

Принята на заседании МО учителей русского
языка и литературы
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель МО Панина О.В.

Проверена
Заместитель Е.Н. Суворова
директора по УР
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Н.Г. Рылова
школы
Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

**Общеобразовательная программа
начального общего образования,
разработанная из особенностей психофизического
развития и индивидуальных возможностей
обучающихся, воспитанников,
реализуемая в специальных (коррекционных)
классах II вида**

Русский язык

5а класс

Программу составила
Метелёва Л.В.,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Учебники

1. Т.А.Ладыженская «Русский язык 5 класс» М. 2003 г.
2. Г.А. Богданова «Русский язык 5 класс» рабочие тетради в 2-х частях. Москва 2010 г.
3. Л.М.Рыбченкова «Русский язык» 5 класс в 2-х частях. Москва 2010г.
4. Т.Г. Рамазаев «Русский язык» 4 класс. Москва 2002 год.

Методическая литература

1. В.К. Комаров «Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей» 2005 г.
2. Учебные таблицы по русскому языку 5-11 классы. Составитель А.Б.Малюшкин. Москва. 2009г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5 КЛАСС.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику 5класса «Русский язык» под М. Т. Барановой, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского, 2003 год.

Количество учебных часов

В неделю – 7.

Основными целями обучения в организации учебного процесса

в 5 классе будут:

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся по русскому языку за 2 четверти 5 класса.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В I-IV КЛАССАХ

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах.

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число.

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква **ь** на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква **ь** во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание **-тея** и **-тьея**; раздельное написание **не** с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами) предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами **а**, **но** и одиночным союзом **и**; запятая между однородными членами без союзов и с союзами **а**, **но**, **и**. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Коррекционный блок

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе для слабослышащих детей направлена на развитие речевого слуха учащихся, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо-зрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух. Существенное значение для преодоления последствий снижения слуха (в первую очередь речевого недоразвития) имеют индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произносительных навыков. Непосредственная

связь индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению с учебным материалом уроков должна обеспечить продвижение учащихся в общем и речевом развитии, активизировать их речевое общение, способствовать закреплению словаря и совершенствованию практических речевых навыков.

№ п/п	Тема	Умения. Виды работ	Упражнения	Дата проведения	
			На уроке		Домашняя работа
1,2	Р.р. сочинение «Мои летние каникулы»	Проверка грамотности и умение составлять текст			3.09
3 4	СОСТАВ СЛОВА: Корень	Знать определения корня, однокоренных слов, подбирать и образовывать однокоренные слова.	Дидактический материал	Составить из представленных слов однокоренные слова, обозначить корень	4.09
5 6	Приставка	Знать, что приставка - это значимая часть слова, служащая для образования новых слов, на примере слова «Ехать».	Добавить приставки к слову «Ехал»	Добавить приставки к слову «Шёл», обозначить приставку	5.09
7 8	Суффикс	Знать роль суффиксов в образовании новых слов, образовать новые слова с помощью суффиксов	Подобрать суффиксы к словам	Подобрать суффиксы к словам	6.09 10.09
9	Р.р. диктант «Первое сентября»	проверка знаний (диктант с грамматическим		.	10.09

		заданием, контрольный диктант).			
10 11	Окончание и основа	Знать определение окончания и основы слова, определять грамматическое значение окончаний.		Выделить окончания и основы в списке предоставленных слов	11.09
12	Проверочная работа «Состав слова»				12.09
13	Р.р Устное изложение «Кто хозяин?»				19.09
14	Орфограмма	Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных словах.	Дидактический материал. Упр. 23	Упр. 24	13.09
15	Правописание проверяемых безударных гласных в конце слова	Уметь подбирать проверочное слово, определять ударение в слове, называть ударные и безударные гласные	Упр.29	Упр.30	17.09
16	Р.р. Устное описание картины Васнецова «Царевна – лягушка»				17.09
17	Правописание проверяемых безударных гласных в конце слова	Повторение пройденного материала	Упр. 31	Упр. 33.	18.09

