

Принята на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель МО Панина О.В.

Проверена
Заместитель Е.Н. Суворова
директора по УР
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Н.Г. Рылова
школы
Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

**Общеобразовательная программа
основного общего образования,
разработанная из особенностей психофизического
развития и индивидуальных возможностей
обучающихся, воспитанников,
реализуемая в специальных (коррекционных)
классах I вида
по предмету
История
12 класс**

Программу составила
Завражных Ю.А.,
учитель истории

Рабочая программа по истории в 12 классе

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Содержание	Умения и навыки	Дата
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ						
Глава 1. История как наука (2 часа).						
1	История в системе гуманитарных наук.	Вводный урок	Периодизация истории Предистория человечества	Многообразие понятия «история» и современные подходы к его пониманию. Сущность исторического пространства, его эволюции, взаимосвязи общества и природы в истории человечества. Проблемы философии истории, вопросы о сущности, направлениях, формах исторического процесса.	Знать основные термины и понятия урока. Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых исторических оценок.	
2	Основные концепции исторического развития человечества.	Изучение нового материала		Роль и место истории в системе социальных и гуманитарных наук. Теоретико-методологические подходы к осмыслению всемирно-исторического процесса.	Знать основные термины и понятия урока. Уметь критически анализировать исторический источник, различать в исторической информации факты и мнения, историческое описание и историческое объяснение событий.	
Глава 2. Древнейшая история человечества (2 часа).						
3	Современные научные концепции происхождения человека и общества.	Комбинированный	Периодизация истории Предистория человечества	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Особенности антропо-, социо-, политогенеза. Основные особенности архаичных цивилизаций Древнего Востока.	Знать основные термины, понятия, научные концепции. Уметь анализировать современные подходы к анализу происхождения человека и общества.	
4	Неолитическая революция.	Комбинированный урок.	Антропогенез социогенез первобытное общество	Сущность и значение неолитической революции. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.	Знать основные термины и понятия темы. Уметь определять хронологические рамки и	

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Содержание	Умения и навыки	Дата
			Неолитическая революция. Присваивающее и производящее хозяйство	Родоплеменные отношения. Формирование рас и языковых семей.	периоды наиболее значимых событий и процессов, уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	
Глава 3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья (12 часов).						
5	Архаичные цивилизации.	<i>Комбинированный урок.</i>		Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.	Знать основные термины и понятия темы. Уметь анализировать факторы и формы возникновения государственности. Уметь выделять особенности развития архаичных цивилизаций.	
6	Цивилизации Древнего Востока.	<i>Комбинированный урок.</i>	Восточная деспотия	Роль великих рек в формировании цивилизаций. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.	Знать основные термины и понятия темы. Уметь высказывать суждения о значимости цивилизаций Древнего Востока для развития человечества.	
7	Цивилизации Древнего Востока.	<i>Комбинированный урок.</i>				
8	Античные цивилизации Средиземноморья.	<i>Комбинированный урок.</i>	Античность греческий полис Гражданская община Мировая империя христианство	Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. <i>Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе.</i> Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее	Знать основные термины и понятия, факторы формирования античных цивилизаций. Уметь определять значение развития цивилизаций для всемирного исторического процесса. Уметь сравнивать Афины и Спарту как два типа древнегреческого полиса. Раскрывать сущность	
9	Античные цивилизации Средиземноморья.	<i>Комбинированный урок.</i>				

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Содержание	Умения и навыки	Дата
				религиозно-мировоззренческие особенности. <i>Ранняя христианская церковь.</i>	цивилизации Рима.	
10	Исламская цивилизация.	Урок-лекция	Ислам Османская империя Культура Византии	Рождение, расцвет и упадок Арабского халифата. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. <i>Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.</i> Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	Знать основные этапы развития арабско-мусульманской цивилизации, ее роль в истории человечества. Уметь характеризовать деятельность важнейших исторических личностей. Находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках.	
11	Христианская средневековая цивилизация в Европе.	Комбинированный урок.	Рыцарство Феодальное землевладение	Складывание западноевропейского и восточноевропейского цивилизационного развития. Современные и научные представления о сущности средневековья. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.	Знать исторические события и их участников. Уметь составлять биографические справки, характеристики важнейших исторических процессов. Соотносить единичны исторические факты и общие явления. Сравнивать предлагаемые исторические оценки, высказывать суждения о подходах, лежащих в основе отдельных оценок.	
12	Христианская средневековая цивилизация в Европе.	Комбинированный урок.				
13	Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе.	Урок-лекция		Сословно- корпоративный строй в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и	Знать сущность и основные черты сеньориального строя, подходы к пониманию понятий «феодализм» и «средневековье». Уметь анализировать формы проявления социальных противоречий и их роль в	

