

Принята на заседании МО учителей гуманитар-
ного цикла
Протокол № ____ от «__» _____ 20 ____ г.

Председатель МО Панина О.В.

Проверена
Заместитель Е.Н. Суворова
директора по УР
«__» _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Н.Г. Рылова
школы
Приказ № ____ от «__» _____ 20 ____ г.

**Общеобразовательная программа
основного общего образования,
разработанная из особенностей психофизическо-
го развития и индивидуальных возможностей
обучающихся, воспитанников,
реализуемая в специальных (коррекционных)
классах I вида**

Русский язык
(базовый уровень)

8 класс

Программу составила
Рублева Л.В.,
учитель русского языка и литературы,
высшая категория

Рабочая программа по русскому языку 8 класс.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является базовой и соответствует Федеральному компоненту государственного Стандарта образования.

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, программы по русскому языку для основной школы, разработанной группой авторов под редакцией Т. А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Программа имеет целью познакомить учащихся 8 класса с самостоятельными частями речи: именем существительным, именем прилагательным, глаголом, местоимением, числительным, их морфологическими и синтаксическими признаками, расширить теоретические сведения и развивать практические навыки по овладению устной и письменной речью.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов по русскому языку и 68 часов по развитию речи.

Контрольных работ 9, проверочных работ 2.

Формы контроля:

- диктант (словарный, подготовительный, Цифровой, объяснительный, терминологический);
- комплексный анализ текста;
- осложненное списывание;
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста(подробное, сжатое; выборочное);
- составление диалога на заданную тему;
- составление текста определенного стиля и типа речи;
- сочинение (описание пейзажа, помещения, по личным впечатлениям);
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- работа с деформированным текстом;
- тестирование.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели обучения:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время

компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Коррекционные цели:

- совершенствование произносительных навыков и развитие остаточного слуха;
- воспитание устойчивого внимания на уроке;
- развитие понятийной стороны речи;
- развитие словесно-логического мышления, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы;
- формирование нравственных понятий при описании природы, при оценке поступков, при составлении характеристик;
- работа над целостным восприятием текста.

Цели обучения в 8 классе:

- **Воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **Совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому самосовершенствованию;
- **Освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **Формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.

В результате изучения русского языка в 8 классе ученик должен:

знать/ понимать:

- определения изученных в 8 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий;
- орфографические, пунктуационные правила;

Уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

АУДИРОВАНИЕ:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

ЧТЕНИЕ:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на составные части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
- выразительно читать художественные и научно – учебные тексты.

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста – рассуждения;

- подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения.

ПИСЬМО:

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменные высказывания на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова, местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции.

ТЕКСТ

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи и средства связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.

ФОНЕТИКА И ОФОЭПИЯ

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно – грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду;
- объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и т.д.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;

Выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;

- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.)
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;
- проводить лексический разбор слова.

МОРФОЛОГИЯ

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

ОРФОГРАФИЯ

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии(единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;
- свободно пользоваться орфографическим словарем;
- владеть приёмом морфемного письма.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

Анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);

- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

УМК для учителя:

1. «Русский язык» 6 кл., Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Москва «Просвещение, 2008г.
2. Дидактический материал к учебнику «Русский язык 6 класс», М.: «Просвещение», 2007г.
3. Беляева О.А., Даценко О.А. «В помощь школьному учителю. 6 класс», М.: «Просвещение», 2007г.
4. Тростинцова Л.А. Рабочая тетрадь по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой «Русский язык 6 класс», М.: Издательство «Экзамен», 2012.

УМК для ученика:

1. «Русский язык» 6 кл., Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Москва «Просвещение, 2008г.
2. Дидактический материал к учебнику «Русский язык 6 класс», М.: «Просвещение», 2007г.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный репетитор “Русский язык” (система обучающих тестов);

**Тематическое планирование
по русскому языку 8 класс
(170 часов)**

<i>n\п</i>	<i>Тема</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Требования к уровню подготовки</i>	<i>Виды контроля</i>	<i>ИКТ</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Дата по плану</i>
1	I. Введение							
2	Русский язык – один из развитых языков мира.	Изучение нового материала.	Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.	Понимать, что язык – явление развивающееся, знать элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка, об этимологии как науке о происхождении исконно – русских и иностранных слов, уметь работать с учебным этимологическим словарем.	Сообщение по теме урока.		Упр. 2.	5/09
	II. Повторение изученного в 7 кл.						12 часов	
3	Фонетика и орфоэпия. графика	Повторительно – обобщающий урок	Звук как единица речи. Звуки речи(гласные и согласные, глухие и звонкие, твердые и мягкие, шипящие, Сонорные). Сильные и слабые позиции звуков. Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я. Фонетический разбор слова. Нормы произношения.	Знать особенности образования гласных и согласных звуков, парность согласных по твердости – мягкости, звонкости – глухости, понимать позицию смягчения и оглушения – озвончения согласного. Уметь находить фонетические явления, делать фонетический разбор слова; соблюдать основные правила литературного произношения, различать буквенный и звуковой состав слова, объяснять причину количественного несоответствия букв и звуков, делить слова на слоги для переноса, осознавать смыслообразительную роль ударения, определять ударение в слове, обнаруживать ошибки в звучащей речи, уметь пользоваться орфоэпическим словарём.	Фонетический разбор.		Упр. 6 и 7.	5/09

п п	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Виды контроля	ИКТ	Домашнее задание	Дата по плану
4 6 7	Морфемика. Орфограммы в корнях слов и приставках	Повторительно – обобщающий урок	Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках, буквы З-С на конце приставок. Правописание гласных в корнях с чередованием. Буквы О-Ё после шипящих в корне. Буквы И-Ы после Ц.	Знать определения морфем, основные орфограммы, изученные в этом разделе в 5 кл. Уметь давать структурно- грамматическую характеристику словам по морфемной модели, выделять однокоренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членить слово на морфемы для использования орфографических правил, определять значения морфем, группировать слова по видам орфограмм, пользоваться словарем морфемной модели.	Морфемный разбор, составление слов по схемам, объяснительный диктант.		Упр. 13, 16	6/09 7/09 8/09
8 10	Морфология. Орфография.	Повторительно – обобщающий урок	Части речи, изученные в 5 классе. Буквы Е-И в падежных окончаниях имен сущ-ых. Правописание личных окончаний глаголов. Образование формы именительного и родительного падежей мн. Числа (инженеры, носок, носков). Ударения в краткой форме прилагательных(труден, трудно, трудно), в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки(начать. понять).	Знать определения частей речи, изученных в 5 кл; орфографические правила и применять их на практике. Уметь находить изученные части речи в тексте, разграничивать грамматическое и лексическое значение слова. применять алгоритмы выбора верного написания и разбора слова. Образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа. Правильно ставить ударения в краткой форме прилагательных, глаголах, при произношении которых допускаются ошибки, уметь группировать слова по наличию некорневых морфем, по общности морфемных признаков.	Деформированный текст(определить части речи, вставить пропущенные буквы и знаки препинания)		Упр. 20.	11/09 12/09
11 13	Словосочетание. Простое и сложное предложение. Знаки препинания в простом предложении.	Повторительно – обобщающий урок	Словосочетание. Простое и сложное предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Знаки препинания в простом предложении с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи.	Знать определение простых и сложных предложений; правила постановки знаков препинания в простом предложении с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи. Уметь применять правила, видеть структуру предложения, классифицировать предложения по наличию главных членов. Производить синтаксический разбор.	тест		Упр.28,30.	13/09 14/09
14	Сложное предложение. Знаки препинания	Повторительно – обобщающий урок	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	Знать определение сложных предложений; Уметь характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окра-	тест		Упр. 38.	15/09

п\п	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Виды контроля	ИКТ	Домашнее задание	Дата по плану
	навания в сложном предложении.			ске, пунктуационно верно оформлять на письме; применять правила , видеть структуру предложения, классифицировать предложения по наличию главных членов. Производить синтаксический разбор.				
15	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	Повторительно – обобщающий урок	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	Знать определение простых и сложных предложений; правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении Уметь применять правила, видеть структуру предложения, классифицировать предложения по наличию главных членов. Производить синтаксический разбор.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения.		Упр.39.	18/09
17	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 7 Класе».	Урок контроля	Правописание гласных и согласных в приставках, буквы З-С на конце приставок. Правописание гласных в корнях с чередованием. Буквы О-Ё после шипящих в корне. Буквы И-Ы после Ц. Буквы Е-И в падежных окончаниях имен сущ-ых. Правописание личных окончаний глаголов. Образование формы именительного и родительного падежей мн. Числа(инженеры, носок, носков). Ударения в краткой форме прилагательных(труден, трудна, трудно), в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки(начать . понять). Знаки препинания в простом и сложном предложении с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи.	Знать основные орфограммы, изученные в этом разделе в 5 кл.; правила постановки знаков препинания в простом предложении с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи. Уметь применять правила на практике , видеть структуру предложения, классифицировать предложения по наличию главных членов. Производить синтаксический разбор	тест			19/09
18	Анализ контрольной работы	Урок коррекции	Работа с алгоритмами	Работа над ошибками				20/09

