

Принята на заседании
МО учителей начального звена
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель МО Григорьева И.Б.

Проверена
Заместитель Е.Н. Суворова
директора по УР
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Н.Г. Рылова
школы
Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

**Общеобразовательная программа
начального общего образования,
разработанная из особенностей психофизического
развития и индивидуальных возможностей
обучающихся, воспитанников,
реализуемая в специальных (коррекционных)
классах I вида
по предметам**

1 класс

Программу составила
Манохина Г.М.,
учитель начальных классов,

Распределение часов.

Предмет	Кол-во часов в неделю	I четверть (9 недель)	Кол-во часов в неделю	II четверть (7 недель)	Кол-во часов в неделю	III четверть (10 недель)	Кол-во часов в неделю	IV четверть (8 недель)	Всего за год
Математика	5	45	5	35	5	50	5	40	170 ч.
Обучение устной речи: Чтение и развитие речи	4	36	4	36	4	36	4	36	144 ч.
Развитие речи	3	27	3	21	4	40	4	32	120 ч.
Письмо	2	18	2	14	1	10	1	10	52 ч.
Предметно - практическое обучение (ППО)	5	45	5	35	5	50	5	40	170 ч.
Ознакомление с окружающим миром (ЗСО)	2	18	2	14	2	20	2	16	68 ч.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обучению устной речи составлена на основе программ начального образования СФГОС и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида.

В 1 классе на курс «Обучения устной речи отведено 316 часов. На протяжении года предмет изучается в курсе:

- ✓ «Развития речи» (по 3 часа в неделю – 1 полугодие и по 4 часа в неделю – 2 полугодие) и обеспечивается учебником «Развитие речи» (авторы Т. С. Зыкова, Е. П. Кузьмичева);
- ✓ «Развитие речи и чтение» (по 4 часа в неделю) и обеспечивается учебником «Чтение» (авторы Т. С. Зыкова, Н. А. Морева) и «Читаю сам» книга №2, автор - Б. Д, Корсунская;
- ✓ «Письмо» (по 2 часа в неделю – 1 полугодие и по 1 часу в неделю – 2 полугодие) и обеспечивается учебником «Русский язык» в 3-х частях, автор – А. Г, Зикеев.

Программа предусматривает обучение языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Используя потребность глухого ребенка в общении, педагог (учитель, воспитатель) формирует у него общепринятое средство общения — словесную речь. В процессе овладения коммуникацией (общением) школьник осваивает язык, который становится для него средством общения, обучения, познания, мышления. Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы.

Сущность работы заключается в формировании речи как средства общения. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в младших классах, предполагает формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации.

Обучение глухих детей языку в условиях коммуникативной системы — это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Развитие речевой деятельности глухих учащихся — это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические задачи в отношении обучения языку, меняющиеся в зависимости от года обучения, с постоянной ведущей ролью предметно-практического обучения (ППО). Работа, начатая на уроках ППО по формированию какого-либо речевого умения, конкретного речевого материала, продолжается на уроках языка (развитие речи, чтение) и других дисциплин. И наоборот, работа над речевым материалом уроков развития речи переходит на уроки ППО.

В обучении языку выделяется несколько периодов, отличающихся друг от друга задачами, содержанием и объединенных едиными принципами, характеризующими коммуникативную систему (С. А. Зыков):

- I период (подготовительный класс);
- II период (I — III классы);
- III период (IV—VII классы);
- IV период (с VIII класса).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение детьми грамматической структуры языка в I — III классах осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью. С расширением практики речевого общения и овладением учащимися умением использовать знакомый материал в разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний. Факторами, интенсифицирующими развитие разговорной и связной речи учащихся на уроках языка, являются использование педагогически организованной предметно-практической деятельности, целенаправленное обучение планированию речевых высказываний, использование коллективной групповой деятельности детей, соблюдение дифференцированного подхода к учащимся, реализация комплексного подхода к речевому

развитию (одновременно протекающая работа над всеми сторонами речи, внутрипредметные и межпредметные связи).

Обучение языку во **II** периоде осуществляется:

- а) на специально выделенных уроках (развития речи, чтения и развития речи, письма);
- б) в процессе обучения всем учебным предметам, особенно на уроках ППО;
- в) в часы занятий по ознакомлению с окружающим миром, предусмотренные учебным планом;
- г) в условиях организованной деятельности под руководством воспитателей в интернате;
- д) в часы индивидуальных занятий.

В содержание работы по русскому языку в **I — III** классах включаются следующие разделы: развитие разговорной и связной речи, обучение чтению и письму. Примерное распределение часов по разделам приводится ниже.

В зависимости от состава класса, степени и качества речевого развития учащихся время для того или иного раздела работы может быть изменено учителем класса.

В содержание раздела «Развитие речи» входят развитие разговорной и связной (устной и письменной) речи, работа над словарным составом и грамматическим строем языка, а также формирование произношения. На одном и том же уроке развития речи учитель работает над разговорной речью, над структурой предложения и словарным составом, слухо-зрительным восприятием речи и произношением. В случае необходимости учитель может посвятить целый урок работе над той или иной стороной речи, но обязательно во взаимосвязи с другими. На специальные грамматические упражнения и работу над словарем выделяется часть уроков письма или развития речи начиная со **II** полугодия **I** класса до 1 ч, со **II** класса 1—2 ч в неделю (независимо от того, будут ли это отдельные уроки или составные части уроков развития речи).

I. РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

A. Развитие разговорной речи.

Сущность работы по развитию речи заключается в развитии способа общения, в воспитании речевого поведения, в формировании речевой деятельности. Организуя разные виды деятельности детей, создавая у них потребность в общении, учитель сообщает нужные в данный момент речевые формы. Многократность повторения их детьми в сходных ситуациях, в разных видах деятельности способствует усвоению речевого материала. Деятельностный характер процесса речевого развития глухих школьников сочетается с учетом индивидуальных особенностей детей (при выборе форм организации учебного процесса, отборе содержания работы класса, при использовании форм речи).

Содержание обучения разговорной речи на каждом году обучения представлено тремя группами коммуникативных умений, формируемых у учащихся при осуществлении совместной деятельности с учителем и товарищами,— Побуждение, Сообщение, Вопрос — и содержит конкретный перечень требований к ним. Программа предусматривает реализацию учащимися собственных коммуникативных намерений (выражение побуждения, просьбы; сообщение о деятельности или в связи с деятельностью; обращение с вопросом) и обучение их реакции (речевой или неречевой) на действия окружающих: выполнение поручения, просьбы и понимание запрещения; понимание сообщения и поведение в соответствии с ним; ответ на вопрос. Формирование речевого общения и соответственно навыков реализации коммуникативных намерений начинается с обучения реакции на высказывания.

Формирование у детей диалогической речи предполагает управление процессом обучения и целенаправленное создание и использование ситуаций, в которых возникает потребность в реализации того или иного коммуникативного намерения. В качестве элементарных умений учащихся, необходимых им для речевого взаимодействия и достижения взаимопонимания в совместной деятельности, программой предусмотрены следующие:

- воспринимать весь материал разговорной речи слухо-зрительно;
- обращаться к собеседнику (звать его, привлекать его внимание) и реагировать на обращение товарища;
- адресовывать собственное речевое высказывание непосредственно собеседнику, к которому оно обращено, и активно воспринимать адресованное речевое высказывание (учитываются и положение ученика по отношению к партнеру, и контакт глаз, и поддержание внимания к товарищу на протяжении всего коммуникативного акта);
- получать результат собственного речевого воздействия на собеседника и реагировать на речь товарища выполнением действия или ответным высказыванием;

- повторять или корректировать собственное речевое высказывание и проявлять встречную активность для уточнения понимания в целях достижения желаемого результата.

Для целенаправленного обучения общению программой предусмотрен определенный речевой материал, отражающий разные ситуации взаимодействия, возникающие в процессе коммуникации. Речевой материал, представленный в разделе «Развитие разговорной речи», является обязательным, базовым для обучения детей общению на всех уроках, в ходе всего учебно-воспитательного процесса. Отдельных часов на проведение специальных уроков разговорной речи не выделяется. Организация учителем разных видов деятельности, осуществляемых на основе словесной речи, создает ситуацию живого, естественного общения, которое при этом является также педагогически организованным, поскольку в его условиях дети овладевают программным материалом.

Перечисленные в программе предложения с постепенно усложняющимися конструкциями являются типовыми. Образцами этих фраз пользуется педагог (учитель и воспитатель), регулируя обучение детей диалогической речи, наполняя указанную структуру предложения содержанием, соответствующим конкретной ситуации. Программа отражает базовый, обязательный объем требований для усвоения детьми. Большая часть названных в программе типов высказываний является обязательной как для понимания, так и для активного использования самими детьми. Некоторые типы фраз, отмеченные звездочкой (*), первоначально могут не включаться в активную речь всех учащихся класса. Речь учителя обычно богаче, разнообразнее по структуре и содержанию.

В программу I класса включены некоторые уже знакомые детям фразы, на основе которых учащиеся могут самостоятельно общаться друг с другом, начиная с употребления высказываний разнообразных типов при использовании самых элементарных конструкций предложений. Усвоение указанного базового материала дает возможность обеспечивать прочную основу речевого развития, необходимую для последующего повышения требований к разговорной речи школьников. Изменение программных требований ведется по нескольким направлениям — усложнение структуры фраз, расширение способов поведения в различных ситуациях, повышение точности и вариативности высказываний, увеличение доли самостоятельной речи школьников.

Работа по развитию разговорной речи школьников продолжается воспитателями класса. Программа перечисляет примерные виды деятельности школьников в часы их пребывания в интернате, в процессе которых возможно эффективное речевое развитие детей с учетом типов фраз и отрабатываемых умений раздела «Разговорная речь».

Ведущей формой общения педагога (учителя, воспитателя) с учениками является устная речь и слухозрительное ее восприятие учащимися. Дактильная форма речи (всегда в сочетании с устной) на всех этапах обучения в школе глухих используется учителем как вспомогательное средство. Материал, предъявленный учителем в устно-дактильной форме, затем повторяется им в устной форме. Учащиеся пользуются устной речью в сопровождении дактилирования, если употребляют новое или вариативное выражение мысли, отвечают на уроке перед всем классом, а также при общении в коллективной работе. Дети не дактилируют при использовании знакомого речевого материала, при специальной отработке материала на слуховой основе.

В обучении разговорной речи предусматривается использование и письменной формы речи. С этой целью педагог наряду с устным обращением систематически прибегает к письму: на доске пишет поручения, задания, вопросы; предлагает детям обращаться с просьбами, поручениями к одноклассникам в письменной форме (особенно на уроках ППО).

Б. РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ (УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ) РЕЧИ

Обучение монологической речи осуществляется в условиях различных видов деятельности, порождающих потребность в связном высказывании при общении с окружающими. Необходимость в целостном высказывании проявляется прежде всего в условиях занятия детей коллективной предметно-практической деятельностью. Уроки предметно-практического обучения используются для формирования у глухих детей первоначального навыка связного изложения мыслей (составление отчета, заявки, описание изделий, планирование деятельности и др.) при понимании назначения высказывания и возможности его корректировки в сопоставлении с практическими действиями.

На уроках развития речи работа над связным высказыванием продолжается. Но и здесь в первые годы обучения основными видами работ являются такие, которые имеют коммуникативную направленность (рассказ о прошедшем дне одноклассникам; записи об интересных событиях для воспитателя, родителей; письма друзьям и родным и т.д.). В этих условиях формируются умения, характерные для монологического высказывания (определение цели высказывания и его задач, планирование высказывания, выделение главной мысли, отбор речевых средств, контроль и корректировка точности высказывания). Созданная учителем мотивация высказывания повышает интерес учащихся к работе, понимание ее необходимости, желание выполнять задание, что активизирует их деятельность и способствует сознательному овладению

монологической речью. Дети обучаются и другим видам сообщений, повествований, описаний, перечисленным в программе, которые не имеют ярко выраженной коммуникативной направленности.

В младших классах глухие школьники начинают овладевать различными композиционными формами (письмо, рассказ, заметка, изложение и др.). В процессе обучения описательно-повествовательной речи у детей формируются общие для разных высказываний умения: представлять и раскрывать тему, выделять основную мысль высказывания, систематизировать материал (отбирать его, группировать, устанавливать связи между частями, определять и соблюдать логику изложения мыслей, планировать высказывание), выражать свои мысли правильно, точно, ясно.

В программе по каждому году обучения определены умения, над которыми ведется работа в течение года. Учитель ориентируется на количество часов, указанное для работы над каждым из умений, и имеет возможность осуществить некоторое перераспределение времени с учетом особенностей развития детей класса, не изменяя, однако, предложенное в программе соотношение часов в отработке умений. Эти же умения отрабатываются в часы грамматических обобщений, а на уроках ППО, чтения частично. Чем ниже уровень владения школьниками речью, тем больше времени отводится на обучение детей описывать свою деятельность, события дня и другим умениям с выраженной коммуникативной направленностью.

Применительно к каждой четверти указаны основные темы, общие для обучения связным высказываниям, которые конкретизируются учителем с учетом событий, происходящих в классе, городе, семье; имеющихся наблюдений и впечатлений детей; особенностей бытовой, игровой, предметной деятельности; с использованием материала, изучаемого на уроках ППО, чтения, ознакомления с окружающим миром, природоведения. Постепенно опора на личный опыт, предметно-практическую деятельность (ППД) становится меньшей. Школьники обучаются не только рассказывать, но и объяснять, сопоставлять, привлекая знания, полученные из книг, просмотренных фильмов, жизненного опыта.

Для повышения эффективности обучения глухих детей связной речи на уроках развития речи необходимо использовать различные виды ППД (зарисовку, работу с подвижными фигурками, изготовление из деталей аппликаций и макетов). Серии картинок, аппликации, сделанные школьниками, позволяют им определять содержание будущего высказывания, а на этапе составления рассказа становятся картинным планом. Опора на ППД позволяет учащимся перераспределять внимание между программой высказывания и средствами ее реализации, сосредоточиваться при рассказе (устном или письменном) на средствах выражения мыслей.

Программа предусматривает обучение школьников высказываниям как в устной, так и в письменной форме. Это важно не только для формирования разных форм речевой деятельности, но и для развития самостоятельности в высказывании, а также для более полного использования учебного времени (при устнодактильной форме обычно имеет место очередность в высказываниях, при письме же все ученики работают одновременно). Для проверки собственных высказываний учащиеся используют дактильную форму речи.

В программе указан объем требований к овладению грамматическим строем и лексикой языка. На основе речевой практики дети подходят к грамматическим и лексическим обобщениям. Для ускорения и активизации процессов обобщения целесообразно проведение специальных упражнений в составе уроков развития речи и целых уроков грамматических обобщений.

Исходным в этой работе является обучение нахождению начальной формы слова. Основным направлением в работе над грамматической стороной речи является обучение синтаксическим конструкциям простого предложения. Программа требует от учащихся только практического умения строить предложения. Грамматические упражнения по своему содержанию должны быть тесно связаны с материалами уроков развития речи и чтения.

Учащиеся овладевают лексикой в условиях речевой практики. Однако это не исключает специальной работы, способствующей более быстрому овладению материалом. Сюда относятся тренировочные упражнения на уроках грамматики, ведение словариков, в которые заносятся новые слова, подбор слов, близких и противоположных по значению, группировка их по морфологическому сходству и отличию (однокоренные слова, слова с одинаковыми

и разными приставками). Уроки грамматических обобщений являются пропедевтическими в системе овладения глухими детьми грамматическими закономерностями языка.

II. ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации. Достижению этой цели служат не только уроки чтения, но и уроки ППО (чтение поручений, инструкций, текстов и др.). Дети учатся самостоятельному, сознательному чтению, а не изучению предлагаемых

им рассказов, текстов и т. д. На уроках чтения отрабатывается и техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Уроки чтения используются для развития языковой способности. Школьники обучаются улавливать смысл целого текста, основываясь на знакомом речевом материале, на понимании значения новых слов в контексте, на установлении аналогий в словоформах и конструкциях высказываний, на определении логики в развитии событий и др. Уроки чтения используются для речевого развития детей за счет общего развития, расширения, обогащения речи новыми словами, образцами фраз и синтаксических конструкций, обучения перифразу, ответам на вопросы, пересказу и т. д. Здесь же осуществляется работа по развитию разговорной и связной речи.

Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

Тематика чтения (как и количество часов), указанная в программе, является примерной и может быть частично изменена с учетом региональных особенностей, условий обучения, личностных характеристик детей класса.

При обучении чтению реализуются общие принципы, характерные для формирования речевой деятельности (направленность на развитие учащихся, связь с деятельностью детей и особенно с ППД, усиление коммуникативной направленности обучения, целенаправленное формирование умственной деятельности, форм деятельности, реализация межпредметных и внутрипредметных связей, дифференцированный подход к учащимся).

Примерный ход работы над текстом складывается из самостоятельного чтения учащимися; передачи ими содержания прочитанного в виде зарисовок, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед и др.; разбора содержания прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения и др.) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения; пересказа прочитанного.

Программа определяет умения, которые необходимо формировать у школьников в определенные периоды обучения, тематику чтения (с примерным распределением учебных часов).

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением школьников, где продолжает формироваться интерес к книгам, положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие детей.

В I классе внеклассное чтение проводится в часы занятий в интернате и организуется воспитателем с учетом требований, предъявляемых к работе по формированию читательской деятельности и изложенных в разделе «Чтение и развитие речи».

Со II класса внеклассное чтение включено в программу по чтению. Учитель на классных занятиях выделяет необходимое время из общего количества часов раздела «Чтение и развитие речи» (не менее 1 ч в две недели). Во внеклассное время занятия по чтению проводятся под руководством воспитателя.

III. ПИСЬМО.

Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым в условиях коммуникативной системы осуществляется на основе устно-дактильной речи и жестко не связано (как в массовой школе) с обучением чтению. При письме слов и фраз дети дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова школьники вновь возвращаются к дактильному его проговариванию.

В задачу обучения письму входит формирование у детей потребности в этом виде деятельности, мотивированности обращения к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения детям правил письма. Учитывая, что двигательный навык письма формируется у детей достаточно долго, учителю необходимо обеспечить частую тренировку детей в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв преимущественно осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты). Для повышения тренировки школьников в письме целесообразно использовать письменную речь на уроках ППО, развития речи, чтения и др. Эти упражнения необходимы не только для овладения письмом, но и для обучения пользоваться письменной речью в общении.

I. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (120 ч)

A. РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ У УЧАЩИХСЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧИТЕЛЕМ И ТОВАРИЩАМИ

I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

I.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:

- действие, связанное с организацией работы (встать, включить и др.);
- соблюдение трудовой дисциплины (темп выполнения задания, качество работы);
- действие с одним предметом;
- действие с несколькими предметами;
- действие с одним или несколькими предметами при указании принадлежности предмета (чей?), количества предметов (сколько?), местонахождения предмета (где?), его перемещения (куда?);
- несколько действий с одним предметом;
- последовательное выполнение нескольких действий, указанных в одном поручении;
- речевое действие (прочитать, спросить).

1.2. Выражение (не-)понимания речевого или практического действия:

- выражение непонимания;
- выражение непонимания высказывания с просьбой о его повторе;
- переспрашивание;
- выражение готовности к выполнению действия;
- выражение непонимания части задания, высказывания;
- выражение непонимания с объяснением причины.

1.3. Выражение просьбы в целях:

- получения материалов и инструментов;
- получения помощи;
- знакомства с интересующим предметом, образцом изделия;
- получения образца требуемого действия;
- обращения внимания учителя и товарища (к собственным высказываниям, действиям и результату работы);
- получения помощи с объяснением причины невыполнения поручения.

1.4. Выражение запрещения в целях:

- соблюдения дисциплины (по отношению к окружающим).

1.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:

- обращения на себя внимания товарища;
- оказания помощи в работе;
- получения (передачи) необходимых материалов и инструментов;
- получения (передачи) необходимой информации по организации работы, в связи с деятельностью.

II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе

II.1 В связи с совместной деятельностью:

- о будущем виде деятельности;
- о будущей работе с указанием последовательности видов деятельности;
- о выполнении (или завершении) работы коллективом;
- о подготовленности к работе (о наличии материалов и инструментов, о готовности коллектива к работе);
- оценка коллективных действий, всей работы;
- заключение о будущем виде деятельности на основе подготовленных материалов и инструментов.

11.2. О собственной деятельности:

- о завершении действия, всей работы;
- о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования, об умениях и знаниях);
- о качестве выполнения работы;
- о собственных желаниях, настроениях, связанных с определенной работой;
- характеристика и оценка действий;
- сравнение собственных действий с действиями товарища (темп работы, качество);
- сравнение результата деятельности с образцом.

11.3. О деятельности товарища:

- о завершении действия, всей работы;
- о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования);
- о качестве выполнения работы;
- характеристика и оценка действий;

- сравнение действий товарища с собственными действиями (темп работы, качество);
- сравнение результата деятельности с образцом.

III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:

- в связи с организацией работы;
- о завершении действия, работы;
- определение объекта и субъекта будущей деятельности;
- о наличии необходимых материалов и инструментов;
- о свойствах, качестве используемых материалов;
- о качестве выполненного действия, результата работы; •определение последовательности действий;
- о готовности к работе; •выяснение причин ошибок в работе;
- получение разрешения о помощи.