18	Р.р Письменный пересказ сказки «Царевна – лягушка»				18.09
19	Повторение: правописание пров. безударных в корне слова				19.09
20	Р.р. Диктант «Осенние дни»				19,09
21	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Знать сильные и слабые позиции согласных. Уметь проверять согласные, находящиеся в слабой позиции.	Упр.40, 41	Упр.42	20.09
22 23	Правописание согласных (непроверяемых и непроизносимых)	Уметь определять парность звонких и глухих согласных, безошибочно писать слова, опознавая признаки орфограммы, работать со словарем.	Упр.45 и список предложенных слов.	Выполнение из списка предложенных слов	24.09 25.09
24	Буквы и, у, а после шипящих	Уметь безошибочно писать слова, проверять написанное, опознавая признаки орфограммы	Упр.50	Упр.53	25.09
25 26	Разделительные ъ и ь	Уметь опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова, объяснять причину количественного несоответствия букв и звуков в словах с ъ, ь,	Упр. 55	Упр. 56, 57	26.09

		определять функцию ь для смягчения предшествующей согласной			
27	Отличие предлога от приставки	Уметь отличать предлог от приставки, разграничивать приставки и предлоги, правильно писать предлоги со словами.	Упр.58, 59	Упр. 61	27.09
28	Контрольная работа				1,10
29	Р.р. словесное описание картины Васнецова «Иван – царевич с трехглавым змием»				
30 31	Части речи.	Знать определения частей речи, последовательность распознавания частей речи, уметь различать части речи по вопросу.	Упр.68	Представлены слова. Нужно выписать в первый столбик существительные, во второй – прилагательные и в третий – глаголы. Выделить в словах корни.	1.10 2.10
32	Наречие	Знать определение «Наречие», уметь находить наречие в тексте.	Упр.69	Упр. 70	3.10
33	Устный пересказ текста упр.69.	наречие			

34 35	Наречие	Знать определение «Наречие», уметь находить наречие в тексте.		Работа с карточками	4.10 8.10
36	Изложение «Лесной пожар»				8.10
37	Глагол	Знать определение «Глагол», определять его время, лицо, род.	Работа по индивидуальным карточкам	Упр. 73	9.10
38 39	Глагол Неопределенная форма глагола	Повторение пройденной темы «Глагол»	Работа по индивидуальным карточкам	Упр. 75 Работа по карточкам	9.10 10.10
40	Р.р. изложение «Лесной пожар»				10.10
41 42	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	Уметь правильно ставить вопросы к глаголу на -тся, понимать, от какого условия зависит выбор Ъ, устно объяснить выбор написания.	Упр. 77	Упр. 79	11. 10 15.10
43	Повторение: ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	Знать как правильно ставить вопросы к глаголу на -тся, понимать, от какого условия зависит выбор Ъ, устно объяснить выбор написания.	Использование дидактического материала	Списать предоставленный текст, вставляя в глаголы Ъ, если он необходим. Над глаголами написать вопрос.	15.10
44 45 46	Личные окончания глаголов. Не с глаголами	Раздельное написание с глаголами. Глаголы 1 и 2 спряжения. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов.	Упр. 82, 86 (1,2)	Упр. 83, 86 (полностью) Работа с карточками	16.10 16.10 17.10
47	Р.р. Диктант «На экскурсию»				17.10

48 49 50 51 52	Имя существительно е	Знать определение «имя существительное», уметь находить имя существительное в предложениях и тексте, определять их род, число, падеж	Упр. 88	Упр. 90, 95, 96 дидактические карточки	18.10 22.10 23.10
53	Контрольная работа				24.10
54 55 56 57 58 59 60	Имя прилагательное	Знать определение имени прилагательного как части речи. Уметь задавать вопросы от существительного к прилагательному, правильно писать окончание прилагательных, определяя их род, число, падеж	Упр.98, 102	Упр. 100,102, работа по карточке	24.10 25.10 29.10 30.10
61 62 63	Местоимение	Знать личные местоимения, опознавать их в тексте, уметь их употреблять с предлогами в письменной и устной речи.	Упр. 108, 109, 110	По карточке?	31.10 31.10 1.11
64	Синтаксис	Уметь видеть границы предложений, выделять словосочетания в предложении, находить грамматическую основу предложения, использовать точное и выразительное	Упр.115, дидактичес кий материал	Дидактический материал	12.11