п п	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Виды контроля	ИКТ	Домашнее задание	Дата по плану
	III. Лексикология и фразеология.						16 часов	
20 21	Повторение изученного в 7 кл.	Повторительно – обобщающий урок	Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Его лексическое и грамматическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.	Знать понятие лексикологии как раздела науки о языке, лексического и грамматического значения; определения синонимов, антонимов, омонимов, однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слов. Уметь находить данные слова в тексте, пользоваться разными способами толкования лексического значения слова; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения.	Терминологический диктант. Анализ фрагментов художественных произведений.		§.12. Упр. 58, 60.	21/09 22/09
22	Общеупотребительные слова.	Урок усвоения нового материала	Сфера употребления лексики. Общеупотребительные слова. Употребление общеупотребительной лексики в обиходной речи, в художественном произведении.	Знать: семантику данной группы слов, Уметь пользоваться толковым словарем для определения общеупотребительной лексики.	Анализ текста.		П.14 Упр. 65.	25/09
24	Диалектные слова	Урок усвоения нового материала	Сфера употребления лексики. Диалектизмы. Нормы употребления диалектной лексики. Употребление диалектной лексики в обиходной речи, в художественном произведении.	Знать различие слов русского языка по сфере употребления, нормы употребления диалектной лексики. Уметь пользоваться толковым словарем для определения того или иного слова, определять уместность\ неуместность использования диалектных слов в обиходной речи, в художественном произведении.	Анализ текста.		П. 16. Упр. 74.	26/09
25	Профессиональные слова	Урок усвоения нового материала	Профессиональные слова. Сфера употребления профессиональных слов. Лексика ограниченного употребления.	Знать определение профессиональных слов, их сферу употребления. Уметь определять их в тексте и толковых словарях, истолковывать их значения. Объяснять использование профессиональных слов в художественном произведении.	Осложненное списывание.		П15 Упр. 68. Составить словарик профессиональных слов любой профессии.	27/09
27 28	Жаргонизмы и эмоционально – окрашенные слова.	Уроки усвоения нового материала	Жаргонизмы и эмоционально – окрашенные слова. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в речи, средств массовой инфор-	Знать: семантику данной группы слов, сферу их употребления. Уметь определять их в тексте, отличать от других слов; соблюдать нормы языка.	Редактирование текста.		П. 17, 18. Упр. 83.	28/09 29/09

п п	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Виды контроля	ИКТ	Домашнее задание	Дата по плану
			мации, публичных выступлений. Эмоционально – окрашенные слова. Сфера их употребления. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования данной лексики в различных ситуациях речевого общения.					
29	Заемствованные слова и исконно русские слова.	Урок усвоения нового материала	Источник пополнения лексики. Заемствованные слова и исконно русские слова. Основные причины заимствования новых слов. Основные языки – источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности использования иноязычных слов.	Знать: семантику данной группы слов Основные причины заимствования новых слов, способы заимствования, признаки и источники заимствования. Уметь оценивать речь с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов. Пользоваться словарями иностранных слов.	Редактирование текста, насыщенного заимствованными словами, заменить данные слова русскими синонимами.		П. 21. Упр. 96.	2/10
31 32	Устаревшие и новые слова.	Уроки и усвоения нового материала	Историческая изменчивость словарного состава языка. Основные причины появления устаревших и новых слов. Два типа устаревших слов: архаизмы и историзмы. Наблюдение за использованием данных слов. Словари устаревших слов.	Знать причины выхода из обихода употребления устаревших слов. Уметь определять их в текст, различать архаизмы и историзмы. Пользоваться словарем, правильно употреблять их в речи.	Привести примеры устаревших слов.		П.19. Упр.86.	3/10 4/10
34	Неологизмы	Урок усвоения нового материала	Историческая изменчивость словарного состава языка. Основные причины появления новых слов. Образование новых слов в языке как один из путей пополнения словарного состава языка. Наблюдение за использованием данных слов. Словари неологиз.	Знать причины появления новых слов в русском языке. Уметь определять их в тексте, различать общеязыковые и авторские неологизмы.	Анализ текста.		П.20. Упр.89.	5/10
35 36	Фразеологизмы.	Урок усвоения нового материала	Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологизмами. Основные признаки фразеологизмов. Ней-	Знать, что такое фразеологизм, основные признаки фразеологизмов, их роль в обогащении речи. Понимать сходство и различия со словом и словосочетанием, специфику значений фразеологизмов по сравне-	Работа с текстами пословиц, поговорок, афоризмов.		П.22. 23. Упр.102., 105.	6/10 9/10

п п	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Виды контроля	ИКТ	Домашнее задание	Дата по плану
			тральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи. Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Фразеологические словари русского языка, их использование.	нию со свободным словосочетанием. Уметь видеть и определять их значения в текстах, употреблять в речи с целью её обогащения.				
38	Систематизация и обобщение изученного по теме "Лексикология".	Повторительно – обобщающий урок	Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Профессиональные слова. Жаргонизмы и эмоционально – окрашенные слова. Заимствованные слова и исконно русские слова. Устаревшие и новые слова. Неологизмы. Фразеологизмы.	Знать основные понятие темы. Уметь применять их на практике: определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте употреблять слова из данной темы в соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Определять уместность употребления слов в речи, в художественном произведении.	Лексический диктант. Подбор примеров с иноязычной морфемой. Работа с текстом, устный рассказ в научном стиле на тему «изменения в словарном составе русского языка».		Упр. 109. Подготовиться к контрольной работе по теме.	10/10
39 41	Контрольная работа по теме «Лексика».	Урок контроля	Системные отношения в лексике. Лексика как развивающаяся система. Лексика ограниченного употребления. Источники пополнения лексики.	Понимать системные отношения в лексике. Уметь рассматривать и группировать слова и фразеологизмы по заданному основанию, определять лексическое значение Слова и фразеологизма, используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблено слова и фразеологизмы в контексте. Употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами. Определять уместность употребления слов в речи, в художественном произведении.	Контрольная работа (тест)			11/10 12/10
	IV. Словообразование и орфография.						26 часов	
42	Повторение	Повторитель-	Морфема как минимальная зна-	Знать определения морфем, орфографиче-	Диктант		П.24.	13/10

п\п	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Виды контроля	ИКТ	Домашнее задание	Дата по плану
43	изученного в 7 кл.	но – обобщающий урок	чимая часть слова. Типы морфем в русском языке. Морфемный разбор слова. Зависимость правописания слов от его строения. Гласные в корнях с чередованием.	ские правила, изученные в этом разделе в 5 кл. Уметь делать морфемный разбор слова, различать разные типы морфем, определять зависимость правописания слов от его строения, группировать слова с одинаковой морфемой.	«Проверяю себя».		Упр.119.	16/10
45 46	Основные способы словообразования.	Уроки усвоения нового материала	Основные способы словообразования в русском языке. Образование слов с помощью морфем(приставочный, суффиксальный, приставочно – суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в одно слово. Словообразовательные словари.	Знать основные способы образования слов. Уметь производить словообразовательный разбор слова; пользоваться словообразовательными словарями, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования.	Анализ текстов; Восстановить пропущенные части словообразовательной цепочки, сопоставительный анализ паронимов.		П. 26. Упр.127, 129.	17/10 18/10
48	Этимология слова.	Уроки усвоения нового материала	Этимологические словари. Использование этимологических словарей для определения истинного значения слова, состава и способа его образования, обогащения речи.	Знать об исторических изменениях в структуре слова, особенностях построения словарных статей в словаре. Уметь пользоваться данными словарями для определения истинного значения слова, состава и способа его образования, обогащения речи.	Рассказать о строении словарной статьи этимологического словаря.		П. 27. Упр. 131.	19/10
49	Буквы о – а в корне - кос- -кас-.	Урок усвоения новых знаний.	Буквы о – а в корне - кос- -кас	Знать условия написания данных корней, отличать корни с чередованием от корней с проверяемыми гласными. Уметь обосновывать написание их.	Составить текст по опорным словам.		П.29. Упр. 138.	20/10
50 52	Буквы о и а в корне -гор-гар-, -зор- и -зар-.	Урок усвоения новых знаний.	Буквы о и а в корне -гор- -гар-, -зор- и -зар-.	Знать условия написания данных корней, отличать корни с чередованием от корней с проверяемыми гласными. Уметь обосновывать написание их.	Объяснительный диктант.		П. 30. Упр. 145, 149.	23/10 24/10
53 55	Правописание корней с чередованием.	Повторительно – обобщающий урок	Корни ч чередованием О-А 9ЛАГ – ЛОЖ, РОС-РАСТ, КОС-КАС, ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР); и Е-И(БЕР-БИР, ДЕР ДИР и др.).	Знать перечень корней с чередованием гласных. Уметь замечать орфограммы, характеризовать и объяснять их. Писать грамотно текст, воспринятый на слух, обращаться к	Диктант по памяти, осложненное списывание.		Устное сообщение «Правописание корней с чере-	25/10 26/10