III.2 Вопросы познавательного характера:

- знакомство с новым объектом, его названием;
- знакомство с его внешним видом;
- отнесение нового объекта к той или иной группе знакомых объектов.

III.3 О невидимом объекте:

- определение названия объекта;
- получение информации о внешних признаках предметов (величина, форма, цвет);
- определение действия живого объекта;
- расспрашивание об объектах с выражением собственных предположений о внешних признаках предметов и действиях объектов;
- выяснение месторасположения угадываемых объектов на листе бумаги для их точного воспроизведения;
- выяснение направления движения объектов.

III.4. О происходящих событиях (о себе, товарище, коллективе) :

- о деятельности на прошедшем уроке;
- о происшедших событиях в определенное время суток текущего или прошедшего дня;
- о занятиях, отдыхе дома в выходной день;
- об интересных событиях в недалеком прошлом;
- о планах на ближайшее будущее (деятельности на уроке, занятиях дома, отдыхе в выходной день и во время каникул).

III.5. О себе или товарище:

- о собственных анкетных данных (имя, фамилия, возраст, род занятий, домашний адрес);
- об именах, фамилиях, возрасте одноклассников;
- об отношении к чему-либо;
- о семье (связь со школой).

Универсальные учебные действия:

Личностные УУД:

1. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
2. Объяснять, что связывает меня: с моими близкими, друзьями, одноклассниками; с земляками, народом; с твоей Родиной со всеми людьми; с природой; *испытывать чувство гордости* за «своих» близких и друзей.
3. Освоить роль ученика; объяснять самому себе, какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся.

Регулятивные УУД:

1. Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий на уроке.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию)
4. Учиться работать по предложенному плану
5. Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
6. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД:

1. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

2. Слушать и понимать речь других.

3. Вступать в беседу на уроке и в жизни.

4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Б. РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ (102 ч)

Виды работы	Умения	Количество часов по четвертям			
		I	II	III	IV
Описание событий	Описывать основные события дня, прошедшего дня; отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки и рисунки одноклассников распространенными предложениями (I — II четверти — с помощью учителя; III — IV четверти — самостоятельно)	4	2	3	2
	Сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни, на перемене, до (после) уроков: выделять интересное событие (с помощью учителя); составлять краткий рассказ (4 — 5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков	2	2	3	4
	Описывать экскурсию: делать зарисовки; подписывать их (I — II четверти — с помощью учителя; III—IV четверти — самостоятельно)	-	2	2	1
	Расспрашивать о деятельности одноклассника: задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках, подписывать рисунки распространенными предложениями	-	-	1	2
	Узнавать предмет по описанию: по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать				
Описание предмета	Описывать один предмет: сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название	3	1	1	1
		2	1	2	1
	Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам	3	2	2	2
	Описывать предметы в их сравнении: выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия	2	1	2	1
Описание природы	Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий; коллективно и самостоятельно составлять подробный план описания; выбирать лучшее описание	-	-	2	1
Написание писем	Коллективно определять содержание письма; выделять главную часть. Писать письмо родителям (брату, сестре) с сообщением о своей жизни, об интересных событиях	2	2	3	2
Работа по картине	Закрытая картинка: узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:				
Описание предмета	а) передавать ее содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке	4	3	3	2

Работа по картине	Закрытая картинка: узнавать содержание закрытой картинке с помощью вопросов: а) передавать ее содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке	4	3	3	2
	Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их распространенными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (8—10 предложений); коллективно обсуждать лучший вариант	3	3	3	2
	Составлять рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя)	-	-	2	1
	Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями: составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунок-рисунки (с помощью учителя, 10—12 предложений)	2	2	2	2

Тематическое планирование для развития монологической (устной и письменной) речи учащихся.

Первая четверть

1. Школа (учебные принадлежности, класс, столовая, спальня). 2. Лето в лесу, на реке. 3. Игры и развлечения детей (дома, в школе). 4. Осень (погода, природа, фрукты, овощи). 5. Повседневные дела и события из личной жизни, а также из жизни классного коллектива. 6. Хорошие и плохие поступки детей. 7. Темы по усмотрению учителя.

Вторая четверть

1. Осенние каникулы (как проводили каникулы). 2. Осень (природа, погода). 3. Зима (лес, парк, река), изменения в природе и погоде, первый снег, занятия детей. 4. Дикие и домашние животные, рыбы. 5. События из личной жизни. 6. Основные события дня (режимные моменты, занятия в школе, занятия с конструктором, мозаикой и др.). 7. Подготовка к Новому году. 8. Дружные ребята. 9. Темы по усмотрению учителя.

Третья четверть

1. Новогодняя елка в школе. 2. Зимние каникулы. 3. Зимние развлечения детей. 4. Жизнь животных, птиц зимой. 5. События из личной жизни, а также из жизни классного коллектива: мы любим труд, мы — дружные ребята. 6. Городская улица. 7. Праздничные дни (День защитников Отечества, 8 Марта — подготовка, поздравления). 8. Семья (состав семьи, занятия членов семьи, взаимопомощь, семья дома). 9. Воскресный день. 10. Темы по усмотрению учителя.

Четвертая четверть

1. Весенние каникулы. 2. Весна, признаки весны, первая зелень и цветы, занятия детей. 3. Животные весной (звери, птицы, насекомые), появление птенцов, детенышей. 4. Праздничные даты (День космонавтики, Праздник Весны и Труда, День Победы). 5. События из личной жизни, а также из жизни классного коллектива. 6. Скоро лето. 7. Темы по усмотрению учителя.

II. ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ (136 ч)

1 полугодие (64 ч)

Осмысленное, плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии, указанных в разделе «Формирование произносительной стороны речи», и ударения (в знакомых словах — самостоятельно, в новых — по расставленным орфоэпическим надстрочным знакам).

Чтение коротких предложений (не более 6—8 слогов) на одном выдохе. Умение при чтении вслух соблюдать смысловые паузы, руководствуясь знаками (вертикальная черта), расставленными учителем, или знаками препинания.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ *читать небольшой рассказ (40—60 слов) с четко выраженными событиями, сказку, стихотворение;*
 - ✓ *выделять название произведения;*
 - ✓ *находить указанную страницу с текстом;*
 - ✓ *отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из предложенных учителем, среди которых имеются 1—2 картинки, не соответствующие содержанию текста (с помощью вопросов учителя: «Эта картинка нужна?», «А эта картинка нужна?» и т.д.);*
 - ✓ *располагать нужные картинки по порядку (при помощи вопросов учителя: «Что было сначала?», «Что было потом?»);*
 - ✓ *изображать содержание частей прочитанного рассказа в рисунках (с помощью учителя);*
 - ✓ *подбирать к соответствующим отрывкам рассказа иллюстрации;*
 - ✓ *отвечать на вопросы учителя: «О ком читали?», «О чем читали?», «Как называется рассказ?» (В ответ на указанные вопросы дети должны перечислять действующих лиц и предметы, о которых говорится в рассказе.);*
 - ✓ *находить действующих лиц из фигурок, предложенных учителем (фигурки могут быть вылеплены из пластилина или сделаны из бумаги);*
 - ✓ *отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (кратко);*
 - ✓ *воспроизводить содержание прочитанного по данным картинкам или рисункам детей и вопросам учителя типа: «Что сделал мальчик?», «А здесь что сделать?», «Что было потом?»;*
 - ✓ *передавать последовательность событий с помощью зарисовки содержания (изготовления аппликации, работы с подвижными фигурками), серии готовых картинок, данных в нужной последовательности и вразброс;*
 - ✓ *подписывать иллюстрации предложениями из текста (с помощью учителя, самостоятельно);*
 - ✓ *находить в тексте непонятные слова, выяснить значение непонятого слова, исходя из контекста.*
- Учащиеся должны выучить наизусть стихотворения (2—3 за полугодие).*

Примерное тематическое планирование ДЛЯ уроков ЧТЕНИЯ (1 полугодие)

Школа (7 ч). Первый день в школе. Занятия на уроках, после уроков.

Лето (8 ч). Летние игры и занятия детей. Летом в лесу, на реке, в парке.

Обобщающий урок по теме **Лето (1 ч)**.

Осень (10 ч). Природа осенью. Игры и занятия детей, работа на пришкольном участке. Осенью в лесу, в парке. Жизнь животных.

Обобщающий урок по теме **Осень (1 ч)**.

Семья (10 ч). Семья, отец, мать, брат, сестра. Помощь родителям, бабушке, дедушке. Дни рождения.

Что такое хорошо и что такое плохо (14 ч). Жизнь и дела ребят. Хорошие и плохие поступки детей, помощь окружающим.

Зима (6 ч). Новогодняя елка (2 ч). Праздник в школе. Подготовка к утреннику. Лес, парк и река зимой (3 ч).

Контрольная работа (2 ч).

2 полугодие (72 ч)

Учащиеся должны **уметь**:

- ✓ *читать рассказ (60—80 слов) с четко выраженными событиями, сказку, стихотворение;*
- ✓ *отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из ряда предложенных, среди которых имеются картинки, не соответствующие содержанию текста (по заданию учителя: «Отбери нужные к рассказу картинки»);*
- ✓ *располагать нужные картинки по порядку (по заданию учителя: «Расставь (положи) картинки по порядку»);*
- ✓ *определять количество картинок к рассказу (с помощью вопросов учителя: «Сколько можно нарисовать рисунков?», «Почему ты так думаешь?», «Что было сначала (потом)?»);*
- ✓ *изображать содержание прочитанного рассказа в рисунках и*
- ✓ *подписывать;*
- ✓ *располагать в соответствии с содержанием читаемого объект на*
- ✓ *аппликации или макете (с помощью учителя);*
- ✓ *подбирать иллюстрацию к указанному учителем отрывку текста, делать зарисовку, составлять аппликацию (с помощью учителя*
- ✓ *и самостоятельно);*

- ✓ подбирать к готовым иллюстрациям отрывки прочитанного; отвечать устно (кратко или полно) на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- ✓ подписывать одним-двумя предложениями картинку к рассказу или выполненные по рассказу рисунки (самостоятельно);
- ✓ вспоминать и сообщать о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным, сравнивать с содержанием прочитанного (с помощью учителя);
- ✓ выразить свое отношение к поступкам действующих лиц;
- ✓ объединять описываемые в рассказе события на основе общности их места или причинно-следственной зависимости с помощью вопросов типа: «Что делают дети зимой на улице?», «Почему заболел Юра?»;
- ✓ выяснять значение непонятого слова, исходя из контекста, спрашивать у учителя или товарищей о значении нового слова;
- ✓ относить прямую речь к говорящему лицу с помощью вопросов: «Кто это сказал?», «Что сказал Вова?»;
- ✓ пересказывать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации или сделанные рисунки, аппликации.
- ✓ Учащиеся должны выучить наизусть стихотворения (4 — 5 за полугодие).

Примерное тематическое планирование ДЛЯ уроков ЧТЕНИЯ (2 полугодие)

Зима (20 ч). Игры детей. Жизнь животных.

Наши космонавты (3 ч). Работа космонавтов.

Что такое хорошо и что такое плохо (22 ч). Жизнь и дела школьников. Дружба и товарищество. Помощь старшим.

Праздник мам (6 ч). 8 Марта — мамин праздник. Подарки детей.

Весна (14 ч). Первая зелень, цветы, весенние игры, занятия детей. Лес, парк, река весной.

Скоро лето (7 ч). Летняя природа, игры и занятия детей. Жизнь насекомых.

III. ПИСЬМО (50 ч)

Письмо строчных и прописных букв в порядке усложнения их начертания. Четкое и правильное письмо слов и предложений. Списывание с книги коротких текстов.

Соблюдение при письме знаков препинания (точки, запятой, вопросительного и восклицательного знаков). Большая буква после точки и в собственных именах. Деление слов на слоги, простейшие случаи переноса слов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу второго периода обучения языку

Учащиеся должны уметь:

пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами (выражать просьбу, желание, побуждение, участвовать в диалоге, расспрашивать об интересующем), употребляя типы фраз, указанные в программе;

писать сочинения по картине, на заданную тему, изложения на основе составленных планов; писать заметки в стенную газету; описывать события повседневной жизни (18—20 предложений);

осмысленно, правильно, бегло читать вслух, читать про себя;

устно и письменно излагать прочитанное с изменением лица и времени.

Универсальные учебные действия:

Коммуникативные УУД:

Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, строить понятные высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с нормами родного языка; слушать собеседника.

Познавательные УУД:

Использовать общие приемы решения задач; ставить и формулировать проблемы; строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.

Личностные УУД:

Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей). Сборник 1, авторы Т. С. Зыкова, Е. П. Кузьмичева, М.А. Зыкова, Л. П. Носкова, О, И, Кукушкина и др.
2. Зыкова Т. С. «Развитие речи», учеб. для 1 кл. спец. (коррекц.) образов. учреждений I вида. – М.: Просвещение, 2006.
3. Зыкова Т.С., Морева Н. А. «Чтение», учеб. для 1 кл. спец. (коррекц.) образов. учреждений I вида. – М.: Просвещение, 2007.
4. Корсунская Б. Д. Книга для чтения «Читаю сам», ч.2: в 3 кн. – М.: ВЛАДОС СЕВЕРО-ЗАПАД, 2011.
5. Зикеев А. Г. «Русский Язык», учеб. для 1 кл. спец. (коррекц.) образов. учреждений II вида. – М.: ВЛАДОС, 2009.

6. Методика преподавания русского языка в школе глухих, под ред. Быковой Л. М, Владос, 2002 г
7. Обучение глухонемого русскому языку, пособие для учителя, под ред. Зыковой С. А. и Рау Ф. Ф., 1950 год.
8. Воспитание сознательного чтения у глухонемых школьников. Под ред. Морозовой Н. Г.

Развитие речи.

1 четверть (27 часов).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды работы	Умения	УДД	Дата по плану
1.	1 сентября – день знаний. Стр. 3	1	Описание событий Работа с деформированным текстом. Ответы на вопросы.	Сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни, выделять интересное событие (с помощью учителя)	<i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - Проговаривать последовательность действий на уроке	
2. 3.	Школа. Класс. Стр. 4, 13	2	Работа по картине: составление рассказа по вопросам. Сравнение предмета. Ответы на вопросы. Повторить предметы в классе, учить правильно,	Описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам	<i>Коммуникативные УУД:</i> - совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. <i>Познавательные УУД:</i> - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия.	

4.	Учебные вещи. Стр. 4	1	<p>употреблять вопрос: Что? Кто? Напиши... Спроси... Скажи...</p> <p>Учить понимать и называть учебные вещи. Учить отвечать на вопросы. Учить правильно, пользоваться, бережно хранить вещи</p> <p>Описывать один предмет.</p>	<p>Повторить учебные вещи, учить правильно употреблять вопрос: Что?</p> <p>Сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название</p>	<p>- отвечать на простые вопросы учителя; <i>Личностные УУД:</i> - Оценивать поступки героев, с точки зрения общечеловеческих норм.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия.</p> <p>- отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - Учиться давать совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> - проговаривать последовательность действий на уроке. - работать по плану.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - Группировать предметы и объекты на основе существенных признаков.</p>	
5.	Описание погоды.	1	<p>Описание природы. Работа по плану. Ответы на вопросы.</p>	<p>Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий;</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> - Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> - проговаривать последовательность действий на уроке. - работать по плану.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - Группировать предметы и объекты на основе существенных признаков.</p>	
6.	Утро. Стр. 5.	1	<p>Работа по серии</p>			

			<p>текста.</p> <p>Узнавать предмет по описанию (загадки)</p> <p>Работа по сюжетной картинке. Составление рассказа по картинке Ответы на вопросы с использованием слов. Вопрос: Какой?</p> <p>Описание погоды по картинке. Сравнение двух картин (хорошая и плохая погода) Дополнение текста.</p>	<p>По письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать</p> <p>Выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя)</p> <p>Выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия</p> <p>Составлять рассказ по вопросам, с помощью иллюстрации и учителя.</p>	<p>- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные УУД:</i> - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя <i>Регулятивные УУД:</i> - учить верно выполненное задание от неверного. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Вступать в беседу на уроке и в жизни. <i>Регулятивные УУД:</i> - проговаривать последовательность действий на уроке. - работать по плану. <i>Познавательные УУД:</i> - Группировать предметы и объекты на основе существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные УУД:</i></p>	
11.	Осень. Описание погоды по картинке. Стр. 12.	1				
12.	Осенний парк. Стр. 14-15	1				
13.	Осенние цветы. Стр. 16-17	1	<p>Работа с деформированным текстом. Кто? Что делает? Что? Спроси... Нарисуй рисунок по проситанному.</p>			

14. 15.	Грибы. Стр. 18-20	2	<p>Познакомить с названиями цветов: Работа по картине – клумба. Составление небольшого текста по вопросам: что, какой?) стр.16) Сравнивать предметы</p>	<p>Что это?</p> <p>Описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам</p>	<p>- ориентироваться в учебнике, определять умения которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> - Учиться давать совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>	
16.	Лесная столовая. Стр. 22	1	<p>Классификация съедобных и несъедобных грибов. Сравнение предметов.</p> <p>Работа по картине «В лесу»</p> <p>Составление рассказа по вопросам. Работа по картине стр. 20.</p>	<p>Выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя)</p> <p>Отвечать на вопросы. Дополнять предложения по вопросам.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> - Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> - проговаривать последовательность действий на уроке. - работать по плану.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - Группировать предметы и объекты на основе существенных признаков.</p>	
21						

17.	Деревья осенью. Стр. 24-25	1	лесу. Работа с деформированным текстом. Кто? Какой(ая)? Что? Д/з. стр.23. Напиши рассказ.	Составлять рассказ по вопросам, с помощью иллюстрации и учителя. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения по вопросам.	<i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> Уметь выбирать последовательность видов работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Вступать в беседу на уроке и в жизни. <i>Познавательные УУД:</i> - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> -Учиться работать по предложенным вопросам.
18.	Семья. Стр. 32-33	1	Виды деревьев и листья деревьев. Работа по демонстративным картинкам. Составление предложений по вопросам.	Описание своей семьи по вопросам . Отвечать на вопросы. Дополнять предложения по вопросам. Написать небольшой текст о своей семье с помощью учителя.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - Вступать в беседу на уроке и в жизни. <i>Познавательные УУД:</i> - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Личностные УУД:</i> -Объяснить что
19.	После уроков. Стр. 36-37	1	Работа с книгой. Описание своей семьи.		

20.	Закладка. Стр. 39.	1	Работа с текстом. Работа по серии картинок. Скажи, что делают ребята? Подпиши.	Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их распространенными предложениями	связывает меня с моими близкими - Испытывать чувство гордости за своих близких. <i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и понимать речь других. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - проговаривать последовательность действий после уроков.
21.22.	Поздняя осень. Погода. Стр. 35, 23.	2	Узнавать предмет по описанию. Работа с текстом. Дополни предложения.	По письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - - слушать и понимать речь других <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - Учиться работать по предложенным вопросам.
23. 24	Письмо. Стр. 40-41 Письмо Айболиту. Стр. 43	2	Описание погоды по картинке. Расскажи, какая погода. Выбери слова. Работа с деформированным текстом. Кто? Что?	Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий; коллективно и самостоятельно составлять подробный план	<i>Коммуникативные УУД:</i> - Вступать в беседу на уроке и в жизни. <i>Регулятивные УУД:</i>

25.	Самолет. Стр. 42	1	<p>Как звери готовятся к зиме. Зимние жилища зверей.</p> <p>Написание писем</p> <p>Работа по серии картинок. Работа с деформированным текстом.</p>	<p>описания Коллективно определять содержание письма; выделять главную часть. Писать письмо родителям (брата, сестре) с сообщением о своей жизни, об интересных событиях</p> <p>Определять последовательность картинок; подписывать их распространенными предложениями, придумывать название рассказа; коллективно обсуждать лучший вариант</p>	<p>- работать по плану. - учить верно выполненное задание от неверного.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> - Умение выражать свои мысли полно и точно <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - работать по плану. <i>Личностные УУД:</i> -Объяснить что связывает меня с моими близкими - Испытывать чувство гордости за своих близких.</p>	
26.	Воскресенье. Стр. 44-45	1	<p>Работа с текстом. Узнавать предмет по описанию. Работа по серии картинок.</p>	<p>По письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> - - слушать и понимать речь других <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> -Учиться работать по предложенным</p>	
27.	Спальня. Стр. 48-49	1		<p>Определять последовательность картинок; подписывать их распространенными</p>		

			<p>Составление рассказа по серии картинок: что ты делал(а) в воскресенье дома?</p> <p>Описание квартиры.</p>	<p>предложениями, придумывать название рассказа;</p> <p>Сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название</p>	<p>вопросам.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> - проговаривать последовательность действий после уроков.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - - слушать и понимать речь других</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> -Учиться работать по предложенным вопросам.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Развитие речи.

