

Принята на заседании МО учителей РРСиФПСП
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель МО Пахмутова Т.А.

Проверена
Заместитель Е.Н. Суворова
директора по УР
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Н.Г. Рылова
школы
Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

**Общеобразовательная программа
начального общего образования,
разработанная из особенностей психофизического
развития и индивидуальных возможностей
обучающихся, воспитанников,
реализуемая в специальных (коррекционных)
классах I вида**

**Индивидуальные занятия по развитию
речевого слуха и формированию про-
износительной стороны речи**

Программу составила
Заводчикова Ж.С.,
учитель -дефектолог,
высшая категория

г. Киров
2012 г.

Развитие речевого слуха.

Пояснительная записка.

Задачу работы составляет развитие у глухих школьников речевого слуха, создание слухо - зрительной основы для восприятия ими устной речи.

Работа по развитию речевого слуха прежде всего предусматривает формирование у детей речевого поведения на основе активного использования развивающегося слухового и слухо - зрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры. Активное речевое поведение проявляется в умении глухого школьника вступать в контакт со слышащими людьми. Для этого уровень слухо - зрительного восприятия речи и владения ее произносительной стороны должен быть достаточно сформирован.

Основу формирования речевого слуха составляет умение глухого школьника воспринимать определенный речевой материал на слух и слухо - зрительно, воспроизводить его, действовать адекватно воспринятому.

Развитие речевого слуха осуществляется в процессе специально организованного обучения восприятию речевого материала на слух, исключая зрение. Упражнения по восприятию речевого материала на слух проводятся на протяжении всех лет обучения в ходе учебно - воспитательного процесса. На фронтальных занятиях основным способом восприятия речи является *слухо — зрительный*. На специальных индивидуальных занятиях является *слуховой*. Слухо - зрительное восприятие используется как вспомогательное средство. Дактильная форма речи на индивидуальных занятиях используется в крайних случаях, когда ученик не знает состава слова.

Специальная работа по развитию речевого слуха предусматривает обучение учащихся различать, опознавать. Распознавать только на слух, исключая зрение, речевой материал: фразы, словосочетания, слова, слоги. Глухие школьники учатся вслушиваться в речевой образец, узнавать на слух знакомые слова и фразы, узнавать отдельные элементы в словах, впервые предлагаемые на слух, по которым смогут воспроизвести слова приблизительно или точно. На первоначальном этапе слуховой тренировки используется ситуация. Постепенно роль ситуации ограничивается: школьники воспринимают на слух незнакомый по звучанию речевой материал не только в контексте, но и вне его. Важно приучать глухих школьников воспринимать на слух речевой материал в разных комбинациях. Начиная с 1 класса на слух предлагаются не только фразы, словосочетания и слова, но и слоги и даже звуки.

На индивидуальных занятиях используются различные виды деятельности (выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, с рассыпным текстом, слуховые диктанты и т. д.).

Развитие речевого "слуха" включает 3 этапа: первоначальный период (подготовительный - 1 классы); основной период (2-5 классы); период активного пользования индивидуальным слуховым аппаратом (6-10 классы).

Первоначальный период.

С помощью педагогических методик уточняется состояние нарушенной слуховой функции. Выявляется резерв тонального и речевого слуха, подбирается оптимальный режим звукоусиления с помощью стационарных устройств и уточняется режим работы индивидуально - слухового аппарата. На фронтальных занятиях основной речевой материал воспринимается детьми слухо - зрительно и слухо - зрительно -, дактильно. На индивидуальных занятиях - воспринимается только на слух, исключая зрение.

На индивидуальных занятиях происходит обучение учащихся различению и опознаванию речевого материала на слух: слов, словосочетаний, фраз, текстов. Основные способы восприятия - слухо - зрительный и слуховой. Дактильная форма речи используется как вспомогательное средство при незнании учащимися состава слова. Широко используются таблички с печатным текстом.

Основной период.

Осуществляется дальнейшее уточнение оптимального режима работы электроакустической аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования). С учетом аудиолога - педагогических исследований нарушенной слуховой функции, уровня общего и речевого развития, сформированности навыков слухового восприятия и произношения.

На уроках и фронтальных занятиях основной речевой материал воспринимается слухо - зрительно. Дактильная форма речи используется как вспомогательное средство.

Знакомый по звучанию речевой материал воспринимается сразу на слух без предварительного слухо - зрительного восприятия, часть материала незнакомого по звучанию, предлагается сразу на слух.

На индивидуальных занятиях весь программный речевой материал предлагается сразу на слух. Ученики учатся не только опознавать на слух довольно большой объем знакомого по звучанию речевого материала, но и анализировать услышанное впервые и по воспринятым на слух элементам моделировать целостное высказывание.

**Программа создана на основе: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, Москва «Просвещение» 2005 г;
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, Москва «Просвещение» 2006 г.**

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Летние каникулы	
2	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью. Тексты: №1 Дежурный. №2 Диалог. №3 Задача. №4 Урок рисования. №5 После обеда. №6 Диалог. №7 Алеша и Наташа. №8 Диалог.	
3	Времена года (осень-зима). Погода. Тексты: №1 Ребята рисуют осень. №2 Прогулка. №3 Диалог. №4 Диалог из серии «В лесной школе».	
4	Речевой материал, связанный с уроками математики. Тексты: Текст - Задача №1. Текст - Задача №2. №3 Примеры.	
5	Речевой материал, связанный с темой «Новый год». Текст - диалог №1 «У елки». №2 Новый год.	
6	Я и моя семья. Тексты: №1 На уроке развития речи. №2 Диалог №3 Утро в семье №4 День рождения №5 Диалог.	
7	Будем здоровы Тексты: №1 Наташа заболела. №2 Диалог. №3 Диалог (животные). №4 Диалог. №5 Диалог.	
8	Речевой материал, связанный с уроками математики. Тексты: №1 Диалог «Дни недели». №2 Диалог «Дежурный». №3 Мама заболела. №4 В аптеке. №5 В магазине.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов
9	Времена года (весна-лето). Погода. Тексты: №1 Наступила весна. №2 Диалог. №3 Скоро каникулы. №4 Скворечник. №5 Диалог. №6 Апрель.	
10	Летние каникулы. Тексты: №1 Скоро лето. №2 Диалог из серии «В лесной школе». №3 Летом в лесу. №4 Диалог.	

3 класс

- Произнесение на одном выдохе слогосочетаний (до 10-12 слогов), слов, фраз.
- Произнесение речевого материала голосом нормальной силы, высоты и тембра.
- Изменение темпа речи (постепенное замедление и убыстрение); различение на слух и воспроизведение ударения в дву, трех, четырехсложных словах; синтагматическое членение фразы, логическое ударение (с помощью учителя и самостоятельно).
- Дифференцированно воспроизводить в речи звуки, родственные по артикуляции: гласные а-э, и-э, а-о, о-у, и-ы; согласные м-б, м-п, н-д, н-т, с-ш, з-ш, с-щ, ц-ч, б-п, д-т, г-к, в-ф, з-с, ж-ш, ц-с, ч-ш, ц-ф, ч-т; ф-ф', в-в', п-п', б-б'.
- Произнесение слов слитно, с ударением реализуя возможности соблюдения их звукового состава, соблюдая Орфоэпические правила -безударная о как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание не произносимых согласных, произнесение окончаний -тся, -ться как ца; -ого, -его как ово, ево; правильное произнесение новых слов, руководствуясь надстрочными знаками.
- Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов из 10-12 слогов), выделение логического и синтагматического ударения (с помощью учителя и самостоятельно).
- Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной информации, различных эмоциональных оттенков высказывания - радости, огорчения, растерянности, испуга, а также значений высокой степени признака, действия состояния (типа «Какая сегодня погода!», «Сегодня прекрасная погода!»).

