

**Кировское областное государственное специальное (коррекционное) образовательное казенное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кировская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат I вида»**

Принята на заседании МО  
учителей.....цикла,  
Протокол №\_\_ от «\_»\_\_20\_\_г.  
Председатель МО

Проверена  
Заместитель Е.Н.Суворова  
директора по УР  
«\_» \_\_\_\_\_20\_\_г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Н.Г.Рылова  
школы  
Приказ №\_\_от «\_»\_\_20\_\_г.

**Общеобразовательная программа основного общего образования,  
разработанная из особенностей психофизического развития и  
индивидуальных возможностей обучающихся, воспитанников,  
реализуемая в специальных (коррекционных) классах II вида  
по предмету  
Русский язык  
5 «Б» класс (1 и 2 четверть)**

**Программу составила Метелева Л.В.  
учитель русского и литературы**

**г. Киров  
2012 г.**

## Пояснительная записка

**Учебный предмет:** Русский язык

**Программа:** Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида

**Учебник:** Л.П. Носкова, И.В. Колтуненко «Русский язык» учебник для 5 класса школы глухих м., «Просвещение» 1993.

И.М. Гулевич, Л.В. Никулина «Развитие речи», учебник для 5 класса школы слабослышащих М., «Просвещение» 1994 г.

### Количество учебных часов

В неделю – 4 ч.

Раздел	V
Развитие речи	4
Сведения по грамматике	4

### Грамматика

В содержание работы по грамматике входят: изучение синтаксической структуры предложения; знакомство с его составом (со всеми членами предложения и их ролью), со связями слов между членами предложения; отработка типичных конструкций согласования, управления, примыкания; отработка основных словосочетаний в структуре предложения. При этом ведутся наблюдения над семантикой каждой конструкции.

Через предложение (его состав и связи) формируются представления о частях речи, их назначении, об их основных категориях и формах, позволяющих выступать в определенных синтаксических ролях. Каждая форма несет в себе дополнительный смысл.

Морфемное строение слов, семьи однокоренных слов рассматриваются также с точки зрения их значения и синтаксического (коммуникативного) употребления. Системы словообразования и словоизменения выступают как

результат их вариативного употребления в связных высказываниях для передачи того или иного содержания.

Подход к изучению сложных синтаксических образований (сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами) осуществляется также в сопоставлении с базовой структурой простого предложения. Большое внимание уделяется отработке лексических значений слов в составе предложений разных конструкций.

В методическом плане приоритетными выступают такие методы, как конструирование предложений заданного состава и смысла и перестроение предложений с учетом их семантики и лексической наполняемости. Важную роль в накоплении образцов синтаксических конструкций (а не только форм слов) играет использование опорных таблиц (настенных и индивидуальных). Особое значение для развития осознанного отношения к строению высказываний и усвоения основных языковых категорий имеет систематическая работа с заданиями к упражнениям и анализ хода (плана) их выполнения, работа по предупреждению ошибок.

Постоянной заботой учителя является обеспечение правильного соотношения всех форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) на каждом уроке и контроль за написанием учениками любого речевого образования (предупреждение, а не исправление «неправильностей» в текстах); обязательное объяснение учениками строения и смысла даже безошибочно составленных предложений и текстов. Все письменные работы, выполненные как в тетрадях, так и на доске, на карточках и т. п., проверяются и объясняются сразу же после их выполнения и самим исполнителем, и учителем, и одноклассниками. Этим и обеспечивается практическое усвоение языка в действии. Орфографические правила и определения грамматических понятий, а также парадигмы склонения и спряжения специально школьниками не заучиваются, а усваиваются практическим путем при развитии разных видов речевой деятельности.

## **Развитие речи**

Содержанием уроков **развития речи** является обучение связной монологической, а также диалогической речи.

В диалогах на актуальные для детей этого возраста темы уделяется внимание не только правильному построению и чередованию вопросительных и повествовательных предложений, но и умению вносить уточнения в сообщения собеседников, выражать согласие или несогласие с мнением одноклассника, ставить дополнительные уточняющие вопросы, получать адекватные ответы, предлагать продолжить или завершить беседу, перейти на другую тему, объяснить свою точку зрения, доказать высказанное положение и т. д.