2 четверть (21 час).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды работы	Умения	УДД	Дата по плану
1.	Осенние каникулы. Стр. 50-51.	1	Описание событий Работа по серии картинок. Ответы на вопросы.	Сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни, выделять интересное событие (с помощью учителя)	<i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - Проговаривать последовательность действий на уроке	
2. 3.	В школе. Стр. 52-53, 54-55.	2	1. Работа с книгой. Работа по картине: составление рассказа по Серии картинок. Ответы на вопросы. 2. Работа по картине «Расписание уроков».	Определять последовательность картинок; подписывать их распространенными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (5-6 предложений);	<i>Коммуникативные УУД:</i> - совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. <i>Познавательные УУД:</i> - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Личностные УУД:</i> - Оценивать поступки	

4.	Поздняя осень. Стр. 56-57.	1	Составление ответов на вопросы. Напиши о себе. Работа по картине. Описание погоды по вопросам. Ответы на вопросы.	Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий;	героев, с точки зрения общечеловеческих норм. . <i>Коммуникативные УУД:</i> - Вступать в беседу на уроке и в жизни. <i>Регулятивные УУД:</i> - проговаривать последовательность действий на уроке. - работать по плану. <i>Познавательные УУД:</i> - Группировать предметы и объекты на основе существенных признаков.
5.6.7.8.	Домашние и дикие животные. Стр. 60-61 63 69 72, 108-109! 78	4	1. классификацию диких и домашних животных и их жилища, чем питаются? Работа по картинкам, ответы на вопросы.(60-61, 69) 2.Составление предложений к сказке по серии сюжетных картинок. Напиши, что было потом.(63) 3.Угадай. Кто это? придумай загадку про ... Описание животных.(72, 108-109) 4.Работа с книгой. Ответы на вопросы.(78)	Определять последовательность картинок; подписывать их распространенными предложениями. По письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>ПознавательныеУУД:</i> - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - учить верно, выполненное задание от неверного.
9.		1	Познакомить с	Учить выбирать	

10.11.	<p>Животные зоопарка. Что лишнее? Стр.79.</p> <p>Дежуртво. Стр. 82-83</p>	2	<p>животными зоопарка. Что лишнее? Кто лишний?</p> <p>Составление рассказа по серии картинок с помощью слов – подсказок. Вова – плохой дежурный. Катя – хорошая дежурная. Д/з. стр. 82 (Напиши рассказ, вставь вместо рисунков – слова)</p>	<p>лишний предмет.</p> <p>Определять последовательность картинок; подписывать их распространенными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (5-6 коллективно.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> Уметь выбирать последовательность видов работы на уроке. <i>Личностные УУД:</i> - Оценивать поступки героев, с точки зрения общечеловеческих норм.</p>
12.13.	<p>Описание куклы. Описание Маши. Стр. 84.</p>	2	<p>Описание куклы по вопросам. Работа с деформированным текстом.</p>	<p>Сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название</p> <p>Описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам</p>	<p><i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - Проговаривать последовательность действий на уроке <i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и понимать</p>
14.	<p>Похожи – непохожи. Стр. 90-91</p>	1	<p>Сравнивать предметы. Работа с деформированным текстом.</p>	<p>Описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и понимать</p>

15.16.	<p>Кормушка. Зимующие птицы. Стр. 86-88</p>	2	<p>Узнавать предмет по описанию (загадки)</p> <p>Вспомнить зимующих птиц. Прочитать устно текст, написать самостоятельно. Подпиши картинки.(87) Работа с текстом, напиши самостоятельно.</p>	<p>По письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать</p> <p>Учить писать текст, вставляя вместо картинки слова. Словарь – ранее изученный.</p>	<p>речь других. <i>Познавательные УУД:</i> - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - Учиться давать совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные УУД:</i> - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя <i>Личностные УУД:</i> - Оценивать поступки героев, с точки зрения общечеловеческих норм. <i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и понимать речь других. <i>Познавательные УУД:</i> - сравнивать</p>	
17.	<p>Рассказ по серии картинок «Нашли котенка» Стр. 92-93.</p>	1	<p>Чтение рассказа по серии картинок. Ответы на вопросы. Прочитай к первой картинку. Прочитай ко второй картинке. Найди предложения к третьей картинке. Выбери....</p>	<p>Сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название</p>	<p>речь других. <i>Познавательные УУД:</i> - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя <i>Личностные УУД:</i> - Оценивать поступки героев, с точки зрения общечеловеческих норм. <i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и понимать речь других. <i>Познавательные УУД:</i> - сравнивать</p>	

18.	Наступила зима. Первый снег. Стр. 94,101.	1	Чтение текста «Первый снег» Сравнение двух картин (поздняя осень и зима) Посмотри на первую картинку. Расскажи о погоде и т.д.	Выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия	предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - Учиться давать совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
19.20.	Письмо. Письмо Деду Морозу. Стр. 103-104	2	Д/з. посмотри в окно и напиши: какая сегодня погода. 1. Адрес. Подпиши конверт. (почтовый ящик, почтальон) 2. Работа с книгой. Напиши письмо деду Морозу.	Коллективно определять содержание письма; выделять главную часть. Писать письмо родителям (брата, сестре) с сообщением о своей жизни, об интересных событиях	<i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные УУД:</i> - ориентироваться в учебнике, определять умения которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Вступать в беседу на уроке и в жизни. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - проговаривать последовательность
21.	Новый год. Стр. 112-113	1	Чтение рассказа, опираясь на серию	Учить находить ответ из текста.	<i>Регулятивные УУД:</i> - проговаривать последовательность

			картинок. Ответы на вопросы. Нарисуй.		действий на уроке. - работать по плану. <i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные УУД:</i> - ориентироваться в учебнике, определять умения которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <i>Регулятивные УУД:</i> Уметь выбирать последовательность видов работы на уроке.	
--	--	--	---	--	--	--

Развитие речи.

3 четверть (30 часов).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды работы	Умения	УДД	Дата по плану
---------	------------	--------------	-------------	--------	-----	---------------

1.	Новогодняя елка. Стр. 114-115.	1	Описание новогоднего праздника. Работа с книгой. Прочитай и покажи. Ответы на вопросы.	Сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни, выделять интересное событие (с помощью учителя)	<i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - Проговаривать последовательность действий на уроке
2. 3.	Зимние каникулы. Стр. 116-117.	2	1. Работа с книгой. Работа по картине: составление рассказа по Серии картинок. Ответы на вопросы. Кто? Что делает? Зарисовка. 2. Описание зимних каникул. Написать мини – сочинение с помощью учителя, по вопросам.	Определять последовательность картинок; подписывать их распространенными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (5-6 предложений); Сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни, выделять интересное событие (с помощью учителя)	<i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные УУД:</i> - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Личностные УУД:</i> - Оценивать поступки героев, с точки зрения общечеловеческих норм.
4.5.6.7. 8.9.	Птицы. Стр. 118-129.	6	1. Зимующие и перелетные птицы, питание птиц зимой (122); Ответы на вопросы (118) 2. Сравнение воробья и сороки (119, 123)	Описывать два	<i>Коммуникативные УУД:</i> - Вступать в беседу на уроке и в жизни. <i>Регулятивные УУД:</i> - проговаривать последовательность

10.11.	Рыбы. Стр. 132-134	2	Зарисовка и запись. 3. Описание птиц. Угадай. Кто это? Большие и маленькие птицы (123). 4. Сравнение воробья и вороны (128). Работа с деформированным текстом. 5. Ответы на вопросы. Описание птицы. Похожи – непохожи (125). 6. Составление рассказа по серии картинок. Придумай, что было сначала... Нарисуй (129) 1. классификацию рыб их среда обитания; Описание рыб (части тела) Узнай по описанию. 2. В зоомагазине. Ответы на вопросы. Работа с тестом, вставь вместо рисунков – слова(134).	одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам По письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать. Определять последовательность картинок; подписывать их распространенными предложениями. Сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название	действий на уроке. - работать по плану. <i>Познавательные УУД:</i> - Группировать предметы и объекты на основе существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные УУД:</i> - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - учить верно, выполненное задание от неверного.	
12.13. 14.15. 16.17. 18.19. 20.	Зима. 1. Зимой в лесу (стр. 135). 2. Каток во дворе (стр. 140). 3. Каток в лесу (стр. 141). 4. Снегопад (стр. 139).	9	1. Нарисуй к рассказу картинку. 2. Работа по серии	Определять последовательность картинок; подписывать		

	<p>5. Соревнования (154). 6. Однажды зимой (158-159). 7. Зимой (171). 8. Снеговик (180) 9. Проверочная работа.</p>		<p>картинок. Спеша рассказ, вставляя пропущенные слова. Назови рассказ. 3. Составление и написание сказки по серии картинок. 4. Работа с книгой. Рисунок к тексту. Подпиши рисунок. 5. Составление рассказа по серии картинок. 6. Составление рассказа по серии картинок. Работа с деформированным текстом. 7. Найди предложение к картинке. 8. Работа с текстом (сравнение двух текстов). Ответы на вопросы.</p>	<p>их распространенными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (5-6 предложений);</p> <p>Учить писать текст, вставляя вместо картинки слова. Словарь – ранее изученный.</p> <p>составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки (с помощью учителя, 8-9 предложений)</p>	<p><i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> Уметь выбирать последовательность видов работы на уроке. <i>Личностные УУД:</i> - Оценивать поступки героев, с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	
21.	Письмо. Стр. 136..	1	<p>Работа с книгой. Напиши письмо сестре, брату.</p>	<p>Коллективно определять содержание письма; выделять главную часть. Писать письмо родителям (брату, сестре) с сообщением о своей жизни, об интересных событиях</p>	<p><i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно <i>Познавательные УУД:</i> - отвечать на простые вопросы учителя; Учиться писать письма. <i>Регулятивные УУД:</i> -</p>	
22.23. 24.25. 26.	Семья. 1. Ответы на вопросы (родственные вопросы) (145).	5			<p><i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно <i>Познавательные УУД:</i> - отвечать на простые вопросы учителя; Учиться писать письма. <i>Регулятивные УУД:</i> -</p>	

29.	Ранняя весна. Стр. 187.	1	картинке «Как мальчик помогает маме» д/з. стр.183 прочитай. Вставь вместо рисунков – слова.	содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки (с помощью учителя, 8 предложений).	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - учить составлять предложения к рисунку.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> - Учиться давать совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> -Объяснить, что связывает меня с моими близкими</p> <p>- Испытывать чувство гордости за своих близких.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста)</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - ориентироваться в учебнике, определять умения которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>
30.	Опоздал в школу. Стр. 190-191.	1	Работа с книгой. Ответы на вопросы. Придумай название рассказа. Д/з. напиши какая сегодня погода, опираясь на слова стр. 187.	Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий;	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> - Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>
			Работа с книгой. Ответы на вопросы.	Учить находить ответ из текста.	

					<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - проговаривать последовательность действий на уроке. - работать по плану. 	
--	--	--	--	--	--	--

Развитие речи.

4 четверть (24 часов).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды работы	Умения	УДД	Дата по плану
1.2.3.	Весенние каникулы. 1.Работа с книгой(192). 2. Описание каникул по дневнику. 3. Случай на реке. Стр. 192..	3	1. Чтение текста. Загадки. 2.Составление предложений, что я делал на каникулах. 3. Нарисовать картинки к предложениям. Работа с текстом, вставь вместо картинок слова.	Сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни, выделять интересное событие (с помощью учителя)	<i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно <i>ПознавательныеУУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - Проговаривать последовательность действий на уроке	
4. 5.	Ранняя весна. Описание экскурсии в парк «Весна». Стр. 196.	2	Составление предложений по вопросам, с помощью картинки (самостоятельно).	Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий;	<i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>ПознавательныеУУД:</i> - отвечать на простые вопросы учителя;	

6.	Описание событий дня «Утром». Стр. 198.	1	Работа по серии картиной. Составление предложений по картинкам. Дополни предложения. Напиши, что ты делал утром. Подписи к картинкам.	Определять последовательность картинок; подписывать их распространенными предложениями, придумывать название рассказа;	<i>Личностные УУД:</i> - Оценивать поступки героев, с точки зрения общечеловеческих норм. <i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные УУД:</i> - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя;
7.	Описание экскурсии в библиотеку. Стр.199.	1	Работа с книгой. Угадай... Работа с деформированным текстом.	Делать зарисовки; подписывать их (самостоятельно)	<i>Личностные УУД:</i> - Оценивать поступки героев, с точки зрения общечеловеческих норм <i>Коммуникативные УУД:</i> - Вступать в беседу на уроке и в жизни. <i>Регулятивные УУД:</i> - проговаривать последовательность действий на уроке. - работать по плану.
8.	Работа по закрытой картинке.	1	Узнавать содержание закрытой картинке с помощью вопросов:	а) передавать ее содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке.	<i>Познавательные УУД:</i> - Группировать предметы и объекты на основе существенных признаков.

9.	Котята. Стр. 195.	1	а) передавать ее содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке. Работа с текстом. Прочитай. Нарисуй рисунок к тексту.	Умение нарисовать рисунок по прочитанному тексту.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные УУД:</i> - уметь правильно отвечать на поставленные вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> Уметь выбирать последовательность видов работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - умение нарисовать рисунок по прочитанному; <i>Регулятивные УУД:</i> Уметь выбирать последовательность видов работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно <i>Познавательные УУД:</i> - отвечать на простые вопросы учителя;
10.	Описание щенка по выбору. Стр. 195.	1	Работа с деформированным текстом.	Выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия	<i>Регулятивные УУД:</i> Уметь выбирать последовательность видов работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно <i>Познавательные УУД:</i> - отвечать на простые вопросы учителя;
11.	Составление рассказа	1			

12.13..	<p>«Букет».</p> <p>Улица. Стр. 202,204.</p>	2	<p>Составление рассказа по серии картинок. Правильный выбор последовательности картинок.</p>	<p>Определять последовательность картинок; подписывать их распространенными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (8—10 предложений); коллективно обсуждать лучший вариант</p>	<p>Учиться писать письма. <i>Регулятивные УУД:</i> - Проговаривать последовательность действий на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и понимать речь других. <i>Познавательные УУД:</i> -учиться составлять рассказ по серии картинок. <i>Регулятивные УУД:</i> - Учиться давать совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные УУД:</i> -умение правильно выполнить задание. <i>Регулятивные УУД:</i> - Учиться давать совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>	
14.	<p>Письмо. Стр. 207</p>	1	<p>1.Описание экскурсии «На улице»(202) Работа с книгой. Напиши ответы на вопросы.</p> <p>Написание письма по плану. д/з. нарисуй, о чем написал первоклассник.</p>	<p>Умение, верно, вставить вместо картинок – слова.</p> <p>Коллективно определять содержание письма; выделять главную часть. Писать письмо родителям (брата, сестре) с сообщением о своей жизни, об интересных событиях</p>	<p>Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> - умение правильно выполнить задание. <i>Регулятивные УУД:</i> - Учиться давать совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно</p>	

15.	Школьный день. Стр. 206.	1	Описание школьного дня по картинкам, с помощью вопросов.	Отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки и рисунки одноклассников распространенными предложениями	<i>Познавательные УУД:</i> - отвечать на простые вопросы учителя; Учиться писать письма. <i>Регулятивные УУД:</i> - Проговаривать последовательность действий на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> - - слушать и понимать речь других. <i>Познавательные УУД:</i> - учить составлять предложения к рисунку. - уметь отвечать на вопрос, что делают. <i>Регулятивные УУД:</i> - Учиться давать совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные УУД:</i> - ориентироваться в учебнике, определять умения которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <i>Коммуникативные УУД:</i>
16.	Курица и утка. Стр. 214-215.	1	Сравнение курицы и утки. Чем похожи. Чем отличаются.	Выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия	
17.18.	В парке. Стр. 216-221.	2	1. Составление рассказа по картинке. Ответы на вопросы (216). 2. Самостоятельная работа с книгой (218).	Выделять главное в картине, отражать основную мысль в	

19.20.	В саду. Работы в саду, на огороде. Стр. 179, 183.	2	1. Работа по серии картинке. Ответы на вопросы. 2. Ответы на вопросы. Самостоятельное написание предложений.	рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя)	- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные УУД:</i> -учиться составлять рассказ по серии картинок. <i>Регулятивные УУД:</i> - Учиться давать совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Вступать в беседу на уроке и в жизни.
21. 22.	Экскурсия в лес. Стр. 228. В лесу. Стр.234 Ранняя весна. Стр. 187.	2	1. Чтение рассказа. Напиши, что увидели Вова и Галя в лесу. Составление предложений. 2.Составление рассказа по серии картинок (самостоятельно).	Определять последовательность картинок; подписывать их распространенными предложениями, придумывать название рассказа;	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - проговаривать последовательность действий на уроке. - работать по плану. <i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и понимать речь других.
23.	Сказка про мишек. Стр.236.	1		Определять последовательность картинок; подписывать их распространенными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (8—10 предложений); коллективно обсуждать	<i>Познавательные УУД:</i> -учиться составлять рассказ по серии картинок. <i>Регулятивные УУД:</i> - Учиться давать

24.	Контрольный урок		Прочитай сказку. Расположи картинки по – порядку.	лучший вариант. Определять после- довательность картинок; подписывать их распространенными предложениями.	совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные УУД:</i> - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия. - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - учить верно, выполненное задание от неверного.	
-----	-------------------------	--	---	--	--	--

Литературное чтение.

2 четверть (28 часов).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды работы	УДД	Дата по плану
1.	Рассказ «Ноябрь» Стр. 37-38	1	Словарная работа: Ранняя осень – поздняя осень Тонкий лед – толстый лед. Чтение. Ответы на вопросы.	<i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - Проговаривать последовательность действий на уроке	
2.	Стихотворение «Ёлочка». Стр.38, 39	1	Работа над выразительным чтением. Ответить на вопросы. Поставить ударение. Грустно – весело.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и понимать речь других. <i>Познавательные УУД:</i> - Уметь выразительно	

3.	Заключительный урок по теме «Осень» Стр. 40 - 41	1	Задания по учебнику.	читать стихи. <i>Регулятивные УУД:</i> - Учиться давать совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Вступать в беседу на уроке и в жизни. <i>Познавательные УУД:</i> - Учиться самостоятельно, выполнять задания. <i>Регулятивные УУД:</i> - проговаривать последовательность действий на уроке. - работать по плану.	
4.5.	Рассказ «Как вы узнали?» Стр. 99	2	1. Знакомство с рассказом. Чтение. Словарная работа. Ответы на вопросы №1,2. найди в тексте. 2. Чтение по ролям. Ответы на вопросы №3,4,5. Драматизация.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные УУД:</i> - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Личностные УУД:</i> - Оценивать поступки героев, с точки зрения общечеловеческих норм	
6.7.	Рассказ «Пятерка» Стр. 98.	2	1. Знакомство с рассказом. Чтение. Инценирование. Ответы на вопросы: Как рассказ называется? О ком рассказ? Вопрос №2. 2. Вопрос №1.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста)	

8.	Рассказ «Что умеешь делать ты?» Стр. 102 – 103.	1	Чтение по ролям. Как поступил Ваня? Чтение. Работа по серии картинок. Найди предложение к картинке. Подпиши картинку.	<i>Познавательные УУД:</i> - отвечать на простые вопросы учителя <i>Регулятивные УУД:</i> - учить верно, выполненное задание от неверного. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Вступать в беседу на уроке и в жизни. <i>Познавательные УУД:</i> - уметь соотносить картинку с предложением. <i>Регулятивные УУД:</i> - проговаривать последовательность действий на уроке. - работать по плану.	
9.10.	Рассказ «Хорошие ребята» Стр. 129-130.	3	1. Чтение. Зарисовать: Что делали. Выписать: Что делали ребята? 2. Ответы на вопросы Подписи к картинкам. 3. вопрос №5.	существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные УУД:</i> - ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	
11.12.	Рассказ «В гостях и дома» Стр. 110-112.	2	1. Знакомство с рассказом. Чтение. Инценирование. 2. ответы на вопросы. Подбери слова – синонимы.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и понимать речь других. <i>Познавательные УУД:</i> - отвечать на простые вопросы учителя;	

13.14.	Сказка «Маша и Ойка» Стр. 115-116.	1	1. Чтение. Работа по картинке. Ответы на вопросы.	<i>Регулятивные УУД:</i> - Учиться давать совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Вступать в беседу на уроке и в жизни. <i>Познавательные УУД:</i> - Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Регулятивные УУД:</i> - учиться высказывать своё предположение (версию)
15.16.	Рассказ «Кубики» Стр. 114-115.	2	1. Знакомство с рассказом. Чтение. Вопрос №1. 2. Чтение по цепочке. Рисование по прочитанному.	<i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> Уметь выбирать последовательность видов работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Вступать в беседу на уроке и в жизни. - Учиться придумывать название, обсуждая между
17.18.	Рассказ о Сереже. Стр. 120..	2	1. Знакомство с рассказом. Чтение. Ответы на вопросы №1,2. 2. Хоровое чтение. Ответы на вопросы № 3,4,5,6,7. Придумай название к рассказу.	<i>Регулятивные УУД:</i> Уметь выбирать последовательность видов работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Вступать в беседу на уроке и в жизни. - Учиться придумывать название, обсуждая между

19.	Стихотворение «Белый снег». Стр.63	1	Работа над выразительным чтением. Ответить на вопросы. Поставить ударение. Грустно – весело.	с собой. <i>Познавательные УУД:</i> - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - Учиться работать по предложенному плану. <i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и понимать речь других.
20.21.	Рассказ «Наступила зима» Стр. 61.	2	1. Знакомство с рассказом. Чтение. Вопросы №1,2. 2. Ответы на вопросы 3,4,5. Пересказ.	<i>Познавательные УУД:</i> - Уметь выразительно читать стихи. <i>Регулятивные УУД:</i> - Учиться давать совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
22.23.	Рассказ «Зима» Стр. 62	2	1. Чтение. Подобрать предложения к картинкам. Плавное чтение целыми словами на одном выдохе. - О чем прочитали? 2. Ответы на вопросы.	<i>Познавательные УУД:</i> - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Личностные УУД:</i> - Объяснять, что связывает меня с природой; <i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и понимать речь других.
24.	Стихотворение «Снегопад». Стр.64	1	Работа над выразительным	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике;

			<p>чтением. Ответить на вопросы. Поставить ударение. Отрабатывать плавное чтение с ударением.</p>	<p>- отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - проговаривать последовательность действий после уроков.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - Уметь выразительно читать стихи.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> - Учиться давать совместно оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> -Объяснять, что связывает меня с природой;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> -Учиться работать по предложенным вопросам.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> - Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике;</p>	
25.26.	<p>Рассказ «Белка» Стр. 65-66</p>	2	<p>1. Знакомство с рассказом. Самостоятельное чтение. Вопрос №4 д/з. выучить вопрос №4.</p> <p>2. Чтение на оценку.</p>		
27.	<p>Рассказ «Праздник Нового года» Стр. 84</p>	1	<p>Ответы на вопросы 1,2,3. Сравнение белки зимней и летней.</p> <p>Вопросы тексту. Выразительное чтение.</p>		
28.	<p>Рассказ «Долгожданные гости» Стр. 87-88.</p>	1	<p>Знакомство с рассказом.</p>		

			<p>Чтение. Словарная работа. Задание по учебнику.</p>	<p>- отвечать на простые вопросы учителя; <i>Личностные УУД:</i> Объяснять, что связывает меня: - с твоей Родиной, со всеми людьми;</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> - Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Объяснять, что связывает меня: - с твоей Родиной, со всеми людьми;</p>	
--	--	--	---	---	--

Литературное чтение.