п п	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Виды контроля	ИКТ	Домашнее задание	Дата по плану
				словарям в случае затруднения, подбирать примеры с изученными орфограммами.			дованием О-А». Подготовить словарный диктант с данными корнями.	
56 57	Буквы И и Ы после приставок.	Урок усвоения новых знаний.	Буквы и и ы после приставок на согласную.	Знать условия написания данных гласных после приставок, уметь обосновывать написание их.	Словарный диктант.		П. 31. Упр.153.	27/10 30/10
59 60	Гласные в приставках пре- и при- .	Урок усвоения новых знаний.	Зависимость написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от их значений.	Знать зависимость написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от их лексических значений. Уметь правильно определять значение приставки и в зависимости от этого правильно писать приставку.	Тест, выборочный диктант.		П. 32. Упр. 157, 156.	31/10 1/11
62 63	Гласные в приставках пре- и при- .	Урок закрепления изученного	Правописание слов с трудно определяемым значением приставок ПРЕ- и ПРИ-.	Правильно писать слова с трудно определяемым значением приставок ПРЕ- и ПРИ-, различать значения и правописание слов с приставками ПРЕ- и ПРИ-.	Подготовительный диктант, взаимопроверка.		П. 32 Упр. 164, 165.	2/11 3/11
65 66	Соединительные О и Е в сложных словах.	Урок усвоения новых знаний.	Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. Выбор соединительной гласной О и Е в сложных словах.	Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. Уметь правильно выбирать соединительную гласную О и Е в сложных словах.	Словарный диктант, заменить словосочетание сложными словами.		П. 33. Упр.169.	14/11 14/11
67 69	Сложносокращенные слова.	Урок усвоения новых знаний.	Виды сложносокращенных слов по способу их образования. Определение лексического значения сложносокращенных слов, употребление их с именами прилагательным и глаголами прошедшего времени.	Знать основные способы сокращения слов, аббревиатуры. Уметь их читать, определять род сложносокращенных слов, виды сложносокращенных слов по способу их образования. Определять значение сложносокращенных слов и употреблять их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени.	Осложненное списывание.		П. 34. Упр.175.	15/11 16/11
70 71	Морфемный и словообразовательный разборы.	Повторительно – обобщающий урок	Членение слова на морфемы. Различение словообразовательного разбора и разбора слова по составу. Образование различных частей речи.	Знать различия словообразовательного разбора и разбора слова по составу. Уметь определять значения морфем, группировать слова по общности словообразовательных признаков и общности морфем,			П.35. Упр. 180, 182.	17/11 20/11

п п	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Виды контроля	ИКТ	Домашнее задание	Дата по плану
				производить словообразовательный разбор и разбор слова по составу.				
73 74	Повторение изученного по теме " Словообразование".	Повторительно – обобщающий урок	Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные корня. Чередующиеся гласные А-О, Е - И в корне. Правописание гласных в приставках ПРЕ-ПРИ-, гласных И-Ы после приставок на согласные. Приставки на З-С.	Систематизировать знания по всей теме, Опознавать изученные орфограммы в слове, группировать их, разграничивать написания проверяемых гласных от непроверяемых. Уметь применять полученные навыки на практике.	Распределительный диктант, тест, Заполнение таблицы «Правописание приставок» своими примерами.		Упр. 188, 191. Подготовиться к контрольной работе.	21/11 22/11
76	Контрольная работа.	Урок контроля	Текст. Тема. Основная мысль. Тип. Стиль. Способы словообразования. Члены предложения. Части речи. Виды орфограмм. Структура предложения. Знаки препинания.	Уметь определять тему, основную мысль, тип, стиль речи, выполнять задания по грамматике на основе исходного текста.	Комплексный анализ текста.			23/11
77	Анализ контрольного диктанта.	Урок коррекции знаний.	Тип речи, стиль речи, правописание корней и приставок.	Уметь определять место орфограммы в слове, ее вид, объяснять причину появления ошибки, корректировать и редактировать готовый текст.			Составить словарный диктант на изученные орфограммы. П 36.	24/11
V. Морфология и орфография.							109 часов	
а) Имя существительное.							24 ч.	
78 80	Повторение изученного в 7 кл.	Повторительно – обобщающий урок	Грамматическое значение существительного. Морфологические признаки имени сущ-ого. Типы склонений. Выбор условий написания падежных окончаний имен существительных. Синтаксическая роль в предложении. Номинативная, коммуникативная и эмоционально – выразительная роль имен существительных в речи.	Знать типы склонений, условия написания падежных окончаний имен существительных, синтаксическую роль в предложении, выразительную роль имен сущ –ых в речи. Уметь распознавать сущ-ые на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли, типичных суффиксов и окончаний; воспринимать текст на слух, выделять существительные в нем. В художественном тексте узнавать приемы олицетворения, безошибочно писать падежные окончания сущ-ых.	Доказать справедливость утверждения Л.В. Успенского «Имя существительное – хлеб языка».		П.36. Упр.195, 204.	27/11 28/11
81 83	Разносклоняемые существительные	Урок усвоения новых	Склонение существительных на –МЯ и слова ПУТЬ. Суффикс –ЕН-	Знать , что сущ – ые на –МЯ и слово ПУТЬ находятся вне склонений; правило склонения	Объяснительный дик-		П. 37. Упр. 209,	29/11 30/11

п п	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Виды контроля	ИКТ	Домашнее задание	Дата по плану
	ствительные.	знаний.	\-ЁН- в основе существительных на -МЯ.	ния сущ – ых на -МЯ. Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -МЯ, определять род, тип склонений , обосновывать выбор гласной в окончаниях.	тант.		213, 215.	
84	Несклоняемые имена существительные.	Урок усвоения новых знаний.	Несклоняемые имена существительные. Употребление несклоняемых существительных в косвенных падежах.	Знать , большинство несклоняемых существительных – заимствованные слова, их невозможно разобрать по составу. Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в косвенных падежах.	Составить словарные статьи к 2-3 несклоняемым существительным.		П. 39. Упр.220.	1/12
85	Род несклоняемых имен существительных.	Урок усвоения новых знаний.	Род несклоняемых имен существительных. Способы определения рода несклоняемых существительных. Употребление несклоняемых существительных в речи. Согласование прилагательных и глаголов прошедшего времени с несклоняемыми существительными.	Знать , способы определения рода несклоняемых существительных. Уметь употреблять в речи несклоняемые существительные; согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существительными	Редактирование текста, записать существительные по их толкованию.		П. 40. Упр. 227.	4/12
87 88	Имена существительные общего рода	Урок усвоения новых знаний.	Имена существительные общего рода, определение рода этих имен существительных. Согласование сказуемого и подлежащего – существительного общего рода. Употребление в речи имен существительных общего рода.	Знать , какие существительные относятся к этой категории. Уметь опознавать их, согласовывать сказуемое и подлежащее –существительного общего рода. Употреблять в речи.	Мини- сочинение С употреблением слов общего рода.		П. 41. Упр.231.	5/12 6/12
90 91 92	Морфологический разбор имени существительного.	Повторительно – обобщающий урок	Морфологические признаки и морфологический разбор имени существительного.	Знать основные морфологические признаки существительного, порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь определять морфологические признаки имени существительного; производить его морфологический разбор, употреблять в речи.	Морфологический разбор имени существительного, лексико – стилистический анализ текста по плану.		П. 42. Упр. 234.	7/12 8/12 11/12
94	Не с существ-	Урок усвое-	Слитное и раздельное написа-	Знать условия выбора написания Не с	Заполнить		П. 43.	12/12

п\п	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Виды контроля	ИКТ	Домашнее задание	Дата по плану
95 97	вительными.	ния новых знаний. И Урок закрепления изученного	ние с НЕ с существительными. Образование существительных с помощью приставки НЕ-.	именами существительными. Уметь правильно применять правило для написания с именами существительными; различать НЕ как приставку, часть корня, частицу.	таблицу. Осложненное списывание.		Упр. 238, 242, 243.	13/12 14/12
98	Буквы ч и щ в суффиксах существительных - чик и - щик.	Урок усвоения новых знаний. Их закрепление	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-. Выбор написания в существительных данных суффиксов. Отличие слов с суффиксом ЧИК, ЩИК от сходных с суффиксом -ИК-.	Знать условия выбора написания данной орфограммы в именах существительных. Уметь правильно применять правило для написания данных Суффиксов с именами существительными; Отличать слова с суффиксом ЧИК, ЩИК от сходных с суффиксом -ИК-.	Выборочный диктант. Тест.		П. 44. Упр.246, 249, 250.	15/12
99	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.	Урок усвоения новых знаний.	Образование существительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК-. Выбор написания данных суффиксов в существительных.	Знать условия выбора написания данной орфограммы с именами существительными. Уметь правильно применять правило для написания с именами существительными на практике.	Словарный диктант.		П. 45. Упр. 252.	18/12
101	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.	Урок закрепления изученного	Образование существительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК-. Выбор написания данных суффиксов в существительных.	Знать условия выбора написания данной орфограммы с именами существительными. Уметь правильно применять правило для написания с именами существительными на практике.	Тест.		П.45. Составить словарную диктовку на изученную орфограмму.	19/12
102	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	Урок усвоения новых знаний.	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др.	Знать условия выбора написания о -ё после шипящих в именах существительных. Уметь правильно применять правило для написания с именами существительными.	Заполнить таблицу своими примерами.		П. 46. Упр. 255.	20/12
104	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	Урок закрепления изученного	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др.	Знать условия выбора написания о -ё после шипящих в именах существительных. Уметь правильно применять правило для написания с именами существительными.	Выборочный диктант.		П. 46. Упр. 258.	21/12
105 106 108	Повторение изученного об имени существительном.	Повторительно - обобщающий урок	Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода. Не с существительными.	Обобщить знания, полученные при изучении данной темы; условия выбора изученных орфограмм. Уметь применять их на практике. Рабо-	Осложненное списывание. Комплексный анализ текста.		Упр. 265, 267.	22/12 25/12 26/12

