

Принята на заседании МО учителей гуманитар-  
ного цикла  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель МО                      Панина О.В.

Проверена  
Заместитель    Е.Н. Суворова  
директора по УР  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор    Н.Г. Рылова  
школы  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Общеобразовательная программа  
основного общего образования,  
разработанная из особенностей психофизического  
развития и индивидуальных возможностей  
обучающихся, воспитанников,  
реализуемая в специальных (коррекционных)  
классах I вида  
по предмету  
Русский язык**

**11 класс**  
*(9 класс массовой школы)*

Программу составила  
**Платунова Л.Ф.**,  
учитель русского языка и литературы,  
высшая категория.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### 11 КЛАСС

#### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена *в соответствии с требованием федерального компонента государственного стандарта* на основе

▪ *примерной программы* БАЗОВОГО УРОВНЯ, опубликованной в “Сборнике нормативных документов. Русский язык”. “Дрофа” Москва 2008;

▪ *авторской программы* М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. Программа рекомендована Министерством образования и науки РФ, опубликована в сборнике “Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы». Москва. “Просвещение”, 2007;

**Учебник.** Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Научный редактор – академик Н.М.Шанский. Русский язык. Учебник для 9 класса. Москва. “Просвещение”, 2009.

Согласно действующему учебному плану в 11 классе по русскому языку предполагается всего часов: в год 102ч. (3 часа в неделю) и на развитие речи 68 часов (2 часа в неделю).

#### Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен: *знать/понимать:*

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

##### **АУДИРОВАНИЕ:**

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

- формулировать вопросы по содержанию текста;

- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

##### **ЧТЕНИЕ:**

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

- составлять конспект прочитанного текста;

- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

##### **ГОВОРЕНИЕ:**

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

#### **ПИСЬМО:**

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);

- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

#### **ТЕКСТ:**

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

#### **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

#### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);

- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

#### **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей;

- верно использовать термины в текстах научного стиля;

- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

#### **МОРФОЛОГИЯ:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

#### **ОРФОГРАФИЯ:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой; интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и\* сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

### ***Ресурсное обеспечение программы***

1. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе, М., Просвещение, 2009.
2. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: пособие для учителя- М.: Просвещение, 2009.
3. Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя - М.: Мнемозина, 2009.
4. Текучева И.В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл./- М.: Астрель, 2009.
5. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2006.
6. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение, 2004.
7. Голуб И. Б. Основы культуры речи. - М.: Просвещение, 2005.
8. Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык; Методика подготовки. - М.: Просвещение, 2006.
9. Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. ГИА. - Ростов-на-Дону: Легион, 2009.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Дата проведения	
						план.	факт.
<b>Международное значение русского языка</b>							
1	Международное значение русского языка	1	Вводный урок	Русский язык - язык межнационального значения. Международное значение русского языка. О заслугах В. И. Даля в лингвистике ( <i>Р/р</i> : выборочное изложение, с элементами сочинения)	<i>Знать</i> о роли русского языка в мире; признаки текста и его функционально-смысловые типы; основные нормы русского литературного языка (орфографические и пунктуационные); о заслугах В. И. Даля в лингвистике. <i>Уметь</i> определять тему, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; свободно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста; рассказывать об этом замечательном собирателе русского языка, используя в своём высказывании цитаты из текста упр. 6		
<b>Повторение пройденного в 5-8 классах</b>							
2 3	Устная и письменная речь. Монолог, диалог	2	Урок повторения	Устная и письменная речь, сходство и различие, основные признаки речи. Виды речи: монолог и диалог	<i>Знать</i> признаки устной и письменной речи; понятия монолог, диалог. <i>Уметь</i> составлять сообщение на тему «Сравнительная характеристика устной и письменной речи»; редактировать текст, сохраняя найденные говорящим слова и опуская лишние слова и выражения (пустышки); рассказывать об оттенках значения слова <i>письмо</i> в русском, английском и немецком языках; составлять памятку «Как писать письма»; характеризовать тексты по таким параметрам, как форма и вид речи; самостоятельно составлять диалоги и монологи		
4 5	Развитие речи. Вспомним лето (Диалоги, рассказы учащихся, мини сочинение.)	2			<i>Уметь</i> составить диалог и связное сообщение по теме		

