвигать, что позволяет педагогу проводить большие по объему практические работы или относительно дальние экскурсии. Количество часов на тему и порядок их прохождения являются примерными. Они могут изменяться в зависимости от развития учащихся, условий обучения. Темы, указанные в программе, для изучения которых в школе нет соответствующих условий, могут заменяться другими.

Занятия целесообразно проводить в специально оборудованном кабинете, имеющем место для теоретической (классный уголок) и практической (мягкая и кухонная мебель, посуда и т.д.) работы.

Формы организации работы следующие: фронтальная, индивидуальная, парами, бригадами.

Вся коррекционно-воспитательная работа на I этапе основывается на таких видах занятий, как предметно-практическая деятельность, самообслуживание, моделирование реальных ситуаций. Используется способность глухих детей к подражанию. Им показывают, как надо поступать в реальной ситуации, предлагаются на доске, карточках или плакатах опорные слова, словосочетания! иногда готовые реплики, помогающие в общении.

На II этапе работы доминирует практическая деятельность, беседа, рассказ; обязательна трудовая, профессиональная, психологическая и коммуникативная подготовка.

Моделируются и обсуждаются реальные ситуации. Учитель предлагает ученикам опорные слова и фразы как для реального общения, так и для обсуждения ситуации. Доступность сюжета, игровой и практический характер занятий, эмоциональное преподнесение материала — все это является эффективным способом воспитания коммуникативности глухих детей.

Важным условием обучения глухих детей является постепенное расширение их социальных связей.

Вследствие того что глухие учащиеся не имеют большой практики посещения различного рода учреждений (магазины, мастерские и др.), педагог специально организывает знакомство с предприятиями общественно-бытового характера; проводит в стенах школы прием гостей; моделирует реальные ситуации на занятиях по СБО.

Создание реальной ситуации предполагает распределение ролей: между ее участниками, которые вступают в определенные отношения между собой, что находит выражение в соответствующих действиях и репликах.

Разыгрывая с детьми в младших классах жизненные ситуации в играх с куклами, в сюжетно-ролевых играх, педагог расширяет социальный опыт детей. Такие упражнения в моделировании ситуаций могут являться пропедевтическими перед встречей глухих детей со слышащими сверстниками, с работниками отдела кадров на предприятии и т. п.

Помимо специальных занятий, система работы по социально-бытовой ориентировке предполагает активную трудовую деятельность школьников (самообслуживание, бытовой и общественно полезный труд) и социальную направленность преподавания общеобразовательных предметов, совместную деятельность со слышащими, организацию работы учителя с родителями, так как семья имеет самое большое влияние на процесс социализации ребенка.

Рабочая программа по предмету социально-бытовая ориентировка составлена на основании «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида» сборник 1 подготовительный, 1-7 классы, Москва «Просвещение» 2005г.

**Социально-бытовая ориентировка**  
**68 часов**  
**8 класс**

Тема	Цели	Виды и формы работы	Адаптационные тренинги
<b>Познавательная культура</b>			
Познай себя			
Слово – могучее средство общения.	Воспитание уважительного отношения к слову; отрицательного отношения к клевете, глупости, жестокости.	Практическая деятельность. Работа с толковым словарем. Инсценирование сказок, рассказов, стихотворений. Заучивание пословиц, поговорок на темы: «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь», «Нам не надо предугадать, как наше слово отзовется»	Упражнение в правильном поведении.
Неправильные суждения. Клевета.			
Мудрость, ум, глупость.			
Жестокость, раздражительность, неуживчивость.			
Поступки человека.			
Город Киров. Достопримечательности города.			
Мир вокруг нас. Основные события лета.			
<b>Воспитание здорового образа жизни</b>			
О физической культуре в жизни человека.	Понимание значения умеренности во всем для сохранения здоровья. Формирование знаний по оказанию помощи при порезах, солнечном ударе. Умение приготовить настой и отвары из трав.	Практическая деятельность (приготовление отваров и настоев из лекарственных трав). Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций. Дискуссии на тему «Спорт и здоровье»	Упражнения в доброжелательных отношениях и взаимоотношениях. Упражнение в правильном сборе лекарственных трав.
О пользе умеренности.			
О вреде допингов и пищевых добавок для здоровья спортсменов.			
Спорт и здоровье.			
Виды лекарственных трав.			
Заболевания, при которых применяются лекарственные травы.			