К концу 3 класса учащиеся должны уметь:

- Произносить речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты силы и тембра, в нормальном темпе; передавать в речевом общении повествовательную, восклицательную и вопросительную интонацию, использовать естественные невербальные средства коммуникации; произносить слова слитно, с ударением, реализуя возможности воспроизведения их звукового состава, соблюдая орфоэпические правила; произносить фразы слитно или делить на синтагмы, выделять логическое и синтагматическое ударение.

- Реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения (с помощью учителя), самостоятельно и под контролем учителя использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику).

Работа над звуками

Ф. И. ученика	постановка и автоматизация	дифференциация	коррекция

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата
I полугодие				
1.	Летние каникулы	<u>Речевые конструкции:</u> Где ты отдыхал? Как ты отдохнул летом? В каком классе ты учишься? Ты перешел в третий класс? Словарь: лето, летние каникулы, третий класс, я перешел, я отдыхал, дома, в деревне, в лагере.	2	
2.	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью	<u>Речевые конструкции:</u> Что ты сейчас будешь делать? Возьми карандаш и кисточку. Положи карандаш на парту. А кисточку положи в парту. Возьми альбом и положи на стол. Ты любишь рисовать? Возьми альбом, простой карандаш и нарисуй цветы. Убери все. У меня есть тетрадь в линейку. У тебя есть тетрадь в клетку? Положи тетрадь в линейку справа, а тетрадь в клетку слева. Словарь: Стол- на стол- в стол, Парта- на парту- в парту, Шкаф- в шкаф, Тетрадь в клетку, тетрадь в линейку, Положи на стол, положи на парту.		
		Тексты: № 1 «Дежурный» Сегодня Дима дежурный. Он убрал альбомы и цветные карандаши в шкаф. Дима положил книги на стол. Ребята положили на парты тетради в клетку и ручки. Будет математика. <u>Задания к тексту:</u> Кто сегодня дежурный? А ты сегодня дежурный? Что Дима убрал в шкаф? Скажи, куда Дима положил книги.		

№ п/п	Тема	Содержание	Кол- во часов	Дата
		<p>Ребята положили тетради в клетку в портфель? Напиши. Тетрадь в клетку. Поставь ударение и прочитай. Ребята положили на парты тетради в линейку? Зачем? Пересказ текста. <u>Речевые конструкции:</u> Попроси несколько карандашей. Дай несколько листов бумаги. Возьми 2 тетради в линейку и 4 тетради в клетку. Сколько у тебя тетрадей? Словарь: Несколько карандашей- один карандаш- четыре каран- даша; Один лист бумаги- два(3,4) листа бумаги; Несколько листов бумаги.</p>		
		<p>Текст № 2 (диалог)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто сегодня дежурный? - Я дежурная. - Наташа, убери книги и тетради. - Куда убрать? - В шкаф. Положи на парты ножницы и несколько лис- тов бумаги. - А что мы будем делать? - Угадай! - А, знаю, мы будем... . <p><u>Задания:</u> Наташа убрала книги и тетради в парту? Что Наташа положила на парты? Угадай, что будут делать ребята. Различение на слух слов и словосочетаний: Несколько альбомов- несколько ребят- несколько чело- век; Убрал в шкаф- убрал в парту- убрал в портфель; В парту- на парту; В стол- на стол.</p>		
		<p>Текст № 3 (задача)</p> <p>Таня убрала в шкаф 5 тетрадей в клетку. Вова убрал на 2 тетради больше.Сколько всего тетрадей убрали ребята?</p>		
		<p>Текст № 4 « Урок рисования»</p> <p>На уроке ребята рисовали план класса. Они нарисовали большой прямоугольник. Это класс. Справа- дверь, слева- 2 окна, на стене- доска. Около доски- стол. Посередине стоят парты. На окне- цветы. <u>Задания:</u> Нарисуй план класса. Что тебе нужно для работы? Тебе помочь?</p>		

№ п/п	Тема	Содержание	Кол- во часов	Дата
		<p>Что нарисовали ребята? А мы что нарисовали? Как ты думаешь, сколько человек учится в классе? Почему ты так думаешь? Пересказ текста. <u>Речевые конструкции:</u> Когда ты будешь учить уроки? Ты выучил уроки? Выучи уроки! После прогулки садись учить уроки! Учи уроки хорошо! (Обращение к фигурке). Спроси у Коли: он выучил уроки хорошо или плохо? Ты будешь учить уроки утром или вечером? Словарь: Уроки, учить уроки- выучить уроки, Хорошо выучил уроки- плохо выучил уроки, Уже выучил уроки- еще не выучил уроки, После прогулки, после обеда, после завтрака, после ужина, после уроков</p>		
		<p>Текст № 5 «После обеда».</p> <p>После обеда ребята пошли гулять.После прогулки они стали учить уроки. Ребята хорошо выучили все уроки. <u>Задания к тексту:</u> Посмотри, я положила картинки правильно, По порядку? Почему ты так думаешь? Положи картинки по порядку. Как ребята выучили уроки? А ты уже выучил уроки? Вчера ты хорошо выучил уроки? Напиши. Что? Учи уроки хорошо!</p>		
		<p>Текст № 6 (диалог)</p> <p>- Садись учить уроки! - Я не хочу. - А что ты хочешь делать? - Я хочу гулять. - Сегодня плохая погода. Сначала выучи уроки, а потом будешь рисовать. - Я не хочу рисовать. Я выучу уроки, а потом буду играть. <u>Задания к тексту:</u> Что сказала мама Сереже? Напиши предложение: « Я хочу гулять». Почему нельзя гулять? Сережа хочет играть или рисовать? Что будет делать Сережа сначала: играть или учить уроки? А потом? Ты еще не выучил уроки? Когда ты будешь учить уроки? Что ты хочешь делать? Различение на слух слов и словосочетаний:</p>		

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата
		<p>Хочу играть- хочу рисовать- хочу читать- хочу гулять; Не хочу играть- ...; Учить уроки- выучить уроки, Уже выучил уроки- еще не выучил уроки.</p>		
		<p>Текст № 7 «Алеша и Наташа».</p> <p>Алеша попросил у Наташи альбом и фломастеры. Он хочет рисовать осень. А Наташа не хочет рисовать, она хочет читать.</p> <p>Наташа пошла в библиотеку, чтобы взять новую книгу.</p> <p><u>Задания к тексту:</u></p> <p>Алеша попросил альбом и фломастеры, чтобы ... Спроси у Наташи, она хочет рисовать? Зачем Наташа пошла в библиотеку? Наташе нужна новая книга. А тебе нужна книга? Ты любишь читать? Ты пойдешь в библиотеку? Какие рассказы и сказки ты прочитал? Спроси у Наташи, какие рассказы и сказки она прочитала. Ты любишь читать рассказы или сказки? Различение на слух слов и словосочетаний: Рассказ, сказка, прочитал рассказ, прочитал сказку, библиотека, пойду в библиотеку, пойду гулять, пойду в столовую.</p> <p>Пересказ текста.</p> <p>Занятие проводится с двумя учениками.</p> <p><u>Речевые конструкции:</u></p> <p>В шкафу лежат бумага и карандаши. Коля, попроси Никиту принести бумагу и карандаши. Вы хотите рисовать? Нарисуйте школу. Около школы ребята. Ребята гуляют. Что вы будете рисовать? Коля, нарисуй школу. А Никита будет помогать. Коля, попроси Никиту помочь тебе рисовать. Вы уже все нарисовали? Различение на слух слов и словосочетаний: Помоги, помоги мне- помогу тебе; попроси помочь, попроси помочь нарисовать- помоги нарисовать</p>		
		<p>Текст № 8 (диалог)</p> <p>- Добрый день. - Здравствуй. Что ты будешь делать? - Я пойду гулять, а ты? - Я не пойду на улицу, потому что я не выучила уроки. А ты все выучила? - Да, я все выучила. Я попросила маму помочь мне. - А я хочу все сделать сама! - Когда ты пойдешь гулять? - Я пойду, когда выучу уроки.</p>		