Значительную часть подобных диалогов приходится связывать непосредственно с предстоящей или с выполненной письменной работой, с деятельностью учащихся на уроках и внеклассных занятиях, однако этим тематика диалогов не ограничивается. Содержанием диалогов может быть любая, спонтанно возникшая тема, связанная с интересами детей.

В число письменных работ по развитию речи входят описания (явлений, объектов, событий, поступков изложения (прочитанных или прослушанных текстов).

Другим видом работ по развитию речи выступают письма, записки, заявления, объявления, анкеты, автобиографии, отчеты. Для каждого из видов деловых бумаг даются образцы или заданные формы и показывается мера творчества, допустимая при их составлении.

## **СВЕДЕНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ**

### **ПОВТОРЕНИЕ**

Предложение. Его состав и связи слов в нем

Анализ предложений по смысловому содержанию путем подбора синонимических замен — предложений других структур. Составление

предложений по разным заданиям с включением в них данных слов и словосочетаний. Группировка предложений, сходных по строению или смыслу.

## ЧАСТИ РЕЧИ

Существительное, глагол, прилагательное, наречие, местоимение, порядковое числительное

Общее знакомство с частями речи, выступающими в роли разных членов предложения и имеющими различные связи с другими словами в предложении.

Состав слова. Однокоренные слова, являющиеся разными частями речи и имеющие различные синтаксические роли и связи в предложении.

Использование частей речи в разных формах в составе предложений разных структур. Изменение форм частей речи в зависимости от их места и роли в предложениях.

Основные конструкции словосочетаний с существительными (по типу согласования) и с глаголом (по типу управления и примыкания).

## ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Различение существительных мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении. Знание наиболее употребительных существительных с ь на конце: речь, роль, жизнь, деятельность, радость, учитель и др. Определение начальной формы существительных разных родов, образование форм этих существительных исходя из изменения их синтаксической роли в предложениях. Знание окончаний существительных мужского, женского и среднего рода во множественном числе.

Употребление в роли подлежащего существительных мужского, женского и среднего рода, единственного или множественного числа.

Употребление существительных в роли дополнения и обстоятельства.

Понятие о существительном в именительном падеже, его роли в предложении и связях с другими словами. Знание термина именительный падеж. Вопрос к существительному в именительном падеже. Употребление существительных трех родов в единственном и множественном числе в роли дополнения в родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах с предлогами и без них. Усвоение конструкций на согласование с существительными в этих падежах, выступающими в роли дополнения. Знание названий падежей и вопросов к одушевленным и неодушевленным существительным. Усвоение конструкций на управление

Употребление существительных трех родов в единственном и множественном числе в роли обстоятельства в родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах. Постановка к ним смыслового и падежного вопроса. Усвоение конструкций на согласование и управление с существительными в роли обстоятельств.

Систематизация знаний о падежных формах существительных и о значении этих форм для выполнения существительным синтаксической роли.

### **СВЕДЕНИЯ О РАЗВИТИИ РЕЧИ**

Умение предложить тему для коллективного обсуждения, аргументировать свои высказывания, выразить отношение к словам собеседника, продолжить или прервать беседу: *Давайте поговорим о...; Я хотел(-а) бы рассказать о... (послушать о..., узнать твое мнение о...); Мне кажется, что это важно (нужно, интересно...), потому что...; Я считаю, что надо поговорить о... (закончить беседу, вспомнить о...).*

Умение использовать в беседе реплики, объединяющие высказывание и вопрос: *Мне это нравится, а тебе? Я видел этот фильм, а ты? У меня много друзей, а у тебя? Я считаю, что надо сделать так, а как ты считаешь?*

Умение выяснить что-либо, задав вопрос или сформулировав поручение: *Какая столица этой страны? Назови столицу этой страны. Каких ты знаешь зимующих птиц? Перечисли зимующих птиц. Какая здесь связь слов? Определи связь слов. Где ты живешь? Скажи свой домашний адрес.*

Умение использовать в устной или письменной форме речевые обороты: *Даже зимой бывает теплая погода. Даже в пустыне цветут цветы. Даже после объяснения учителя он допустил ошибку.*

Умение строить вопросительные предложения и отвечать на них при отсутствии вопросительного слова: *Ты самостоятельно решил задачу? Да, самостоятельно. Ты провел каникулы на даче? Да, на даче. Ты ходил в театр с родителями? Нет, с товарищем. Ты любишь собирать марки? Я раньше собирал марки, а теперь увлекаюсь фотографией. У тебя есть сестра? У меня есть не только сестра, но и брат. Ты умеешь кататься на лыжах? Да, умею. И на коньках тоже.*

Умение использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида при построении сложных предложений.