Лекарственные сборы.			
Оказание первой медицинской помощи при порезах.			
Солнечный удар. Причины. Оказание первой медицинской помощи при солнечном ударе.			
<b>Я и общество</b>			
Функции деятельности милиции и прокуратуры.	Знание учащимися функциональной деятельности милиции, прокуратур. Умение объяснить проблему. Знание разнообразных видов визита.	Экскурсия. Беседы. Деловые игры. Анализ собственного поведения. Чтение худ. литературы по теме, анализ поведения героев. Совместные занятия со слушающими. Драматизации.	Упражнение в правильном поведении. Имитационное моделирование.
Обращение в милицию, прокуратуру, суд.			
Экскурсия в милицию (суд).			
Как выйти из неблагоприятных ситуаций.			
Психологическая защита.			
Как уберечься от соблазнов (выбор друзей).			
Прием гостей. Время и продолжительность визита.			
Визит с целью знакомства. Ответный визит.			
Визит – соболезнование. Визит благодарности.			
Гость. Хозяева дома. Прием званных гостей. Беседа за столом. Проводы гостей.			
<b>Нравственная культура</b>			
Памятник «Тысячелетие России» и его герои (автор памятника – живописец Михаил Микешин)	Знание особенностей организации и проведения встреч при официальном приеме. Знание правил приветствий при знакомстве.	Деловая игра. Инсценирование сказок, рассказов. Анализ поведения героев произведений. Дружеский вечер, его анализ	Упражнение в правильном поведении. Упражнение в имитационном моделировании.
Экспедиция в Никульчино.			
Музей Салтыкова Щедрина. Экскурсия.			
Кто здоровается первым. Ответные и одновременные приветствия.			

Кого, где и как приветствуют. Рукопожатие. Головные уборы, перчатки при приветствии.			
Представления при знакомстве. Вы представляетесь сами.			
Официальный прием – коктейль, вечеринка.			
Дружеский вечер.			
Правила поведения в общественных местах.			
<b>Трудовая культура</b>			
Работа во дворе (осенью, весной, зимой, летом).	Ознакомление учащихся с уборкой дорожек, газонов, твердых покрытий в летнее, осеннее. Зимнее и весеннее время. Знание названий инструментов и хозинвентаря (метла, лопата, грабли, совок. Ящик, контейнер для мусора; спецодежда – халат, рукавицы): их применение по назначению, хранение.	Практическая работа (подметание дорожек, площадок с различными видами покрытий, полив различного рода покрытий). КВН (соревнование знатоков).	Упражнение в работе во дворе (в разное время года). Упражнение в стирке хлопчатобумажного белья. Упражнение в речевом общении в процессе работы.
Виды покрытий (твердое, грунтовое, газон).			
Полив различных видов покрытий и уход за ними.			
Сбор и утилизация мусора.			
Инструменты и хозинвентарь. Их применение по назначению			
Уход за зелеными насаждениями. Виды зеленых насаждений.			
Осенняя перекопка почвы, приствольных кругов. Обрезка сухих веток.			
Стирка хлопчатобумажного белья.			
Ознакомление с автоматическими стиральными машинами. Техника безопасности.			
Трудоустройство подростков. Работа во время летних каникул.			
<b>Профессиональная ориентация</b>			
Мотивация интереса к профессии: училища, обеспечивающие начальное профессиональное образование (ПТУ, колледж)	Знакомство с училищами, обеспечивающими начальное	Экскурсия. Беседа. Организационно-	Упражнение в деловом общении при посещении ПТУ.



Документы для трудоустройства.	профессиональное образование. Ориентация учащихся на ту или иную профессию.	деятельные игры. Диспуты. Совместная работа со слышащими.	
<b>Коммуникативная культура</b>			
Культура речи: тон разговора (при поступлении на работу, в ПТУ и техникумы)	Воспитание умения вести деловой разговор: умение представиться, узнать о необходимых документах для поступления, условия приема на работу (в техникум) и т.п.	Деловые игры, викторины. КВН. Экскурсия. Встречи со слышащими: беседы о будущих профессиях, мотивах выбора профессии, материальных условиях. Встречи с учащимися ПТУ. Тестирование. Выставки литературы (книги, журналы, буклеты и др.) о профессиях.	Упражнение в деловом общении. Упражнение в постановке вопросов старшим товарищам (глухим и слышащим)
Обращение, титулы. Как вести деловую беседу.			
Выбор профессии. Встреча со слышащими сверстниками.			