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата
		<p><u>Задания к тексту:</u> Прочитайте, как поздоровались девочки. Кто пойдет гулять? Скажи, А почему Наташа не пойдет на улицу? Отвечай, А Оля выучила уроки? Кто помогал Оле учить уроки? Оля попросила маму помочь выучить уроки. А Наташа просила маму помочь? А я хочу все сделать сама! Кто так сказал, Наташа или Оля? Игра « Телефонный разговор».</p> <p>Повторение речевого материала.</p>		
3.	Времена года (осень- зима). По-года	<p><u>Речевые конструкции:</u> Какое сейчас время года? Ты любишь осень? Какое время года ты любишь больше? Почему? А зиму ты любишь? А я люблю лето и весну. Сейчас лето или осень? Какое время года будет потом? После зимы будет ... После весны будет осень, верно? А потом снова будет... Спроси у..., какое время года он любит больше.</p> <p><u>Словарь:</u> Время года, осень, зима, лето, весна; люблю-не люблю, (не) люблю весну, (не) люблю зиму; люблю больше всего</p>		
		<p>Текст № 1 «Ребята рисуют осень»</p> <p>Ребята взяли альбомы, фломастеры и стали рисовать. На деревьях желтые, красные и оранжевые листья. Листья падают на землю. Наступила осень. Как красиво!</p> <p><u>Задания к тексту:</u> Мы тоже будем рисовать. Ты любишь рисовать? Послушай, что нарисовали ребята: «На деревьях желтые, красные, оранжевые листья». Ученик делает рисунок. Отложи фломастеры в сторону. Какое время года нарисовали ребята? Ты тоже нарисовал осень. На деревьях желтые, красные и оранжевые листья. На землю падают листья. Ты нарисовал листья? Осень- красивое время года. Пересказ текста.</p> <p><u>Речевые конструкции:</u> Сегодня холодно или тепло? Сейчас идет дождь? А вчера был дождь?</p>		

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата
		<p>Посмотри на термометр. Какая сегодня температура воздуха на улице? Сегодня холодная или теплая погода? <u>Словарь:</u> Холодно- холодная погода, тепло- теплая погода, пасмурная погода- пасмурно, солнечная погода, температура воздуха, плюс...градусов, минус... градусов, термометр, дождь- идет дождь- был дождь- не было дождя.</p>		
		<p>Текст № 2 «Прогулка»</p> <p>После обеда ребята пошли гулять.Сегодня солнечный день. А вчера был дождь. После дождя стало холоднее. На улице грязно, лужи.Ребята собирали разноцветные листья. Вечером ребята сделали аппликацию «Осень».</p> <p><u>Задания к тексту:</u> Когда ребята пошли гулять? Какая была погода вчера? А сегодня? После дождя стало холоднее. На улице грязно, лужи, потому что... Зачем ребята собирали разноцветные листья? А вы собирали разноцветные листья? Ты делал аппликацию «Осень» или «Лето»? Я люблю осень, потому что на улице очень красиво! Какое время года ты любишь больше? <u>Речевые конструкции:</u> Какой сейчас месяц? Назови осенние месяцы. Сейчас сентябрь? Сентябрь, октябрь, ноябрь- осенние месяцы. Декабрь, январь, февраль- осенние месяцы или зимние? <u>Словарь:</u> Осенние месяцы, зимние месяцы, месяц, сентябрь, октябрь, ноябрь; декабрь, январь, февраль – зимние месяцы</p>		
		<p>Текст № 3 (Диалог)</p> <p>- Ой! Какой ты мокрый! - На улице дождь, лужи. - И вчера тоже был пасмурный день. - А сегодня погода очень плохая! - Уже октябрь. Погода осенняя. - Ты любишь осень? - Нет. Я люблю лето. Летом тепло, хорошо на улице!</p> <p><u>Задания к тексту:</u> Какая погода на улице? Почему Алеша пришел в школу мокрый? Какая погода бывает осенью? Запиши. Как ты думаешь, ребята пойдут гулять? Почему? Какой это месяц?</p>		

№ п/п	Тема	Содержание	Кол- во часов	Дата
		<p>Назови осенние и зимние месяцы. Сейчас октябрь или ноябрь? <u>Речевые конструкции:</u> Скоро будут осенние каникулы. Что ты будешь делать в каникулы? Зимние каникулы будут нескоро. Ты любишь каникулы? <u>Словарь:</u> Каникулы- осенние каникулы- зимние каникулы; осен- ние месяцы- зимние месяцы, осень, зима</p>		
		<p>Текст № 4 (из серии «В лесной школе»)</p> <p>Зайка: «Ура! Скоро будут осенние каникулы!» Медвежонок: «Ты любишь каникулы?» Лиса: «Люблю. Я буду много-много гулять». Медвежонок: «А я люблю отдыхать и много- много спать». Белка: «Мы будем гулять, играть. Весело будет!» Сова: «Каникулы будут потом. А сейчас нужно хорошо выучить уроки!» <u>Задания к тексту:</u> О чем говорят Зайка, Лиса, Медвежонок и Белка? Они рады? Почему они рады? Тебе понравилась сказка? А ты рад, что скоро будут каникулы? Что ты будешь делать в каникулы? С кем ты будешь гулять (играть)?</p> <p><u>Речевые конструкции:</u> Какое время года наступило? Посмотри в окно, сейчас идет снег? А вчера был снег? Погода сегодня солнечная? Какое время года ты любишь больше?</p> <p><u>Словарь:</u> Время года, осень, зима, наступила зима, пришла зима, идет снег, идет дождь, солнечная погода, пасмурная по- года</p>		
		<p>Текст № 5 «Рисунок о зиме».</p> <p>Саша взял карандаши и бумагу и стал рисовать. Он на- рисовал белый снег. Голые деревья. Потом он нарисовал снеговика. Идет снег. Наступила зима. <u>Задания к тексту:</u> Мы тоже будем рисовать. Ты любишь рисовать? Послушай, что нарисовал Саша: Белый снег. Голые деревья. Убери карандаши в шкаф. Какое время года нарисовал Саша? Ты тоже нарисовал зиму. Саша нарисовал снеговика, а ты?</p>		

№ п/п	Тема	Содержание	Кол- во часов	Дата
		<p>Ты будешь лепить снеговика? <u>Речевые конструкции:</u> У тебя есть санки? Спроси у..., у него есть коньки? Ты любишь кататься на санках ? А на лыжах? Наступила зима. Скажи по- другому. Какая сегодня температура воздуха? Сегодня сильный мороз? А вчера был морозный день? Скоро будут зимние каникулы? Когда? Ты больше любишь кататься на санках или на лыжах? <u>Словарь:</u> лыжи, санки, коньки, кататься на лыжах (санках, коньках), люблю кататься, не люблю кататься.</p>		
		<p>Текст № 6 «Морозный день»</p> <p>Морозный день. Ребята быстро пообедали. После обеда они взяли санки и лыжи. Ребята пошли гулять. Они будут кататься на санках и на лыжах. <u>Задания к тексту:</u> Ребята пошли гулять после ужина? Прочитай третье предложение. Ты сегодня будешь кататься? На санках или на лыжах?</p>		
		<p>Текст № 7 (из серии «В лесной школе») Сова: Вы хорошо выучили уроки? Все: Мы все хорошо выучили! Сова: На улице хорошая погода. Пойдем гулять. Лиса: У меня есть лыжи. Я буду кататься на лыжах. Белка: А я буду кататься на санках. Зайка: А я люблю кататься на коньках. У меня есть коньки. Медвежонок: А у меня ничего нет. Белка: Давай кататься на санках вместе. <u>Задания к тексту:</u> Прочитай, что сказал Медвежонок. Медвежонок будет кататься? С кем? Что сказала Белка? Тебе понравилась сказка?</p> <p>Повторение речевого материала</p>		
4.	Речевой материал, связанный с уроками математики	<p><u>Речевые конструкции:</u> Десять, двадцать, тридцать. Считай дальше. 20+ 30 Сейчас десять часов тридцать минут(...). Послушай: 10, 20, 30,...,50, 60, 70, 80, 90, 100. Какое число я пропустила (не сказала)? 100- 40 =20 , верно? Что больше – 50 или 90 ? А что меньше?</p>		