6 7 8	Простое предложение и его грамматическая основа	3	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Опознавательные признаки словосочетания и предложения; средства связи в предложении; главные и второстепенные члены предложения; односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения	<i>Знать</i> опознавательные признаки словосочетания и предложения; средства связи в предложении; главные и второстепенные члены предложения; односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения. <i>Уметь</i> правильно расставлять знаки препинания, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи		
9 10	Развитие речи. События в стране и зарубежом. Работа с газетой.	2			<i>Уметь</i> составить краткий пересказ заметки, прочитанной в газете или журнале.		
11 12	Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Обособленные члены предложения; уточняющие слова, причастный и деепричастный обороты. Знаки препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях	<i>Знать</i> определение обособленных членов предложения; правила постановки знаков препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях. <i>Уметь</i> находить в тексте причастные и деепричастные обороты, обращения и вставные конструкции, обозначать их графически в тексте, обособлять; объяснять выделенные орфограммы; подбирать из текста словосочетания, соответствующие схемам		
13	Контрольный тест по теме «Повторение»	1					
14 15	Развитие речи. Обучающее изложение. Сочинительная часть.	2			<i>Уметь</i> писать подробное или краткое изложение, дать развернутый ответ на вопрос по содержанию текста.		

**Сложное предложение. Культура речи (3+1)**

16 17 18	Понятие о сложном предложении. Союзные и бес союзные сложные предложения	3	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Два основных структурных типа предложений: простое и сложное; предикативные части сложного предложения, интонационные схемы сложных предложений. Основные виды сложных предложений: бессоюзные и союзные (сложноподчинённые и сложносочинённые), знаки препинания в сложном предложении	<i>Знать</i> два основных структурных типа предложений: простое и сложное; уметь находить предикативные части сложного предложения, читать и строить интонационные схемы сложных предложений; определять вид сказуемых в сложном предложении. <i>Уметь</i> различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи		
----------------	--	---	--	---	--	--	--

19 20	Развитие речи. Стили речи.	2		Тренировка в умении определить стили речи: научный, публицистический, официально-деловой, художественный, разговорный.	<i>Уметь</i> определять стили речи: научный, публицистический, официально-деловой, художественный, разговорный.		
----------	----------------------------	---	--	--	---	--	--

21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	1	Урок изучения нового материала, формирования умений и навыков	Знаки препинания в сложных предложениях. Авторская пунктуация. Интонация простого и сложного предложений. Особенности интонации сложного предложения. Интонация как средство связи простых предложений в составе сложного предложения	<i>Знать</i> определение <i>разделительные и выделительные</i> знаки препинания; <i>авторская пунктуация</i> ; знать, что в сложносочинённых и бессоюзных предложениях знаки препинания выполняют разделительную функцию, а в сложноподчинённых - выделительную; применение авторской пунктуации; знать, что любое предложение, в том числе и сложное, характеризуется интонацией конца предложения; три основных элемента интонации сложного предложения: повышение голоса, пауза, понижение голоса. <i>Уметь</i> правильно читать сложные предложения, записывать их, составляя схемы и показывая особенности интонации графически		
----	--	---	---	---	--	--	--

### Сложносочинённые предложения

22 23	Понятие о сложносочинённом предложении (ССП)	2	Урок сообщения <b>НОВЫХ</b> знаний, формирования умений и навыков	Сложносочинённые предложения (союзы и их значение в этих предложениях). Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	<i>Знать</i> определение сложносочинённых предложений, смысловые отношения в сложносочинённых предложениях, роль сочинительных союзов в предложении, группы сочинительных союзов. <i>Уметь</i> устанавливать смысловые отношения между частями СПП; объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте СПП и производить пунктуационный		
----------	--	---	---	---	---	--	--

