

Кировское областное государственное специальное (коррекционное) образовательное казённое учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
"Кировская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида"

Принята на заседании МО учителей русского
языка и литературы
Протокол № ____ от «__» _____ 20 ____ г.

Председатель МО Панина О.В.

Проверена
Заместитель Е.Н. Суворова
директора по УР
«__» _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Н.Г. Рылова
школы
Приказ № ____ от «__» _____ 20 ____ г.

**Общеобразовательная программа
начального общего образования,
разработанная из особенностей психофизического
развития и индивидуальных возможностей
обучающихся, воспитанников,
реализуемая в специальных (коррекционных)
классах I вида**

Грамматика

5б класс

Программу составила
Метелёва Л.В.,
учитель русского языка и литературы

г. Киров
2012 г.

Пояснительная записка

Примерное распределение часов

Количество учебных часов

В неделю – 4 ч.

| Раздел | V |
|--------|---|
| Чтение | 4 |

При обучении чтению обращается внимание на совершенствование навыка беглого, правильного, сознательного чтения, на формирование умений работать с книгой, на развитие потребностей читать самостоятельно, воспитывается вкус к художественной литературе, готовность к анализу поведения и поступков литературных персонажей.

В классе ведется систематическая работа над языком художественных произведений. Учащихся побуждают активно использовать сравнения, эпитеты, различные обороты речи из художественных произведений в собственных письменных работах. Необходимо поощрять осмысленное заучивание стихов.

Специальная работа проводится также по обучению подробным (развернутым) письменным ответам на вопросы по содержанию прочитанного при обобщенной характеристике содержания.

Любое содержание, передаваемое глухим детям, может быть растолковано разными средствами: демонстрацией предметов, действий, изображений, рисунками, символами, чертежами, формулами, схематическими изображениями, жестами, сопоставлениями со знакомыми ситуациями и объектами. Для адекватной передачи смысла прочитанных произведений и любой информации в определенной мере

допустимо использование и языка жестов. Однако высшим уровнем усвоения значений выступает только язык слов. Учитель должен знать язык жестов, чтобы умело переводить имеющиеся у учащихся первоначальные наглядные образы в систему языковых значений и целенаправленно их развивать.

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ (136 ч)

НАВЫКИ ЧТЕНИЯ

Беглое, сознательное чтение вслух и про себя. Соблюдение правил орфоэпии при громком чтении. Правильное (внятное, выразительное) чтение стихов и отрывков из произведений наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей).

РАБОТА С ТЕКСТОМ

Определение темы, основной мысли, последовательности событий в целиком прочитанном произведении или крупной составной его части.

Выделение в тексте диалога, описания, повествования. Ответы на вопросы по основным смысловым частям произведения. Составление простого и сложного плана.

Нахождение в тексте художественных средств (эпитеты, сравнения, образные выражения). Анализ поступков героев с позиций нравственно-этических норм.

Сравнение произведений разных авторов на близкие темы (эпоха, тема, жанр, язык и др.). Выбор из текста отрывков, их запись для дальнейшего использования в творческих видах работ по развитию речи.

Подробный, краткий, выборочный пересказ произведений.

II. Художественные произведения по выбору учителя и учащихся (30ч) (по близкой к проработанным произведениям тематике).

III. Обсуждение газетных, журнальных материалов и самостоятельно прочитанных книг (18 ч).

| № п/п | ТЕМА | ВИДЫ РАБОТЫ | НА УРОКЕ | Дата |
|-------|---|--|---|-----------|
| 1 | Здравствуй, книга! | Знакомство с учебниками по чтению | Рассматривание учебников: | 4.09.2012 |
| 2 | А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | Рассматривание иллюстраций Чтение с комментариями Словарная работа | Рисование по содержанию | 5.09 |
| 3 | | | Подбор | 6.09 |
| 4 | | | предложений из | 7.09 |
| 5 | | | текста к рисунку | 11.09 |
| 6 | | | Сравнение | 12.09 |
| 7 | | | описаний моря | 13.09 |
| 8 | | | Характеристика старика и старухи | 14.09 |
| 9 | А. С. Пушкин Стих. «Уж небо осенью дышало» | Чтение учителя Расстановка пауз, ударения | Нахождение в тексте приметосени | 18.09 |
| 10 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане» | Объяснительное чтение Подбор иллюстраций | Пересказ | 19.09 |
| 11 | | | каждой прочитанной | 20.09 |
| 12 | | | части | 21.09 |
| 13 | | | Отношение к прочитанному | 25.09 |
| 14 | | | Характеристики | 26.09 |
| 15 | | | героев | 27.09 |
| 16 | Н.Некрасов Стих. «Славная осень» | Комментирован.чтение Сравнение поэтических описаний осени | Нахождение примет осени Выразительное чтение | 28.09 |
| 17. | По И.Соколову - Микитову Рассказ «Золотая осень» | Словарная работа Чтение по цепочке | Повторение названий | 2.10 |
| 18 | | | деревьев и | 3.10 |
| 19 | | | животных | 4.10 |
| 20 | А.Фет Стих. «Ласточки пропали...» | Объяснительн. чтение Повторение правил орфоэпии | Повторение названий | 5.10 |
| 21 | | | перелетных | 9.10 |
| 23 | | | птиц, примет осени | 10.10 |