№ п/п	Тема	Содержание	Кол- во часов	Дата
		<p>Запиши и прочитай. Возьми четыре листа бумаги. А я взяла на два листа больше. Сколько у меня листов бумаги? Реши пример. 80- 50 <u>Словарь:</u> 10, ...100; больше – меньше; больше на два (на четыре,...); меньше на два (на четыре,..); Десять часов десять минут ; одиннадцать часов сорок минут.</p>		
		<p>Текст – задача № 1.</p> <p>Наташа принесла пять карандашей. А Оля принесла на два карандаша больше. Сколько карандашей принесла Оля?</p> <p><u>Задания к тексту:</u> Кто принес больше карандашей: Оля или Наташа? На сколько больше? Запиши решение. Тебе помочь? Отложи все в сторону. <u>Речевые конструкции:</u> Сколько сейчас времени? Что меньше- 80 или 40? Оля взяла семь тетрадей в клетку. А ты возьми на три тетради меньше. Сосчитай, сколько у тебя тетрадей. Начерти окружность. А я начертила квадрат. Начерти окружность побольше. А я начертила треугольник. Мы начертили окружность, квадрат, треугольник. <u>Словарь:</u> Окружность, квадрат, треугольник, прямоугольник; больше- меньше; три часа сорок пять минут; большой квадрат, маленький треугольник, две окружности, четыре прямоугольника. <u>Речевые конструкции:</u> Реши пример на умножение. Покажи пример на вычитание. Скажи ..., чтобы он решил пример на сложение. Как ... решил пример? Реши пример на деление. Сколько примеров ты решил? Ты верно решил пример на деление,... ? ,,, решил пример на сложение или вычитание? <u>Словарь:</u> Сложение- пример на сложение; вычитание- пример на вычитание; умножение- пример на умножение; деление- пример на деление.</p>		
		<p>Текст № 2 (Диалог)</p> <p>Учительница: Ребята! Решите пример на сложение.</p>		

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата
		<p>Дима: Тридцать плюс двадцать будет сорок. Ученики: Неверно! Дима ошибся! Учительница: Ребята, помогите Диме. Наташа: Тридцать плюс двадцать будет пятьдесят. Ученики: Верно! Правильно! Пятьдесят!</p> <p><u>Задания к тексту:</u> Дима решал пример на деление? А ты решал пример на сложение? Ты решил пример верно? А Дима? Пересказ текста.</p> <p><u>Речевые конструкции:</u> Какой сейчас год? Сколько месяцев в году? Посмотри в календаре. Назови осенние месяцы. Декабрь, январь, февраль- зимние месяцы. Какой сейчас месяц? Спроси у ..., какой месяц он любит. Я люблю май.</p> <p><u>Словарь:</u> Год, месяц, две тысячи ... год, осенние месяцы, зимние месяцы.</p>		
		<p>Текст № 3 «Примеры».</p> <p>Учительница написала на доске примеры на вычитание. Дима решает примеры. Сорок минус двадцать будет десять. Ребята увидели ошибку. Учительница попросила Наташу помочь Диме. Наташа написала правильный ответ.</p> <p><u>Задания к тексту:</u> Какие примеры написала на доске учительница? Скажи Диме, что он ошибся. Скажи правильный ответ. Верно, молодец.</p> <p>Повторение речевого материала</p>		
	Материал с уроков развития речи и чтения	<p>Подготовка и участие в конкурсе чтецов.</p> <p>Подготовка к празднику «Новый год» (отработка стихов, песен)</p> <p>Контрольная работа по РРС за 1 полугодие</p>		
II полугодие				
5.	Речевой материал, связанный с темой «Новый год»	<p><u>Речевые конструкции:</u> Что ты делал в каникулы? Ты был на елке? На елке был Дед Мороз? А Снегурочка? Кто выступал на празднике? Что тебе подарили? Что тебе понравилось на празднике?</p> <p><u>Словарь:</u> Дед Мороз, Снегурочка, выступали артисты</p>		

№ п/п	Тема	Содержание	Кол- во часов	Дата
		(...), мне подарили, подарок, много подарков, хороший подарок		
		<p>Текст № 1 (Диалог «У Елки»)</p> <p>- Сегодня Новый год! - Посмотрим, что лежит под елкой? -Ой, какая красивая кукла! Это мне. - А эта большая машина- мне! - Спасибо, Дед Мороз! - Какие хорошие подарки!</p> <p><u>Задания к тексту:</u> Что подарил Дед Мороз ребятам? А что тебе подарили? Ребята поблагодарили Деда Мороза? Речевые конструкции: Какой сейчас год? Наступил Новый год. Наступил новый, две тысячи ... год. Наступил новый месяц. Какой? Январь- самый холодный месяц. Сколько месяцев в году? Новый год- веселый праздник? Ты украшал елку?</p>		
		<p>Текст № 2 «Новый год».</p> <p>Наступил Новый год. Папа купил елку и принес домой. Елка большая. Дети украшали елку. На елке много игрушек. Елка красивая.</p> <p><u>Задания к тексту:</u> Кто купил елку, мама или папа? А украшал елку кто? Ты украшал елку? Напиши. Елка красивая. Речевые конструкции: Как зовут твою маму? Как зовут твоего папу? Где работает твоя мама? Где работает твой папа? Где работают твои родители?</p> <p><u>Словарь:</u> родители, мама и папа, родители работают, мама, папа, работает на заводе, работает в поликлинике (в больнице, в школе, в магазине и т.д.).</p>		
6.	Я и моя семья	<p>Текст № 1 «На уроке развития речи».</p> <p>На уроке развития речи ребята писали рассказ «Моя семья». Катя написала: «Моя семья большая. Мои родители работают на заводе. Я учусь в третьем классе. Мой брат Сережа ходит в детский сад. А бабушка не работает.» Учительница прочитала Катин рассказ всем ребятам. Катя получила пятерку. Она была рада.</p> <p><u>Задания к тексту:</u> Какой рассказ писали ребята?</p>		