п п	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Виды контроля	ИКТ	Домашнее задание	Дата по плану
			Буквы ч и щ в суффиксах существительных -чик и -щик. Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик. Гласные О и Е после шипящих в корне, суффиксах и окончаниях существительных. Употребление существительных в речи.	тать с разными типами словарей, наблюдать за использованием существительных в создании фразеологизмов, метафор, сравнений художественного текста; анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нем многозначных существительных, слов с переносным значением, синонимов, антонимов, фразеологизмов, поэтических обращений.				
109	Контрольная работа по теме "Имя существительное".	Урок контроля	Постоянные и непостоянные признаки существительных. Способы образования. Синтаксическая роль в предложении. Правописание имен существительных.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением существительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении.	Диктант с дополнительным заданием.			27/12
111	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции	Имя существительное. Правописание имени существительного.	Уметь определять место орфограммы в слове, ее вид, объяснять причину появления ошибки, корректировать и редактировать готовый текст.	Подготовить словарный диктант по теме «Имя Существительное».		Упр. 268.	28/12
б) Имя прилагательное.							22 ч.	
112 113 115	Повторение изученного в 7 кл.	Обобщение и систематизация изученного	Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного. Роль имени прилагательного в тексте. Синтаксическая роль в предложении. Обоснование выбора падежных окончаний прилагательных.	Распознавать имена прилагательные на основе общего грамматического значения, общих признаков, определять роль имен прилагательных в тексте, синтаксическую роль. Уметь обосновывать выбор падежных окончаний прилагательных, употреблять прилагательные в качестве эпитетов, работать со словарем эпитетов.	Сравнение текстов, выявление роли имен прилагательных.		П. 47. Упр. 273, 274.	29/12 15/01 16/01
116 118	Степени сравнения прилагательных.	Урок усвоения новых знаний. И Урок закрепления изученного	Степени сравнения имен прилагательных, образование сравнительной и превосходной степеней.	Знать способы образования сравнительной и превосходной степени. Уметь находить прилагательные в сравнительной и превосходной степени, находить их в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять в речи.	Списать текст, вставит подходящие по смыслу прилагательные.		П.49. Упр.283, 288.	17/01 18/01
119	Разряды прилагательных.	Урок усвоения новых	Деление прилагательных на три разряда. Смысловые и грамма-	Знать признаки каждого разряда прилагательных, их значение.	Найти в тексте прилага-		П.50. Упр.291.	19/01

п п	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Виды контроля	ИКТ	Домашнее задание	Дата по плану
	Качественные прилагательные.	знаний.	тические отличия качественных, относительных и притяжательных прилагательных.	Уметь определять разряд прилагательных по набору признаков.	тельные и определить их разряд.			
120	Относительные имена прилагательные.	Урок закрепления изученного	Относительные имена прилагательные. Смысловые и грамматические отличия.	Знать признаки данного разряда прилагательных, их значение. Уметь определять разряд прилагательных по набору признаков.	Найти в тексте прилагательные и определить их разряд		П. 51. Упр. 295.	22/01
122 123	Притяжательные прилагательные.	Урок закрепления изученного	Притяжательные прилагательные. Смысловые и грамматические отличия.	Знать особенности притяжательных прилагательных (значение, способ образования). Уметь определять разряд прилагательных по набору признаков.	Распределительный диктант.		П. 52 Упр. 299.	23/01 24/01
125	Морфологический разбор имен прилагательных.	Урок закрепления изученного	Определение морфологических признаков имени прилагательного. Морфологический разбор имен прилагательных.	Знать основные морфологические признаки прилагательных. Уметь различать постоянные и непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль, делать морфологический разбор.	Морфологический разбор имен прилагательных. Работа с текстом.		П.53. Упр. 303.	25/01
126	Проверочная работа.	Урок контроля	Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного. Роль имени прилагательного в тексте. Синтаксическая роль в предложении. Степени сравнения имен прилагательных. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных. Смысловые и грамматические отличия Урок закрепления изученного	Умение безошибочно воспринимать текст на слух. Выполнять дополнительные задания, связанные со значением прилагательного, морфологическими признаками, синтаксической ролью.	Диктант.			26/01
127	Не с именами прилагательными.	Урок усвоения новых знаний.	Условия выбора НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания Не с прилагательными.	Знать условия выбора НЕ с именами прилагательными. Уметь применять написание НЕ с прилагательными.	Определить новую информацию из параграфа, использовать способ рассу-		П. 54. Упр. 308.	29/01

п п	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Виды контроля	ИКТ	Домашнее задание	Дата по плану
					ждения при ответе.			
129	Слитное и раздельное написание Не с именами прилагательными.	Урок закрепления изученного	Условия выбора НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания Не с прилагательными.	Знать условия выбора написания не с именами прилагательными. Уметь правильно применять правило для написания не с именами прилагательными. Образовывать прилагательные при помощи приставки Не.	Тест, предупредительный диктант.		П. 54. Упр.311, 312.	30/01
130	Буквы о - ё после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	Урок усвоения новых знаний.	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов ОВ\ЕВ. Условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Сопоставление правил правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных.	Знать условия выбора написания о -ё после Ц и шипящих с в именах прилагательных. Уметь правильно применять правило для написания с именами существительными и прилагательными, опознавать, в какой части слова находится орфограмма.	Выборочный диктант.		П. 55. Упр. 314.	31/01
132 133	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных Н, ОНН, ЕНН, ИН, АН, ЯН.	Урок усвоения новых знаний И Урок закрепления изученного	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -Н-, -ОНН-, -ЕНН-, -АН-, -ЯН-, -ИН-.	Знать условия выбора правописания -н- и -нн- в суффиксах прилагательных. Уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать.	Диктант «Проверяю себя». Распределительный диктант		П.56. Упр. 318, 325.	1/02 2/02
134	Образование прилагательных с помощью суффиксов -К- и -СК-.	Урок усвоения новых знаний	Образование качественных прилагательных с помощью суффиксов -К-(кроме исключений), и относительных прилагательных с помощью суффикса -СК-.	Знать об образовании с помощью суффикса -к- качественных прилагательных, с помощью суффикса -ск- относительных прилагательных. Уметь различать на письме суффиксы -к- и -ск- , понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, происходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса.	Осложненное списывание, морфемный и словообразовательный анализ.		П. 57. Упр.328, 329.	5/02
136 137	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Уроки изучения нового материала	Образование прилагательных сложением основ. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различия	Знать основные способы образования сложных прилагательных, условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различия слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать сложные прилага-	Выборочный диктант.		П. 58. Упр.334.	6/02 7/02

п п	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Виды контроля	ИКТ	Домашнее задание	Дата по плану
			слитного и раздельного написания слов.	тельные.				
139	Повторение по теме "Имя прилагательное".	Повторительно – обобщающий урок	Правильное написание сложных прилагательных, Одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных, суффиксов –К- и –СК-, букв О – Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных, Не с именами прилагательными. Особенности употребления прилагательных в разных стилях.	Уметь различать способы словообразования прилагательных, безошибочно писать слова, в которых есть изученные орфограммы, употреблять в разных формах прилагательные в речи, согласуя их с существительными, определять синтаксическую роль полных и кратких прилагательных.	Распределительный диктант, анализ текста. Тест.		Упр. 342.	8/02
140	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Урок контроля	Правописание имен прилагательных.	Уметь безошибочно писать выполнять задания.	Контрольный тест..			9/02
141	Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции	Имя прилагательное. Правописание имени прилагательного.	Уметь определять место орфограммы в слове, ее вид, объяснять причину появления ошибки, корректировать и редактировать готовый текст.				12/02
в) Глагол.							27 ч.	
143 144 146	Повторение изученного глаголе в 7 классе.	Повторительно – обобщающий урок	Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах.	Знать морфологические признаки глагола: спряжение, время, число, род; синтаксическую роль в предложении, условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глагола, гласной перед –Л- в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаголами. Уметь применять правила написания ТСЯ-и -ТЬСЯ в глаголах, опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать.	Анализ текста, ответить на вопрос: слова какой части несут основную смысловую нагрузку в тексте? Распределительный диктант.		П. 80. Упр. 460. 468, 470.	13/02 14/02 15/02
147	Разноспрягаемые глаголы.	Урок усвоения новых знаний	Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов.	Знать определение разноспрягаемых глаголов. Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять окончания разноспрягаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять	Исправление ошибок в тексте. Предупредительный диктант.		П. 81. Упр. 474.	16/02