Умение использовать в речи вариативные высказывания с одним и тем же содержанием: *Я выполнил задание без ошибок. Я не допустил ошибок при выполнении задания. Я выполнил задание правильно, безошибочно. У меня нет ошибок. Это задание легкое. Это задание нетрудное. Это задание не вызывает у меня затруднений. Я не затруднялся при выполнении этого задания. Я без труда выполнил это задание. Ученик опоздал в школу. Ученик пришел в школу с опозданием. Ученик пришел в школу не вовремя. Он отнесся к работе несерьезно. Он легкомысленно отнесся к работе. Он отнесся к работе без внимания. Автор этого произведения Пушкин. Это произведение написано Пушкиным. Пушкин написал произведение. Это произведение принадлежит перу Пушкина.*

Умение написать письмо друзьям и родным. Умение написать объявление о предстоящей экскурсии, родительском собрании, спортивном соревновании.

Умение написать сочинение с элементами рассуждения. Умение

написать изложение самостоятельно прочитанного рассказа после коллективного анализа содержания и выбора вариативных способов выражения смысла текста.

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

1. четверть. Первый день в школе. Интересные встречи в летние каникулы. Наблюдения за природой. События школьной жизни. Интересная книга. Новые увлечения. Из жизни животных. Смелый поступок. Интересные профессии.

2 четверть. Занятия в свободное время. Посещение выставки. Новый кинофильм. Поведение в транспорте. Интересная экскурсия. Подготовка к празднику. Газетная информация.

№ п/п	Тема	Умения. Виды работы	Упражнения		Дата проведения
			На уроке	Домашняя раб.	План
1	Р.р «Мои летние каникулы»				3.09
2	ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Его состав и связи слов в нем	Анализ предложений по смысловому содержанию путем подбора синонимических замен -предложений других структур (прямая и косвенная речь)	Упр.2,3 стр3,4 Упр.4(2),6 стр.4 Упр.61 стр.15	Упр.4(1) стр4 Упр.7,8 стр5	4.09
		Составление предложений по разным заданиям:			
3 4		- о выполненном поручении	Упр.32,33 стр.10	Упр.34(1,2) стр. 11	5.09



5	Р.р	Полный ответ на вопрос			6.09
6		- по образцу	Упр.27,29 стр.9,10	Упр.31 стр.10	6.09
7		- по вопросной схеме	Упр.60 (сказка) стр14-15	Пересказ	7.09
8	Р.р	Составление предложения после выполнения поручений			7.09
9		- по вопросной схеме	Упр.27,29 стр.9,10	Упр.31 стр.10	10.09
10 11		- как ответ на вопрос	Упр.5,9(устно) стр.4,5	Упр.9(письменно) стр.5	11.09 12.09
12	Р.р	Краткий пересказ по тексту			12.09
13		- дописывание предложений	Упр.20,24,26 стр.8,9	Упр.21,23 стр.8,9	13.09
14	Р.р.	Рассказ о себе, по вопросам			13.09
15		- с включением в них данных слов и словосочетаний	Упр.13,14 .стр.6 Упр.46 стр.13	Упр. 16 стр.7 Упр.47 стр. 13	14.09
16	Р. р	Рассказ по сюжетным картинкам «Сказка о рыбаке и			14.09
17		- с включением в них данных слов и словосочетаний	Упр.13,14 .стр.6 Упр.46 стр.13	Упр. 16 стр.7 Упр.47 стр. 13	17.09
18		Группировка предложений, сходных - по строению	Упр. 18 стр.7 (о весне)	Упр. 18 стр.7(осень)	18. 09
19		- по смыслу	Упр.44(1) стр.12	3 ответа на вопрос (Почему Вася не решил задачу?)	19.09

