

Принята на заседании МО учителей РРСиФПСП
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель МО Пахмутова Т.А.

Проверена
Заместитель Е.Н. Суворова
директора по УР
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Н.Г. Рылова
школы
Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

**Общеобразовательная программа
начального общего образования,
разработанная из особенностей психофизического
развития и индивидуальных возможностей
обучающихся, воспитанников,
реализуемая в специальных (коррекционных)
классах I вида**

**Индивидуальные занятия по развитию
речевого слуха и формированию произ-
носительной стороны речи**

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Программу составила
Пахмутова Т.А.,
учитель -дефектолог,
высшая категория

**Подготовительный класс.
Формирование произносительной стороны речи.**

Пояснительная записка.

Основной задачей обучения произношению является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдения ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Формирование произносительных навыков учащихся в условиях слухоречевой среды осуществляется при использовании информального и специального путей обучения. На индивидуальных занятиях используется специальный путь формирования произносительной стороны речи.

В процессе обучения произношению реализуется аналитико-синтетический концентрический полисенсорный метод.

Программа по формированию произносительной стороны речи состоит из следующих разделов:

- Работа над речевым дыханием
- Работа над голосом
- Работа над звуками речи и их сочетаниями
- Работа над словом
- Работа над фразой

Виды речевой деятельности:

- Подражание
- Рядовая речь
- Называние картинок
- Ответы на вопросы
- Чтение
- Самостоятельная речь

Формирование длительного выдоха, умения пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания, слова и короткие фразы.

Формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра.

Формирования умения различать на слух и воспроизводить элементы ритмико-интонационной структуры речи.

Формирование умений воспроизводить в речевом материале звуки **а, о, у, э, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л, р**, дифференцировать в слогах, словах и фразах звуки **а-о, о-у, а-э, э-и, п-м, т-н, ф-в, с-ш, т-л, л-н, к-х, а-я, о-ё, у-ю, э-е**.

Формирование умений произносить слова слитно, без призвуков, в нормальном темпе, соблюдая ударение, звуковой состав, орфоэпические правила.

Формирование умений произносить короткие фразы (из 2-3 слов) в нормальном темпе, слитно, выделяя фразовое ударение.

К концу подготовительного класса учащиеся должны уметь:

- Произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты и силы, в темпе, приближающемся к нормальному; слова произносить слитно, с ударением, реализовывать возможности воспроизведения звукового состава.
- Реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения (с помощью учителя), использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникаций – соответствующее выражение лица, естественные жесты (с помощью учителя)

I полугодие

№	Тема	Речевые конструкции, словарь, тексты	Методические приёмы	Дидактические материалы	Формирование произношения	Сроки
1.	В течение I четверти всё время индивидуальных занятий отводится на формирование произносительной стороны устной речи				Проверка произношения Работа над речевым дыханием	03.09-07.09
2.					Работа над голосом (тихо-громко) Артикуляционные упражнения (общий комплекс)	10.09-14.09
3.					Работа над слитностью (на материале	17.09-21.09

№	Тема	Речевые конструкции, словарь, тексты	Методические приёмы	Дидактические материалы	Формирование произношения	Сроки
					слогов, слов и фраз) Работа над ритмом: тататаА, татАта, тАтата	
4.					Работа над речевым дыханием (длительный и короткий выдох) Артикуляционные упражнения для свистящих звуков	24.09-28.09
5.					Работа над голосом (изменение силы голоса) Работа над темпом речи	01.10-05.10
6.					Работа над словесным ударением в 2-сложных словах (по подражанию учителю)	08.10-12.10
7.					Работа над интонацией (вопросительной) Артикуляционные упражнения для губ и языка	15.10-19.10
8.					Работа над голосом (низкий - высокий голос) Работа над речевым дыханием (краткое и длительное произнесение гласных)	22.10-26.10
9.					Работа над интонацией (восклицательной) Ура! Ах! А! (подражание учителю) Артикуляционные упражнения	29.10-02.11
10.	Речевой материал, связанный с организацией занятий	Встань Иди Позови Что ты будешь делать?	Слуховое и слухозрительное восприятие Выполнение поручений Ответы на вопросы	Таблички, картинки	Работа над речевым дыханием. Работа над интонацией (восклицательной)	12.11-16.11
11.	Речевой материал, связанный с организацией занятий Различение слов при выборе из двух	Организационные фразы: Как ты слышишь? Поздоровайся Прощайся Что ты делал? Мяч-бумага, авто-ручка, папа-тетрадь, лопата-мама, бумага-лопата.	Восприятие и различение на слух Ответы на вопросы	Карточки, таблички, предметы	Работа над слитностью Работа над голосом (тихо-громко)	19.11-23.11

№	Тема	Речевые конструкции, словарь, тексты	Методические приёмы	Дидактические материалы	Формирование произношения	Сроки
12.	Различение слов при выборе из трех	Дом-собака-тетрадь, мяч-авто-лопата, папа-ручка-бумага, мама-тетрадь-лопата, авто-папа-ручка, бумага-лопата-собака	Восприятие и различение на слух слов	Карточки, таблички, картинки, предметы	Работа над ударением (по подражанию учителю) Работа над темпом речи	26.11-30.11
13.	Различение слов при выборе из четырех	Организационные фразы Дом-собака-тетрадь-мяч, авто-папа-лопата-ручка, мама-тетрадь-бумага-собака, дом-авто-мяч-мама, собака-лопата-бумага-тетрадь	Восприятие и различение на слух слов и организационных фраз	Карточки, таблички, предметы	Работа над голосом (тихо - громко) Работа над речевым дыханием	03.12-07.12
14.	Различение слов при выборе из пяти	Организационные фразы Дом-собака-тетрадь-мяч-авто, авто-мама-ручка-тетрадь-папа	Восприятие и различение на слух слов и фраз	Картинки, таблички	Работа над стихотворным текстом Работа над слитным произнесением речевого материала	10.12-14.12
15.	Речевой материал, связанный с организацией занятий	Название учебных вещей Поручения: Дай, возьми	Восприятие речевых конструкций Выполнение поручений Названия картинок	Таблички, картинки, предметы	Отработка речевого материала к Новому году Работа над слитностью и темпом	17.12-21.12
16.	Речевой материал, связанный с организацией занятий	Организационные фразы: Как ты слышишь? Что ты будешь делать? Что ты делал? Прощайся Поручения: Дай, возьми, попроси	Восприятие речевого материала (на слух и слухозрительно) Выполнение заданий Ответы на вопросы	Таблички, карточки	Работа над ударением Проверка произношения	24.12-28.12

Ресурсное обеспечение.

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации 2 издание, (сборник 1). Подготовительный, 1-7 классы, Москва «Просвещение» 2005.
2. А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова «Произношение Подготовительный класс».
3. К.А. Волкова, В.Л. Казанская, О.А. Денисова «Методика обучения глухих детей произношению».
4. Л.П. Назарова «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха».
5. Н.И. Матвеева, Л.З. Нестерова «Дидактический материал по РСВ слабослышащих учащихся подготовительного - первого класса (2 отделение)»
6. А.Г. Зикеев «Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений».
7. Е.П. Кузьмичева «Развитие речевого слуха у глухих школьников».
8. Л.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина, О.В. Шевцова «Развитие устной речи у глухих школьников».
9. Т.Р. Соколовская, под редакцией Е.П. Кузьмичевой «Развитие слухового восприятия глухих учащихся (начальный период обучения)».