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата
		<p>Семья Кати большая или маленькая? Сколько человек в семье у Кати? А в твоей? Где работают родители Кати? А твои родители где работают? Катина бабушка работает или не работает? А у тебя есть бабушка? Она работает? Где? <u>Речевые конструкции:</u> Твоя мама работает или не работает? Кто твои родители? Кем работают твои родители? Спроси у... где работают его родители. <u>Словарь:</u> врач, учительница, инженер, шофер, рабочий, продавец; работает врачом и т. д.</p>		
7.		<p>Текст № 2 (Диалог).</p> <p>- Кто твой папа? - Мой папа- инженер, он работает на заводе. - Мои родители тоже работают на заводе. Мой папа- шофер. - А мама? - Моя мама- повар. Она работает в столовой. - А моя мама- воспитательница. Она работает в детском саду. <u>Задания к тексту:</u> Кем работают родители Иры и Ани? А где и кем работают твои родители?</p> <p><u>Речевые конструкции:</u> У тебя есть старшие братья или сестры? А младшие братья или сестры у тебя есть? Твой старший (младший) брат (сестра) работает или учится? Где учится ...? Сколько лет твоему брату (сестре) ? Как зовут твоего брата (сестру)? Какая у тебя семья: большая или маленькая?</p>		
		<p>Текст № 3 «Утро в семье».</p> <p>Юля проснулась в семь часов. Сделала зарядку. Мама приготовила завтрак. Все позавтракали. Папа ушел на завод. Он инженер. Мама пошла в магазин. Она работает продавцом. Младшая сестра ушла в детский сад. А Юля пошла в школу. Она учится в третьем классе. <u>Задания к тексту:</u> Сколько человек в семье? Кто работает, а кто учится? А младшая сестра Юли учится? Кем работают родители Юли? Кто твои родители? У тебя есть старший (младший) брат (сестра)?</p>		

№ п/п	Тема	Содержание	Кол- во часов	Дата
		<p><u>Речевые конструкции:</u> Когда у тебя день рождения? Мой день рождения ... В каком году ты родился? В каком месяце ты родился? Мой день рождения весной. Твой день рождения скоро? Когда день рождения у твоих родителей? Твой день рождения весной или осенью?</p> <p><u>Словарь:</u> день рождения, мой день рождения, родился, родился в 200...году.</p>		
		<p>Текст № 4 «День рождения»</p> <p>Сегодня у Наташи день рождения. Мама накрыла на стол. Наташа помогала маме. Пришли ребята. Они поздравили Наташу с днем рождения. Ребята принесли подарки: цветы, книги, игрушки. Наташа поблагодарила ребят. Потом все пили чай с конфетами и тортом.</p> <p><u>Задания к тексту:</u> У кого сегодня день рождения? Как Наташа помогала маме? А ты помогаешь маме? Какие подарки принесли ребята? Наташа поблагодарила ребят?</p> <p>Повторение речевого материала.</p>		
8.	Будем здоровы	<p><u>Речевые конструкции:</u> Как ты себя чувствуешь? Тебе нездоровится? Спроси у ..., как его здоровье. В классе все здоровы? А у тебя дома все здоровы?</p> <p><u>Словарь:</u> здоровье, здоров, нездоров, нездоровится, выздоровел, простудился.</p>		
		<p>Текст № 1 «Наташа заболела».</p> <p>Вчера на улице был сильный мороз. Наташа долго гуляла и простудилась. Ей нездоровится. У нее болит голова и горло. Наташа чувствует себя плохо.</p> <p><u>Задания к тексту:</u> Как ты думаешь, почему Наташа простудилась? Что болит у Наташи? Наташа чувствует себя хорошо или плохо? А как ты себя чувствуешь? У тебя не болит голова? У тебя ничего не болит?</p> <p><u>Речевые конструкции:</u> Какая у тебя температура? Поставь градусник. Посмотри, какая у тебя температура. У тебя нормальная или высокая температура? Нормальная температура: тридцать шесть и шесть.</p>		

№ п/п	Тема	Содержание	Кол- во часов	Дата
		<u>Словарь</u> : градусник, температура, нормальная температура, высокая температура, кружится голова.		
		<p>Текст № 2 (Диалог)</p> <p>-Наташа, тебе нездоровится? - Я простудилась, я чувствую себя плохо. - Что у тебя болит? - У меня болит голова и горло, кружится голова. - Ты поставила градусник? Какая у тебя температура? - Высокая , тридцать восемь. - Нужно вызвать врача.</p> <p><u>Задания к тексту</u>: Расскажи, как чувствует себя Наташа. А ты не простудился? У Наташи высокая или нормальная температура? Прочитай, какая температура. Прочитай, что сказала мама.</p> <p><u>Словарь</u>: врач, был у врача, ходил к врачу, лекарство, принимать лекарство, принимать лекарство два (три) раза, принимать лекарство после обеда (после еды), грипп, заболел гриппом, кашель, насморк.</p>		
		<p>Текст № 3 (Диалог)</p> <p>- Ребята! Коля давно болеет. Надо узнать, как его здоровье. - Вчера я был у Коли. - Как он себя чувствует? Что у него болит? - У него уже ничего не болит. Он поправился. - Коля скоро придет в школу? - В понедельник.</p> <p><u>Задания к тексту</u>: Коля болеет или он уже поправился? У него ничего не болит? А у тебя? Когда Коля придет в школу?</p> <p>Занятие проводится с двумя учениками. Будем играть. Марина заболела. Нужно вызвать врача. ..., ты- врач. ..., ты- мама</p>		
		<p>Текст № 4 Вызов врача по телефону.</p> <p>- Здравствуйте. - Кто заболел? - Марина Иванова, - Сколько ей лет? - Десять лет. - Какая у нее температура? - Высокая температура. У нее кружится голова. - У нее есть насморк и кашель?</p>		

№ п/п	Тема	Содержание	Кол- во часов	Дата
		<p>- Есть кашель и насморк. - Врач придет.</p>		
		<p>Текст № 5 (Диалог)</p> <p>- Здравствуйте. Кто нездоров? - Я заболела. - Какая у тебя температура? - У меня высокая температура, тридцать восемь. - У тебя есть насморк и кашель? - Есть насморк и кашель. - Горло у тебя болит? - Да, у меня очень болит горло. - Нужно принимать лекарство три раза в день и пить теплое молоко. - Спасибо.</p> <p>Повторение речевого материала</p>		
9.	Речевой материал, связанный с уроками математики.	<p>Речевые конструкции: Сколько дней в неделе? Сегодня понедельник или вторник? Какой день недели после пятницы? Назови дни недели. Что делают ребята в воскресенье? А вчера какой был день недели? Спроси у..., какой день недели завтра. Какой день недели ты любишь? Почему? Словарь: понедельник, вторник, ..., дни недели, день, семь дней, вчера, сегодня, завтра, вчера был, завтра будет.</p>		
		<p>Текст № 1 «Дни недели».</p> <p>Алеша: Завтра среда, а потом будет четверг. Наташа: Я люблю четверг! В четверг будет кино. Алеша: А я люблю субботу. В субботу я пойду домой. Наташа: А ты какой день недели любишь? Оля: Я люблю воскресенье, потому что можно долго гулять. Алеша: Понедельник тоже хороший день. Все ребята приходят в школу. <u>Задания к тексту:</u> Почему Наташа любит четверг? Прочитай, почему Алеша любит субботу. Кто любит воскресенье? Почему? Когда ребята приходят в школу? А ты какой день недели любишь?</p>		
		<p>Текст № 2 «Дежурные».</p> <p>- Сегодня четверг. Кто дежурный в столовой? - Алеша дежурный. - После уроков иди накрывать на стол. - А в классе сегодня я дежурная.</p>		