3 четверть (40 часов).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды работы	УДД	Дата по плану
1.2.	Рассказ «Заяц» Стр. 66-67	2	1. Самостоятельное чтение. Как называется рассказ? О ком рассказ? Вопросы №1,2. 2. Нарисовать картинку к тексту: заяц зимой и заяц летом. Вопрос №3 тексту к. Выразительное чтение.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - Вступать в беседу на уроке и в жизни. <i>Познавательные УУД:</i> - Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. <i>Регулятивные УУД:</i> - Учиться работать по предложенным вопросам. <i>Личностные УДД:</i> Объяснять, что связывает меня с животными;	
3.4.	Рассказ «Помощь птицам». Стр.69-70.	2	1. Знакомство с рассказом. Чтение. Рисунок к тексту. 2. Пересказ по рисунку. Выразительное чтение стр. 70.	<i>Коммуникативные УУД</i> - Вступать в беседу на уроке и в жизни. - Учиться пересказывать по картинке. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Личностные УУД:</i> Объяснять, что связывает меня с птицами. Помощь птицам.	
5.	Стихотворение «На снегу». Стр.68-69.	1	Работа над выразительным чтением. Ответить на вопросы. Поставить ударение.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и понимать речь других. <i>Познавательные УУД:</i> - Уметь выразительно	

6.7.	Рассказ «Кормушка» Стр. 70-71.	2	<p>Знакомство с рассказом. Чтение. Ответы на вопросы: Как рассказ называется? О ком рассказ? Нарисуй картинку. 2.пересказ. Ответы на вопросы.</p>	<p>читать стихи. <i>Регулятивные УУД:</i> - Учиться давать совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Коммуникативные УУД</i> - Вступать в беседу на уроке и в жизни. - Учиться пересказывать по картинке. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Личностные УУД:</i> Объяснять, что связывает меня с птицами. Помощь птицам. <i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и понимать речь других. <i>Познавательные УУД:</i> - Уметь выразительно читать стихи. <i>Регулятивные УУД:</i> - Учиться давать совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>
8.	Стихотворение «Снежный кролик». Стр.71-72.	1	<p>Работа над выразительным чтением. Ответить на вопросы. Поставить ударение. Отрабатывать плавное чтение с ударением.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и понимать речь других. <i>Познавательные УУД:</i> - Уметь выразительно читать стихи. <i>Регулятивные УУД:</i> - Учиться давать совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>
9.10. 11.	Рассказ «Что за зверь?» Стр. 72-74.	3	<p>1. Знакомство с рассказом. Чтение. Деление текста на части. 2.Работа над 1 частью. Рисунок к 1 части. Ответы на вопросы. 3. Работа над 2 частью. Работа Рисунок к 1 части. Ответы на вопросы.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> - Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного</p>

12.	Рассказ «Узоры на снегу» Стр. 81	1	Чтение. Ответы на вопросы Рисование следов.	предложения или небольшого текста). <i>Познавательные УУД:</i> - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - работать по плану.
13.14.	Сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали». Стр.80-81.	2	1. Чтение. Ответы на вопросы. Нарисуй белку и зайца летом. Нарисуй белку и зайца зимой. 2. Загадка. Сравнение животных по временам года.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Познавательные УУД:</i> - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Личностные УДД:</i> -Объяснять, что связывает меня с природой; <i>Коммуникативные УУД:</i> - - слушать и понимать речь других.
15.16.	Рассказ «Наш коток» Стр. 74-75.	2	1. Чтение. Деление рассказа на части. Работа над 1 частью. 2. Работа над 2 частью. Пересказ.	<i>Познавательные УУД:</i> - Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. <i>Регулятивные УУД:</i> - Учиться давать совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Вступать в беседу на уроке и в жизни.
17.18. 19.20.	Рассказ «Зимой» Стр. 114-115.	4		<i>Познавательные УУД:</i> - Учиться самостоятельно,

<p>21. 22.23.</p>	<p>Стихотворение по выбору.</p> <p>Рассказ «Наши помощники». Стр. 78-79.</p>	<p>1 2</p>	<p>1. Знакомство с рассказом. Чтение. 2. Рисунок, задание к тексту. 3. Ответы на вопросы. 4. Стр. 83. Составление рассказа по картине «Снегири»</p> <p>Выучить стихотворение про зиму.</p> <p>1. Знакомство с рассказом. Подписи к рисункам. 2. Ответы на вопросы. Мини – пересказ.</p>	<p>выполнять задания. <i>Регулятивные УУД:</i> - проговаривать последовательность действий на уроке. - работать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные УУД:</i> - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - учить верно, выполненное задание от неверного.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные УУД:</i> - уметь соотносить картинку с предложением. <i>Регулятивные УУД:</i> - проговаривать последовательность действий на уроке. - работать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>	
<p>24.25. 26</p>	<p>Рассказ «Самые ловкие» Стр. 76-77.</p>	<p>3</p>	<p>1. Знакомство с рассказом. Работа по серии картинок. Найди предложение к картинке. 2. Чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы. 3. Пересказ</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные УУД:</i> - уметь соотносить картинку с предложением. <i>Регулятивные УУД:</i> - проговаривать последовательность действий на уроке. - работать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>	

27.	Заключительный урок по теме «Зима»	1		(на уровне небольшого текста)
28.29.	Стр. 82-82. Рассказ «Про хлеб». Стр. 95-96	2	Самостоятельное выполнение заданий. 1. Знакомство с рассказом. Чтение. Ответы на вопросы №1,2. 2. Ответы на вопросы. Чтение по ролям.	<i>Познавательные УУД:</i> - ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <i>Регулятивные УУД:</i> Уметь выбирать последовательность видов работы на уроке
30. 31.	Рассказ «Как вы узнали?» Стр.99	2	1. Знакомство с рассказом. Чтение. Ответы на вопросы №1,2. 2. Ответы на вопросы. Чтение по ролям.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и понимать речь других. <i>Познавательные УУД:</i> - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
32.33.	Рассказ «Рыбка» Стр. 61.	2	1. Чтение. Деление рассказа на части. Работа над 1 частью. 2. Работа над 2 частью. Пересказ.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - Вступать в беседу на уроке и в жизни. <i>Познавательные УУД:</i> - Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и

34.45. 36	Рассказ «Как Маша яблоко ела». Стр. 105-107	3	<p>1. Знакомство с рассказом. Работа по серии картинок. Найди предложение к картинке.</p> <p>2. Чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы.</p> <p>3. Пересказ</p>	<p>следовать им. <i>Регулятивные УУД:</i> -учиться высказывать своё предположение (версию) <i>Коммуникативные УУД:</i> - Вступать в беседу на уроке и в жизни. <i>Познавательные УУД:</i> - Учиться самостоятельно, выполнять задания. <i>Регулятивные УУД:</i> - проговаривать последовательность действий на уроке. - работать по плану.</p>	
37.38.	Рассказ «Весна». Стр. 132-133	2	<p>1. Работа над выразительным чтением. Ответить на вопросы.</p> <p>2. Соотношение картинки и текста. Закончи предложение. Выбери предложение.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> Уметь выбирать последовательность видов работы на уроке.</p>	
39.40.	Стихотворение «Снег теперь уже не тот». Стр. 135-136.	2	<p>1. выразительное чтение. Работа по картинке.</p> <p>2. Рассмотрите рисунки, что еще нужно нарисовать.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> - Вступать в беседу на уроке и в жизни. - Учиться придумывать название, обсуждая между собой.</p>	

				<p><i>Познавательные УУД:</i> - отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> - Учиться работать по предложенному плану.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - Уметь выразительно читать стихи.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> - Учиться давать совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>	
--	--	--	--	--	--

Литературное чтение.

4 четверть (32 часов).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды работы	УДД	Дата по плану
---------	------------	--------------	-------------	-----	---------------

1.2.	Рассказ «Вот и весна наступила» Стр. 135.	2	1. Знакомство с рассказом. Выборочное чтение. Нарисуй рисунок к предложению. 2. Ответы на вопросы. Придумай название к рассказу.	<i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выразить свои мысли полно и точно <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - Проговаривать последовательность действий на уроке	
3.	Стихотворение «Ледоход». Стр.38, 39	1	Работа над выразительным чтением. Ответить на вопросы. Поставить ударение.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и понимать речь других. <i>Познавательные УУД:</i> - Уметь выразительно читать стихи. <i>Регулятивные УУД:</i> - Учиться давать совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
4.5.	Рассказ «Радостно светит солнышко» Стр.136-137	2	1. Чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы. 2. Составление рассказа по картине стр. 137.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - Вступать в беседу на уроке и в жизни. <i>Познавательные УУД:</i> - Учиться самостоятельно, выполнять задания. <i>Регулятивные УУД:</i> - проговаривать последовательность действий на уроке. - работать по плану.	
6.	Составление рассказа по серии картинок. Стр. 138	1	Составление рассказа по серии картинок .Пересказ.	<i>Коммуникативные УУД:</i>	

7.8. 9.	Рассказ «Три товарища» Стр. 121-123.	2	1. Знакомство с рассказом. Чтение. Инценирование. Ответы на вопросы 2. Вопрос №1. Чтение по ролям. Как поступил ...? 3. Чтение по ролям. Найди предложение к картинке.	- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные УУД:</i> - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Личностные УУД:</i> - Оценивать поступки героев, с точки зрения общечеловеческих норм <i>Коммуникативные УУД:</i> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные УУД:</i> - отвечать на простые вопросы учителя	
10.11. 12.	Рассказ «Плохо» Стр. 118-119	3	1. Знакомство с рассказом. Чтение. Вопрос №1 2. Чтение. Составление плана. Вопросы №2,3. 3. Краткий пересказ.	<i>Регулятивные УУД:</i> - учить верно, выполненное задание от неверного. <i>Коммуникативные УУД:</i> Вступать в беседу на уроке и в жизни. <i>Познавательные УУД:</i> - уметь соотносить картинку с предложением. - Оценивать поступки героев.	
13.14. .	Рассказ «Печень» Стр. 117	2	1. Знакомство с рассказом Ответы на вопросы. 2. Выборочное чтение.	<i>Регулятивные УУД:</i> - проговаривать последовательность действий на уроке. - работать по плану. <i>Коммуникативные УУД:</i>	

15.16. 17.	Рассказ «Стыдно перед соловушкой». Стр. 124-125.	3	Исценирование. 1. Знакомство с рассказом. Ответы на вопросы. 2. Выборочное чтение. Рисунок к тексту. 3. Вывод. Запись.	- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) <i>Познавательные УУД:</i> - ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <i>Регулятивные УУД:</i> - Учиться давать совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и понимать речь других.	
18. 19.	Рассказ «Катя и Вася» Стр. 148-149.	2	1. Знакомство. Ответы на вопросы. 2. Исценирование.	<i>Познавательные УУД:</i> - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> - Учиться давать совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Личностные УУД:</i> -Объяснять, что связывает меня с природой <i>Коммуникативные УУД:</i> - Вступать в беседу на уроке и в жизни.	
20.21	«Айболит» (отрывок). Стр.150-151	2	1. Знакомство с рассказом. Чтение.	<i>Познавательные УУД:</i> - Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	

22.23.	Рассказ «На полях» Стр.139-140.	2	Инценирование. 2. ответы на вопросы. Подбери обобщающие слова. 1. Знакомство с рассказом. Чтение. Вопрос №1. 2. Чтение по цепочке. Составление предложений со словами.	<i>Регулятивные УУД:</i> -учиться высказывать своё предположение (версию) <i>Коммуникативные УУД</i> - Постановка вопросов - Умение выражать свои мысли полно и точно <i>ПознавательныеУУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя; <i>Регулятивные УУД:</i> Уметь выбирать последовательность видов работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Вступать в беседу на уроке и в жизни.	
24.25. 26	Рассказ «В мае» Стр. 141	3	1. Знакомство с рассказом. Чтение. Ответы на вопросы. 2. Хоровое чтение. Зарисовка. 3. Загадка.	<i>ПознавательныеУУД:</i> - отвечать на простые вопросы учителя; - Учиться составлять предложения со словами. <i>Регулятивные УУД:</i> -Учиться работать по предложенному плану.	
27.28.	Рассказ «Май». Стр.143-144	2	1. Чтение. Выборочное чтение. Ответить на вопросы. 2. Ответы на вопросы.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и понимать речь других. <i>ПознавательныеУУД:</i> - Уметь правильно отгадывать загадку по описанию.	

				<p><i>Регулятивные УУД:</i> - Учиться давать совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p><i>Личностные УУД:</i> -Объяснять, что связывает меня с природой;</p>	
29.	Заключительный урок по теме «Весна». Стр. 145	1	Самостоятельное выполнение заданий	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> - Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>	
30.31.	Рассказ «Лето» Стр. 160	2	1. Чтение. Работа по картинке. 2. Ответы на вопросы.	<p><i>Познавательные УУД:</i> - отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p><i>Личностные УУД:</i> -Объяснять, что связывает меня с природой;</p>	
32.	Задание на лето.	1		<p><i>Коммуникативные УУД:</i> - - слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> - Учиться давать совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p>	

				- Объяснить, что связывает меня с природой;	
--	--	--	--	---	--

Русский язык.

1 четверть (18 часов).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Учебный материал	УДД	Дата по плану
------------	------------	-----------------	------------------	-----	------------------

1.2.	Письмо строчных и прописных букв.	2	Рабочие тетради.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, строить понятные высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с нормами родного языка; - слушать собеседника. <i>Познавательные УУД:</i> - использовать общие приемы решения задач; - ставить и формулировать проблемы; - строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели. <i>Личностные:</i> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
3.	Вопросы: Кто? Что? Тема: Овощи и фрукты, класс.	1	«Развитие речи», стр. 6,7,11 (выбрать слова из текста)	
4. 5.	Один – много. (окончания существительных)	2	«Развитие речи», стр. 25, 73,74.	
6.	Вопросы: Кто? Что? Тема «Класс», «Спальня».	1	«Развитие речи», стр. 13,22,48-49.	
7.	Составление предложений по картинке и вопросам. Тема: «Осень».	1	«Развитие речи», стр. 12,22-23.	
8.	Составление предложений по картинке и вопросам. Тема: «Парк».	1	«Развитие речи», стр. 14	
9.	Вопросы: Кто? Что? Тема «Лесная столовая».	1	«Развитие речи», стр.22.	
10.	Вопрос: Кто? Работа с текстом.	1	Придумай слова на букву. «Развитие речи», стр.43.	
11.	Единственное и множественное	1	«Развитие речи», стр.74	
12.	числа. Вопрос: Кто? Работа с текстом	1	«Развитие речи», стр.39.	
13.	Тема «Закладка» Вопросы: Какой? Какая(ое) по цвету? Работа с текстом.	1	«Развитие речи», стр.16, 39.	
14.	Тема «Цветы», «Закладка». Работа с текстом.	1	«Развитие речи», стр.28	
15.	Тема «воскресенье». Составление предложений по картинке «Вечер»	1	«Развитие речи», стр.30-31.	
16.	Работа с текстом «День».	1	«Развитие речи», стр.34.	
17.	Составление предложений по серии картинок «Самолет»	1	«Развитие речи», стр.42.	
18.	Проверочная работа.	1		

Русский язык.

2 четверть (14 часов).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Учебный материал	УДД	Дата по плану
1.	Вопросы: Что делает? Что делают?	1	«Развитие речи», стр.50-51. Составление предложений по картинке.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, строить понятные высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с нормами родного языка; - слушать собеседника. <i>Познавательные УУД:</i> - использовать общие приемы решения задач; - ставить и формулировать проблемы; - строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели. <i>Личностные:</i> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	
2.	Тема: «Воскресенье», «Парк», «Лес».. Вопрос: Что делал(а,и)?	1	«Развитие речи», стр.54-55. Составление предложений по картинке.		
3.4.5.6.	Вопрос: Кто? Что? – начальная форма слова.	4	«Развитие речи», стр.56,58-59,66-67, 68.		
7.8.9.	Единственное и множественное числа.	3	«Развитие речи», стр.71, 78,80,84, 87, 88-89,97,99. Окончания, рисунок.		
10.11.	Мужской, средний, женский рода.	2	«Развитие речи», стр. 102. Выучить правило.		
12.13.	Вопрос: Какой(ая,ое)? Где?	2	«Развитие речи», стр.84,93, 101, 109.		
14.	Самостоятельная работа.				

Русский язык.

3 четверть (20 часов).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Учебный материал	УДД	Дата по плану
1.2.	Вопросы: Кто? Что? Единственное и множественное числа.	2	«Развитие речи», стр.97,114, 115, 111, 161. (окончания)	<i>Коммуникативные УУД:</i> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, строить понятные высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с нормами родного языка; - слушать собеседника. <i>Познавательные УУД:</i> - использовать общие приемы решения задач; - ставить и формулировать проблемы; - строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели. <i>Личностные:</i> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и	
4.5.6	Мужской, средний, женский род существительных. Игра «Поймай слово»	3	«Развитие речи», стр.102,131, 147 (окончания)		
7.	Самостоятельная работа по теме: «Мужской, средний, женский род».	1			
8.9.10.	Единственное и множественное числа + мужской, средний, женский род.	3	«Развитие речи», стр.121, 135,139 (окончания)		
11.12.	Вопросы: Что делает? Что делают?	2			
13.14.	Составление предложений по схеме и картинке.	2	«Развитие речи», стр.146-147,150, 163. «Развитие речи», стр.163, 230. Тема «Семья».		
15.	Вопрос: Что делал(а)? Что сделал?	1			
16.	Начальная форма глаголов: что делать?	1	«Развитие речи», стр.137,151.		
17.18		2	«Развитие речи», стр.150		
19.20.	Вопрос: где? Вопрос: Какой(ая,ое,ие)?	2	«Развитие речи», стр.167, 171,137,101, 153. «Развитие речи», стр. 170, 175, 176, 182-183, 188-189.		

				внешняя)	
--	--	--	--	----------	--

Русский язык.

4 четверть (16 часов).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Учебный материал	УДД	Дата по плану
------------	------------	-----------------	------------------	-----	------------------

1.2	Вопрос: Какой(ая,ое,ие).Составление словосочетаний.	2	«Развитие речи», стр.193, 196, 199.	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, строить понятные высказывания; - вести устный и письменный диалог в соответствии с нормами родного языка; - слушать собеседника. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приемы решения задач; - ставить и формулировать проблемы; - строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
3.	Составление предложений по схеме и картинке.	1	«Развитие речи», стр.201	
4.	Составление предложений по рисунку и вопросам.	1	«Развитие речи», стр.213	
5.6	Вопросы: Что делает? Что делал(а)? Что сделал(а)? Работа с деформированным текстом.	2	«Развитие речи», стр.198,205,219,221,237.	
7.8.9.1 0	Вопрос: где? (на, в,за,под) Кто? Что делает? Где?	4	Развитие речи», стр.212-213	
11.12	Единственное и множественное числа глаголов.	2	«Развитие речи», стр.237,162 - 163	
13.	Употребление слов. Противоположных по значению.	1	Работа по картинке.	
14.	Вопрос: из чего? (сделал из чего?)	1		
15.	Контрольная работа.	1		
16.	Анализ контрольной работы.	1		

Рабочая программа по предметно-практическому обучению. (1-4 классы).

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обучению устной речи составлена на основе программ начального образования СФГОС и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида.

В 1 классе на курс «Предметно – практического обучения» отведено 170 часов. На протяжении года предмет изучается в курсе:

«Предметно – практическое обучение» (по 5 часов в неделю) и обеспечивается учебником «Развитие речи» (авторы Т. С. Зыкова, Е. П. Кузьмичева) и дидактическим материалом по ППО Авторы Т. С. Зыкова, Л. И, Руленкова;

Предметно-практическое обучение (ППО) — это специальный учебный предмет школы для глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно. Уроки предметно-практического обучения проводятся в подготовительном, I — IV классах.

