

Принята на заседании МО учителей РРСиФПСП  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель МО                      Пахмутова Т.А.

Проверена  
Заместитель    Е.Н. Суворова  
директора по УР  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор    Н.Г. Рылова  
школы  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Общеобразовательная программа  
начального общего образования,  
разработанная из особенностей психофизического  
развития и индивидуальных возможностей  
обучающихся, воспитанников,  
реализуемая в специальных (коррекционных)  
классах I вида**

**Индивидуальные занятия по развитию  
речевого слуха и формированию  
произносительной стороны речи**

**1 класс**

Программу составила  
**Пахмутова Т.А.,**  
учитель -дефектолог,  
высшая категория

## Формирование произносительной стороны речи.

### Пояснительная записка.

Основной задачей обучения произношению является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдения ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Формирование произносительных навыков учащихся в условиях слухоречевой среды осуществляется при использовании неформального и специального путей обучения. На индивидуальных занятиях используется специальный путь формирования произносительной стороны речи.

В процессе обучения произношению реализуется аналитико-синтетический концентрический полисенсорный метод.

Программа по формированию произносительной стороны речи состоит из следующих разделов:

- Работа над речевым дыханием
- Работа над голосом
- Работа над звуками речи и их сочетаниями
- Работа над словом
- Работа над фразой

Виды речевой деятельности:

- Подражание
- Рядовая речь
- Называние картинок
- Ответы на вопросы
- Чтение
- Самостоятельная речь

В первом классе ведется систематическая работа по уточнению произношения слов. В содержание работы включена отработка артикуляции звонких и мягких согласных, аффрикат, гласного «ы».

Основные разделы содержания обучения произношению включают работу над словом и фразой.

Важное значение придается формированию и развитию ритмико-интонационной структуры речи учащихся.

В процессе обучения произношению большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков самоконтроля.

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны устной речи учащихся включает слова, словосочетания, фразы, а так же слоги, слогосочетания и звуки. В процессе обучения используются тексты, диалоги, стихи и др.

При подборе речевого материала учитывают его необходимость в общении (отдается предпочтение материал разговорной речи), используют материал, знакомый по содержанию и грамматическому оформлению, соответствующий фонетическим задачам занятия, доступный произношению ученика.

Выполнение программных требований к ученикам 1 класса предполагает:

-правильное пользование речевым дыханием

-произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра

-различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи (по подражанию учителю и самостоятельно)

-воспроизведение в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр, а также звуков «б», «з», «д», «ж», «г», «ц», «ч», «я», «ё», «ю», «е», дифференцированное произнесение звуков а-о, о-у, а-э, э-и, б-п, д-т, г-к, ц-с, ч-ш, а-я, о-ё, у-ю, э-е

-произнесение слов слитно с ударением

-передача в речи различных эмоциональных оттенков высказываний.

**К концу 1 класса учащиеся должны уметь:**

- Произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно), в темпе, приближающемся к нормальному, с ударением, соблюдая орфоэпические правила, выделять логическое ударение;

- Реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения (с помощью учителя), использовать в речевом общении элементарные невербальные средства коммуникации (с помощью учителя).

І полугодие

№	Тема	Речевые конструкции, словарь, тексты	Методические приёмы	Дидактические материалы	Формирование произношения	Сроки
1.	Фразы, связанные с организацией занятий	Организационные фразы: Здравствуй(те) Как ты слышишь? Что ты будешь делать?  Названия вещей: бумага, ручка, тетрадь, карандаши, альбом	Слухо-зрительное восприятие  Различение на слух Чтение табличек	Таблички со словами и фразами, предметы и картинки	Работа над речевым дыханием (формирование длительного, плавного вдоха) Артикуляционные упражнения (для губ и языка)	03.09-07.09
2.	Фразы, связанные с организацией занятий	Организационные фразы: Здравствуй(те) Как ты слышишь? Что ты будешь делать? Что ты делал? Попрощайся  Названия учебных вещей: бумага, ручка, тетрадь, карандаши, краски, альбом, пластилин Дай, возьми	Различение на слух и слухо-зрительно  Слуховой диктант  Называние картинок  Выполнение поручений	Иллюстративный материал, предметы, таблички	Работа над голосом (тихо-громко) Артикуляционные упражнения (общий комплекс)	10.09-14.09
3.	Фразы, связанные с организацией занятий	Организационные фразы  Названия учебных вещей  Поручения: Дай, возьми, попроси	Различение слухового словаря по теме Выполнение заданий и поручений	Таблички, картинки, предметы	Работа над слитностью (на материале слогов, слов и фраз) Работа над ритмом: тататА, татАта, тАтата	17.09-21.09
4.	Фразы, связанные с организацией занятий	Организационные фразы Названия учебных вещей -У тебя есть ручка (бумага)? -У тебя нет книги (карандаша)? -Открой (закрой) книгу (тетрадь) Текст №1.	Слуховое и слухо-зрительное Восприятие и различение речевого материала по теме	Иллюстрации, предметы, карточки, таблички	Работа над речевым дыханием (длительный и короткий выдох) Артикуляционные упражнения для свистящих звуков	24.09-28.09
5.	Фразы, связанные с организацией занятий	Организационные фразы  Текст №2 (с фигурками)	Различение на слух Восприятие текста на слух Выполнение	Таблички с текстами, картинки, предметы, фигурки	Работа над голосом (изменение силы голоса) Работа над темпом речи	01.10-05.10