		словосочетание для достижения ясности, образности речи.			
65	Р.Р.				12.11
66	Пунктуация	Вспомнить знаки препинания.			13.11
67 68	Словосочетание	Знать строение словосочетания, уметь определять главное и зависимое слово, составлять схему словосочетаний.			13.11 14.11
69	Р.Р.				14.11
70 71	Словосочетание	Знать основные способы выражений грамматической связи со словосочетанием, уметь составлять схемы словосочетаний изученных видов, устанавливать смысловую связь по вопросам.			15.11 19.11
72	Р.Р.				19.11
73 74	Словосочетание	Уметь разбирать словосочетание, отличать его от предложения.			20.11

75	Предложения (грамматическая основа предложений)	Знать определение предложений, уметь находить грамматическую основу предложений, выделять её, конструировать предложение по заданным типам грамматических основ.			21.11
76	Р.Р.				21.11
77 78	Предложения (грамматическая основа предложений)	Знать определение предложений, уметь находить грамматическую основу предложений, выделять её, конструировать предложение по заданным типам грамматических основ.			22.11 26.11
79	Р.Р.				26.11
80	Виды предложений по цели высказывания	Знать определение предложений по цели высказывания, умение характеризовать предложение по цели высказывания, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.			27.11
81	Вопросительные предложения	Знать определение вопросительного предложения, умение характеризовать предложение, правильно ставить знаки препинания в			27.11

		конце предложения.			
82	Восклицательные предложения	Знать определение восклицательные предложения, умение характеризовать предложение, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.			28.11
83	Р.Р.				28.11
84	Побудительные предложения	Знать определение побудительного предложения, умение характеризовать предложение, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.			29.11
85	Повторение «Виды предложений по цели высказывания»	Повторение пройденного материала по теме «Виды предложений по цели высказывания».			3.12
86	Р.Р.				3.12
87 88	Члены предложения. Подлежащее	Знать определение подлежащего, основные способы его выражения, умение находить графическую основу и графически			4.12

		выделять её.			
89	Члены предложения. Сказуемое	Знать определение сказуемого, основные способы его выражения, уметь выделять грамматическую основу предложений с двумя главными членами.			5.12
90	Р.Р.				5.12
91	Члены предложения. Сказуемое	Знать определение сказуемого, основные способы его выражения, уметь выделять грамматическую основу предложений с двумя главными членами.			6.12
92	Тире между подлежащим и сказуемым	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, умение опознавать подлежащее и сказуемое при пропуске глагола-связки.			10.12
93	Р.Р.				10.12

94	Тире между подлежащим и сказуемым	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, умение опознавать подлежащее и сказуемое при пропуске глагола-связки.			11.12
95	Нераспространенные и распространенные предложения	Знать различие между распространенным и нераспространенными предложениями, уметь отличать их друг от друга.			11.12
96	Второстепенные члены предложения	Знакомство со второстепенными членами предложения.			12.12
97	Р.Р.				12.12
98 99	Дополнение	Способы выражения дополнения, умение находить дополнение в предложении, отличать прямое дополнение от подлежащего.			13.12 17.12
100	Р.р				17.12

101 102	Определение	Способы выражения определения, умение находить определение в предложениях и использовать их в речи.			18.12
103	Обстоятельство	Способы выражения обстоятельства и графическое обозначение.			19.12
104	Р.Р.				19.12
105 106	Обстоятельство	Способы выражения обстоятельства и графическое обозначение.			20.12 24.12
107	Р.Р.				24.12
108 109 110 111	Однородные члены предложения	Предложения с однородными членами, не связанными с союзами, а также связанными союзами А, НО и одиночным союзом И; запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И.			25.12 26.12
112	Контрольная работа				27.12