20	Р.р	Рассказ «Учебная тревога»			19.09
21		Порядок слов в предложении	Упр.63-65 стр.16	Упр.67 стр. 17	20.09
22	Р.р.	Адрес школы и с кем ты сидишь			20.09
23 24		-выбор предложения по вопросной схеме -подбор вопроса к предл. с разным порядком слов			21.09
25	Р.р	«Записка»	Написать записку	Написать записку	24.09
26	СОСТАВ ПРЕДЛОЖЕ- НИЯ	Предложения, близкие по смыслу, но разные по составу	Упр.88 стр.22	Упр. 85 стр.21	25.09
27		Повторение: подлежащее и сказуемое		Упр. 94	26.09
28	Р.р.	Образцы записок		Упр.138	26.09
29	Р.р.	Пересказ по плану «Сказка о царе Салтане»			27.09
30		-подходящие по смыслу	Упр.92 стр.24	Упр.94 стр.24-25	27.09
31	Р.р	Записка		Написать записку	28.09
32		-перестройка предложения по образцу	Упр.97 стр.26	Упр.98 стр.26	28.09
33 34		-составление предложений по вопросной схеме	Упр. 110 стр.29	Упр. 108 стр.29	1.10 2.10

35	Дополнение	Виды работы: -нахождение в предложении	Упр. 113(1) стр.30-31	Упр. 113(2) стр.31	3.10
36	Р.р	Анализ текста по вопросам			3.10
37 38 39 40		-подбор дополнения к сказуемому	Упр. 125-127 стр.34-35	Упр. 128-129 стр.35	4.10 5.10
41	Р.р	«Наш класс» По плану		Описать свой кабинет по	8.10
42	Обстоятельство	-нахождение в предложении	Упр. 131(1.3) стр.35-36	Упр. 132 стр.36	9.10
43		-выбор нужного обстоятельства	Упр.137,139 стр.37-38	Упр. 140 стр.38	10.10
44	Р.р	«Поход в археологический музей»			10.10
45		-выбор нужного обстоятельства	Упр.137,139 стр.37-38	Упр. 140 стр.38	11.10
46	Р.р	«Моя подруга» по плану			11.10
47	Определение	-сравнение предложений -нахождение в предложении	Упр. 146 стр.40 Упр. 148 стр.41	Упр.149стр..41	12.10

48	Р.р	Что? Когда?			12.10
49	Р.р.	«Мой классный руководитель»		Рассказать о себе по плану	15.10
50		-использование определений	Упр. 153 стр.42 Упр152(устно) стр42	Упр.152(описание внешности и характера друга) стр42	16.10
51		-выбор нужного определения	Упр. 165-166 стр.46	Упр. 168 стр.47	17.10
52	Р.р	Устный пересказ «стрекоза и муравей» по вопросному плану		Пересказ «стрекоза и муравей»	17.10
53 54	Связь слов в предложении	Установление связи слов по образцу.	Упр.171,172,173 стр.49-50	Упр. 177 стр.51	18.10
55 56	Связь между подлежащим и сказуемым	Согласование по схемам	Упр.179,180,181 стр.52-53	Упр. 183,184 стр53-54	19.10
57	Р.р	Пересказ текста устно «мальчик и полицейский»		Написать текста устно «мальчик и полицейский»	22.10
58 59 60 61	Согласование подлежащего и определения	Согласование по схемам Составление предложений с данными словосочетаниями	Упр. 190-194 стр57-58 Упр.201,203,204 стр.60-61	Упр. 198-199 стр.59-60 Упр.207 стр.62	23.10 24.10 25.10
62	Р.р.	«описание снегиря»		Ответить на вопросы	25.10
63	Связь между сказуемым и дополнением. Управление	Составление словосочетаний Установление связи между сказуемым и дополнением	Упр.208,222 стр.62,65 Упр.209,233 стр.63,68	Упр.232 стр.67-68 Упр.230 стр.67	26.10