№ п/п	Тема	Содержание	Кол- во часов	Дата
		<p>- Оля, не забудь проветрить класс. - Я помогу Оле. В классе будет порядок.</p> <p><u>Задания к тексту:</u> Какой день недели? А сегодня какой день недели? Кто дежурный в столовой и в классе? А у вас кто дежурный в четверг? В какой день недели ты дежурный? Ты хороший дежурный?</p> <p><u>Речевые конструкции:</u> Возьми пятьдесят копеек. Попроси на пять копеек больше. Вот пятьдесят пять копеек. Сколько у тебя денег? Узнай у ..., сколько у него денег. Сколько стоит тетрадь? Молоко стоит ... Спроси , сколько стоят витамины. Узнай у ..., есть ли у нее деньги. А у тебя есть деньги?</p> <p><u>Словарь:</u> деньги, одна копейка, пять копеек, десять ко- пеек, один рубль, пять рублей, два рубля, восемь рублей.</p>		
10.		<p>Текст № 3 «Мама заболела».</p> <p>Мама заболела. У нее болит голова. Мама попросила Алешу купить в аптеке таблетки. Она сказала, что деньги лежат на столе. Алеша взял тридцать рублей и пошел в аптеку. Таблетки стоят Мама выпила лекарство. Ей стало лучше.</p> <p><u>Задания к тексту:</u> Почему мама попросила Алешу купить таблетки? Сколько денег взял Алеша? А сколько денег у тебя? Сколько стоят таблетки? Тебе нужны таблетки? Почему? Мама поправилась? Ей стало лучше?</p> <p><u>Речевые конструкции:</u> Какой день недели будет завтра? Вчера было воскресенье или ...? Какой сейчас год? Сколько месяцев в году? Когда ребята катаются на лыжах? В марте теплее, чем в январе? Какой самый холодный месяц? Какой праздник был в январе?</p> <p>На сколько 20 меньше, чем 30? Начерти треугольник. Начерти треугольник поменьше. А я начертила треугольник побольше.</p>		

№ п/п	Тема	Содержание	Кол- во часов	Дата
		<p>Узнай, сколько сейчас времени. Сейчас три часа пятнадцать минут.</p> <p>Занятие проводится с двумя учениками. Будем играть. Нужно купить два карандаша. ...,ты- продавец</p>		
		<p>Текст № 4 «В магазине».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мне нужно купить два карандаша. - У тебя есть деньги? - Да, у меня восемь рублей. - Карандаш стоит ... - Вот... - Возьми карандаши. - Спасибо. - А альбом тебе нужен? - Спасибо, у меня есть альбом. 		
		<p>Текст № 5 «В аптеке».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что тебе нужно купить? - Витамины. Сколько стоят витамины? - ... рублей. - У меня есть деньги. Вот ... рублей. - Вот витамины. - Тебе нужно лекарство? - Нет, спасибо, не нужно. <p><u>Речевые конструкции:</u> ..., у тебя есть деньги? А у тебя,...? Сколько у тебя денег, ...? ..., твоя мама придет в пятницу? ..., а твоя мама когда придет? ..., какой день недели ты любишь? ..., какое время года тебе нравится больше? ..., узнай у ..., сколько сейчас времени.</p>		
11.	<p>Времена года (весна-лето). По-года.</p>	<p><u>Речевые конструкции:</u> Какое время года наступило? Посмотри в окно, снега много или мало?</p> <p>Почему весной снег тает? Солнце греет и снег тает. Снег тает, потому что...(продолжай). Почему весной бегут ручейки? Весной ручейки бегут, потому что...</p> <p>Словарь: весна, осень, зима, снег, снег тает, снега много, снега мало, снега(еще) много, снега (уже) мало, снега (уже) нет, ручейки, бегут ручейки, солнце греет, снег тает.</p> <p><u>Речевые конструкции:</u> Март, апрель, май- весенние или летние месяцы? Сейчас март, потом апрель, а потом будет...</p>		

№ п/п	Тема	Содержание	Кол- во часов	Дата
		<p>Апрель теплее, чем март? Какой самый холодный месяц весны? А самый теплый? Я люблю весну, а ты? Весенние каникулы будут скоро или нет? Что ты хочешь делать в каникулы?</p>		
		<p>Текст № 1 «Наступила весна».</p> <p>Наступила весна. Март- месяц. Сегодня понедельник. Ребята пришли в школу. После обеда они пошли гулять. Погода солнечная, небо голубое. Солнце греет. Снег тает. Бегут ручейки.</p> <p><u>Задания к тексту:</u> Какое время года пришло? А какой месяц и день недели? Прочитай, какая погода? Сегодня солнце греет? Нарисуй солнце и ручейки. Тебе помочь? Ты видел ручейки?</p> <p><u>Речевые конструкции:</u> Сколько дней осталось до каникул? До каникул осталось много или мало дней? Сегодня холодно или тепло? Сегодня утром было холодно? Сегодня утром было... градусов. Днем теплее, утром холоднее. Почему? Апрель теплее, март холоднее. Март- самый холодный месяц весны. Какой месяц весны самый теплый?</p>		
		<p>Текст № 2 «Скоро каникулы».</p> <p>Наступила весна. Скоро весенние каникулы. Ребята будут отдыхать. В лесу есть снег, можно кататься на лыжах. А во дворе на солнышке снег тает и бегут ручейки. Ребята пускают лодочки.</p> <p><u>Задания к тексту:</u> Прочитай, когда будут весенние каникулы. Что будут делать ребята? В марте можно кататься на лыжах? Где можно кататься, почему? Во дворе можно кататься на лыжах? Почему? Что делают ребята во дворе?</p> <p><u>Речевые конструкции:</u> Весной прилетают птицы. Какие птицы прилетают? Какие птицы живут в скворечниках? Где живут ласточки? А грачи? Осенью птицы улетают, а весной прилетают. Какие птицы живут в гнездах? А в скворечниках?</p>		

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата
		<p><u>Словарь</u>: птицы, прилетают птицы, весной прилетают, осенью улетают, ласточки, грачи, скворцы</p>		
		<p>Текст № 3 «Прилетели птицы».</p> <p>Пришла весна. На улице солнечная погода. Снега совсем мало. Прилетели птицы. Грачи сами построили гнезда. Ребята сделали скворечники и повесили на деревья. Там будут жить скворцы.</p> <p><u>Задания к тексту</u>:</p> <p>Какие птицы сами построили гнезда? Скворцы живут в гнездах? Кто сделал скворечники? А вы делали скворечники? Как вы помогаете птицам?</p> <p><u>Речевые конструкции</u>:</p> <p>Посмотри в окно, снег растаял? Весной сначала тает снег, а потом растёт трава. Весной деревья будут зелёные. Ты видел первые весенние цветы? Скоро будут весенние цветы, зелёная трава и зелёные деревья.</p> <p><u>Словарь</u>: снег тает, снег растаял, трава, растёт трава, зелёная трава, цветы, весенние цветы, первые цветы, зелёные деревья, зелёные листочки.</p>		
		<p>Текст № 4 «Апрель».</p> <p>Наступил апрель. Снег растаял. Ребята работают во дворе. Они подмели двор. Потом ребята посадили маленькие деревья. Дима и Алеша полили деревья. Скоро деревья будут зелёные.</p> <p><u>Задания к тексту</u>:</p> <p>Прочитай, снег тает или растаял. Снега нет? Ребята во дворе играют или работают? Что сделали ребята? А вы посадили деревья? Нарисуй дерево весной. Тебе нужны цветные карандаши? Карандаши лежат в шкафу, возьми. А я нарисовала дерево зимой.</p>		
		<p>Текст № 5 . Диалог Весны и Зимы.</p> <p>- Здравствуй, Зима. - Ой, Весна! Какая ты красивая! - Ты устала, Зима. Ты долго работала. - Теперь я могу отдыхать. - Возьми с собой мороз, снег, холодный ветер. - А что ты принесла? - Я принесла тепло, ручейки, цветы, зелёные листочки и яркое-яркое солнце. - До свидания, Весна.</p> <p><u>Задания к тексту</u>:</p> <p>Как ты думаешь, когда разговаривали Зима и Весна, в</p>		