п п	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Виды контроля	ИКТ	Домашнее задание	Дата по плану
				фонетическое явление: чередование Ч/Ж при изменении разноспрягаемых глаголов.				
148 150	Глаголы переходные и непереходные.	Урок усвоения новых знаний	Категория переходности и непереходности глагола. Возвратные глаголы.	Знать: основные признаки переходности глаголов, как образуются возвратные глаголы. Уметь: определять переходность глаголов.	Распределительный диктант.		П. 82. Упр. 476, 481.	19/02 20/02
151 153	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение.	Урок усвоения новых знаний	Наклонения глагола как постоянный грамматический признак. Изменение глагола в изъявительном наклонении.	Знать о наклонении глагола, изменении глаголов изъявительного наклонения. Уметь правильно писать и употреблять глаголы в изъявительном наклонении	Выборочный диктант.		П. 83. Упр.483.	21/02
154	Условное наклонение глагола.	Урок усвоения новых знаний	Образование глаголов условного наклонения, значение, изменение форм условного наклонения.	Знать, что обозначают глаголы условного наклонения; как образуются формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения. Уметь правильно находить их в тексте.	Выборочный диктант.		П. 84. Упр. 488.	22/02
155	Условное наклонение.	Урок закрепления изученного	Правописание и употребление глаголов условного наклонения.	Правильно писать глаголы условного наклонения.	Составить текст на тему «Если бы я...»		П. 84. Упр. 489.	26/02
157 158	Повелительное наклонение	Урок усвоения новых знаний	Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения.	Знать значение, образование, изменение, употребление форм повелительного наклонения. Уметь находить глаголы в повелительном наклонении, писать глаголы в повелительном наклонении, различать формы условного и изъявительного наклонения, правильно использовать в речи.	Создать текст: обратиться с просьбой к кому – то.		П. 85. Упр. 495.	27/02 28/02
160	Различение повелительного наклонения и форма будущего времени	Урок закрепления изученного	Различие в написании глаголов в изъявительном и повелительном наклонении.	Знать, чем различается написание глаголов изъявительного и повелительного наклонений. Уметь правильно писать глаголы во 2-м лице мн. ч. в изъявительном и повелительном наклонениях, уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи оттенков побуждения к действию.	Заполнить таблицу о наклонении глаголов своими примерами, комментированное письмо.		П. 85. Упр. 501.	1/03
161	Проверочная работа по теме «Глагол».	Урок контроля	Правописание глаголов. Личные окончания глаголов, -ТСЯ/ -ТЬСЯ, правописание ин-	Уметь применять изученные правила на письме.	Проверочная работа.			02/03

п\п	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Виды контроля	ИКТ	Домашнее задание	Дата по плану
			финитива, глаголов условного и повелительного наклонений, НЕ с глаголами.					
162	Анализ проверочной работы	Работа над ошибками	Правописание глагола.	Уметь “видеть” в словах ранее изученные орфограммы. Знать порядок морфологического разбора с учетом новых характеристик.				5/03
164 165	Употребление наклонения.	Урок закрепления изученного	Употребление формы 2 лица ед. ч. С обобщенным значением в художественной речи, форм настоящего и будущего времени вместо прошедшего в художественном повествовании, инфинитива в значении разных наклонений, стилистическая характеристика этих конструкций.	Уметь: правильно употреблять разные формы глагола в речи, анализировать текст, определяя значение глаголов в тексте.	Анализ текста, устный пересказ текста.		П. 86. Упр. 507. 510.	6/03
167 168	Безличные глаголы.	Урок усвоения нового материала И Урок закрепления изученного	Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления.	Знать о безличных глаголах, их лексическом значении, форме употребления. Уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи.	Сопоставление личных и безличных глаголов. Анализ художественного текста: роль безличных глаголов.		П. 87. Упр. 513. 516.	7/03 9/03
169	Морфологический разбор глагола	Повторительно – обобщающий урок	Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении.	Знать порядок морфологического разбора с учетом новых характеристик. Уметь определять глагол по его морфологическим признакам.	Найти глагол по морфологическим признакам, выписать глаголы с орфограммами.		П. 88. Упр. 518.	12/03
171 172	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Урок усвоения новых знаний И урок закрепления изученного	Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА-/-ЕВА-, -ИВА-/-ЫВА-.	Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов. Владеть способом действий при выборе гласных в суффиксах глаголов	Составить таблицу «Суффиксы глаголов»		П. 90. Упр. 523, 526.	13/03 14/03

п\п	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Виды контроля	ИКТ	Домашнее задание	Дата по плану
174	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Урок закрепления изученного.	Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА-/-ЕВА-, -ИВА-/-ЫВА	Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов. Владеть способом действий при выборе гласных в суффиксах глаголов	Объяснительный диктант.		П. 90. Составить несколько предложений с глаголами (описание последовательных действий, трудового процесса.	15/03
175 176	Систематизация и обобщение изученного о глаголе.	Повторительно – обобщающий урок	Грамматическое значение, морфологические признаки, Синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Роль приставки в изменении лексического значения глагола и образовании глагола совершенного вида. Спряжение. Правописание глаголов. Употребление глаголов речи в соответствии с нормами.	Знать основной блок орфограмм глаголов, морфологический и морфемный разбор глагола Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний, различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи; правильно определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, определять значение приставок в глаголах, употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы.	Письмо по памяти. Создать текст «Книги просят...», включая глаголы повелительного наклонения с частицей НЕ. Тест.		Упр. 531, 534.	16/03 19/03
178	Контрольная работа по теме: "Глагол".	Урок контроля	Грамматическое значение, морфологические признаки, Синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Роль приставки в изменении лексического значения глагола и образовании глагола совершенного вида. Спряжение. Правописание глаголов. Употребление глаголов речи в соответствии с нормами.	Знать основной блок орфограмм глаголов, морфологический и морфемный разбор глагола. Уметь применять изученные правила на письме при воспроизведении аудируемого текста.	Диктант.			20/03
179	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции	Правописание глагола.	Уметь определять место орфограммы в слове, ее вид, объяснять причину появления ошибки.				21/03

п п	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Виды контроля	ИКТ	Домашнее задание	Дата по плану
	2) Имя числительное						13 ч.	
181	Имя числительное как часть речи.	Урок усвоения новых знаний	Вопрос о числительных в системе частей речи. Числительное как часть речи. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Отличие числительного от других частей речи с числовым значением.	Понимать , что числительное входит в группу именных частей речи. Знать общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль а предложении.. Уметь находить числительные в тексте, отличать от других частей речи с числовым значением, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии.	Наблюдение за частотностью употребления числительных в речи.		П. 59. Упр. 347.	22/03
182	Простые, сложные и составные числительные.	Урок усвоения новых знаний	Строение числительных. Простые, сложные и составные числительные	Знать признаки простых и составных числительных, строение сложных числительных, Уметь различать простые, сложные и составные числительные; сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах.	Осложненное списывание, составление таблицы. Подобрать свои примеры к каждому из шести значений слова «один».		П. 60. Упр. 351.	23/03
183	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Урок усвоения новых знаний	Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных.	Знать условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных. Уметь применять правило при написании числительных.	Подготовленный диктант.		П. 61. Упр. 355.	2/04
185 186	Разряды количественных числительных	Урок усвоения новых знаний	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). Особенности склонения количественных числительных, обозначающих целые, дробные и собирательные числа.	Знать разряды числительных, их признаки, значение, нормы изменения. Уметь определять разряд количественных числительных, правильно писать и употреблять падежные формы количественных числительных	Выборочный диктант.		П. 62, Упр. 357.	3/04 4/04
188	Склонение количественных числительных	Урок усвоения новых знаний	Склонение и правописание количественных числительных.	Знать особенности склонения дробных числительных, значение и образование собирательных числительных. Знать грамматические отличия однокоренных слов, понимать их взаимосвязь на основе общей семантики: значение числа. Уметь склонять количественные числительные, правильно употреблять в речи целые, дробные и собирательные числи-	Чтение отрывка из сказки Ф. Кривин о числе «Таблица умножения»: Определить роль числительных в		П. 63, 64, 65. Упр.365, 368.	5/04