# Социально-бытовая ориентировка

8 класс

68 часов

1 четверть – 9 недель

2 четверть – 7 недель

3 четверть – 10 недель

4 четверть – 8 недель

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Речевой материал основные понятия словарь	Дата по плану	Дата факт	Информационное сопровождение. Примечание
1 четверть – 18 часов						
1-2	Введении. Инструктаж по правилам пожарной безопасности. <ul style="list-style-type: none"><li>повторение</li><li>инструктаж</li></ul>	2	СБО, цели и задачи курса. Содержание. Причины пожаров. Поведение во время пожаров. Эвакуация из здания школы во время пожара.			инструкция
3-6	Мир вокруг нас. Основные события лета. <ul style="list-style-type: none"><li>Олимпийские игры в Лондоне</li><li>Заполнение таблицы (практическая работа)</li></ul>	4				презентация
7-10	Экспедиция в Никульчино <ul style="list-style-type: none"><li>словарная работа</li><li>экскурсия</li><li>описание по вопросному плану (практическая работа)</li></ul>	4	Никульчино (Никулицын) — одно из первых русских поселений на Вятской земле. Борисоглебская церковь.			ФОТО <a href="http://foto- planeta.com/np/154198/nikulchino.html">http://foto- planeta.com/np/154198/nikulchino.html</a>
11-12	Сезонные работы на школьном дворе. Осенняя перекопка почвы, приствольных кругов. Обрезка сухих веток. <ul style="list-style-type: none"><li>практическая работа</li></ul>	2	Хозяйственный инвентарь. Спецодежда. Понятия: перекопка, приствольный круг. Упражнения в общении во время работы.			
13-14	Слово – могучее средство общения. <ul style="list-style-type: none"><li>пословицы и поговорки по</li></ul>	2	«Слово не воробей, вылетит – не поймаешь», «Нам не надо предугадать, как наше слово отзовется»			

	теме					
15	Неправильные суждения. Клевета. <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа со словарем</li> <li>• разбор ситуаций</li> </ul>	1	<b>Суждение</b> — форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о предмете, его свойствах или отношениях между предметами <b>Клевета</b> — порочащая информация или распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию.			
16	Мудрость, ум, глупость. <ul style="list-style-type: none"> <li>• словарная работа</li> <li>• анализ жизненных ситуаций</li> </ul>	1	<b>Мудрость</b> - способность грамотного применения знаний. <b>Ум</b> — это познавательные и аналитические способности человека. Глупость - безумие, безрассудство, бессмыслие			
17	Жестокость, раздражительность, неуживчивость <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа со словарем</li> <li>• анализ ситуаций.</li> </ul>	1	<b>Жестокость</b> - грубое, оскорбительное отношение к другим. <b>Раздражительность</b> — склонность к неадекватным, чрезмерным реакциям на обычные раздражители.			
18	Генеральная уборка класса <ul style="list-style-type: none"> <li>• практическая работа</li> </ul>	1ч	Инвентарь для уборки. Последовательность уборки.			
2 четверть 14 часов						
19	О пользе умеренности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• черты характера, составляющие умеренность</li> <li>• преимущества умеренности</li> <li>• проявления умеренности в повседневной жизни</li> </ul>	1	Умеренность — добродетель, выражающаяся в самоограничении для достижения нравственной цели. Черты характера, составляющие умеренность			
20	О вреде допингов и пищевых добавок для здоровья спортсменов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• словарная работа</li> <li>• дискуссия</li> </ul>	1	Допинг – вещества временно усиливающие физическую и психическую деятельность организма и применяемое для улучшения спортивного результата			
21	Спорт и здоровье. <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> </ul>	1	Крепкое здоровье. Физическую активность..Тренажеры, ролики, коньки			