24 25	Развитие речи. Устное сочинение «Учитель – это трудная работа...»	2			<i>Уметь</i> выразить свое отношение к работе педагогов школы, их роль в формировании личности ученика.		
26 27	ССП с соединительными союзами	2	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков	ССП с соединительными союзами	<i>Знать</i> соединительные союзы в ССП. <i>Уметь</i> определять смысловые отношения в ССП с соединительными союзами <i>и, тоже, также</i> ; заменять данные союзы синонимичным союзом <i>и</i> ; объяснять правописание и синтаксическую роль слов <i>тоже, также</i> ; отличать их от омонимичных союзов <i>тоже, также</i>		
28 31	ССП с разделительными союзами.	2	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков	ССП с разделительными союзами	<i>Знать</i> разделительные союзы в ССП. <i>Уметь</i> определять смысловые отношения в ССП с разделительными союзами; расставлять знаки препинания и указывать смысловые отношения между простыми предложениями в ССП; составлять схемы данных предложений		
29 30	Развитие речи. Обучающее изложение	2			<i>Уметь</i> писать подробное или краткое изложение, дать развернутый ответ на вопрос по содержанию текста.		
32 33	ССП с противительными союзами.	2	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков	ССП с противительными союзами	<i>Знать</i> противительные союзы в ССП. <i>Уметь</i> определять смысловые отношения в ССП с противительными союзами; расставлять знаки препинания и указывать смысловые отношения между простыми предложениями в ССП; составлять схемы данных предложений; из двух простых предложений составлять ССП со значением противопоставления с разными союзами		
34 35	Развитие речи. Сочинение – описание памятника Пушкину в Москве.	2					
36	Разделительные знаки препинания между частями ССП	1		Разделительные знаки препинания между частями ССП. ССП с общим второстепенным членом	<i>Уметь</i> вычленять из текста ССП, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи; анализировать		



37 38	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	2	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков		<i>Знать</i> план синтаксического и пунктуационного разбора ССП. <i>Уметь</i> производить устный и письменный синтаксический и пунктуационный разбор ССП		
39 40	Развитие речи. Деловые бумаги, анкета. Автобиография	2			<i>Уметь</i> заполнить анкету о себе, о родителях, написать автобиографию.		
41 42	Повторение по теме «Сложносочиненные предложения»	2	Урок повторения и систематизации полученных знаний	Авторское употребление знаков препинания. Лингвистический анализ текста	<i>Знать</i> синтаксические синонимы ССП, их текстообразующую роль. <i>Уметь</i> производить лингвистический анализ текста с точки зрения синтаксиса ССП; производить устный и письменный синтаксический и пунктуационный разбор ССП		
43	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Урок контроля	Применение орфографических и пунктуационных знаний на уровне ОС	<i>Знать</i> осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений; владеть орфографическими и пунктуационными знаниями на уровне ОС		
44 45	Развитие речи. Сочинение по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин»	2			<i>Уметь</i> написать сочинение с опорой на план, записи в тетради.		

### Сложноподчинённые предложения

46 47	Понятие о сложноподчиненном предложении (СПП). Строе-ние СПП.	2	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков. Урок работы над ошибками	Сложноподчинённые предложения (союзы и их значение в этих предложениях). Смысловые отношения в сложноподчинённых предложениях. Составление схем СПП, употребление в речи. Ликвидация пробелов, работа над ошибками	<i>Знать</i> отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. <i>Уметь</i> «видеть» в словах ранее изученные орфограммы; сравнивать и анализировать языковые факты, выполнять работу над ошибками; правильно ставить знаки препинания и составлять схемы		
----------	---	---	--	--	--	--	--

48	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	<i>Знать</i> , что одни СПП имеют строго закреплённый порядок следования главного и придаточного предложения, в других - порядок следования свободный. <i>Уметь</i> определять границы главного и придаточного предложений, ставить знаки препинания; графически объяснять знаки препинания между частями СПП; редактировать предложения так, чтобы они соответствовали нормам литературного языка		
49 50	Развитие речи. Обучение конспектированию. Конспект статьи учебника «Биография М.Ю. Лермонтова»	2			<i>Уметь</i> составить конспект статьи учебника с опорой на вопросы.		
51 52	Союзы и союзные слова в СПП	2	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Подчинительные союзы и союзные слова	<i>Знать</i> об отличительных признаках союзов и союзных слов в СПП; омонимии союзов и союзных слов. <i>Уметь</i> производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи; отличать союзы <i>что, как, когда</i> от союзных слов		
53	Роль указательных слов в СПП	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Указательные слова. Особенности, присоединения придаточных предложений к главному. Подчинительные союзы <i>так как, потому что, после того как, с тех пор как</i> и др.	<i>Уметь</i> видеть указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного, находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос; выделять (находить) средства связи в СПП, анализировать языковые явления, определять тип связи между предложениями		
54 55	Развитие речи. Обучающее изложение	2			<i>Уметь</i> писать подробное или краткое изложение, дать развернутый ответ на вопрос по содержанию текста.		