№ п/п	Тема	Содержание	Кол- во часов	Дата
		<p>марте, апреле или мае? Почему устала Зима? Сколько месяцев работала (была) Зима? А сколько месяцев Зима будет отдыхать? Прочитай, что принесла Весна. Зима ушла, а весна... <u>Речевые конструкции:</u> До каникул осталось две (три) недели. Сейчас весна или лето? Сколько дней осталось до каникул? Скоро наступят летние каникулы. Что будут делать ребята в каникулы? Что ты хочешь делать в каникулы? Назови летние месяцы. <u>Словарь:</u> июнь, июль, август, летние месяцы, летние каникулы, наступят летние каникулы, осталось... недели, осталось ... дней.</p>		
	Летний отдых	<p>Текст № 1 «Скоро лето».</p> <p>Сейчас май. Скоро лето. Летом греет солнце, погода жаркая. Деревья зеленые. Летом много разных цветов. Летом ребята собирают в лесу ягоды. Они купаются в реке. Хорошо летом! <u>Задания к тексту:</u> Какой сейчас месяц? Прочитай, какая погода летом. Назови летние цветы. Что будут делать ребята летом? А ты будешь купаться в реке (озере, пруду, море)? Ты пойдешь в лес? Осенью дождь холодный, а летом дождь какой? Летом день длинный, а ночь короткая</p>		
		<p>Текст № 2 Диалог из серии «В лесной школе».</p> <p>- Сова: Будем рисовать. Какое время года вы любите? - Зайчик: Я люблю зиму, потому что зимой у меня красивая белая шуба. - Медвежонок: А я люблю лето. Летом в лесу много ягод. - Белка: Мне нравится осень. Осенью много-много грибов. - Лиса: А мне нравится весна. На деревьях маленькие зеленые листочки, очень красиво! - Сова: Очень хорошо! Вы будете рисовать осень, зиму, весну и лето. <u>Задания к тексту:</u> Прочитай, почему Зайчик любит зиму. Кто будет рисовать лето? Какое время года будет рисовать Белка? Какое время года любит Лиса? А какое время года ты любишь?</p>		
		<p>Текст № 3 «Летом в лесу».</p> <p>Летом Дима с папой отдыхали в деревне. Они пошли в</p>		

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата
		<p>лес за грибами. День был очень жаркий. Папа и Дима собрали много грибов. Вдруг пошел сильный дождь. Папа и Дима побежали домой.</p> <p><u>Задания к тексту:</u> С кем отдыхал в деревне Дима? За чем они пошли в лес- за грибами или за ягодами? А ты был в лесу? С кем ты был в лесу? Как ты думаешь, кто собрал эти грибы? Почему ты так думаешь? Какие грибы ты знаешь? Дима хорошо знает грибы? Почему ты так думаешь?</p> <p><u>Речевые конструкции:</u> В какой класс ты перейдешь? Дима, Никита, Коля, Гриша, Лиза тоже перейдут в четвертый класс. Ты будешь учиться в третьем или в четвертом классе? Ты рад, что ты перейдешь в четвертый класс?</p> <p><u>Словарь:</u> третий класс, четвертый класс, учусь в третьем классе, буду учиться в четвертом классе, перейду в четвертый класс.</p>		
12.		<p>Текст № 4 Диалог.</p> <p>- Завтра я поеду отдыхать в лагерь. - А я скоро поеду к бабушке в деревню. Я буду ходить в лес за грибами и ягодами. - Мы с мамой будем отдыхать на даче. - А я в первый раз поеду на море. Я буду много купаться.</p> <p><u>Задания к тексту:</u> Как ты думаешь, летние каникулы наступили или нет? Почему ты так думаешь? Куда поедут отдыхать ребята? Что будет делать Наташа? Что хочет делать на даче Юра? Что хочет делать Алеша в лагере? А ты был на море?</p> <p>Повторение речевого материала</p>		
13.	Речевой материал с уроков развития речи и чтения	<p>Подготовка к празднику «8 марта» (отработка стихов, песен)</p> <p>Контрольная работа по РРС за 2 полугодие.</p> <p>Диагностическое обследование и составление протоколов.</p>		

5 а класс

Количество часов в год :

1 четверть :

2 четверть :

3 четверть :

4 четверть

Пояснительная записка

Развитие слухового восприятия. Обучение произношению.

Развитие слухового восприятия и формирование устной речи у слабослышащих детей тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения учащихся.

Программа состоит из двух разделов: 1) развитие слухового восприятия и 2) обучение произношению.

1-5 классы

Развитие слухового восприятия

Работа по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях в 1-5 классах 1-го и 2-го отделений заключается в обучении учащихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее. Она является составной частью работы по развитию речевого слуха, охватывающей весь учебно-воспитательный процесс в школе для слабослышащих детей.

Требования программы составлены с учетом степени снижения слуха, уровня речевого развития учащихся, года их обучения.

Рекомендуемый для занятий речевой материал должен отвечать задачам формирования устной речи, служить средством развития речевого слуха и содержать осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты. Это наиболее употребительный словарь, необходимый в общении в школьных и бытовых условиях, соответствующий речевому развитию учащихся, знакомый им по значению. Постепенно в речевой материал включаются слова и фразы, незнакомые учащимся, значение которых объясняется контекстом.

Речевой материал условно разбит на разделы:

речевой материал обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности;

речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;

тексты.

Более сложный по содержанию и больший по объему материал предлагается учащимся с 1, 2 степенью тугоухости и более высоким уровнем речевого развития. В зависимости от речевого развития учащихся учитель при необходимости может заменить отдельные слова фразы, упростить тексты, не изменяя при этом типа фраз, объема предлагаемого речевого материала.

Организуя индивидуальные занятия, учитель должен учитывать, что в начале обучения учащиеся воспринимают знакомые по значению слова, простые, короткие фразы, небольшие тексты, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям школьников (1 класс). Важно, чтобы ученик при предъявлении на слух текста постепенно научился понимать основное его содержание, а затем из воспринятого на слух текста выделять главную мысль.

Со 2 класса в упражнения включаются фразы, содержащие отдельные незнакомые слова, словосочетания, а также тексты с незнакомыми по значению словами, разъясняемыми контекстом.

В 3 классе проводится аналогичная работа на речевом материале с усложненным содержанием.

С 4 класса наиболее успевающим учащимся предлагается для восприятия на слух информация по радио, телевидению. Учитель может использовать материалы из детских журналов и газет.

В 5 классе восприятие подобного речевого материала занимает значительно больше времени и обязательно для всех учащихся.

Знакомый по значению речевой материал большинству учащихся дается сразу на слух. Учащиеся воспринимают новый текст на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов сначала целиком и по последовательно предъявляемым фразам, а затем воспринимают на слух задания по содержанию текстов. Вся работа с новым текстом проводится на 2-3 занятиях.

Одним из обязательных этапов каждого занятия является обучение восприятию на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера и речевого материала , относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов. Обучение восприятию речи на слух в условиях ситуации на индивидуальных занятиях допускается только в случае необходимости и то в самом его начале непродолжительное время.

В программе указано примерное оптимальное расстояние, на котором учащиеся с разной степенью снижения слуха должны уметь воспринимать речевой материал на слух без аппарата (с расчетом на лучше слышащее ухо) и с индивидуальными слуховыми аппаратами.

Восприятие речевого материала на слух должно проходить в разных условиях :
в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъясняется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);
в изолированных от шума помещениях;
в условиях , близких к естественным.

Программный речевой материал предъясняется непосредственно учителем (товарищем), с магнитной пленки (с 3 класса), по радио или телевидению (с 4 класса).

В приложении к программе для каждого класса 1-го и 2- го отделений содержится примерный проверочный речевой материал, включающий 50 фраз и текст . Эти фразы отобраны из числа уже знакомых учащимся , работа с которыми проводилась на индивидуальных занятиях в течение учебного года. Текст- новый для учащихся по содержанию. Аналогичный материал может быть составлен учителем.

Обучение произношению

Основной задачей обучения произношению является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности , основных правил орфоэпии.