ППО предполагает целенаправленное развитие (общее и речевое) глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии незлышащих детей.

Задачи ППО — формирование житейских понятий; развитие мышления глухих школьников; развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме; совершенствование предметно-практической деятельности (ППД) и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе; целенаправленное воспитание школьников.

Решение широкого спектра разноплановых задач оказывается возможным благодаря специфике ППО. На уроках ППО школьники занимаются различными видами предметно-практической деятельности: лепкой, аппликацией, моделированием и конструированием, макетированием и др. В процессе изготовления изделий дети узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные умения и навыки, формируется речевая деятельность. Словесная речь организует труд детей и является не только средством, но и целью обучения.

Эффективность и качество обучения обеспечиваются четким соблюдением принципа связи ППД с речевым развитием детей, целенаправленной планомерной реализацией принципа коммуникации при обучении не только устной, но и письменной разговорной и монологической речи, а также благодаря связи ППО с другими предметами учебного плана, систематической работе по формированию умственных действий, широкому включению в учебный процесс коллективных

групповых форм деятельности, усилению индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с более полной реализацией их способностей в общем и речевом развитии.

В программу ППО включены виды предметно-практической деятельности, интересные для детей определенного возраста, и изделия, дающие возможность при их изготовлении расширять кругозор, знакомить с окружающей жизнью.

Предметно-практическое обучение включает несколько направлений обучения, каждое из которых указывает **основные содержательные линии**, определяющие программные требования. Речевая деятельность

Потребность в речи. Словесная речь — средство общения. Речевое поведение. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов. Соотнесение предметных действий с речевыми образцами. Ситуативное и внеситуативное общение. Пользование речевыми образцами, построение речевого высказывания по аналогии, перенос знакомого материала в новые условия. Вариативность высказываний. Практическое овладение структурой языка, фонетикой, лексикой, синтаксисом, грамматикой.

Житейские понятия

Форма, величина предметов, пространственные, количественные, относительные, временные, природоведческие понятия. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

Интеллектуальные умения

Выделение признаков конкретных предметов; различение предметов по цвету, величине; сравнение предметов с выделением сходства и различий; выделение групп сходных предметов и называние их; узнавание предметов по описаниям; установление причинно-следственных связей; определение продолжительности действий; временные связи; использование общих правил в конкретной ситуации.

Трудовые умения и навыки

Общетрудовые умения: определение цели труда (своего, коллективного); подбор материалов и инструментов, необходимых для работы; овладение видами соединений и способами скрепления деталей; планирование порядка выполнения действий; разметка детали на материале; изготовление изделий; обработка материалов; сборка, монтаж; отделка; приемы работы инструментами; контроль, обнаружение, исправление ошибок.

Культура и организация труда: подготовка рабочего места и содержание его в порядке, экономное расходование материалов, времени.

Организационные умения: изготовление изделий по готовым инструкциям, поручениям, плану; сообщение заданий товарищам; разделение труда в паре, бригаде; руководство работой группы учеников; выбор руководителя; выполнение роли члена коллектива в общей деятельности; контроль за работой (своей и товарищей); исправление ошибок.

Воспитание

Аккуратность, быстрота выполнения заданий; взаимопомощь, настойчивость, дружелюбие. Чувство красоты, эстетичности. Нравственное поведение. Нравственные понятия и представления.

Применительно к каждой четверти программа определяет круг умений и навыков, которыми овладевают дети: умения, касающиеся речевой деятельности (работа с поручениями, отчетами, заявками, описаниями и др.); трудовые умения (отбор материалов, планирование деятельности, ручные и организационные умения, содержание своего рабочего места в порядке и др.); формирование умственных действий (сравнение, обобщение, выделение главного и второстепенного, планирование и др.). Программа предусматривает постепенное усложнение требований к формируемым умениям, а также перенос усвоенных навыков и умений на работу с иными материалами, в новые условия.

В курсе ППО условно выделяются три этапа, которые тесно связаны между собой общей целью обучения.

Первый этап. Подготовительный класс Основным содержанием обучения в этот период являются следующие умения:

- выражать в словесной форме желание, побуждение, возникающие в условиях предметно-практической деятельности;
- обращаться к учителю с вопросом по поводу работы;
- отчитываться о действии, выполненной работе;
- определять, называть материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий;
- обращаться к учителю, одноклассникам с просьбой;
- выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно-монтажные операции;
- содержать в порядке свое рабочее место.

Учащиеся должны уметь называть изготавливаемые предметы, материалы, инструменты и действия с ними; знать слова, обозначающие понятия и представления, связанные с организацией и выполнением работы.

Второй этап. I— /// классы

Этот этап характеризуется постепенным нарастанием требований по всем направлениям работы и обеспечивает к концу III класса овладение учащимися следующими умениями:

- пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог;
- отчитываться о своей работе, о работе товарища и группы;
- составлять план изготовления изделий (сложный, краткий, пооперационный);
- определять материалы и инструменты, необходимые для работы;

- изготавливать изделия по образцу, рисунку, чертежу, представлению, описанию;
- выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции;
- соблюдать порядок на рабочем месте и правила техники безопасности;
- хронометрировать время изготовления изделий, отдельных операций.

Учащиеся должны владеть речевым материалом, обеспечивающим организацию, выполнение работы в коллективе по созданию объектов, уметь рассказывать о своей работе (предстоящей и выполненной), об изделии, планировать свою деятельность.

Третий этап. IV класс Этот этап характеризуется усложнением: •видов предметно-практической деятельности (схемы, таблицы, графики);

- речевых высказываний (количество, вариативность, самостоятельность, сложность);
- изделий (не отдельные предметы, а макеты, панорамы, характеризующие окружающий мир);
- способа организации работы (по представлению, по содержанию прочитанного, увиденного в кинофильмах, на основе обобщений знаний, результатов наблюдений);
- способа подбора необходимых материалов (с учетом их свойств) и инструментов (с заменой на подходящие);
- требований к выполнению изделий (самостоятельность, коллективность, пользование книгой как справочной литературой). В этот период обучения повышается роль ППО как пропедевтического предмета. Содержание обучения расширяет кругозор учащихся и закладывает основу для получения знаний по общеобразовательным предметам не только в IV, но и в последующих классах. Правильный выбор учителем методов, соответствующих этапу обучения, способствует полнейшему раскрытию возрастных возможностей глухих детей. Учитель так организует работу учащихся, чтобы обеспечить активную мыслительную деятельность детей. Условием для этого являются: правильная постановка задачи; понимание детьми цели работы; обучение их самостоятельности в добывании знаний; индивидуальный подход к учащимся в сочетании с коллективной деятельностью; разнообразие видов и форм работы, способствующих речевой и умственной активности детей.

Предметно-практическое обучение является интегрированным учебным предметом. Интеграция в обучении определяется необходимостью учета цельности познавательных процессов младших школьников. Объем житейских понятий, определенный программой, закладывает основу успешного и более продуктивного обучения на других уроках. Постоянная неразрывная связь ППД со словом, частота повторения речевого материала в разных видах деятельности позволяют школьникам усваивать язык широким потоком. Программа уделяет большое внимание вариативности высказывания. Овладение школьниками различными моделями предложений, отражающих содержание предметно-

практической деятельности, способствует лучшему пониманию речи окружающих и более точному построению собственных высказываний. Типы фраз, которыми овладевают дети на каждом году обучения, указаны в программе по развитию разговорной речи.

Тематическое планирование для уроков предметно – практического обучения.

1 четверть (45 ч)

Выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. Называть объекты, материалы и их свойства, инструменты. Определять и просить необходимый материал и инструмент. Обращаться к однокласснику с вопросом или просьбой. Составлять инструкции, необходимые для организации и выполнения работы (с помощью учителя и самостоятельно). Выполнять работу по устной инструкции одноклассника. Отвечать на вопросы учителя или товарища. Спрашивать разрешения начать работу, взять материалы, положить работу на место. Сообщать о своей работе и работе одноклассника.

Изготавливать объекты по образцу и по инструкции учителя (товарища).

Разминать пластилин (соленое тесто) и придавать ему различные формы. Отрывать от куска требуемое количество частей.

Работать с бумагой: складывать лист бумаги пополам, отгибать углы, отрезать бумагу ножом и ножницами. Резать ножницами по прямой и кривой линиям. Склеивать бумагу. Воспроизводить контуры предметов по шаблону и без него.

Различать изделия по форме, цвету, величине. Подбирать для изделия материал нужного цвета, качества. Определять нужное количество предметов и количество изготовленных изделий (в пределах 20). Отмерять с помощью линейки полоску бумаги нужной длины и ширины.

Работать по готовому пооперационному плану, данному учителем. Составлять с помощью учителя план работы (пооперационный). Сообщать о выполненной работе по отдельным операциям в устной и письменной форме.

Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. Выполнять (с помощью учителя) обязанности руководителя группы (давать поручения по подготовке и выполнению работы, оценивать деятельность товарища, оказывать помощь).

ЛЕПКА (12 ч)

Фрукты: яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, виноград. Овощи: помидор, огурец, лук, репа, свекла, редис, морковь, картофель. Игрушки: пирамида из шаров, матрешка, мишка, машина, гусь, петух. Грибы.

АПЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ (15 ч)

Фрукты и овощи. Осенние цветы на клумбе. Лесные ягоды (рябина) и орехи. Корзинка с грибами.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ (10 ч)

Самолет. Закладка с аппликацией из цветов, ягод или из кругов, прямоугольников, квадратов (по выбору).

РАБОТА С ТКАНЬЮ (4 ч)

Игольница (в виде папочки).

РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (4 ч)

Коллекция «Листья деревьев».

РАБОТА НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ (2 ч)

Экскурсия на учебно-опытный участок. Ознакомление с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.

Осенняя обработка почвы: удаление остатков растений, мусора.

2 четверть (35 ч)

Составлять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трех операций.

Сообщать о своей работе (параллельно и после изготовления изделия) письменно и устно.

Коллективно составлять пооперационный план (5—6 пунктов).

Самостоятельно составлять пооперационный план (2—3 пункта).

Изготавливать изделия по образцу и по инструкции.

Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя, руководителя работы.

Работать с бумагой: отрезать лишние края бумаги, складывать с угла на угол, выравнивать углы и края. По линейке проводить линии на бумаге, отмерять необходимое количество сантиметров.

Определять способы скрепления деталей в изделиях (склеиванием, сшиванием).

Определять число необходимых частей (кнопок, деталей); каких деталей больше, меньше; решать с этими числами простые задачи.

Работать коллективно с распределением обязанностей. Участвовать в коллективной работе: выполнять часть общей работы; выражать желание, просьбу; задавать уточняющие вопросы; сообщать о выполнении задания; оценивать свою работу и работу товарищей; исправлять ошибки.

ЛЕПКА (8 ч)

Кошка. Еж. Волк, лиса, заяц, слон, обезьяна (по выбору).

АППЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ (7 ч)

Белка с орехом. Аппликация «Осень» (по прочитанному стихотворению: М. Ивенсен. «Падают, падают листья...»).

МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (16 ч)

Из бумаги (6 ч)

Парашют (квадратный). Игрушки для елки: хлопушка, цепь, звездочка, снежинка.

РАБОТА С МОЗАИКОЙ (6 ч)

Цветы, орнаменты, узоры.

РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (4 ч)

Елочные игрушки: белка, черепаха.

3 четверть (50 ч)

Называть (угадывать) объекты, подлежащие изготовлению, по описанию (образцу, рисунку) изделия. Составлять с помощью учителя заявку на материалы и инструменты. Подробно описывать работу, сделанную по одному из пунктов плана.

Выбирать маленького учителя (бригадира) для организации работы. Выполнять инструкции одноклассника и отчитываться о выполненной работе.

Подробно и кратко отчитываться о выполненной работе на основе составленного пооперационного плана.

Лепить части тела из отдельных кусков пластилина (соленого теста), соединять их.

Работать с бумагой: вырезать по контуру, располагать предметы на листе бумаги, аккуратно приклеивать их. Делать надрезы по пунктирной линии, сгибать бумагу по проведенным линиям. Конструировать объект по линиям сгибов заготовки изделия (развернутого в плоскости).

Отбирать по рисунку нужные для изделия детали.

Соединять детали конструктора болтами и гайками. Собирать объекты с разными видами подвижного, неподвижного, разъемного соединения деталей.

Определять по словесной инструкции место одного предмета по отношению к другому. Определять относительные размеры изделия (больше, меньше). Производить счет группами по 3 — 5 деталей, отсчитывать нужное количество деталей. Сравнивать изготовленные изделия по цвету, форме, размеру. Выполнять работу за время, указанное учителем, с использованием часов (5, 10 мин).

ЛЕПКА (5 ч)

Птицы: ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, ласточка, грач, скворец, страус, журавль, орел (1—2 птицы по выбору). Рыбы: сом, ерш, щука.

АПЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ (15 ч)

Аквариум с рыбками. Вороны на снегу под елкой. Ветка мимозы в вазе.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (22 ч)

Из бумаги (10 ч)

Телевизор. Шапочка.

Из строительного материала (3 ч)

Дома, башни, гараж. Мебель.

Из деталей деревянного (пластмассового, металлического) конструктора (9 ч)

Стол. Стул. Качели.

РАБОТА С МОЗАИКОЙ (2 ч)

Орнамент, узор.

РАБОТА С ТКАНЬЮ (2 ч)

Пришивание пуговицы.

РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (4 ч)

Макет «Зимой во дворе».

4 четверть (40 ч)

Рассказывать о работе, которая будет выполняться. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников о работе.

Определять нужные для работы материалы и инструменты. Писать заявку, составлять самостоятельно и коллективно пооперационный план работы.

Отчитываться о выполненной работе (кратко и подробно). Изготавливать изделия по инструкции учителя, одноклассника, по плану.

Сравнивать и различать изготовленные изделия. Соотносить размеры кусков пластилина с размерами будущего изделия.

Определять нужное число деталей различного цвета путем вычисления (уменьшения, увеличения).

Отмерять и отрезать бумагу по размерам, определенным самими учениками.

Оценивать работу отдельных учеников, всей бригады.

РАБОТА С МОЗАИКОЙ (5 ч)

Цветковое растение. Мозаичное панно.

РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (12 ч)

Макет «Весна». Улица города.

АПЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ (8 ч)

Скворец у скворечника. Стрекоза, жук, бабочка.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (11ч)

Из бумаги (7 ч)

Цветы. Корзинка с ручкой.

Из деталей пластмассового (металлического) конструктора (4 ч)

Самокат.

РАБОТА НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ (4 ч)

Осмотр классных дворянок (вскопанных старшеклассниками). Разравнивание граблями. Правила безопасной работы с граблями.

Посев крупных семян (настурция, душистый горошек, ноготки, бобы, горох, фасоль). Подготовка семян к посеву: отбор наиболее крупных и здоровых семян, их замачивание и проращивание. Подготовка грядок на классной дворянке. Разметка рядков и установка щитков с этикетками. Уход за посевами: распознавание всходов культурных растений, полив, прополка, рыхление.

Выращивание зеленого лука на перо.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся I класса к концу учебного года

Учащиеся должны уметь:

- ✓ самостоятельно давать и выполнять поручения, связанные с подготовкой и выполнением работы; выражать просьбу, желание, задавать уточняющие вопросы при выполнении изделия;
- ✓ составлять пооперационный план изготовления изделия (по образцу, рисунку, рассказу);
- ✓ писать заявку на материалы и инструменты;
- ✓ отчитываться устно и письменно о выполненной работе (параллельно с изготовлением изделия и после его изготовления);
- ✓ оценивать деятельность одноклассников;
- ✓ выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции при работе с пластилином, бумагой;
- ✓ подготавливать рабочее место и содержать его в порядке;
- ✓ экономно расходовать материалы;
- ✓ определять по внешним признакам несколько видов цветочно-декоративных растений;
- ✓ разравнивать почву граблями, рыхлить мотыжкой-кошкой;
- ✓ отбирать крупные семена и замачивать их для проращивания.
- ✓ Учащиеся должны **знать**:
- ✓ названия материалов и инструментов, используемых на уроках;
- ✓ слова, обозначающие понятия, указанные в соответствующих разделах программы и обязательные для активного использования в речи;
- ✓ названия выращиваемых растений;
- ✓ название инвентаря, которым учащиеся пользуются при подготовке участков и уходе за растениями.

Универсальные учебные действия:

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД:

- 1.Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- 2.Слушать и понимать речь других.
- 3.Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- 4.Совмест договариваться о правилах общения **и** поведения в школе и следовать им.

РегулятивныеУУД:

1. Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий на уроке.
- 3.Учиться высказывать своё предположение (версию)
- 4.Учиться работать по предложенному плану
- 5.Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
6. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Личностные УУД:

- 1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
- 2.Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
3. Объяснять самому себе, что я делаю с удовольствием,а что - нет (мотивы), что у меня получается хорошо, а что нет (результаты).

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей). Сборник 1, авторы Т. С. Зыкова, Е. П. Кузьмичева, М.А. Зыкова, Л. П. Носкова, О, И, Кукушкина и др.
2. Зыкова Т. С. «Развитие речи», учеб. для 1 кл. спец. (коррекц.) образов. учреждений I вида. – М.: Просвещение, 2006.
3. Дидактический материал по предметно – практическому обучению. Авторы Т. С. Зыкова, Л. И, Руленкова.
4. Уроки предметно – практического обучения в школе глухих. Пособие для учителя./ Е. Н. Марциновска, Т. С.Зыкова – М: Просвещение, 1980.
5. Обучение учащихся подготовительного класса, 1-4 классов школы глухих: Русский язык и ППО. Пособие для учителя / А. Г. Зикеев, Н. А. Морева, Т. Б. Нестерович, -М.: Просвещение, 1984.
6. Свердловская опорная школа для глухих детей. Под реда. С.А.Зыковой, 1970 г.

Предметно – практическое обучение.

1 четверть (45 часов)

№ урока	Тема урока виды работы	Кол-во часов	Словарь	Умения	УДД	Дата по плану
1	Лепка яблоко	1	Пластилин, стек, дощечка, шар, фрукты, яблоко Лепить, катать	-Умение катать шарик из пластилина -Пользоваться стекой -Работать по иллюстрированной схеме	<i>Познавательные УУД:</i> 3. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 5. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 6. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). 2. Слушать и понимать речь других. 3. Вступать в беседу на уроке и в жизни. 4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	
2	Лепка слива	1	Пластилин, стек, дощечка, салфетка, овал, слива Лепить, катать, вытягивать	- Умение катать шарик из пластилина, вытягивать его в овал -Пользоваться стекой -Работать по иллюстрированной схеме		
3	Лепка груша	1	Пластилин, стек, дощечка, салфетка, груша, вытягивать	-Умение катать шарик из пластилина, вытягивать его в полуовал -Пользоваться стекой -Работать по иллюстрированной схеме		
4.5.	Закладка из геометрических фигур	2	Картон, цветная бумага, квадрат, треугольник, круг, шаблон Обводить, вырезать, приклеивать	-Обводить шаблон - Вырезать по контуру -Располагать простую композицию - Приклеивать		
6.7.8.	Лепка огурец	3	Овощи, огурец, заявка, отчёт, пластилин, стек, салфетка, дощечка	- Писать заявку -Лепить овал -Писать отчёт о проделанной работе		
910.11	Лепка помидор	3	Овощи, помидор, заявка, отчёт,	- Писать заявку -Лепить овал - Пользоваться стекой		

12.13. 14.	Аппликация «Ветка рябины»	3	пластилин, стек, салфетка, дощечка	-Писать отчёт о проделанной работе - Складывать бумагу гармошкой	<i>РегулятивныеУУД:</i> 1. Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Проговаривать последовательность действий на уроке. 3.Учиться высказывать своё предположение (версию) 4.Учиться работать по предложенному плану 5.Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. 6. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <i>Личностные УУД:</i> 1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Объяснять самому себе, что я делаю с удовольствием, а что - нет (мотивы), что у меня получается хорошо, а что нет
15.	Лепка грибы	1	Аппликация, ветка, ветка рябины, ягоды, листья	-Вырезать много деталей одновременно -Писать заявку, отчёт -Лепить овал -Лепить шар, сплющивать его в лепёшку, заворачивать края (шляпка)	
16.17.	Аппликация «Корзинка с грибами»	2	Грибы, пластилин, стек, салфетка, дощечка	- Писать заявку - Вырезать по контуру -Располагать композицию - Приклеивать	
18.19. 20.	Конструирование из бумаги самолёт	3	Грибы, подосиновик, подберёзовик, белый, лисичка, корзинка, аппликация	- Писать заявку - Складывать бумагу по схеме и по показу учителя	
21-25	Листья деревьев (коллекция)	5	Самолёт, квадрат, уголки	- Писать отчёт - Обговаривать свои действия при запуске самолёта	
26-28	Лепка зайка с морковкой	3	Запускаю, летит, падает, сложить, разогнуть Пополам Коллекция, листья, лист дуба, рябины, клёна Собрать, высушить, приклеить	- Писать заявку -Собирать необходимый материал во время экскурсии - Сушить листья - Приклеивать природный материал к бумаге -Писать отчёт - Лепить овалы, шар - Соединять детали между	

29-33	Игольница (в виде папочки)	5	Пластилин, зайка, морковь, стек, салфетка, туловище, лапы, уши, голова, хвост	с собой -Писать заявку, отчёт -Зарисовывать детали изделия	(результаты)
34-36		3	Игольница, иголка, нитки, ткань	-Вдевать нитку в иголку - Сшивать ткань по краям -Выворачивать ткань -Писать заявку, отчёт	
37.38	Аппликация цветы на клумбе	2	Шить, сшить	- Писать заявку - Вырезать по контуру -Располагать композицию - Приклеивать	
39.40.	Лепка гусь	2	Аппликация, цветы, астры, гладиолусы, бархатцы, хризантема, флоксы, георгин	-Лепить овалы, шар - Соединять детали между собой	
41.42.	Лепка петух	2		-Писать заявку, отчёт	
43-45	Лепка мишка	3	Гусь, петух, домашние птицы, голова, клюв, шея, лапы, спички, крылья, туловище, хвост	-Зарисовывать детали изделия -Работать со спичками (вдевать в пластилин)	
	Аппликация «В лесу»		Мишка, туловище, голова, хвост, уши, лапы		

Предметно – практическое обучение.