56 57 58	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными. Местоименно-определительные придаточные.	3	Урок изучения нового изучения нового материала, формирование умений и навыков	Понятие о видах придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определительных и местоименно-определительных.	<i>Знать</i> основные виды придаточных предложений; отличительные особенности СПП с придаточными определительными, местоименно-определительными. <i>Уметь</i> объяснять постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными, вычленять их из текста и правильно употреблять их в речи; производить анализ изучаемых синтаксических единиц с точки зрения уместности их употребления в тексте; употреблять в собственном высказывании синонимичные данным синтаксические конструкции; по данным схемам строить и записывать СПП с определительной придаточной частью; заменять причастные обороты придаточными определительными		
59 60	Развитие речи. Деловые бумаги. Доверенность, расписка.	2			<i>Уметь</i> написать доверенность, расписку.		
61 62 63	СПП с придаточными изъяснительными	3	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Особенности СПП с придаточными изъяснительными. Сжатое изложение содержания текста в 4-6 предложениях (упр. 123)	<i>Знать</i> особенности СПП с придаточными изъяснительными (дополнительными). <i>Уметь</i> производить пунктуационный разбор, использовать в речи; доказывать, что в одних предложениях союз <i>что</i> присоединяет придаточное изъяснительное, а в других определительное; составлять план, определять тип и стиль текста, сжато его излагать в 4-6 предложениях; выделенные предложения употребить без парцелляции		
64 65	Развитие речи. Работа по теме «Экономический словарь».	2					
66 67 68	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места	3	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Виды обстоятельственных придаточных. Придаточные времени и места	<i>Знать</i> особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными; временные союзы, вопросы к придаточным места. <i>Уметь</i> составлять по данным схемам СПП с придаточными места и времени, правильно расставлять запятые		
69 70	Развитие речи. Деловые бумаги, заявление о приеме на работу, об увольнении с работы.	2					

71 72 73	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	3	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия, их общее значение	<i>Знать</i> , что СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия имеют общее значение обусловленности. <i>Уметь</i> определять вид придаточного; составлять схемы предложений; устанавливать причинно-следственные связи между частями СПП, правильно задавать вопросы и расставлять знаки препинания; определять место придаточного по отношению к главному, перестраивать предложения, выражая в нём уступительные отношения		
74 75	Развитие речи. Сочинение по роману М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»	2			<i>Уметь</i> написать сочинение с опорой на план, записи в тетради.		
76 77 78	СПП с придаточными сравнительными, образа действия, меры и степени	3	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	СПП с придаточными сравнительными, образа действия, меры и степени; средства связи между частями СПП	<i>Знать</i> СПП с придаточными сравнительными, образа действия, меры и степени. <i>Уметь</i> определять, в каком придаточном раскрывается образ, способ действия, в каком указывается на степень или меру действия, какое имеет сравнительное значение; правильно отмечать границы простых предложений в составе СПП, расставлять знаки препинания, составлять схемы		
79 80	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по личным впечатлениям. «Мои планы на 2013 год».	2			<i>Уметь</i> написать сочинение с опорой на план, записи в тетради.		
81 82 83	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	3	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Понятие о многочленных придаточных. Два вида подчинительной связи; соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение	<i>Знать</i> определение многочленных придаточных, виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными. <i>Уметь</i> определять вид подчинительной связи, оформлять запись по образцу, объяснять постановку знаков препинания		
84 85	Развитие речи. Обучающее изложение	2			<i>Уметь</i> писать подробное или краткое изложение, дать развернутый ответ на вопрос по содержанию текста.		