			велосипед, лыжи и т.д. Профилактика различных заболеваний (ожирения).			
22	<p>Виды лекарственных трав. Лекарственные сборы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приготовление настоев и отваров.</li> </ul>	1	Лекарственные травы. Способы сбора трав. Лекарственные сборы. Инструкции к применению.			печатные материалы
23	<p>Заболевания, при которых применяются лекарственные травы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнение таблицы</li> </ul>	1	Профилактика ОРВИ и гриппа. Лечение кашля и насморка с помощью лекарственных трав.			
24	<p>Первая медицинская помощь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словарная работа</li> <li>• работа с печатными материалами</li> </ul>	1	Что такое первая медицинская помощь? Ее необходимость для здоровья и жизни пострадавшего.			печатные материалы
25-26	<p>Оказание первой медицинской помощи при порезах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практическая работа.</li> </ul>	2	Порез, кровотечение, тугая повязка, бинт			
27-28	<p>Солнечный удар. Причины. Оказание первой медицинской помощи при солнечном ударе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с печатными материалами</li> </ul>	2	Солнечный и тепловой удар. Профилактика.			печатные материалы
29-30	<p>Город Киров. Достопримечательности города</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с материалами стенда</li> <li>• описание города (практическая работа)</li> </ul>	2	Город Киров - областной центр Кировской области. Инфраструктура города, достопримечательности.			презентация
31	<p>Официальный прием – коктейль, вечеринка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> </ul>	1	Какой прием может считаться официальным? Особенности этикета на официальном приеме. Одежда для официального приема. Блюда, напитки, развлечения для коктейль - вечеринки			
32	<p>Дружеский вечер.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• новогодний праздник</li> </ul>	1				

## 3 четверть -20 часов

33-34	Город Киров. Достопримечательности города • описание города (практическая работа)	2	Город Киров - областной центр Кировской области. Инфраструктура города, достопримечательности.			иллюстративные материалы
35	Функции деятельности милиции и прокуратуры. Обращение в милицию, прокуратуру, суд.	1				
36-37	Экскурсия в милицию (суд).	2				
38	Поступки человека. Как выйти из неблагоприятных ситуаций.	1	Поступок — сознательное действие, реализованный акт свободной воли. Мотив поступка, цели поступка, результат, оценка. "Посей поступок - пожнешь привычку, посеяй привычку - пожнешь характер, посеяй характер - пожнешь судьбу"			
39	Психологическая защита.	1				
40	Как уберечься от соблазнов (выбор друзей).	1				
41	Прием гостей. Время и продолжительность визита. Визит с целью знакомства. Ответный визит.	1				
42	Визит – соболезнование. Визит благодарности.	1				
43-44	Гость. Хозяева дома. Прием званых гостей. Беседа за столом. Проводы гостей.	2				
45	Памятник «Тысячелетие России» и его герои (автор памятника – живописец Михаил Микешин)	1				
46-48	Музей Салтыкова Щедрина. Экскурсия.	3				
49	Кто здоровается первым. Ответные и одновременные	1				

	приветствия.					
50	Кого, где и как приветствуют. Рукопожатие. Головные уборы, перчатки при приветствии.	1				
51	Представления при знакомстве. Вы представляетесь сами.	1				
52	Сезонные работы на школьном дворе.	1				
53-54	Правила поведения в общественных местах.	2				
4 четверть 16 часов						
55	Виды покрытий (твердое, грунтовое, газон). Полив различных видов покрытий и уход за ними.	1				
56	Сбор и утилизация мусора.	1				
57	Инструменты и хозинвентарь. Их применение по назначению	1				
58	Сезонные работы на школьном дворе. Уход за зелеными насаждениями. Виды зеленых насаждений.	1				
59-60	Стирка хлопчатобумажного белья.	2				
61-62	Ознакомление с автоматическими стиральными машинами. Техника безопасности.	2				
63	Культура речи: тон разговора (при поступлении на работу, в ПТУ и техникумы)	1				
64	Обращение, титулы. Как вести деловую беседу.	1				
65	Мотивация интереса к профессии: училища,	1				

	обеспечивающие начальное профессиональное образование (ПТУ, колледж). Выбор профессии.					
66	Документы для трудоустройства.	<b>1</b>				
67-68	Трудоустройство подростков. Работа во время летних каникул.	<b>2</b>				