| | | | | |
|----|---|---|--|--------------|
| 24 | И.А.Крылов Басня «Кукушка и Петух» Басня «Стрекоза и Муравей» Басня «Лебедь, Щука и Рак» | Знакомство с писателем (портрет, памятник) Объяснительн. Чтение Чтение по ролям | Словарная работа Драматизация Выяснение смысла Выводы | 10.10 |
| 25 | | | | 11.10 |
| 26 | | | | 12.10 |
| 27 | | | | 16.10 |
| 28 | | | | 17.10 |
| 29 | | | | 18.10 |
| 30 | И.С.Тургенев Рассказ «Воробей» | Портрет писателя, книги. Рассматривание | Чтение Ответы на вопросы Пересказ | 19.10 |
| 31 | | | | 23.10 |
| 32 | | | | 24.10 |
| 33 | Л.Н.Толстой Рассказ «Отец и сыновья» Рассказ «Пожар» Рассказ «Лев и собачка» | Рассматривание портрета писателя и его книге рассказами для детей | Чтение Отношение к героям Сопереживание | 25.10 |
| 34 | | | | 26.10 |
| 35 | | | | 30.10 |
| 35 | | | | 31.10 |
| | | | | 1.11 2.11 |
| 37 | Обсуждение с детьми прочитанной на каникулах литературного произведения Л.В. Толстого «Филипок» | Вопросы, кроссворд | Выводы | 13.11 |
| 38 | Что такое хорошо и что такое плохо В.Осеева Рассказ «Волшебное слово» | Самостоятельное чтение. Чтение по ролям | Драматизация Выводы | 14.11 |
| 39 | | | | 15.11 |
| 40 | | | | 16.11 |
| 41 | Н.Артюхова Рассказ «Трусиха» | Чтение по цепочке Составление рассказа по серии картинок | Ответы на вопросы 1-5 Характеристика Вали | 20.11 |
| 42 | | | | 21.11 |
| 43 | В.Осеева Рассказ «Три товарища» | Сам.чтение Чтение по ролям | Ответы на вопросы | 22.11 |
| 44 | По Ф.Камалову «Тепло сердца» | Чтение Придумывание продолжения рассказа | Подведение детей к выводу :нужно помогать тем, кому трудно | 23.11 |
| 45 | | | | 27.11 |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|-------------------------|
| 46 | ЗИМА- ВОЛШЕБНИ-ЦА А.С. Пушкин Стих. «Зимнее утро» | Объяснит, чт. Выразит, чт. | (5кл., стр79) Рисунок к стих. | 28.11 |
| 47 | А.Фет Стих. «Чудная картина» | Повторение правил орфоэпии Расстановка орфоэпии, знаков | Выразит, чтение Пересказ | 29.11 |
| 48 49 | По К.Ушинскому Рассказ «Проказы Старухи-Зимы» | Словарная работа Чтение по цепочке Деление на части | Пересказ Подготовка к из- ложению (на уроке Р.Р.) | 30.11 4.12 |
| 50 51 | Русская народная сказка «Лиса и Волк» | Чтение с объяснением Чтение по ролям | Деление на 3 ч. Пересказ Выводы | 5.12 6.12 |
| 52 53 54 | Н.Носов Рассказ «На горке» | Чтение Подбор картинок | Чтение по ролям Пересказ по серии картинок | 7.12 11.12 12.12 |
| 55 56 57 | А. Гайдар Рассказ «Встреча Нового года» (Чук и Гек) | Чтение по частям Ответы на вопросы | Пересказ каждой части Что такое «счастье» (5ч.) | 12.12 14.12 18.12 |
| 58 59 | С. Маршак Песня о елке (Что растет на елке) | Выразит.чт. Описание елочных игрушек | Описание праздничного настроения | 19.12 20.12 |
| 60 61 | С.Есенин Стих. «Береза» | Чтение с объяснением Правила орфоэпии | Выразит, чт. Чем понравилось стихотв-е | 21.12 25.12 |
| 62 | С.Есенин Стих. «Поет зима- аукает...» | Комментир. Чт. Пересказ | Словарная работа | 26.12 |

| | | | | |
|----|--------------------------|--|-----------------------------|-------|
| 63 | Вопросы и задания к теме | | (2кл.,стр162,выборочно) | 27.12 |
| 64 | | | (5кл.,стр.91-92, выборочно) | 28.12 |