86 87 88	Синтаксический разбор СПП	3	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	План синтаксического разбора СПП	<i>Знать</i> и <i>уметь</i> выполнять синтаксический разбор СПП		
89 90	Развитие речи. Заявление в различные учреждения (в пенсионный фонд, в отделении соцстраха, нотариальную контору, в ЗАГС).	2			<i>Уметь</i> заполнять заявления в различные учреждения (в пенсионный фонд, в отделении соцстраха, нотариальную контору, в ЗАГС).		
91	Пунктуационный разбор СПП	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	План пунктуационного разбора СПП	<i>Знать</i> и <i>уметь</i> выполнять пунктуационный разбор СПП		
92 93	Повторение по теме «СПП»	2	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Синтаксический и пунктуационный разборы СПП; употребление СПП в речи	<i>Знать</i> отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения. <i>Уметь</i> производить синтаксический и пунктуационный разборы СПП, лингвистический анализ текста с точки зрения синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского языка; <i>уметь</i> создавать устные и письменные высказывания на нравственно-этические темы с использованием СПП		
94 95	Развитие речи. Работа по теме «Преступление и наказание.»	2			<i>Уметь</i> написать сочинение с опорой на план, записи в тетради.		
<b>Бессюжные сложные предложения</b>							
96 97 98	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «СПП». Анализ работы	3	Урок контроля	Применение орфографических и пунктуационных знаний на уровне образовательного стандарта (ОС) по теме «СПП»	<i>Уметь</i> осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений; владеть орфографическими и пунктуационными знаниями на уровне ОС		
99 100	Развитие речи. Обучающее изложение	2			<i>Уметь</i> писать подробное или краткое изложение, дать развернутый ответ на вопрос по содержанию текста.		

101 102 103	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация в БСП. БСП со значением перечисления; запятая и точка с запятой в БСП	3	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Понятие о БСД. Интонация в БСП. БСП со значением перечисления; постановка запятой и точки с запятой в БСП	<i>Знать</i> определение БСП, основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. <i>Уметь</i> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП. употребления в речи; находить БСП в тексте и определять их художественную роль, выразительные возможности; интонационно грамотно читать БСП		
104 105	Развитие речи. Сочинение на литературную тему.	2			<i>Уметь</i> написать сочинение с опорой на план, записи в тетради.		
106 107 108	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	3	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Правила постановки двоеточия в БСП	<i>Знать</i> правила постановки двоеточия в БСП, выразительные возможности БСП. <i>Уметь</i> находить в тексте БСП и определять их художественную роль, выразительные возможности; соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи		
109 110	Развитие речи. Деловые бумаги. Заполнение почтовых бланков.	2			<i>Уметь</i> заполнять почтовые бланки.		
111 112 113	БСП со значением противопоставления, условия, следствия. Тире в БСП	3	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Правила постановки тире в БСП	<i>Знать</i> правила постановки тире в БСП, выразительные возможности БСП. <i>Уметь</i> находить в тексте БСП и определять их художественную роль, выразительные возможности; соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи		
114 115	Развитие речи. Работа по теме «Объявления о приеме на учебу и на работу».	2			<i>Знать</i> слова и понятие по данной теме		
116 117 118	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП Повторение по теме «СБП»	3	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков повторения и обобщения полученных знаний	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора БСП Синтаксический и пунктуационный разборы СБП; употребление СБП в речи	<i>Знать</i> и <i>уметь</i> выполнять синтаксический и пунктуационный разбор БСП <i>Знать</i> отличительные признаки СБП, виды придаточных предложений, виды подчинения. <i>Уметь</i> производить синтаксический и пунктуационный разборы СБП, лингвистический анализ, текста с точки зрения синтаксиса СБП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского языка; <i>уметь</i> создавать устные и письменные высказывания на нравственно-этические темы с использованием СБП		