п п	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Виды контроля	ИКТ	Домашнее задание	Дата по плану
				тельные, правильно их писать.	тексте.			
189	Порядковые числительные.	Урок усвоения новых знаний	Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи.	Знать признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными, назначение в речи. Уметь разграничивать количественные и порядковые числительные, правильно согласовывать их существительными, употреблять в речи.	Синтаксический разбор. Образовать от количественных числительных порядковые.		П. 66. Упр.377.	6/04
190	Склонение порядковых числительных. Правописание и употребление в речи.	Урок усвоения новых знаний	Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи.	Уметь разграничивать количественные и порядковые числительные, правильно согласовывать их существительными, употреблять в речи, определять сходства морфологические и синтаксические порядковых числительных с именами прилагательными, употреблять порядковые числительные в косвенных падежах, использовать числительные с существительными в названии дат, в составлении деловых бумаг, определять синтаксическую роль в предложении.	Исправить ошибки в тексте, ответить на вопрос: в чем отличие склонения порядковых числительных от количественных?		П. 66. Упр. 382.	9/04
192	Морфологический разбор имени числительного.	Повторительно – обобщающий урок	Морфологические признаки имени числительного. Порядок морфологического разбора числительных. Постоянные и непостоянные признаки числительного.	Знать основные морфологические признаки и порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь правильно употреблять числительные разных разрядов, производить морфологический разбор.	Морфологический разбор числительного, осложненное списывание, записать цифры словами.		П. 67. Упр.385, 389.	10/04
193 195	Систематизация и обобщение изученного о числительном	Повторительно – обобщающий урок	Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание. Собирательные и дробные числительные. Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов. Особенности на-	Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания. Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синтаксическую роль, числительные разных разрядов, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т. п.	Тест, устное сообщение о различных числительных по значению и по составу на основе таблицы; записать в таблицу свои примеры.		Упр. 388.	11/04 12/04

п п	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Виды контроля	ИКТ	Домашнее задание	Дата по плану
			писания некоторых суффиксов числительных. Правописание Ъ на конце и в середине простых, сложных и составных числительных. Образование о т числительных простых и сложных слов, их написание. Употребление числительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами.					
196	Контрольная работа по теме "Имя числительное "	Урок контроля	Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание. Собирательные и дробные числительные. Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов. Особенности написания некоторых суффиксов числительных. Правописание Ъ на конце и в середине простых, сложных и составных числительных. Образование о т числительных простых и сложных слов, их написание. Употребление числительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами.	Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания. Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синтаксическую роль, числительные разных разрядов, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т. п.	Тест			13/04
197	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции	Правописание числительных	Уметь определять место орфограммы в слове, ее вид, объяснять причину появления ошибки, корректировать и редактировать готовый текст.			Правописание числительных.	16/04
	д) Местоимение						19 ч.	
199	Местоимение как часть речи	Урок усвоения новых	Местоимение как часть речи . Вопрос о местоимении в системе	Знать особенности местоимения как части речи (указательно – заместительная функ-	Наблюдение над текстом,		П. 68. Упр. 393.	17/04

п\п	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Виды контроля	ИКТ	Домашнее задание	Дата по плану
	чи.	знаний	частей речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений.	ция), особенности лексико - грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию местоимения, находить местоимения в тексте, правильно их употреблять.	замена местоимений существительными. Редактирование текста.			
200	Разряды местоимений. Личные местоимения.	Урок усвоения новых знаний	Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Правильное употребление личных местоимений в тексте.	Знать систему личных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическую роль; особенности их склонения. Уметь правильно употреблять личные местоимения в речи, правильно писать местоимения с предлогами.	Выборочный диктант.		П. 69. Упр.396.	18/04
202	Личные местоимения	Урок закрепления изученного.	Правописание личных местоимений с предлогами.	Знать систему личных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическую роль. Уметь отличать личные местоимения от местоимений других разрядов, склонять личные местоимения, правильно употреблять личные местоимения в речи, использовать в речи местоимения ТЫ и ВЫ в соответствии с требованиями речевого этикета, правильно употреблять местоимения 3 – го лица, устранять двусмысленность, неточность в предложениях с местоимениями. правильно писать местоимения с предлогами	Анализ поэтических текстов, синтаксический разбор предложений, редакторская правка текста.		П. 69. Упр.400.	19/04
203	Возвратное местоимение СЕБЯ.	Урок усвоения новых знаний	Возвратное местоимение СЕБЯ. Лексическое значение, особенности склонения местоимения. Употребление местоимения СЕБЯ в нужной форме.	Знать о лексическом значении и особенностях склонения местоимения <i>себя</i> . Уметь употреблять местоимение <i>себя</i> в нужной форме.	Осложненное списывание.		П. 70. Упр.404.	20/04
204	Вопросительные местоимения	Урок усвоения новых знаний	Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление вопросительных местоимений с учетом особенностей склонения. Интонация предложения с вопросительными местоимениями.	Знать вопросительные местоимения, их назначение в речи; особенности их склонения. Уметь употреблять в речи вопросительные местоимения с учетом их склонения; Интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями	Подготовленный диктант.		П. 71. Упр.409.	23/04
206	Относитель-	Урок усвое-	Относительные местоимения	Знать относительные местоимения, назна-	Анализ тек-		П. 72.	24/04

п п	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Виды контроля	ИКТ	Домашнее задание	Дата по плану
	ные местоимения	ния новых знаний	Употребление относительных местоимений в речи. Различия вопросительных и относительных местоимений.	чение относительных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тексте, различать относительные местоимения в сложном предложении. Уметь употреблять относительные местоимения в речи с учетом их склонения, различать вопросительные и относительные местоимения.	ста..		Упр.413.	
207	Неопределенные местоимения.	Урок усвоения новых знаний	Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ неопределенных местоимений.	Знать об отличительном признаке неопределенных местоимений, образовании, написании. Уметь находить неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с не .	Выборочный диктант с грамматическим заданием.		П. 73. Упр. 415.	25/04
209	Неопределенные местоимения	Урок закрепления изученного.	Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ неопределенных местоимений.	Уметь находить неопределенные местоимения в тексте и правильно писать их, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с не .	Морфологический разбор местоимений, найти местоимение по их морфологическим признакам.		П. 73. Упр. 416.	26/04
210	Отрицательные местоимения.	Урок усвоения новых знаний И Урок закрепления изученного.	Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях.	Знать , как образуются и изменяются отрицательные местоимения. Уметь распознавать приставки не- и ни- в отрицательных местоимениях, правильно писать отрицательные местоимения с предлогами.	Тест.		П. 74. Упр. 422.430.	27/04
211	самостоятельная работа по теме «Местоимение»	Урок контроля						30/04
212 213	Притяжательные местоимения.	Урок усвоения новых знаний И Урок закрепления изу-	Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Различия личных и притяжательных местоимений. Употребление личных местоимений в значении притяжа-	Знать притяжательные местоимения, склонение притяжательных местоимений. Уметь различать личные и притяжательные местоимения, употреблять личные местоимения в значении притяжательных.	Объяснительный диктант.		П. 75. Упр.432, 435.	2/05

п п	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Виды контроля	ИКТ	Домашнее задание	Дата по плану
		ченного.	тельных.					
216	Указательные местоимения	Урок усвоения новых знаний	Указательные местоимения, их значение, употребление в речи.	Знать об указательных местоимениях, их значении, употреблении в речи. Уметь находить в тексте указательные местоимения, использовать их как средство связи предложений в тексте.	Осложненное списывание.		П. 77. Упр. 441.	3/05
217	Определительные местоимения	Урок усвоения новых знаний	Определительные местоимения. Значение, употребление в речи.	Знать об определительных местоимениях, их морфологических признаках, синтаксической роли, употреблении в речи. Уметь находить в тексте определительные местоимения, использовать их в речи	Предупредительный диктант.		П. 78. Упр. 446.	4/05
218	Морфологический разбор местоимения.	Урок закрепления изученного.	Морфологические признаки местоимения. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений и употребление их в речи.	Знать морфологические признаки местоимения, морфологический разбор местоимения. Уметь определять морфологические признаки, производить морфологический разбор местоимений, безошибочно писать местоимения.	Морфологический разбор.		П. 79. Упр. 449.	7/05
220 221	Систематизация и обобщение изученного о местоимении.	Повторительно – обобщающий урок	Правописание местоимений и употребление их в речи	Знать морфологические признаки местоимения. Уметь различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать относительные местоимения как средство связи в сложноподчиненном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимения как средство связи предложений и абзацев в тексте.	Тест. Объяснительный диктант.		Упр. 455. Составить словарный диктант по теме Местоимение как часть речи».	8/05
223	Контрольная работа по теме "Местоимение".	Урок контроля	Значение, морфологические признаки местоимения, синтаксическая роль в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи.	Знать морфологические признаки местоимения, морфологический разбор местоимения. Уметь определять морфологические признаки, производить морфологический разбор местоимений, безошибочно писать местоимения, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях,	Диктант с дополнительным заданием.			10/05

п п	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Виды контроля	ИКТ	Домашнее задание	Дата по плану
				употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать относительные местоимения как средство связи в сложноподчиненном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимения как средство связи предложений и абзацев в тексте				
224	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции	Правописание местоимений.	Уметь определять место орфограммы в слове, ее вид, объяснять причину появления ошибки.			Повторить орфограммы по изученной теме.	11/05
VI. Повторение и систематизация изученного в 8-м классе .							11 часов	
225	Части речи в русском языке.	Повторительно – обобщающий урок	Самостоятельные части речи: морфологические признаки, роль в предложении.	Уметь распознавать части речи с учетом разных признаков слов; определять синтаксическую роль в предложении, выразительно читать тексты, выбирая подходящий тон речи.	Объяснять, по каким языковым признакам определяется часть речи. Чтение и анализ текста.		Подготовить ответ на вопрос: почему сущ – ые, прилагательн., числительн., местоимения называются склоняемыми частями речи?	14/05
227	Словообразование самостоятельных частей речи.	Повторительно – обобщающий урок	Словообразование самостоятельных частей речи.	Понимать взаимосвязь морфемики и словообразования, уметь определять основные способы словообразования, правильно писать морфемы с опорой на морфемно – словообразовательный анализ слов, распознавать употребительные корни с чередованием, правильно писать наиболее употребительные слова с этими корнями, использовать в речи слова с суффиксами	Показать на примерах, с помощью каких словообразовательных морфем происходит образование слов. Состав-		П. 95. Упр.554.	15/05