2 четверть (35 часов)

№ урока	Тема урока виды работы	Кол-во часов	Словарь	Умения	УДД	Дата по плану
1.2.3.	Аппликация осень	3	<p>Деревья, земля, небо, облака, ствол, ветка, листья, ёлка, берёза, шаблон.</p> <p>Нарисуй, обведи, вырежи, подбери, расположи.</p>	<p>-Составлять заявку</p> <p>-Отбирать материалы и изделия необходимые для работы.</p> <p>-Умение обводить шаблон, вырезать по контуру, правильно составлять композицию, аккуратно приклеивать.</p> <p>-Описывать сделанную работу в отчёте.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>4. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p>	
4.5.6.	Лепка заяц	3	<p>Слева, справа, посередине, ниже, выше.</p> <p>Дощечка, стек, пластилин, кусок, кусочек, звери, заяц, кролик, туловище, лапы, голова, уши, хвост, мордочка, грудка, кончики ушей.</p>	<p>-Составлять заявку</p> <p>-Отбирать материалы и изделия необходимые для работы</p> <p>-Умение определять необходимое число деталей</p> <p>-Умение лепить из пластилина, пользоваться стекой</p>	<p>7. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>8. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>1. Оформлять свою мысль в</p>	

7.8.9.	Конструирование из бумаги Парашют	3	<p>Оторви, раскатай, прилепи, отрежь</p> <p>Передние, задние, короткие, длинные, лесные (звери), домашние (животные)</p> <p>Сначала, затем, потом, больше, меньше</p> <p>Парашют, парашютист, нитки, уголки, дырочки, середина, край, квадрат, четырёхугольник*</p>	<p>-Отбирать материалы и изделия необходимые для работы</p> <p>-Составлять пооперационный план</p> <p>-Описывать сделанную работу в отчёте</p>	<p>устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>2.Слушать и понимать речь других.</p> <p>3.Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p> <p>4.Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p><i>РегулятивныеУУД:</i></p> <p>1. Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>	
10.11.12.	Белка с орехом аппликация	3	<p>Пополам, ровно, неровно</p> <p>Белка, орех</p> <p>Нарисуй, обведи, вырежи, подбери, расположи.</p>	<p>-Составлять заявку</p> <p>-Отбирать материалы и изделия необходимые для работы.</p> <p>-Умение обводить шаблон, вырезать по контуру, правильно составлять композицию, аккуратно приклеивать</p> <p>-Описывать сделанную работу в отчёте</p>	<p>2. Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>3.Учиться высказывать своё предположение (версию)</p> <p>4.Учиться работать по предложенному плану</p>	
1314.15.	Лепка ёж	3	<p>Слева, справа, посередине, ниже, выше.</p> <p>Ёж, спички, половина, ноги, туловище, голова, нос, иголки.</p>	<p>-Составлять заявку</p> <p>-Отбирать материалы и изделия необходимые для работы</p> <p>-Умение определять необходимое количество деталей</p> <p>-Умение лепить из пластилина, пользоваться стекой</p> <p>- Умение описывать проделанную</p>	<p>5.Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>б. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>	

16-21	Узоры мозайка	6	<p>Оторви, разомни, слепи, сделай, сломай, воткни</p> <p>Твёрдый, мягкий, колючие</p> <p>Сначала, затем, потом, после этого</p> <p>Пополам</p> <p>Мозаика, кнопка, узор, ошибка</p> <p>Выбери, положи, сравни, сложи, отбери, отсчитай, исправь, угадай</p> <p>Нужные, лишние</p>	<p>работу</p> <p>- Изготавливать необходимые детали из подручного материала (картон)</p> <p>- Работать по плану, по картинке</p> <p>- Отбирать нужное количество деталей, подходящих по цвету</p> <p>- Определять число необходимых частей; каких деталей больше, меньше; решать с этими числами простые задачи</p>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Объяснять самому себе, что я делаю с удовольствием, а что - нет (мотивы), что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)</p>	
22.23.	Лепка волк	2	<p>Справа, слева, вниз, вверх, внимательно, невнимательно, столько же, медленно, быстро</p> <p>Пластилин, стек, дощечка, салфетка, туловище, лапы, хвост, уши, морда, грудка</p>	<p>- Отбирать материалы и изделия необходимые для работы</p> <p>- Умение определять необходимое количество деталей</p> <p>- Умение лепить из пластилина, пользоваться стекой</p> <p>- Умение описывать проделанную работу</p>		
24.25.	Ёлочная игрушка белка	2	<p>Оторви, разомни, слепи, сделай, прилепи</p>	<p>- Обводить по контуру, вырезать</p> <p>- Делать петлю</p> <p>- Приклеивать скорлупу к</p>		

26.27.	Лепка кошка	2	<p>Длинное (туловище), маленькие (уши), большая, маленькая Цветная бумага, нитка, петля, орех, скорлупа, туловище, хвост, голова, лапы, уши, кисточки, игрушка</p> <p>Вырежи, склей, намажь, приклей</p> <p>Ёлочная, ореховая, красивая</p> <p>Кошка, животное, туловище, хвост, голова, лапы, уши, усы, кусок</p>	<p>бумаге, клеивать петлю</p> <p>- Отбирать материалы и изделия необходимые для работы -Умение определять необходим число деталей -Умение лепить из пластилина, пользоваться стекой - Умение описывать проделанную работу</p>		
28.29.	Ёлочная игрушка - фонарик	2	<p>Играет, ест, спит, умывается, оторви, разомни, слепи, сделай</p> <p>Длинный, короткие, пушистая, домашнее (животное)</p>	<p>- Нарезать ровные полоски - Склеивать фонарик пополам</p>		
30.31.	Снежинки из бумаги	2	<p>Фонарик, игрушка, украшение, ёлка</p> <p>Вырежи, склей, намажь</p>	<p>-Работать с линейкой -Работать с бумагой: отрезать лишние края бумаги, выравнивать углы и края, отмерять необходимое количество сантиметров</p>		
32.33.		3	<p>Новогоднее, ёлочная</p>	<p>-Работать коллективно с</p>		

34.	Ёлочные игрушки – цепь		Снежинка, украшение, фольга, бумага, квадрат, круг	распределением обязанностей. Участвовать в коллективной работе: выполнять часть общей работы, оценивать свою работу и работу товарищей.		
35.			Вырезать, сложить, согнуть, разрезать			
	Самостоятельная работа.		Цепочка, кольца, полоски, бригада			
			Нарезать, склеить			

Предметно – практическое обучение.

Зчетверть (50 часов)

№ урока	Тема урока виды работы	Кол-во часов	Словарь	Умения	УДД	Дата по плану
1.2.3.	Лепка ворона	3	Птица, ворона, туловище, голова, хвост, клюв, крылья, ноги. Слепи, прилепи	-Составлять заявку -Отбирать материалы и изделия необходимые для работы -Умение определять необходимое число деталей -Умение лепить из пластилина, пользоваться стеклой	<i>Познавательные УУД:</i> 5. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Отвечать на простые	

4.5.	Цветок мозаика	2	Спереди, сзади, с боков Мозаика, кнопка, узор, ошибка Выбери, положи, сравни, сложи, отбери, отсчитай, исправь, угадай Нужные, лишние Справа, слева, вниз, вверх, внимательно, невнимательно, столько же, медленно, быстро	- Работать по плану, по картинке -Отбирать нужное количество деталей, подходящих по цвету - Определять число необходимых частей; каких деталей больше, меньше	вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 9.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 10.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
6.7.	Мебель (строительный материал)	2	Брусочек, деталь, кубик, коробочка, диван, тумбочка	-Умение из подручного материала (коробки, коробочки) делать мебель - Соединять детали между собой при помощи клея	<i>Коммуникативные УУД:</i> 1 .Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). 2.Слушать и понимать речь других. 3.Вступать в беседу на уроке и в жизни. 4.Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
8.9. 10.	Зайка (бумага)	3	Зайка, бумага, квадрат, углы Попалам, вниз, по-другому		
11-16	Зимой во дворе (макет)	6	Надуй, сделай Вата, пластилин, бумага, ветки, горка, пруд, деревья, дети, снег, макет	- Работать в команде -Помогать товарищам -Работать с природным материалом, ватой -Вырезать бумагу, лепить из пластилина	<i>РегулятивныеУУД:</i> 1. Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Проговаривать последовательность

17-19	Лепка рыба	3	Рыба, сом, щука, голова, плавники, хвост, жабры, чешуя	<ul style="list-style-type: none"> -Составлять заявку -Отбирать материалы и изделия необходимые для работы -Умение определять необходимое число деталей -Умение лепить из пластилина, пользоваться стекой - Умение описывать свою работу - Сравнить свою работу с другими 	<p>действий на уроке.</p> <p>3.Учиться высказывать своё предположение (версию)</p> <p>4.Учиться работать по предложенному плану</p> <p>5.Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>б. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>
20-24	Вороны на снегу аппликация	4	Оторвать, размять, прикрепить, разровнять, исправить, переделать	<ul style="list-style-type: none"> -Писать план работы, при помощи текста -Обводить шаблоны -Вырезать по контуру -Располагать композицию -Приклеивать - Писать отчёт, используя план работы 	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Объяснять самому себе, что я делаю с удовольствием, а что - нет (мотивы), что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)</p>
25-27	Дома строительный материал	3	Побольше, поменьше Ворона, снег, ёлка, шаблон, план работы	<ul style="list-style-type: none"> Умение из подручного материала (коробки, коробочки) делать дома - Соединять детали между собой при помощи клея 	
28-33	Пришивание пуговицы с.82	6	Дом, брусок Построй, положи Средние, короткие, толстый Одежда, пуговица, ткань, нитка, иглолка, ножницы, узелок	<ul style="list-style-type: none"> - Умение вдевать нитку в иглолку -Завязывать узелок - Пришивать пуговицу -Закреплять нитку на ткани 	

34-37	Мимоза (аппликация) с. 78	4	Отрежь, завяжи, вдень, пришей, закрепи У меня оторвалась пуговица	-Обводить шаблоны -Вырезать по контуру -Располагать композицию -Приклеивать		
38-41	Аквариум (аппликация)	4	Ваза, мимоза, листья, цветы, ветка, шаблон, аппликация, крупа	- Оформлять работу при помощи крупы и краски - Работать в группе -Выполнять простые поручения		
42-44	Узоры (мозайка) с.81	3	Аппликация, аквариум, рыбки, трава, дно Мозаика, кнопка, узор, ошибка	-Вырезать по контуру -Располагать композицию -Приклеивать - Работать по плану, по картинке -Отбирать нужное количество деталей, подходящих по цвету		
45-47	Аппликация рыбы.	3	Выбери, положи, сравни, сложи, отбери, отсчитай, исправь, угадай Нужные, лишние	- Определять число необходимых частей; каких деталей больше, меньше -Сравнивать узор и картинку		
48-49 50.	Конструирование стул. Контрольная работа.	2 1	Справа, слева, вниз, вверх, внимательно, невнимательно, столько же, медленно, быстро	- Работать в группе -Выполнять простые поручения -Обводить шаблоны -Вырезать по контуру -Располагать композицию		

				-Приклеивать		
--	--	--	--	--------------	--	--

Предметно – практическое обучение.

4четверть (40 часов)

№ урока	Тема урока виды работы	Кол-во часов	Словарь	Умения	УДД	Дата по плану
1-5	Аппликация «Скворец у скворечника» С.85	5	Скворечник, гнездо, облако, картинки, аппликация	- Работать в группе -Выполнять простые поручения -Обводить шаблоны -Вырезать по контуру -Располагать композицию -Приклеивать	<i>Познавательные УУД:</i> 6. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	
6.7.8.	Моделирование «корзиночка с ручкой» с. 93	3	Корзиночка, ручка Сложи, расправь, надрежь, склей	-Отбирать материалы и изделия необходимые для работы -Работать по плану -Описывать сделанную работу в отчёте	11.Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 12.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	
9-13	Работа с мозайкой с.90, 95	5	Мозаика, кнопка, узор, ошибка Выбери, положи, сравни, сложи, отбери, отсчитай, исправь, угадай Нужные, лишние Справа, слева, вниз, вверх, внимательно, невнимательно,	- Работать по плану, по картинке -Отбирать нужное количество деталей, подходящих по цвету - Определять число необходимых частей; каких деталей больше, меньше	<i>Коммуникативные УУД:</i> 1 .Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). 2.Слушать и понимать речь других.	

14-18	Аппликация бабочка (стрекоза, жук) с.96	5	столько же, медленно, быстро Насекомые, бабочка, стрекоза, жук.	- Работать в группе -Выполнять простые поручения -Обводить шаблоны -Вырезать по контуру -Располагать композицию -Приклеивать	3.Вступить в беседу на уроке и в жизни. 4.Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. <i>РегулятивныеУУД:</i> 1. Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.
19-24	Макет «Весна» с.223 р.р.	6	Макет, земля, лужи, снег, песок, вата, ветки.	- Работать в команде -Помогать товарищам -Работать с природным материалом, ватой -Вырезать бумагу, лепить из пластилина	2. Проговаривать последовательность действий на уроке. 3.Учиться высказывать своё предположение (версию) 4.Учиться работать по предложенному плану 5.Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
25-29	Моделирование «Цветы» с.91-92	5	Цветы, лепестки, проволока, мак, ромашка.	-Составлять заявку -Отбирать материалы и изделия необходимые для работы -Умение определять необходимое число деталей	6. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <i>Личностные УУД:</i> 1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
30-36	Макет «улица города»	7	Улица, дом, дорога, деревья, машины	- Умение описывать свою работу - Сравнить свою работу с другими	2. Освоение личностного смысла
37-39	Сельскохозяйственный труд	3	Весенние работы, грядки, семена, посев, борозды, зелёный лук Рыхлить, пропалывать,	- Работать в команде -Помогать товарищам -Работать с природным материалом, ватой -Вырезать бумагу, лепить из пластилина -Умение подготавливать грядки к посеву -Ухаживать за посевами - Выращивать зелёный лук	

40.	Контрольная работа.	1	поливать		учения, желания учиться. Объяснять самому себе, что я делаю с удовольствием, а что - нет (мотивы), что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)
-----	---------------------	---	----------	--	---

Рабочая программа по ознакомлению с окружающим миром. (1-2 классы).

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обучению устной речи составлена на основе программ начального образования СФГОС и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида.

В 1 классе на курс «Ознакомление с окружающим миром» отведено 68 часов. На протяжении года предмет изучается в курсе:

«Ознакомление с окружающим миром» (по 2 часа в неделю) и обеспечивается учебником «Ознакомление с окружающим миром» (авторы Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова).

Коррекционная направленность курса «Ознакомление с окружающим миром», изучаемого в подготовительном, I — II классах школы глухих, выражается в формировании у детей целостного представления об окружающем мире (природа — человек — общество рассматриваются в данном курсе в неразрывном единстве), что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе. В содержание курса включены элементы ОБЖ.

Воспитание у детей бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда учащиеся будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными,

научатся наблюдать за природой, видеть ее красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю, Родине.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у глухих школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью социальной адаптации.

Программа «Ознакомление с окружающим миром» предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает практическое знакомство с ближайшим окружением учащихся, с жизнью и трудом людей; формирование нравственной, эстетической и коммуникативной культуры.

Изучение тем «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна» направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею.

Ввести ребенка в мир природы, научить его понимать ее, воспитывать бережное отношение к ней — важнейшая задача **второго направления**.

Изучение раздела «Родная природа» предусматривает ознакомление детей с природой в процессе непосредственных наблюдений за отдельными объектами и явлениями, проводимых в ходе экскурсий, учебных прогулок, а также при организации практических работ учащихся.

На основе наблюдений и экскурсий на природу ученики усваивают порядок чередования времен года, учатся рассказывать об отличительных признаках каждого времени года и сравнивать их.

В процессе наблюдения за сезонными изменениями в природе школьники знакомятся с некоторыми видами растений и животных, получают первоначальные сведения о внешнем виде, образе жизни, некоторых повадках животных, птиц, рыб, насекомых; усваивают основные, наиболее яркие отличительные признаки растений.

Предусмотренные темы следует изучать не последовательно, а возвращаться уже на новом уровне к одной и той же теме несколько раз в течение года.

Необходимо систематически обращаться к известному детям, напоминать о том, что уже было в их опыте, добавляя новое, обобщать и систематизировать усвоенное в разных условиях. Представления детей об объектах и явлениях живой и неживой природы не должны быть отрывочными, случайными. Необходимо все факты окружающей действительности показывать в разнообразных связях и отношениях: временных, пространственных, причинно-следственных.

Третье направление — знание учащимися элементарных правил безопасности поведения в окружающей среде и условий, необходимых для ведения здорового образа жизни.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром тесно связаны с другими предметами и в первую очередь с уроками развития речи, чтения, ППО. Речевой материал данных занятий отрабатывается на последующих уроках развития речи, а представления об окружающем мире, получаемые на других уроках, закрепляются и приобретают практическую направленность на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Программное содержание раздела «Ознакомление с окружающим миром» служит пропедевтикой к усвоению знаний по общеобразовательным предметам

Занятия предполагают развитие как разговорной, так и связной речи глухих школьников. Во время экскурсий, игр и т. п. учитель организует общение детей по поводу увиденного. Педагогу важно пробудить у детей интерес к самим объектам, поддержать у них активность в процессе наблюдения и практических действий, актуализировать имеющиеся представления.

Работа над связной речью предполагает обучение детей излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях. Весь речевой материал учащиеся должны воспринимать слухо-зрительно. Ориентиром в отборе речевого материала и типов фраз служит программа по русскому языку и ППО. Предполагается расширение, углубление знаний учащихся о культуре общения.

Формы и методы ознакомления детей с окружающим разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр видеофильмов, подготовка к праздникам.

Распределение количества часов, выделенных на курс «Ознакомление с окружающим миром», по темам является примерным. Учитывая особенности класса, уровень подготовки детей, местные условия, учитель может по-иному распределить программное время, изменить количество экскурсий, прогулок для обеспечения качественного усвоения материала.

Программа предусматривает тесную взаимосвязь изучения окружающего мира, как в дошкольных учреждениях для глухих детей, так и внутри начальной школы, и дальнейшую преемственность с курсом «Природоведение» и другими предметами.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром проводятся учителем после основных уроков. Места проведения занятий разнообразны: на пришкольном участке, в парке, на улице, выставке, в компьютерном классе и др.

Закрепление знаний, получаемых детьми на данных занятиях, осуществляется в их повседневной практической деятельности. Систематизация и обобщение полученных знаний проводятся на уроках развития речи (не реже одного раза в две недели). Тема для такого урока определяется учителем, исходя из потребностей в усвоении программы.

Тематическое планирование для уроков ознакомление с окружающим миром.

I класс (68 ч)

О СЕБЕ (12 ч)

Имя и фамилия, возраст, день рождения.

Мои родные, состав семьи. Имя и отчество взрослых членов семьи. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Посильное участие в домашнем труде. Воспитание любви и уважения к родным и близким.

Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры.

Правила поведения дома.

Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью.

Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика. Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки).

Я И ШКОЛА (12 ч)

Здание школы снаружи и внутри: число этажей, подъездов, цвет.

Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар, кладовщица, кастелянша и др. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым.

Учебные вещи. Правила поведения в школе и классе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен товарищей по классу, учителя, приветствие других работников школы). Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности.

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте).

Правила поведения в столовой. Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами; название посуды, умение ею пользоваться, экономное отношение к продуктам питания.

ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ (16 ч)

Название родного города. Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица (площадь) города. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк и др.). Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях.

Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход».

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Правила поведения в транспорте. Правила безопасности в транспорте.

Труд людей в разное время года. Травмы во время труда дома, на огороде; травмы зимой, весной, их предупреждение.

РОДНАЯ СТРАНА (8 ч)

Наша Родина — Россия. Москва — столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны.

Народные игрушки (Дымково, Хохлома).

Отдельные виды фольклора (сказка, загадка, пословица, поговорка). Праздники.

Участие детей в подготовке к праздникам, в проведении утренников.

РОДНАЯ ПРИРОДА (20 ч)

Времена года. Погода в разные времена года. Наблюдение и ведение календаря погоды. Сезонные изменения в природе.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Лесные ягоды, орехи, грибы. Знание опасных для здоровья ягод, грибов. Предупреждение отравлений.