119 120	Развитие речи. Обучающее изложение	2			<i>Уметь</i> писать подробное или краткое изложение, дать развернутый ответ на вопрос по содержанию текста.		
121 122 123	Зачёт по теме «БСП»	3	Урок контроля	Систематизация знаний по теме «БСП»	<i>Знать</i> возможности БСП. <i>Уметь</i> анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые единицы, средства связи; систематизировать и обобщать изученное; соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи; осуществлять самоконтроль, самоанализ, самооценку выполненной работы		
124 125	Развитие речи. Контрольное изложение.	2					
<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>							
126 127 128	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	3	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью, имеющих общее придаточное предложение. Составление рекламы (упр. 213) Особенности пунктуации в сложных предложениях с различными видами связи	<i>Знать</i> отличительные особенности сложных предложений с сочинительной и подчинительной связью. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить предложения с разными видами связи и употреблять их в речи <i>Уметь</i> производить лингвистический анализ текста, в том числе с точки зрения синтаксиса сложного предложения с разными видами связи; создавать мини-тексты, употребляя в них сложные предложения с разными видами связи		
129 130	Развитие речи. Описание событий школьной жизни.	2					
131 132 133	Синтаксический и пунктуационный разбор с различными видами связи	3	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	План синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи	<i>Знать</i> и <i>уметь</i> выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи		
134 135	Развитие речи. Обучающее изложение	2			<i>Уметь</i> писать подробное или краткое изложение, дать развернутый ответ на вопрос по содержанию текста.		
136 137 138	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предло-	3	Урок контроля	Применение орфографических и пунктуационных знаний на уровне ОС по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	<i>Уметь</i> осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений; владеть орфографическими и пунктуационными знаниями на уровне ОС		

139 140	Развитие речи. Работа по теме «Инструкции к лекарственным средствам»	2					
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</b>							
141 142 143	Фонетика и графика	3	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Понятия <i>фонетика, графика</i> . Основные орфоэпические нормы	<i>Знать</i> звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы, основные выразительные средства фонетики. <i>Уметь</i> применять их в речи, вступать в речевое общение; применять знания по фонетике в практике правописаниями говорения		
144 145	Развитие речи. Обучающее изложение	2			<i>Уметь</i> писать подробное или краткое изложение, дать развернутый ответ на вопрос по содержанию текста.		
146 147 148	Лексикология (лексика) и фразеология	3	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Слово, его лексическое и грамматическое значение; стилистическая роль синонимов, антонимов, паронимов; переносное значение фразеологических оборотов	<i>Знать</i> о лексическом и грамматическом значении слов. <i>Уметь</i> составлять словарную статью; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); владеть навыками работы со словарями		
149 150	Развитие речи. Обучающее изложение	2			<i>Уметь</i> писать подробное или краткое изложение, дать развернутый ответ на вопрос по содержанию текста.		
151	Морфемика. Словообразование	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний по морфемике и словообразованию	<i>Знать</i> виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов; основные выразительные средства словообразования. <i>Уметь</i> применять их на письме и в собственной речевой практике		*
152 153	Морфология	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи. Части речи самостоятельные и служебные	<i>Знать</i> грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль изученных частей речи; основные выразительные средства морфологии. <i>Уметь</i> применять их в собственной речевой практике и на письме		



154 155	Развитие речи. Заполнение различных бланков. Резюме.	2			<i>Уметь</i> заполнять бланки и составлять резюме.		
156 157 158	Орфография	3					
159 160	Развитие речи. Контрольное изложение	2					
161 162 163	Синтаксис. Пунктуация	3	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний о предложениях	<i>Знать</i> опознавательные признаки простого предложения, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова; структурное отличие сложного предложения. <i>Уметь</i> производить синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения; использовать выразительные средства синтаксиса в речи; правильно расставлять знаки препинания		
164 165	Развитие речи. Сочинение «Школьные годы чудесные»	2			<i>Уметь</i> написать сочинение с опорой на план, записи в тетради.		
166 167 168	Итоговая контрольная работа	3	Урок контроля	Применение орфографических и пунктуационных знаний, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	<i>Уметь</i> осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений; владеть орфографическими и пунктуационными знаниями		
169 170	Развитие речи. Итоговый урок. «Последний звонок»	2					