п\п	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Виды контроля	ИКТ	Домашнее задание	Дата по плану
				оценки, работать со словарями.	ление слов по схемам, Анализ словообразовательных отношений между однокоренными словами.			
228	Правописание НЕ с различными частями речи.	Повторительно – обобщающий урок	Правописание НЕ с различными частями речи.	Уметь опознавать части речи с НЕ, безошибочно писать, видеть общее в написании НЕ с разными частями речи, приводить свои примеры, составлять связное высказывание по обобщенной теме.	Составить план высказывания «Правописание НЕ с различными частями речи».		Составит таблицу «Правописание НЕ с различными частями речи».	16/05
230	Правописание н и nn в прилагательных.	Повторительно – обобщающий урок	Правописание н и nn в прилагательных	Уметь опознавать изученные части речи, видеть в них орфограммы, безошибочно писать их. Определять синтаксические функции, уметь обобщать, делать выводы.	Написать текст под диктовку, проверить и оценить свою работу.		Составить устное высказывание по плану.	17/05
231	Правописание сложных слов.	Повторительно – обобщающий урок	Правописание сложных слов	Различать сложные слова с соединительной гласной и без нее, уметь безошибочно писать сложные слова.	Осложненное списывание.		Из орфографического словаря выписать по 10 сложных существительных со слитным написанием и дефисным написанием.	18/05
232	Гласные О,Е,Ё в разных частях слова после шипящих.	Повторительно – обобщающий урок	Гласные О,Е,Ё в разных частях слова после шипящих.	Уметь опознавать части речи, выделять морфему с орфограммой, делать правильный выбор, обобщать изученное.	Заполнить обобщенную таблицу на основе ин-		Упр. 455., привести свои примеры.	21/05

**Тематическое планирование
по развитию речи 8 класс
(68 часов)**

п\п	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Виды контроля	ИКТ	Домашнее задание	Дата по плану
1	Разговорный стиль речи. Диалог при знакомстве.	Развитие речи	Тема, заголовок., реплика. Адресат и адресант. Этикетный диалог.	Знать структуру предложения с диалогом. Уметь вести диалоги на темы о событиях из личной жизни, правильно расставлять знаки препинания при диалоге, составлять диалог, в том числе этикетный диалог.	Составление этикетного диалога.			4.09
5	Диалог на тему «Памятные дни летних каникул»	Развитие речи	Оформление диалога		Письменный диалог			7.09
9 12	Сочинение-рассуждение «Лето – прекрасная пора»	Развитие речи	Тема текста, заголовок, тезис (вопрос, проблема, версия, положение, то, что надо доказать), доказательства (аргументы, факты), вывод.	Знать план сочинения-рассуждения Уметь видеть структуру сочинения-рассуждения на свободную тему, совершенствовать навыки письма.	Сочинение			12.09 14.09
16 19	Достопримечательности Кировской области. Нижне-Ивкино	Развитие речи	Лексическая работа. Ответы на вопросы.	Познакомить с достопримечательностями Кировской области – с посёлком и санаторием «Нижне-Ивкино». Уметь отвечать на вопросы полным предложением и кратко. Уметь высказывать личное впечатление от увиденного. Знать карту Кировской области.	Экскурсия Беседа по вопросам.	Карта Кировской области, схема маршрута, иллюстрации о санатории		19.09 21.09
23 26	Достопримечательности Кировской области (Посёлок и санаторий). Рассказ о поездке.	Развитие речи	Тема, основная мысль рассказа-описания, заголовок. Особенности типа речи-повествования. Композиция текста-повествования.	Уметь работать со словом, отбирать необходимый материал к сочинению-описанию, выстраивать композицию рассказа (строить цепочку событий) Овладевать орфографическими и пунктуационными правилами.	Рассказ-описание			26.09 28.09
30	Характеристики Петра и Февронии (по «Повести о Петре и Февронии»)	Развитие речи	Характеристика, план характеристики. Черты характера. Поступки людей, причисленных к святым.	Знать план характеристики. Уметь отбирать материал для составления характеристики из произведений древнерусской литературы, которой присуще посмертные чудеса героев.	характеристики Петра и Февронии Муромских	Рисунки детей, иллюстрации в учебнике		3.10
33	Стили речи. Официально-деловой стиль. Поздравления	Развитие речи	Особенности официально-делового стиля речи.	Знать: основные признаки официально-делового стиля. Уметь: понимать содержание официального поздравления; оформлять поздравление.	Составление текстов поздравлений.	Образцы поздравлений. Открытки поздравительные.	Поздравить педагогов с Днём учителя.	5.10
37	Тема «Спорт». летние олимпийские виды спорта.	Развитие речи	Лексическая работа. Мини-диалог. Названия летних олимпийских видов спорта.	Знать: названия летних олимпийских видов спорта. Уметь: работать над словом.		Иллюстрации по видам спорта.		10.10

п\п	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Виды контроля	ИКТ	Домашнее задание	Дата по плану
40, 47	Стили речи. Научно-популярный стиль. Собираемые материалы о XXX летних Олимпийских играх в Лондоне.	Развитие речи	Научно-популярный стиль, его особенности. Газетный и журнальный материал об Олимпиаде 2012.	Уметь: работать над словом, отбирать материал необходимый к письменной работе из научно-популярных стилей.	Собрать нужный материал.	Журнал, газеты, карта мира.		12.10 19.10
44	Отзыв о просмотренном видеофильме «Барышня-крестьянка» (по одноименной повести А.С. Пушкина)	Развитие речи	Тип функционально-смыслового стиля речи-описание. План отзыва о просмотренном видеофильме.	Знать структурные элементы отзыва и особенности повествования. Уметь: составлять рассказ на основе увиденного в видеофильме. Изложить свои впечатления на бумаге.	Отзыв	Иллюстрации с классного стенда по повести «Барышня-крестьянка»	Дополнить деформированный текст.	17.10
51, 54	Рассказ-отчёт о XXX Олимпийских играх в Лондоне.	Развитие речи	Тип речи – описание. Статьи из газет и журналов. Материалы из Интернет.	Знать структурные элементы рассказа. Уметь: отбирать главные факты, составлять рассказ на основе газетного материала. Овладевать орфографическими и пунктуационными правилами.	Рассказ-отчет.		Исправить ошибки в готовом тексте.	24.10 26.10
58, 61	Сжатое изложение «Собираетел русских слов» (по упр.75)	Развитие речи	Понятие текста; тема, основная мысль текста.	Уметь адекватно воспринимать, выбирать из текста основное, составлять план, делать перефраз текста, писать сжато текст.	Сжатое изложение			31.10 02.11
64	Разговорный стиль речи. Диалог на тему «Самый интересный день осенних каникул».	Развитие речи	Тема, заголовок, реплика.	Знать структуру предложения с диалогом. Уметь вести диалоги на темы о событиях из личной жизни.	Устный диалог			13.11
68	Описание помещения. Систематизация материалов к сочинению-описанию.	Развитие речи	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Мини-сочинение-описание интерьера светлицы в доме Тараса Бульбы (в связи с уроками литературы)	Знать структурные особенности описания, особенности сложного плана. Уметь составлять сложный план к мини-сочинению, отбирать, систематизировать материал по прочитанному произведению, создавать текст в соответствии с темой и типом речи.	Сочинение-описание помещения			16.11
72, 75, 79	Сочинение по картине И.Е. Репина «Запорожцы пишут	Развитие речи	Сочинение по картине И.Е. Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану»: замысел сочинения-описания, тема, основная мысль.	Знать особенности написания сочинения по картине. Уметь писать сочинение-описание характеров героев картины, создавать текст в соответствии	Сочинение			21.11 23.11 28.11