№	Тема	Речевые конструкции, словарь, тексты	Методические приёмы	Дидактические материалы	Формирование произношения	Сроки
		Текст №3	поручений			
6.	Фразы, связанные с математическими представлениями	Названия чисел от 1 до 10 Сколько? Организационные фразы	Различение на слух Работа с табличками Название чисел Ответы на вопросы	Цифры, таблички, картинки	Работа над словесным ударением в 2-сложных словах (по подражанию учителю)	08. 10- 12. 10
7.	Фразы, связанные с математическими представлениями	Названия чисел Пример типа: 5-2; 3+3 Сколько будет?	Опознавание на слух Восприятие и решение примеров Ответы на вопросы	Таблицы, счетный материал	Работа над интонацией (вопросительной)  Артикуляционные упражнения для губ и языка	15. 10- 19. 10
8.	Фразы, связанные с математическими представлениями	Названия чисел 3 альбома, 2 карандаша, 4 тетради, и т.д.  Поручения: Дай 3 карандаша, возьми 1 альбом	Различение на слух Выполнение поручений Ответы на вопросы	Иллюстрации, предметы, таблички	Работа над голосом (низкий - высокий голос)  Работа над речевым дыханием (краткое и длительное произнесение гласных)	22. 10- 26. 10
9.	Фразы, связанные с математическими представлениями	Поручения: напиши, нарисуй, сосчитай, сколько будет?  Текст-задача №1.	Восприятие и выполнение поручений  Ответы на вопросы	Таблички, счетный материал, предметы	Работа над интонацией (восклицательной) Ура! Ах! А! (подражание учителю) Артикуляционные упражнения	29. 10- 02. 11
10.	Фразы, связанные с математическими представлениями	Текст-задача №2  Примеры  Текст-задача №3	Восприятие на слух текста Слуховое восприятие и решение	Таблички, предметы, картинки	Работа над голосом – изменение силы (тихо - шепотом)  Работа над слитностью	12. 11- 16. 11
11.	Фразы, связанные с организацией занятий	Название учебных вещей  Дай книгу Открой тетрадь Возьми альбом  Текст №4	Слуховой диктант Восприятие и выполнение поручений Восприятие текста Чтение	Карточки, таблички, иллюстрации, предметы	Дыхательные упражнения Рот – нос  Работа над темпом речи	19. 11- 23. 11
12.	Фразы, связанные с математическими представлениями	Поручения: напиши, возьми, прочитай  Текст №5	Различение поручений, простых предложений  Восприятие текста  Ответы на вопросы	Карточки, таблички, картинки	Работа над голосом (громко – тихо – шепотом)  Работа над ударением (по подражанию учителю)	26. 11- 30. 11

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Речевые конструкции, словарь, тексты</i>	<i>Методические приёмы</i>	<i>Дидактические материалы</i>	<i>Формирование произношения</i>	<i>Сроки</i>
13.	Фразы, связанные с математическими представлениями	Название чисел Текст-задача №4 Текст-задача №5	Различение на слух  Восприятие на слух	Карточки, таблички, картинки	Работа над интонацией (выражение радости) Я молодец! Ура! Привет! Скоро праздник!	03.12-07.12
14.	Фразы, связанные с математическими представлениями	Примеры Текст «Класс»	Различение на слух  Восприятие целиком по фразам  Различение слов и словосочетаний	Карточки, таблички	Работа над слитностью  Речевой материал к Новому году	10.12-14.12
15.	Фразы, связанные с организацией занятий	Текст №6. Поручения	Восприятие на слух  Ответы на вопросы  Выполнение поручений  Различение словаря по теме	Таблички	Работа над стихотворным текстом (интонация, ударение, слитность, темп)	17.12-21.12
16.	Повторение речевого материала	Различение на слух пройденного речевого материала	Контрольная работа по РРС за I полугодие	Предметы, таблички, иллюстрации	Отработка речевого материала к Новому году  Проверка произношения	24.12-28.12

### **Ресурсное обеспечение.**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации 2 издание, (сборник 1). Подготовительный, 1-7 классы, Москва «Просвещение» 2005.
2. А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова «Произношение Подготовительный класс».
3. К.А. Волкова, В.Л. Казанская, О.А. Денисова «Методика обучения глухих детей произношению».
4. Л.П. Назарова «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха».
5. Н.И. Матвеева, Л.З. Нестерова «Дидактический материал по РСВ слабослышащих учащихся подготовительного - первого класса (2 отделение)»
6. А.Г. Зикеев «Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений».
7. Е.П. Кузьмичева «Развитие речевого слуха у глухих школьников».
8. Л. Кузьмичева, Е.З. Яхнина, О.В. Шевцова «Развитие устной речи у глухих школьников».
9. Т.Р. Соколовская, под редакцией Е.П. Кузьмичевой «Развитие слухового восприятия глухих учащихся (начальный период обучения)».