64	Р.р.	Пересказ текста Тургенева «Воробей» по вопросам			26.10
65		Контрольная работа № 1			29.10
66 67 68	Связь между сказуемым и дополнением. Управление	Составление словосочетаний Установление связи между сказуемым и дополнением	Упр.208,222 стр.62,65 Упр.209,233 стр.63,68	Упр.232 стр.67-68 Упр.230 стр.67	30.10 31.10
69 70 71	Связь между сказуемым и обстоятельст- вом Управление е	Установление связи между сказуемым и обстоятельст- вом Составление словосочетаний и предложений	Правила на стр.72,75,76,77, 79,81 Упр.246,250 стр. 71,73 Упр.286,287 стр..85 Упр.298 стр.88	Упр.285 стр.84 Упр.302,303 стр89	1.11 1.11 2.11
72	Р.р	Текст «Диалог детей»		Ответить на вопросы	2.11
1 четверть					
73	Р.р.	«Мои осенние каникулы»			12.11
74 75	Связь между сказуемым и обстоятельст- вом Управление Примыкание	Установление связи между сказуемым и обстоятельством Составление словосочетаний и предложений	Правила на стр.72,75,76,77, 79,81 Упр.246,250 стр. 71,73 Упр.286,287 стр..85 Упр.298 стр.88	Упр.285 стр.84 Упр.302,303 стр89	13.11 14.11
76	Р.р.				14.11

78	СОСТАВ слова	Нахождение и	Упр.304,305,307	Упр.310	15.11
79	Корень.	подбор	,	стр.91	16.11
80	Однокоренные	однокоренных	308,309	Упр.330	20.11
81	слова	слов	стр.89-91	стр.95-96	21.11
82	Приставка.	Выделение при-	Упр.350,351	Упр.331	22.11
	Слова с	ставок	стр. 100-102	стр.96	23.11
	одинаковыми	Образование	Упр.362,369	Упр.364,372	
	приставками и	слов с помощью	стр. 104,106	стр.105,107	
	слова с при-	приставок	Упр.374,375	Упр.378	
	ставками,	Подбор слов с	стр.107	стр.108	
	имеющими	приставками	Упр.389,390	Упр.396	
	про-	(одинакового и	стр.111,112	стр.113	
	отивоположное	противополож.			
	значение	значения)			
	Суффикс.	Нахождение			
	Окончание	суффиксов и			
		окончаний в			
		словах,			
		образование			
		слов			
83	Р.р.				15.11
84					16.11
85					19.11
86					21.11
87					22.11
88					23.11
	Части речи.				
89	Имя	Различение	стр. 122-123	Упр.435	27.11
90	существительн	существительны	Упр.437,438,443	стр.123	28.11
91	ое (м.р., ж.р.,	х мужского,	стр. 123-125	439-441,444	29.11
92	ср.р.)	женского,	Упр.452,455	стр. 124-125	30.11
93		среднего рода.	,стр.127-128	Упр.424	4.12
94		Знание наиболее	Упр.454,458	,415-	5.12
95		употребительны	стр. 128-129	417	6.12
96		х	Упр.463,465	стр.118-119	7.12
97		существительны	стр.130-131	Упр.418-423	11.12
98		х с Ъ на конце:		стр.118-119	12.12
99		речь, роль,		Упр.466,467	
		учитель, радость,		стр.131	
		жизнь.			
		Определение			
		начальной			
		формы.			
		Образование			
		форм			
		существительны			

100	Р.р.				26.11
101					28.11
102					29.11
103					30.11
104					3.12
105					5.12
106					6.12
107					7.12
108					10.13
109					12.12
110	Существ-е в	Вопрос к сущ. в	Стр.137-138	Выучить	13.12
111	именительном	И. п. (знать	(правило!)	правило	14.12
112	падеже, в роли	термин) Роль в	Упр.482,486,487	Упр.485стр	18.12
	подлежащего	предложении	стр.138-139	139 Ответы	
		Вопрос к сущ.		на вопросы	
		одуш., неодуш.		о семье	
113	Р.Р				13.12
114					14.12
115					17.12
116	Существ-е в	Постановка	Стр.141-142	Упр.498	19.12
117	Р.п. в роли	вопроса	(правило!)	стр143	20.12
118	дополнения	Нахождение	Упр.497,498	Р.п.,	21.12
119	и	сущ-говР.п. Роль	стр142-143	вопросы	25.12
120	обстоятельств	в предложении	Упр.500-503	Упр.504	26.12
121	а	Усвоение"	стр143-144	стр.144	27.12
		конструкций на	Упр.505-507	Упр.508	
		согласование, на	стр. 144-145	стр.145	
		управление			
122	Р.р				19.12
123					20.12
124					21.12
125					24.12
126					26.12
127					27.12
128	Контрольная работа № 2				28.12