п/п	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Виды контроля	ИКТ	Домашнее задание	Дата по плану
	письмо турецкому султану»			с заданным типом речи, использовать цепную и параллельную связь, синонимы, однокоренные слова как средство выразительности.				
82	Слухо-зрительный диктант «Н.В. Гоголь и его повести».	Развитие речи		Уметь адекватно воспринимать текст слухозрительно, точно воспроизводить состав слова и фразы, воспринятых слухозрительно.	Диктант			30.11
86, 89	Рассказ на основе личных впечатлений «Незабываемый праздник» («День инвалидов»)	Развитие речи	Тип речи – повествование, план рассказа.	Уметь составить устный и письменный рассказ на основе личных впечатлений об увиденном.	Рассказ по вопросу плану.			5.12 7.12
93, 96	Подробное изложение стихотворения в прозе И. Тургенева «Воробей»	Развитие речи	Рассказ от 1 лица заменить повествованием от 3 лица.	Уметь составлять план, письменно излагать текст.	Изложение.			12.12 14.12
100, 103	достопримечательности г.Кирова: литературный музей им.М.Е. Салтыкова-Щедрина.	Развитие речи	Вятский период жизни великого русского писателя-сатирика М.Е. Салтыкова-Щедрина. Рассказ «Первый раз в литературном музее».	Познакомит с годами ссылки в Вятку писателя-сатирика М.Е. Салтыкова-Щедрина и его прогрессивной деятельностью в Вятской губернии как чиновника. Уметь использовать сведения об увиденном на экскурсии при ответах на вопросы.	Экскурсия в литературный музей.		Ответить на вопросы.	19.12 21.12
107	Контрольная работа по итогам за I полугодие.	Развитие речи	Урок контроля					26.12
110	Анализ контрольной работы	Развитие речи	Урок коррекции	Работа над ошибками. Уметь «видеть» в словах ранее изученные орфограммы.				28.12
114	Рассказ «Как я встречал Новый год дома»	Развитие речи	Тема, основная мысль рассказа, заголовок. Особенности типа речи – повествования.	Уметь делать сообщение о событиях из личной жизни. Уметь высказывать своё отношение к сообщениям товарищей.	Рассказ-сообщение.			16.01
117, 121	Школьный новогодний спектакль. Рассказ-отзыв.	Развитие речи	Тип функционально-смыслового стиля речи – описание. План отзыва о просмотренном спектакле.	Знать структурные элементы отзыва. Уметь описывать события из школьной жизни, уметь давать оценку выступлению (игре) старшеклассников.	Рассказ-отзыв			18.01 21.01
124, 128	Стили речи. Официально-деловой стиль	Развитие речи	Особенности официально-делового стиля. Структура документов.	Знать основные признаки официально-делового стиля. Уметь понимать содержание образцов заяв-	Составление текстов заявлений и объявлений	Образцы заявлений и объявлений.	Упр.380, упр.381.	25.01 30.01

п\п	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Виды контроля	ИКТ	Домашнее задание	Дата по плану
	речи. Заявление. Объявление.			ний и объявлений, правильно оформлять документы.	лений.			
131, 135	Сочинение-описание по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».	Развитие речи	Тип текста – описание. Особенности текста описания.	Уметь составить рассказ на основе увиденного на картине. Изложить текст на бумаге. Овладевать орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.	Письменное сочинение.		Упр. 315.	1.02 6.02
138	достопримечательности г.Нижнего Новгорода. Родина Алёши Пешкова.	Развитие речи	Лексическая работа. Заочное путешествие на родину Алёши Пешкова. Ответы на вопросы.	Познакомить с достопримечательностями г.Нижнего Новгорода, с домом, в котором в детстве жил М. Горький. Уметь заочно путешествовать по историческим (литературным) местам России. Уметь высказывать личное впечатление от увиденного. Знать карту России.		Карта России, наборы открыток.	Ответы на вопросы.	8.02
142	Описание помещений по личным впечатлениям в сочинении повествовательного характера. (Дом Кашириных).	Развитие речи	Описание интерьера помещений по личным впечатлениям в сочинении повествовательного характера.	Уметь систематизировать собранный материал и составлять по нему рассказ-повествование с описанием дома Кашириных.	Рассказ-описание интерьера помещений.	Открытки «Дом Кашириных»		13.02
145	Портреты литературных героев (по повести М. Горького «Детство»).	Развитие речи	Портреты литературных героев: деда В. Каширина, Цыганка, бабушки Акулины Ивановны (по повести М. Горького «Детство»).	Уметь находить в тексте портрет литературного героя, отмечать индивидуальные особенности, присущие каждому герою. Знать изобразительно-выразительные средства языка при составлении портрета.	Словесные портреты литературных героев.	Повесть «Детство», иллюстрации к ней.		15.02
149, 152	Выборочное изложение отрывка «Пожар» из повести М. Горького «Детство».	Развитие речи	Особенности написания выборочного изложения.	Уметь выбирать материал для данного типа изложения, писать текст на основе выбранного материала.	Выборочное изложение.			20.02 22.02
156, 159	Сочинение на основе прочитанной повести по цитатному плану: «Алёша Пешков».	Развитие речи	Тип речи – повествование. Композиция рассказа.	Знать особенности повествования как типа речи, структурные элементы рассказа. Уметь работать со словом, отбирать необходимый материал к сочинению, выстраивать композицию рассказа. Уметь составлять рассказ на основе прочитанного. Изложить текст на бумаге. Овладевать орфографическими и пунктуационными правилами.	Собрать нужный материал к сочинению. Сочинение.			27.02 1.03

п\п	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Виды контроля	ИКТ	Домашнее задание	Дата по плану
163, 166	Стили речи. Деловой стиль речи. Поздравления.	Развитие речи	Особенности официально-делового стиля речи.	Знать основные признаки официально-делового стиля речи. Уметь оформлять поздравления.	Составление текстов поздравлений.	Образцы текстов поздравлений.	Поздравить мам, бабушек, тётъ, сестёр.	6.03 8.03
170, 173	Письмо родным	Развитие речи	Письмо родным с сообщением о состоянии здоровья, о поведении, об успехах в учёбе и о событиях школьной жизни.	Знать структуру письма. Соблюдать правила этикета при обращении. Уметь описывать события из личной жизни. Уметь правильно оформлять письмо и подписывать конверты.	Написание письма.	План письма. Конверты.	Отправить письмо.	13.03 15.03
177, 180	Описание природы.	Развитие речи	Художественный стиль речи. Текст-описание, особенности данного типа текста.	Осмысленно читать, понимать и пересказывать художественный текст, разбивать его на части. Составлять сложный план, подробно пересказывать содержание текста. Уметь составлять описание весеннего дня по аналогии с использованием языковых средств выразительности.	Устное сообщение. Письменное описание дня.		§48, упр.280	20.03 22.03
184	Разговорный стиль речи. Диалог на тему «Весёлые каникулы».	Развитие речи	Оформление диалога.	Знать структуру предложения с диалогом. Уметь вести диалоги на темы о событиях в личной жизни.	Диалог устный			3.04
187	Рассказ по сюжетным картинкам (упр.465)	Развитие речи	Повествование, план рассказа, композиция.	Уметь составлять рассказ (устный и письменный) по сюжетным картинкам.	Сочинение			5.04
191	Отзыв о прочитанной книге (по повести А. Лиханова «Последние холода»).	Развитие речи	Тип функционально-смыслового стиля речи – описание. План отзыва о прочитанной повести.	Знать структурные элементы отзыва и особенности повествования. Уметь составлять рассказ на основе прочитанного вне урока. Изложить свои впечатления о героях и событиях.	Отзыв.	Портрет писателя, иллюстрации к повести.		10.04
194, 198	Стили речи. Публицистический стиль. Выступление на тему «Берегите природу».	Развитие речи	Публицистический стиль речи, его особенности. Выступление перед классом.	Познакомиться с основными признаками публицистического стиля. Уметь составить текст выступления на заданную тему.	Выступление.	Материалы Интернета.	Упр.389	12.04 17.04
201	Научный стиль. Из истории страны. Великая Отечественная война и кировчане (в цифрах и фак-	Развитие речи	Научный (научно-популярный) стиль речи, его особенности.	Познакомиться с основными признаками научно-популярного тия. Учиться отбирать главные факты из статей, а также главные события для характеристики данного времени.	Материал для беседы.			19.04

<i>n\п</i>	<i>Тема</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Требования к уровню подготовки</i>	<i>Виды контроля</i>	<i>ИКТ</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Дата по плану</i>
	тах).							
205, 208	Сжатое изложение «Подвиг Александра Матросова».	Развитие речи	Понятие текста; тема, основная мысль текста.	Уметь адекватно воспринимать текст, выбирать из текста основное, писать сжато текст.	Сжатое изложение.			24.04
212, 215	Разговорный стиль речи. Беседа на тему «Дети и война».	Развитие речи	Обсуждение просмотренного видеофильма	Знать структурные элементы отзыва о просмотренном фильме. Уметь составлять рассказ на основе увиденного, давать оценку поступкам героев фильма.	Отзыв			1.05 3.05
219	«Праздник со слезами на глазах».	Развитие речи						8.05
222	публицистический стиль речи. выступления на тему «След войны в нашей семье».	Развитие речи	Выступление перед классом.	Уметь составить текст выступления на заданную тему.	Выступление.			10.05
226, 229	Текст, его признаки.	Развитие речи	Текст, тема, основная мысль, заголовок. Строение текста, типы стили речи.	Уметь доказывать признаки текста (единство темы, наличие основной мысли, относительная законченность и т.д.), уметь построить текст в соответствии с темой, основной мыслью, выбранным стилем речи.	Составление текстов.			15.05 17.05
233	Контрольная работа за год.	Развитие речи	Урок контроля.					22.05
236	Анализ контрольной работы	Развитие речи	Урок коррекции					24.05