Бережное отношение к окружающим растениям; участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной.

Домашние и дикие животные. Первоначальное знакомство с внешним видом, образом жизни, с некоторыми повадками. Детеныши домашних животных.

Птицы. Первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе. Отлет перелетных птиц. Прилет и гнездование птиц.

Рыбы. Особенности внешнего вида рыб. Уход за аквариумными рыбками.

Растения и животные живого уголка. Условия их содержания.

Знакомство с насекомыми, распространенными в данной местности. Бережное отношение к окружающей природе (участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой, охрана муравейников).

Экскурсии по школе, на пришкольный участок, в парк, магазин (булочную, гастроном), на рынок, на ближайший водоем.

Наблюдения: за погодой, за сезонными изменениями в природе, за распусканием почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, за поведением птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период, за домашними животными и аквариумными рыбками.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся I класса к концу учебного года

Учащиеся должны **знать:**

- ✓ свои имя и фамилию, возраст, состав семьи, имена и отчества членов семьи, их профессии, обязанности дома, имена и отчества учителя и воспитателя, имена одноклассников, свой домашний адрес;
- ✓ наиболее безопасную дорогу до школы;
- ✓ элементарные правила личной гигиены;
- ✓ сигналы светофора, основные правила перехода улицы, названия главной улицы и площади своего города;
- ✓ правила поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;
- ✓ названия времен года, их последовательность и отличительные признаки;
- ✓ отличительные признаки нескольких растений и животных;
- ✓ вежливые слова.

Учащиеся должны **уметь:**

- ✓ обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями, поручениями;
- ✓ спокойно и вежливо разговаривать со старшими и сверстниками;
- ✓ различать понятия: овощи, фрукты, ягоды; птицы, звери, рыбы, насекомые;
- ✓ выполнять правила поведения в природе, охранять растения и животных;
- ✓ наблюдать за природой и погодой, вести календарь погоды; бережно относиться к окружающей природе.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:

Применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок.

Использовать установленные правила в контроле способа решения.

Личностные УУД:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию

Коммуникативные УУД:

Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Использовать установленные правила в контроле способа решения

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей). Сборник 1, авторы Т. С. Зыкова, Е. П. Кузьмичева, М.А. Зыкова, Л. П. Носкова, О, И, Кукушкина и др.
2. «Ознакомление с окружающим миром», учеб. для 1 кл. спец. (коррекц.) образов. учреждений I и II вида. – М.: Просвещение, 2008.

3. М. Ф. Титова «Изучение природы 1 – 4 классов» спец. (коррекц.) образов. учреждений I и II вида. Пособие для учителя. – М. : Владос, 2004г.
4. М. Ф. Титова «Изучение природы 1 – 4 классов» спец. (коррекц.) образов. учреждений I и II вида. Книга для учителя. Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1983г.

Ознакомление с окружающим миром.

1 четверть (18 часов).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Учебный материал	УДД	Дата по плану

1.	1 сентября. Учебные вещи. Работа по картинке.	1	«Ознакомление с окружающим миром» стр.4-5.	<i>Регулятивные УУД (планирование):</i> - направленных на: выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; - готовность выбирать занятия из предложенных на выбор. <i>Личностные (самоопределение):</i> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - направленные на участие в совместной деятельности; <i>Коммуникативные УУД (управление коммуникацией):</i> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; - направленные на участие в совместной деятельности; <i>Регулятивные УУД (коррекция):</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок;
2.	Я и одноклассники. Имена и фамилии. О себе(описание).	1	«Ознакомление с окружающим миром» стр.6-7.	
3.4.	Класс. Школа (мебель в классе, школьные принадлежности). Правила поведения при посадке детей за партой, правила поведения в школе, в классе.	2	«Ознакомление с окружающим миром» стр.8-9, 10-11	
5.	Кто работает в школе. Имя. Отчество учительницы и воспитательницы, директора, завучей.	1	«Ознакомление с окружающим миром» стр.12-13.	
6.	Осенние цветы. Работа по картинке.	1	«Ознакомление с окружающим миром» стр.14-15.	
7.	Осенние цветы. Работа по картинке.	1	«Ознакомление с окружающим миром» стр.16-17.	
8.9.	Фрукты. Овощи. Тема «В магазине»	2	«Ознакомление с окружающим миром» стр.18-21.	
10.	Одежда. Виды одежды. Бережное отношение к одежде. Правила поведения при носке одежды.	1	«Ознакомление с окружающим миром» стр.22-23	
12.	День учителя. Поздравление учителя и воспитателя.	1	«Ознакомление с окружающим миром» стр.24-25.	
13.	Лето. Составление предложений по серии картинок.	1	«Ознакомление с окружающим миром» стр.26-27.	
14.	Съедобные и несъедобные грибы. Знание опасных для здоровья грибов. Предупреждение отравлений.	1	«Ознакомление с окружающим миром» стр.28-29.	
15.	Ягоды. Знание опасных для	1	«Ознакомление с окружающим миром» стр.30-31	

16.	здоровья ягод. Предупреждение отравлений.	1	«Ознакомление с окружающим миром» стр.32-35.	-осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправление по указанию взрослого;	
17.	Осень. Погода осенью (описание). Экскурсия в парк.	1	«Ознакомление с окружающим миром» стр.36-37	<i>Регулятивные УУД (контроль):</i> - использовать установленные правила в контроле способа решения;	
18.	Деревья осенью. Осенние листья. Осенние работы. Описание по серии сюжетных картинок. Домашний адрес.			-контроль своей деятельности по результату;	

Ознакомление с окружающим миром.

2 четверть (14 часов).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Учебный материал	УДД	Дата по плану
1.	Поздняя осень. Погода осенью Наблюдение и ведение календаря погоды. Сезонные изменения в природе.	1	«Ознакомление с окружающим миром» стр.42-43.	<i>Регулятивные УУД (планирование):</i> - направленных на: выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; - готовность выбирать занятия из предложенных на выбор. <i>Личностные (самоопределение):</i> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - направленные на участие в совместной деятельности; <i>Коммуникативные УУД (управление коммуникацией):</i> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; - направленные на участие в совместной деятельности; <i>Регулятивные УУД (коррекция):</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок; -осуществление действий по	
2.	Школа. Кабинеты в школе. Описание школы.	1	«Ознакомление с окружающим миром» стр.44-47.		
3.4.	Улица. Названия улиц. Правила поведения при переходе через дорогу. Правила поведения на улице.	2	«Ознакомление с окружающим миром» стр.48-51		
5.6.	Столовая. Правила поведения в столовой. Дежурство в столовой. Что мы едим утром, днем, вечером. Описание.	2	«Ознакомление с окружающим миром» стр.52-55.		
7.	Первый снег. Экскурсия в парк.	1	«Ознакомление с окружающим миром» стр.56-57.		
8.9.	Домашние и дикие животные. Сравнение домашних и диких животных.	2	«Ознакомление с окружающим миром» стр.38-39, 60-61, 62-63. «Ознакомление с окружающим миром» стр.18-21.		
10.	Части тела человека. Описание человека.	1	«Ознакомление с окружающим миром» стр.64-65, 66-67.		
11.	Зимующие птицы. Составление рассказа по картинке.	1	«Ознакомление с окружающим миром» стр.72-73.		
12.	Зима. Зимние приметы. Описание зимнего дня. Экскурсия.	1			
13.	Зимние занятия детей. Работа по картине. Игры на свежем воздухе.	1	«Ознакомление с окружающим миром» стр.74-75.		

14.	Праздник Новый год. Украшение елки.	1	«Ознакомление с окружающим миром» стр.76-81	образцу, понимание указанной ошибки и ее исправление по указанию взрослого; <i>Регулятивные УУД (контроль):</i> - использовать установленные правила в контроле способа решения; - контроль своей деятельности по результату;	
-----	-------------------------------------	---	---	--	--

Ознакомление с окружающим миром.

3 четверть (20 часов).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Учебный материал	УДД	Дата по плану
---------	------------	--------------	------------------	-----	---------------

1.	Зимние каникулы. Описание праздника.	1		<i>Регулятивные УУД (планирование):</i>
2.	Сравнение осени и зимы. Экскурсия в парк(нарисуй)	1	«Ознакомление с окружающим миром» стр.82-83.	- направленных на: выполнение инструкций,
3.	Правила личной гигиены. Утром.	1	«Ознакомление с окружающим миром» стр.84-85.	готовность отвечать на вопросы, обсуждать со
4. 5.	Школа. Описание класса. Дела школьника. Правила подготовки к уроку. Правила поведения на уроке.	2	«Ознакомление с окружающим миром» стр.88-91	взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор;
6.	Дежурство по классу. Обязанности дежурного.	1	«Ознакомление с окружающим миром» стр.96-97	- готовность выбирать занятия из предложенных на выбор.
7.	Праздник – 23 февраля. Поздравительная открытка. Работа со стендом.	1	«Ознакомление с окружающим миром» стр.94-95	<i>Личностные (самоопределение):</i>
9.	Работы во дворе. Кто следит за чистотой двора. Занятия детей зимой.	1	«Ознакомление с окружающим миром» стр.92-93	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
11.	Уход за зимней одеждой. После прогулки.	2	«Ознакомление с окружающим миром» стр.98-101.	- направленные на участие в совместной деятельности;
12.13.	Транспорт города. Правила поведения в транспорте. Экскурсия по городу к подземному переходу.	2	«Ознакомление с окружающим миром» стр.102-103,104-105.	<i>Коммуникативные УУД (управление коммуникацией):</i>
14.15.	Заводы и фабрики города. Экскурсия на фабрику игрушек.	2	«Ознакомление с окружающим миром» стр.106-107	координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
16.	Женский день – 8 Марта. Работа у стенда. Написание поздравления.	1	«Ознакомление с окружающим миром» стр.108-109.	- направленные на участие в совместной деятельности;
17.	День рождения. Описание дня рождения.	1	«Ознакомление с окружающим миром» стр.110-111.	<i>Регулятивные УУД (коррекция):</i>
18.	Рыбы. Особенности внешнего вида	1	«Ознакомление с окружающим миром» стр.112-113.	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок;

19.	рыб. Уход за аквариумными рыбками.	1	«Ознакомление с окружающим миром» стр.114-115.	-осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправление по указанию взрослого;	
20.	Перелетные и зимующие птицы. Если ты потерялся.	1	«Ознакомление с окружающим миром» стр.116-117	<i>Регулятивные УУД (контроль):</i> - использовать установленные правила в контроле способа решения; -контроль своей деятельности по результату;	

Ознакомление с окружающим миром.

4 четверть (16 часов).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Учебный материал	УДД	Дата по плану
1.	Весенние каникулы. Описание, что я делал дома.	1		<i>Регулятивные УУД (планирование):</i> - направленных на: выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; - готовность выбирать занятия из предложенных на выбор. <i>Личностные (самоопределение):</i> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - направленные на участие в совместной деятельности; <i>Коммуникативные УУД (управление коммуникацией):</i> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; - направленные на участие в совместной деятельности; <i>Регулятивные УУД (коррекция):</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок; -осуществление действий по образцу, понимание указанной	
2.	Ранняя весна. Описание. Экскурсия.	1	«Ознакомление с окружающим миром» стр.118-119.		
3.4.	В магазине. Экскурсия в магазин.	2	«Ознакомление с окружающим миром» стр.120-121.		
5.	Продукты питания. Где купить продукты.	1	«Ознакомление с окружающим миром» стр.122-123.		
6.	Где что купить? Работа по картинке. Виды магазинов.	1	«Ознакомление с окружающим миром» стр.124-125		
7.	Весна. Погода весной. Работа с деформированным текстом.	1	«Ознакомление с окружающим миром» стр.126-127		
8.	Весенние работы.				
9.10.	Наша страна. Столица. Флаг. Экскурсия по городу «Российская символика на улицах города».	2	«Ознакомление с окружающим миром» стр.130-131		
11.	Домашние заботы.	1	«Ознакомление с окружающим миром» стр.132-133.		
12.	День школьника.	1	«Ознакомление с окружающим миром» стр.134-135		
13.14.	Праздник – День Победы. Экскурсия к вечному огню.	2	«Ознакомление с окружающим миром» стр.144-145.		
15.	Насекомые. Охрана полезных насекомых.	1	«Ознакомление с окружающим миром» стр. 146-147		
16.	Скоро лето. Правила поведения во время летних каникул.	1	«Ознакомление с окружающим миром» стр.148-149.		

				ошибки и ее исправление по указанию взрослого; <i>Регулятивные УУД (контроль):</i> - использовать установленные правила в контроле способа решения; - контроль своей деятельности по результату;	
--	--	--	--	---	--

Рабочая программа
по математике (подготовительный, I — IV классы).

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обучению устной речи составлена на основе программ начального образования СФГОС и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида.

В 1 классе на курс «Математика» отведено 170 часов. На протяжении года предмет изучается в курсе:

«Математика» (по 5 часов в неделю) и обеспечивается учебником «Математика» (Автор Н. Ф. Слезина).

Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематического курса математики на следующих ступенях школьного образования, а также способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления. Программа оснащена инструментарием оценки базовых знаний, умений и навыков детей.

Основу курса составляют представления о натуральном числе от 1 до 10 000 и нуле, четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления, что особенно важно для детей с нарушенным слухом.

Структура программы помогает представить соотношение тематических разделов курса, задач обучения и соответствующих им видов деятельности детей, этапов обучения и их последовательности, типовых заданий и упражнений, помогает определить необходимый объем математических терминов и типовых фраз, которые должны быть освоены детьми.

Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы ребенок последовательно изучал связанные между собой понятия, действия, математические задачи. Освоение предшествующего материала служит основой для изучения последующего.

Основные задачи начального курса математики:

- формирование понятия о натуральном числе;
- формирование умений производить устные и письменные вычисления с целыми положительными числами в пределах 10 000;
- формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (жизненных) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей.

Краткая характеристика основных разделов программы

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков в **подготовительном классе**. На основе наглядно-практической деятельности, выполняя упражнения с различными предметами, школьники изучают устную и письменную нумерацию **чисел первого десятка**, начинают осваивать состав чисел от 2 до 10, учатся понимать, что каждое из этих чисел может быть представлено в виде суммы двух других чисел. В подготовительном классе рассматриваются приемы вычисления (присчитывание по одному, отсчитывание по одному,

сложение и вычитание заданного числа по частям), количественный и порядковый счет, вводится математическая символика — знаки « + », « _ » и « = ». Учащиеся начинают учиться решать примеры на нахождение неизвестных чисел типа: $1 + П = 6$, $П + 2 = 7$, $5 = П + П$. Весь программный материал по математике изучается в подготовительном классе на основе выполнения практических действий.

В **I классе** в 1-й четверти повторяются числа первого десятка, изучается сложение и вычитание в пределах 10, возможность перестановки слагаемых в случаях прибавления чисел 6, 7, 8, 9.

В **программе I класса** специально выделена тема «**Состав чисел 2—10**». На изучение этой темы необходимо обратить особое внимание, так как представления ребенка о составе числа принадлежат к фундаментальным математическим представлениям, прочное освоение которых определяет успех усвоения многих последующих тем, в частности сложения и вычитания с переходом через десяток.

Во 2-й четверти I класса изучаются числа от 11 до 20: нумерация чисел, сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток, сравнение чисел второго десятка. В 3-й и 4-й четвертях изучаются числа **от 1 до 100**: устная и письменная нумерация, все случаи сложения и вычитания в пределах сотни (устные приемы вычислений), осваиваются соответствующие математические термины, решаются простейшие уравнения. Учитывая трудности глухих детей в освоении математической терминологии, не обязательно требовать от всех учащихся I класса умения самостоятельно использовать вводимые термины в самостоятельной речи (при ответах ученики могут пользоваться карточками «помощи»), но понимать термины и знать правила решения уравнений должны все дети в классе. Обучение решению уравнений, в которых неизвестно одно из слагаемых, уменьшаемое или вычитаемое, можно начинать лишь после того, как ученики прочно усвоят приемы сложения и вычитания в пределах сотни и навыки выполнения этих действий будут доведены до автоматизма.

Во **II классе** продолжается изучение чисел **от 1 до 100**. В 1-й четверти дети учатся находить сумму нескольких равных слагаемых, вводится новое действие — умножение, изучается таблица умножения на 2, 3, 4, 5, название чисел при умножении. Во 2-й четверти продолжается изучение действия умножения, ученики знакомятся с таблицей умножения на 6, 7, 8, 9, выделяются случаи умножения на 1 и на 0.

Необходимо добиваться понимания детьми смысла действия умножения и формировать у них прочные навыки умножения в ходе многократных и разнообразных упражнений. Дети должны хорошо знать таблицу умножения. Только на этой основе можно приступить к изучению действия деления, так как деление — действие, обратное умножению, и успешность его усвоения непосредственно зависит от сформированности представлений о действии умножения и прочного знания всей таблицы умножения.

В 3-й и 4-й четвертях изучается деление на равные части и деление по содержанию, табличное деление, название чисел при делении, решение простейших уравнений, в которых неизвестными являются сомножители, делимое, делитель.

В 1-й и 2-й четвертях **III класса** продолжается изучение действий умножения и деления в пределах сотни: рассматривается вне-табличное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком, деление на двузначное число методом подбора. На простых примерах в 2 — 3 действия, со скобками и без скобок, изучается порядок выполнения арифметических действий.

В 3-й четверти начинается изучение чисел от **1 до 1000**. Школьники знакомятся с письменными приемами сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число.

Курс завершается в **IV классе** темой «**Числа в пределах 10 000**». Изучается нумерация чисел класса тысяч, развиваются и закрепляются навыки устных и письменных вычислений в пределах 10 000, решаются уравнения на основе понимания зависимости между компонентами и результатом действий, дети учатся вычислять значения числовых выражений в 3—4 действия со скобками и без скобок, а также значения буквенных выражений.

Систематическое **обучение решению задач** начинается со 2-й четверти I класса, т. е. только после того, как дети осознают математический смысл действий сложения и вычитания на основе наглядно-практической деятельности (прибавление предметов, пересчет общего количества, дорисовка необходимого количества, пересчет оставшегося количества и т.д.) и научатся понимать без опоры на слова-подсказки («взял», «осталось» — вычитание, «всего» — сложение), в каких случаях выполняется сложение и вычитание. Вся подготовительная работа к обучению решению задач проходит в 1-й четверти в процессе изучения сложения и вычитания в пределах первого десятка. Начать систематическое обучение решению задач необходимо во 2-й четверти еще и потому, что некоторые глухие дети поступают в I класс, имея недостаточно прочную дошкольную подготовку.

На первых годах обучения решаются задачи, описывающие те предметные ситуации, которые знакомы ребенку по жизненному опыту и соответствуют освоенным им представлениям. Предлагаемый программой словарь служит опорой педагогу при составлении текстов задач. Он может варьироваться, но только с учетом реальных возможностей детей.

Во 2-й четверти I класса начинается обучение решению простых арифметических задач в одно действие. Дается представление о задаче, составляется условие задачи из рассыпного текста, ставится вопрос к условию, сравнивается текст задачи и обычный текст, выполняется рисунок, решение записывается в виде строчки. Начинается обучение детей составлению простых арифметических задач: добавление числовых данных в готовый текст задачи, составление вопроса к условию, составление задач по рисунку и др.

В программе предусмотрена определенная последовательность обучения **решению простых задач**:

- задачи на нахождение суммы, остатка, неизвестного слагаемого;

- задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; разностное сравнение;
- задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые действием умножения;
- задачи на увеличение числа в несколько раз;
- задачи на деление на равные части и по содержанию;
- задачи на уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение;
- простые задачи всех типов.

Целенаправленное закрепление навыков **решения всех типов простых задач** в одно действие с прямой формулировкой условия осуществляется в **III классе** и служит основой для дальнейшего обучения решению составных задач. К концу III класса учащиеся должны свободно ориентироваться во всех типах простых задач, указанных в программе, безошибочно и самостоятельно решать любую из них. Они должны уметь применительно к любой простой задаче выполнять рисунок, записывать решение (в виде примера) и ответ. В III классе наряду с выполнением рисунка составляется краткая запись условия задачи.

На основе освоенных умений решать простые арифметические задачи в **III классе** начинается обучение учащихся **решению составных задач** в следующей последовательности:

- составные задачи в 2 действия, включающие в себя простые задачи на нахождение суммы и остатка, увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
- составные задачи в 2 действия, включающие в себя простые задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на разностное сравнение;
- составные задачи в 2 действия, включающие в себя простые задачи на деление на равные части и по содержанию, на кратное сравнение.

В **3-й четверти IV класса** после изучения мер времени и действий с ними дети учатся решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события.

На протяжении всего цикла обучения начальной математике школьники изучают **величины: длину, массу, время и соотношения между ними**. При изучении мер длины следует уделять большое внимание формированию умений детей правильно измерять линейкой и сантиметровой лентой окружающие предметы как в школе, так и дома, выполнять практические работы на местности (при знакомстве с километром). Изучая меры массы, необходимо использовать весы с гирями, пружинные и напольные весы.

Прочное и осознанное усвоение математических знаний, умений и навыков невозможно без их описания в речи, поэтому по отношению к каждой теме в программе выделены необходимые математические термины, а также те типовые фразы, которые ребенок должен научиться понимать и использовать.