Произносительные навыки учащихся формируются в ходе всего учебно-воспитательного процесса как при непосредственном общении с учителем (воспитателем), так и во время индивидуальных занятий. Обучение произношению в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе. При этом на специальных занятиях широко используется фонетическая ритмика, а также специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам , которые не усваиваются детьми (тем или иным учеником) на основе подражания.

Особенно важно на начальном этапе работы над произношением широко использовать стационарную звукоусиливающую аппаратуру как на индивидуальных занятиях , так и на всех уроках по общеобразовательным предметам и на внеурочных занятиях. Учащиеся , имеющие значительные остатки слуха, работают с индивидуальными слуховыми аппаратами. Постепенно, по мере формирования навыка восприятия речи на слух, все учащиеся переводятся на работу с индивидуальными слуховыми аппаратами. При их использовании учитывается расстояние , на котором ученик может воспринимать речь окружающих и собственную речь.

Речь учителя (воспитателя) должна быть эмоционально окрашенной, выразительной, с соблюдением всех норм орфоэпии, правильным членением фраз на смысловые синтагмы.

Программа по обучению произношению состоит из следующих разделов: речевое дыхание, голос, звуки речи и их сочетания, слово , фраза. В программу включены требования к орфоэпии и интонации. Работа над словом , фразой является важнейшим разделом программы. Также ведется целенаправленная работа по формированию умений пользоваться голосом , речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания. Эти умения закрепляются при произнесении слов и фраз.

В связи с особенностями речевого развития учащихся 1-го и 2-го отделений обучение их произношению проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работы. Обучение произношению происходит на речевом материале, который знаком учащимся по значению.

Работа над словом в 1 классе предусматривает не только воспроизведение слова по образцу учителя и по графическому знаку, но и изображение ритмов с помощью рисунков, схем, а также

подбор слов к соответствующим ритмам и т.д. Эти упражнения подготавливают учащихся к восприятию во 2 классе понятий «слог», «ударный», «безударный».

Знакомство с правилами орфоэпии происходит по подражанию речи учителя с последующим подключением правильного произношения слова по надстрочному знаку.

Формирование интонационной стороны речи начинается с обучения учащихся выделять ритмическую структуру слова, фразы, а затем с воспроизведения повествовательной и вопросительной интонации, с передачи эмоциональной окрашенности речи.

Значительная часть звуков и их сочетаний может усваиваться учащимися на основе слухозрительного и слухового подражания речи учителя. Как правило, хорошо усваиваются звуки а, о, у, и, э, йа(я), йо(е), йэ(е), йу(ю), м, н, п, т. Звуки ы, в, ф, к, х, л, з, ж, г, ч требуют более длительной тренировки.

Усвоение звуков с, ш, р, б, д, ц требует, как правило, специальных индивидуальных занятий. Все звуки, появившиеся в речи детей или вызванные в период обучения в подготовительном классе, закрепляются. Кроме того, в программе 1 класса выделены звуки для целенаправленной работы по их правильному произнесению на основе подражания, на слухозрительной и слуховой основе с использованием специальных приемов: ы, з, ж, г, ц, ч. В 1 классе допускается приближенное произношение с использованием допустимых замен еще не усвоенных учащимися звуков, включая ш-с (лабиализованный звук с), д – т, р – фрикативный или одноударный звук р, л – полумягкий звук л, ц – с.

В 1 классе проводится целенаправленная работа по закреплению (на материале слогов, слов, фраз и небольших стихотворных и прозаических текстов) звуков, имеющих в речи учащихся и вызванных в том числе и с использованием специальных приемов, и дифференциации звуков, часто смешиваемых слабослышащими детьми (свистящие – шипящие, звонкие – глухие, ротовые – носовые и т.п.).

Во 2 и 3 классах основное внимание уделяется дифференциации сходных звуков а также работе над стечением согласных в словах и фразах.

При коррекции дефектов звуков используются слуховые дифференцировки, направленные на различение правильного и неправильного произнесения звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы). Коррекция недостатков воспроизведения звуков проводится на индивидуальных занятиях и составляет их основное содержание.

При обучении произношению следует учитывать индивидуальные возможности восприятия учащимися фонетических элементов речи без аппарата. Формирование у учащихся умений произносить слова слитно на одном выдохе, определять количество слогов в слове, фразе, изменять силу голоса в связи со словесным ударением, с повествовательной и вопросительной интонацией служит предпосылкой к выработке выразительности устной речи.

В 1 классе учащиеся сначала учатся произносить ряды слогов с разным ритмическим контуром (например папапапа, папапапа, папапапа), затем слова, словосочетания и фразы, состоящие из 4 – 6 слогов; во втором полугодии увеличивается количество слогов до 7 – 8, произносимых учеником на одном выдохе. От учащихся, помимо сопряженного и отраженного проговаривания, требуется и самостоятельное проговаривание.

Сопряженное проговаривание способствует формированию речевого дыхания и слитного произнесения слов и фраз учащимися в соответствующем темпе. При отраженном проговаривании слова, фразы воспроизводятся после прослушивания речи учителя.

Во 2 классе учащиеся определяют количество слогов в слове, находят ударный и безударный слоги. Во фразах, состоящих из большого количества слогов, они должны уметь делать паузы, выделяя синтагмы сопряжено с учителем, затем по подражанию и на основе графического знака в тексте. На материале слогов, слов, фраз формируется умение изменять силу голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину.

Одновременно с работой над членением фразы формируются умения изменять силу голоса, необходимую для выделения логического ударения (сначала сопряжено с учителем и по подражанию, а затем и самостоятельно), соблюдать повествовательную и вопросительную интонацию при чтении текста, воспроизводить побудительную и восклицательную интонации, уметь самостоятельно пользоваться основными правилами орфоэпии в речи.

Дефекты голоса , требующие специальной работы , исправляются на индивидуальных занятиях .

Работа над текстом рассказа , стихотворения, учащиеся 3 класса учатся правильно его нотировать , выделять слова , несущие основную смысловую нагрузку в вопросах и ответах (по подражанию и руководству указанием учителя). При чтении текста все виды интонации закрепляются с опорой на знаки препинания.

У учащихся 4 -5 классов вырабатываются умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении как в произношении своих товарищей , так и своем собственном и исправлять их.

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся к концу 5 класса должны уметь :

Воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера , связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов, типа : В толковом словаре указывается не только прямое , но и переносное значение слов. Назови писателей и поэтов , произведения которых посвящены зиме;

Воспринимать указанный речевой материал на слух : а) без аппарата на расстоянии не менее 5 – 7 м (учащиеся с 1 степенью тугоухости), 3 – 3,5 м (учащиеся со 2 степенью тугоухости) , 0,4 -0,6 м (учащиеся с 3 степенью тугоухости) ; б) с аппаратом на расстоянии не менее 10 – 12 м (учащиеся с 1 степенью тугоухости) , 8 – 10 м (учащиеся со 2 степенью тугоухости) , 5 – 7 м (учащиеся с 3 степенью тугоухости) ;

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<u>1 полугодие</u>	
1.	Летние каникулы.	
2.	Речевой материал разговорно-обиходного характера и связанный с учебной деятельностью.	
3.	Школьные кружки.	
4.	Забота о природе.	
5.	Для чего руки нужны.	
6.	Речевой материал с уроков математики, грамматики, природоведения.	
	<u>2 полугодие</u>	
	Новый год.	
1.	Труд детей в школе.	
2.	Дружба- наша помощница.	
3.	Внешний вид товарища.	
4.	Спорт.	
5.	День космонавтики.	
6.	Речевой материал разговорно- обиходного характера и связанный с учебной деятельностью.	
7.	Речевой материал математической и грамматической терминологии, природоведческий материал.	
8.		