Инструментарий целесообразно применять в конце каждой четверти, каждого учебного года, выбирая пройденные в соответствии с программой темы. Полезно использовать инструментарий и в конце изучения каждой темы, выбирая соответствующие ей задания. Обязательны применение инструментария в конце цикла начального школьного обучения глухих детей и знакомство с результатами его выполнения учителя математики, который будет учить детей этому предмету в средней школе.

На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

На уроках математики *основным* способом восприятия учебного материала глухими детьми является слухозрительный.

Тематическое планирование для уроков математика.

1 четверть (45 ч)

Числа от 1 до 10 (продолжение)

Название чисел от 1 до 10. Обозначение цифрой и словом.

Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр.

Сравнение чисел. Знаки: «>», «<», «=».

Место каждого числа в натуральном ряду. Число 0.

Количественный и порядковый счет.

Счет по одному и группами в прямом и обратном порядке, начиная от любого числа.

Состав чисел 2—10

Сложение и вычитание в пределах 10.

Прибавление и числа по частям.

Прибавление чисел 1, 2, 3, 4, 5.

Перестановка слагаемых в случаях прибавления чисел 6, 7, 8, 9.

II четверть (35 ч)

Числа от 11 до 20

Название и последовательность чисел в натуральном ряду. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел.
Количественный и порядковый счет.
Десятичный состав чисел **11—20**.

Сложение и вычитание в пределах 20

Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.

Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.

Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием

Задачи на нахождение суммы.

Задачи на нахождение остатка. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. (Рисунок, решение и ответ.)

Выполнение поручений и составление задач из рассыпного текста.

III четверть (50 ч)

Числа от 1 до 100

Название и последовательность чисел в пределах 100. Число и цифра.
Чтение и запись чисел от 21 до 100. Сравнение чисел.
Круглые десятки.
Десятичный состав числа.
Количественный и порядковый счет по одному и группами.

Сложение и вычитание в пределах 100

Прибавление и вычитание единицы:

$28+1$; $45-1$.

Сложение и вычитание круглых десятков: $30 + 40$; $90-70$.

Прибавление единиц к круглым десяткам: $20 + 4$; $5 + 30$.

Вычитание типа $45 - 5$. Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток: $52 + 4$; $78-3$.

Прибавление и вычитание круглых десятков из двузначного **числа**: $24 + 30$; $45 - 20$.

Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток: $42 + 17$; $59 - 31$.

Название чисел при сложении и вычитании.

Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.

Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.

Задачи на нахождение суммы и остатка (повторение).

Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Задачи на разностное сравнение.

IV четверть (40 ч)

Числа от 1 до 100 (продолжение)

Изучение сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 100.

Случаи сложения и вычитания вида:

$9 + 5$; $11 - 4$ (повторение). $29 + 7$; $30 - 8$; $34 - 8$. $28 + 34$; $50 - 17$; $51 - 12$.

Название чисел при сложении и вычитании.

Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.

Задачи ранее пройденных видов с числовыми данными в пределах 100.

Задачи на нахождение суммы и остатка.

Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Задачи на разностное сравнение.

Меры длины: сантиметр, дециметр.

Геометрический материал: отрезок.

Требования к знаниям, умениям, навыкам к концу цикла начального обучения математике (к концу IV класса): Учащиеся должны:

- знать нумерацию многозначных чисел в пределах 10 000;
- уметь выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление);
- уметь выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 10 000; умножение и деление на однозначное число;
- уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий;
- уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия;
- решать составные задачи в 2—3 действия по вопросам и с объяснением каждого действия;
- составлять простые и составные задачи по рисунку (схеме, краткой записи условия, вопросу);
- решать примеры, включающие в себя 3—4 действия со скобками и без скобок;
- знать меры длины, массы, времени, соотношения между ними; уметь выполнять действия с числами с указанными мерами;
- чертить отрезок, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, окружность, угол;
- измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

Универсальные учебные действия:

Исследовать свойства предметов.

Группировать предметы по заданному или самостоятельно составленному плану.

Описывать свойства геометрических фигур. Сравнить их. Исследовать свойства предметов.

Моделировать разнообразные ситуации расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Сравнивать предметы и группы предметов.

Работать с информацией: находить, обобщать, представлять данные. Исследовать свойства предметов.

Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.

Составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.

Планировать решение задачи. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма решения и выполнения задания.

Составлять план решения задачи, алгоритм выполнения задания.

Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобные.

Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий, выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей). Сборник 1, авторы Т. С. Зыкова, Е. П. Кузьмичева, М.А. Зыкова, Л. П. Носкова, О, И, Кукушкина и др.
2. «Математика», Н. Ф. Слезина учеб. для 1 кл. спец. (коррекц.) образов. учреждений I и II вида. – М.: Просвещение, 1990г.
3. Н. Ф. Слезина «Обучение арифметике в младших классах школ глухих». Методическое пособие для учителя. – М.:Просвещение, 1967г.
4. В. Б. Сухова «Обучение математике в начальных классах школ глухих» (подготовительный – 4 классы). Пособие для учителя. – М.:Просвещение, 1979г.
5. М. И. Моро, А. М. Пышкало «Средства обучения математике в начальных классах. Пособие для учителя. – М.:Просвещение, 1981г.

Математика.

1 четверть (45 часов).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Типовые задания и упражнения	УДД	Дата по плану
	Числа от 1 до 10 (продолжение)			Исследовать свойства предметов. Группировать предметы по заданному или самостоятельно составленному плану.	
1.	Название чисел от 1 до 10.	1	1. Напиши число словом:		
2.	Обозначение цифрой и словом.	1			
3.	Последовательность чисел в натуральном ряду.	1			
4.5.6.	Написание цифр (соотношение количества)	3	Сколько всего треугольников? Сколько зелёных треугольников? Сколько красных треугольников?	Моделировать разнообразные ситуации расположения предметов в пространстве и на плоскости.	
7.	Сравнение чисел (больше, меньше, поровну, столько же) Знаки: «>», «<», «=».	1	2. Раскрась три звёздочки 		
8.	Место каждого числа в натуральном ряду.	1			
9.10.11	Число 0. место 0 в натуральном ряду.	3	3. Нарисуй три кружка. Нарисуй два больших дома и 1 маленький.	Сравнивать предметы и группы предметов.	
.	Количественный и порядковый счет.				
.	Счет по одному и группами в прямом и обратном порядке, начиная от				

<p>любого числа.</p> <p>Состав чисел 2—10</p> <p>12.13. Состав чисел 2, 3, 4. 14.15. Состав чисел 5, 6.</p> <p>Счет группами, состав чисел 7, 8.</p> <p>Счет группами, состав чисел 9, 10.</p> <p>Сложение и вычитание пределах 10</p> <p>16.17. Прибавление и вычитание числа по частям.</p> <p>18.19. Прибавление чисел 1, 2, 3, 4, 5. 20.21. Перестановка слагаемых в случаях прибавления чисел 6, 7, 8, 9.</p> <p>22. Решение примеров в два действия.</p> <p>23.24. Нахождение неизвестного слагаемого. 25. 26.</p> <p>27.28. Проверочная работа. 29.30. Задачи в одно действие на сложение и вычитание.</p> <p>1. Задачи на нахождение суммы двух слагаемых и нахождение остатка.</p> <p>2. Драматизация их содержания.</p> <p>3. Составление условий задачи из рассыпного текста. (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера).</p> <p>31.32.</p>	<p>любого числа.</p> <p>Состав чисел 2—10</p> <p>12.13. Состав чисел 2, 3, 4. 14.15. Состав чисел 5, 6.</p> <p>Счет группами, состав чисел 7, 8.</p> <p>Счет группами, состав чисел 9, 10.</p> <p>Сложение и вычитание пределах 10</p> <p>16.17. Прибавление и вычитание числа по частям.</p> <p>18.19. Прибавление чисел 1, 2, 3, 4, 5. 20.21. Перестановка слагаемых в случаях прибавления чисел 6, 7, 8, 9.</p> <p>22. Решение примеров в два действия.</p> <p>23.24. Нахождение неизвестного слагаемого. 25. 26.</p> <p>27.28. Проверочная работа. 29.30. Задачи в одно действие на сложение и вычитание.</p> <p>1. Задачи на нахождение суммы двух слагаемых и нахождение остатка.</p> <p>2. Драматизация их содержания.</p> <p>3. Составление условий задачи из рассыпного текста. (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера).</p> <p>31.32.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>На каждом уроке.</p> <p>2</p>	<p>4. Считай от 1 до 10 по одному Считай от 10 до 2 по два.</p> <p>5. Поставь знак ">", "<" или "=". Напиши словами 5...3 2...6</p> <p>6. Придумай и напиши числа</p> <p>$\square > \square$ $\square < \square$</p> <p>7. Напиши числа:</p> <p>\square, \square, 3, \square, 5, \square, \square</p> <p>8, \square, \square</p> <p>8. Реши примеры: 2+3+4= 7-4+1= 5+0-5= 9-2-7=</p> <p>9. Напиши число</p> <p>5+ \square = 8 6 = \square + \square</p> <p>\square - 2 = 1</p>	<p>Описывать свойства геометрических фигур. Сравнивать их.</p> <p>Работать с информацией: находить, обобщать, представлять данные. Исследовать свойства предметов. Работать с информацией: находить, обобщать.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнения арифметического действия.</p> <p>Составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.</p> <p>Планировать решение задачи. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма решения и выполнения задания. Составлять план решения задачи, алгоритм выполнения задания(при</p>	
---	---	--	--	---	--

	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь. Дни недели.	1	1. Напиши числа: 10, 11, □, 13, 14, □	записи и нахождении значения числового выражения)	
33.		1			
34.	Десяток. Знакомство.	1	2. Напиши числа словами:	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобные.	
35.	Число 11. Нумерация. Образование.		12- _____		
	Число 12. Нумерация. Образование.	1	20- _____		
36.	Число 13. Образование. Сравнение чисел. Место в числовом ряду.	1	15- _____		
	Число 14. Образование. Сравнение чисел. Место в числовом ряду.	1	5 - _____		
37.	Число 14. Образование. Сравнение чисел. Место в числовом ряду.	1	3. Напиши числа цифрами		
	Число 15. Образование. Сравнение чисел. Место в числовом ряду.	1	Восемь__ , восемнадцать__		
38.	Число 15. Образование. Сравнение чисел. Место в числовом ряду.	1			
39.	Число 16. Образование. Сравнение чисел. Место в числовом ряду.	1			
40.	Число 17. Образование. Сравнение чисел. Место в числовом ряду.	1			
	Число 18. Образование. Сравнение чисел. Место в числовом ряду.	1			
41.	Число 18. Образование. Сравнение чисел. Место в числовом ряду.	1			
42.	Число 19. Образование. Сравнение чисел. Место в числовом ряду.	1			
	Число 20. Образование. Сравнение чисел. Место в числовом ряду.	1			
43.		1			
44.	Повторение.	1			
45.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	1			

Математика.

2 четверть (35 часов).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Типовые задания и упражнения	УДД	Дата по плану
------------	------------	-----------------	------------------------------	-----	------------------

1.2.3. 4.5	Числа от 11 до 20 Название и последовательность чисел в натуральном ряду. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Количественный и порядковый счёт Десятичный состав чисел 11-20 Сложение и вычитание в пределах 20	5	1. Напиши числа: 10, 11, □, 13, 14, □ 2. Напиши числа словами: 12- _____ 20- _____ 15- _____ 5 - _____ 3. Напиши числа цифрами Восемь __ , восемнадцать __ 4. Поставь знак > или <. Напиши словами. 15...13 12...16	- Исследовать свойства предметов. - Группировать предметы по заданному или самостоятельно составленному плану. - Моделировать разнообразные ситуации расположения предметов в пространстве и на плоскости. - Сравнить предметы и группы предметов. - Описывать свойства геометрических фигур. Сравнить их. - Работать с информацией: находить, обобщать, представлять данные. - Исследовать свойства предметов. - Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.
6.7.8. 9.10 11-17	Сложение и вычитание без перехода через десяток Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	5 7	5. Напиши число: Один десяток и восемь единиц 6. Придумай и напиши числа: 12 > 1 □ □ □ < □ □	- Работать с информацией: находить, обобщать, представлять данные. - Исследовать свойства предметов. - Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.
18-24	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	7	7. 10+1; 16-10; 17-3, 2+10, 15-1, 12+5. 8. 9+2, 9+3 9. 11-2, 11-3 10. Сделай рисунок и реши задачу а) Оля взяла 3 красных карандаша и 2 зелёных. Сколько карандашей взяла Оля? б) В коробке было 8 карандашей. Ира взяла 3 карандаша. Сколько карандашей осталось в коробке? в) Серёжа взял из коробки 4 карандаша. В коробке осталось 2 карандаша сколько карандашей было в коробке? г) Молоко и булочка стоят 12 рублей, булочка стоит 5 рублей. Сколько рублей стоит молоко?	- Составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.
25-29	Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием Задачи на нахождение суммы Задачи на нахождение остатка Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. (Рисунок, решение, ответ)	5		- Планировать решение
30 31-35	Выполнение поручений и составление задач из рассыпанного текста. Контрольная работа. Числа 1-100 Название и последовательность Чтение и запись. Сравнение.	1 5		

				<p>задачи. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма решения и выполнения задания.</p> <ul style="list-style-type: none">- Составлять план решения задачи, алгоритм выполнения задания(при записи и нахождении значения числового выражения)- Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобные.- Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий, выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	
--	--	--	--	---	--

Математика.

3 четверть (50 часов).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Типовые задания и упражнения	УДД	Дата по плану
1.2.3. 4.5.	Числа от 1-20 (повторение) (Сложение и вычитание, нумерация. Сравнение, задачи)	5		Исследовать свойства предметов. Группировать предметы по заданному или самостоятельно составленному плану.	
6.7.8.	Числа от 1 до 100 Название и последовательность чисел в пределах 100. Число и цифра.	3	1. Напиши числа словами: 50 — _____ 26 — _____ 15 — _____		
9.10.11	Чтение и запись чисел от 21 до 100. Сравнение чисел.	3	62 — _____	Моделировать разнообразные ситуации расположения предметов в пространстве и на плоскости.	
12.13. 14.	Круглые десятки. Десятичный состав числа.	3	2. Напиши числа: 30, 31, □, 33, 34, □, □, 37, 38, □		
15.16.	Количественный и порядковый счет по одному и группами.	2	□, □, 42; 61, □, □, 58, 57, □, 55, 54, □, □, □, □.		
17.18.	Сложение и вычитание в пределах 100 Прибавление и вычитание единицы: 28+1; 45-1.	2	3. Напиши числа цифрами: восемьдесят _____ ; восемнадцать _____ .	Сравнивать предметы и группы предметов.	
19.20. 21.	Сложение и вычитание круглых десятков: 30 + 40; 90-70.	3	4. Поставь знак «>» или «<»: 53... 63 92... 91	Описывать свойства геометрических фигур. Сравнивать их.	
22.23. 24.	Прибавление единиц к круглым десяткам: 20 + 4; 5 + 30.	3	5. Напиши число: три десятка и две единицы.		
25.26. 27.	Вычитание типа 45 — 5. Сложение и вычитание одно-	3	6. Придумай и напиши число: 52 > 5□ 7□ < 75 □□ > □□ □□ < □□	Работать с информацией: находить, обобщать, представлять данные. Исследовать свойства	
			7. Запиши, сколько в числе единиц и		

28.29. 30.	значного числа из двузначного без перехода через десяток: $52 + 4$; $78 - 3$.	3	сколько десятков: $89 = 80 + 9$ $54 = \quad \quad 99 = \quad \quad 16 =$	предметов. Работать с информацией: находить, обобщать.
31.32. 33.	Прибавление и вычитание круглых десятков из двузначного числа: $24 + 30$; $45 - 20$.	3	8. Напиши «соседей» числа: _____ 85, _____; _____ 60, _____	Использовать математическую терминологию при записи и выполнения арифметического действия.
34.35. 36.	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток: $42 + 17$; $59 - 31$.	3	9. Сравни числа: $25 \dots 52$ $84 \dots 83$	
37.38.	Название чисел при сложении и вычитании.	2	10. Напиши цифру: $\square 7 < 36$; $71 > \square 98$.	
39.40. 41.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	3	11. Вычисли: $50 + 20$ $80 - 30$ $53 + 26$ $68 - 42$	Составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.
41.42.	Решение уравнений.	2	12. Реши уравнения: $x + 25 = 58$ $65 + x = 99$ $x - 45 = 88$ $91 - x = 51$	
	Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием	На каждом уроке.	13. Сделай рисунок и реши задачу: а) На одной полке стоят 5 чашек, а на другой полке на 2 чашки больше. Сколько чашек стоит на другой полке?	Планировать решение задачи. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма решения и выполнения задания.
43.44.	Задачи на нахождение суммы и остатка (повторение).	2	б) В вазе лежало 8 апельсинов и 5 лимонов. На сколько больше апельсинов, чем лимонов, лежало в вазе?	Составлять план решения задачи, алгоритм выполнения задания (при записи и нахождении значения числового выражения)
45.46. 47.	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение.	3	в) Миша нашел 10 грибов, а Дима нашел 3 гриба меньше. Сколько грибов нашел Дима?	Составлять план решения задачи, алгоритм выполнения задания (при записи и нахождении значения числового выражения)
48	Подготовка к контрольной работе.	1	г) На одном окне стоит 4 цветка и на другом столько же. Сколько цветков стоит на двух окнах?	
49	Контрольная работа.	1	д) Тетрадь стоит 14 рублей, а книга стоит 31 рубль. На сколько рублей книга дороже, чем тетрадь?	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобные.
50	Работа над ошибками.	1		

			<p>е) Длина ручки 12 см, а длина карандаша 16 см. На сколько сантиметров ручка короче карандаша?</p>	<p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий, выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>	
--	--	--	--	--	--

Математика.

4 четверть(40 часов).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Типовые задания и упражнения	УДД	Дата по плану
---------	------------	--------------	------------------------------	-----	---------------

1.	Повторение: сложение вида 7+8	1	<p>1. Реши примеры:</p> $\begin{array}{r} 3+5 \\ \hline 7+8= \quad 12-5= \\ 17-9= \quad 20-8= \\ 25+6= \quad 48+13= \\ 32-7= \quad 51-27= \end{array}$ <p>2. Реши уравнения: $x+5=11$ $16+x=40$ $51=x+24$ $90=12+x$</p> <p>3. Поставь знак «>», «<» или « = »: $52+9 \dots 71-4$</p> <p>4. Сделай рисунок и реши задачу: а) Дежурный поставил на один стол 6 чашек, а на другой стол 7 чашек. Сколько чашек поставил дежурный на два стола? б) В коробке было 12 конфет. Валя взяла 4 конфеты. Сколько конфет осталось в коробке? в) Вова взял из коробки 4 конфеты. Ира взяла 7 конфет. Сколько конфет взяли Ира и Вова? г) На елку дети повесили 8 красных шаров и столько же синих. Сколько красных и синих шаров повесили дети на елку?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Исследовать свойства предметов. - Группировать предметы по заданному или самостоятельно составленному плану. - Моделировать разнообразные ситуации расположения предметов в пространстве и на плоскости. - Сравнить предметы и группы предметов. - Описывать свойства геометрических фигур. Сравнить их. - Работать с информацией: находить, обобщать, представлять данные. - Исследовать свойства предметов. - Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. - Составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. - Планировать решение
2	Повторение: вычитание вида 11-3	1		
3	Нахождение неизвестного	1		
4	слагаемого	1		
5	Уравнение вида $x-3=6$	1		
6	Уравнения вида $x+3=9$, $x-3=6$, Сложение и вычитание без перехода	1		
7	через десяток.	1		
8	Десятки, единицы (повторение).	1		
9	самостоятельная работа	1		
10	Сложение вида $36+4$, $36+24$ задача на +, кр. запись	1		
11	Сложение вида $36+4$, $36+24$, задача на -, кр. запись	1		
12	Задача «больше на...»	1		
13	Задача «меньше на...»	1		
14	Примеры вида $37+5$.	1		
15	Задача на разностное сравнение.	1		
16	Примеры вида: $37+25$, $28+34$	1		
17	Примеры вида $37+5$, $37+25$.	1		
18	Отрезок, длина отрезка, сантиметр.	1		
19.20	Дециметр	3		
21.22	См, дм, длина отрезка, сравнение Самостоятельная работа	1		
23.24.		2		
25	Вычитание вида $30-6$	1		
26	Вычитание вида $50-27$.	1		
27	Решение примеров всех видов	1		
28.29.	Примеры в два действия	2		
30	Примеры вида $41-37$	1		
31-34	Самостоятельная работа	4		
35	Уравнения всех видов Задачи на нахождение суммы и остатка	1		
36	Задачи на нахождение суммы и остатка, примеры	1		

37	Задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц	1		
38		1		
39	Контрольная работа.	1		
40	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	<p>д) За книгу и карандаш Лена заплатила 15 рублей. Книга стоит 9 рублей. Сколь ко стоит карандаш?</p> <p>е) Длина синего отрезка 8 см, а длина зеленого отрезка 6 см. На сколько синий отрезок длиннее, чем зеленый? На сколь ко зеленый отрезок короче синего?</p> <p>ж) Около дома растет 6 елок, а берез на 5 больше (меньше). Сколько берез рас тет около дома?</p>	<p>задачи. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма решения и выполнения задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять план решения задачи, алгоритм выполнения задания(при записи и нахождении значения числового выражения) - Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобные. - Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий, выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.