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Содержание	Умения и навыки	Дата
				философское наследие европейского Средневековья.	развитии средневекового государства.	
14	Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений.	Комбинированный урок.		Особенности и основные черты традиционного общества на Западе и Востоке. Особенности истории Китая, Индии и Японии в средние века. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.	Уметь анализировать традиционное общество Востока и Запада. Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различия.	
15	Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений.	Комбинированный урок.				
16	Динамика развития европейской средневековой цивилизации.	Контрольный		Особенности средневековой цивилизации. Духовная культура европейской цивилизации средневековья. Формирование нового пространственного восприятия мира.	Уметь характеризовать период в развитии исторических процессов. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различия.	
Глава 4. Новое время: эпоха модернизации(12 часов						
17	Раннее Новое время и начало	Изучение нового	Модернизация Аграрное	Понятие «Новое время». Запад и Восток в раннее новое время.	Знать последовательность возникновения исторических	

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Содержание</i>	<i>Умения и навыки</i>	<i>Дата</i>
	модернизации.	материала	индустриальное общество	Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.	явлений. Уметь характеризовать периоды в развитии исторических явлений. Соотносить единичные исторические факты и общие явления.	
18	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	Комбинированный урок.	Революция цен	Великие географические открытия и их последствия. Начало европейской колониальной экспансии. Великая научная революция XVII века. Формирование нового пространственного восприятия мира.	Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различия. Сравнить предлагаемые исторические оценки, высказывать суждение о критериях, лежащих в основе отдельных оценок.	
19	Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации.	Комбинированный урок.		Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.	Знать последовательность возникновения исторических явлений. Уметь характеризовать периоды в развитии исторических явлений. Объяснять смысл, значения важнейших исторических понятий.	
20	Эволюция европейской государственности	Урок-лекция		Формирование абсолютизма. Возникновение концепции государственного суверенитета. Единая система государственного управления. Создание национальных государств и	Знать признаки абсолютистских государств, созданных в Новое время. Уметь составлять схему «признаки абсолютизма	

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Содержание	Умения и навыки	Дата
				национальной церкви.		
21	Буржуазные революции XVII-XIX вв.	Комбинированный урок.		Модернизация и революции Нового времени. Характеристика буржуазных революций (причины, цели, задачи, движущие силы, результаты). Первая буржуазная революция в мире. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Американская революция XVIII века. Великая французская революция конца XVIII века. Политическая модернизация и революции 1848-1849 гг. Реформы и модернизация.	Знать основные революции изучаемого периода. Знать современные научные подходы к вопросам о связях между модернизацией и революциями второй половины XVII-XIX вв. Уметь осуществлять поиск необходимой информации в любых источниках. Показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений. Объяснять смысл и значение важнейших исторических понятий. Проводить параллель между историческими событиями, находить общее и различия	
22	Идеология Просвещения.	Комбинированный урок.		Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.	Знать основные идеи просветителей, модели общества, предлагаемые ими. Углубить представления о гражданском обществе и правовом государстве. Уметь объяснять слияние идеологии на развитие общества.	
23	Технический прогресс в Новое время.	Комбинированный урок.		Аграрная революция в Англии. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический	Знать сущность промышленного переворота, условия для развития индустриального общества. Сравнить исторические	

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Содержание</i>	<i>Умения и навыки</i>	<i>Дата</i>
				характер развития рыночной экономики.	события и явления, определять в них общее и различия.	
24	Классовая социальная структура общества в XIX в.	Комбинированный урок		Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе.	Знать классовую структуру общества XIX в. Уметь характеризовать периоды в развитии исторических явлений. Объяснять смысл, значения важнейших исторических понятий.	
25	Модели перехода к индустриальному обществу.	Комбинированный урок.		«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различия. Сравнить предлагаемые исторические оценки, высказывать суждение о критериях, лежащих в основе отдельных оценок.	
26	Мировосприятие человека индустриального общества.	Комбинированный урок.		Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.	Знать основные причины и условия перемен в жизни человека в эпоху Нового времени. Сравнить исторические события и явления, определять в них общее и различия.	
27	Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.	Комбинированный урок.		Основные направления эволюции внешних отношений. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный	Развивать навыки поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках. Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления.	

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Содержание	Умения и навыки	Дата
				раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия.	
28	Новое время: эпоха модернизации.	Контрольный				

ИСТОРИЯ РОССИИ

Глава 5. История России – часть всемирной истории (2 часа).

29	Особенности становления и развития российской цивилизации.	Комбинированный урок.		Основные факторы, оказавшие влияние на ход российской истории.	Знать основные факторы, повлиявшие на ход российской истории, основные точки зрения на эту проблему. Уметь составлять логические и сравнительные	
30	Роль и место России в мировом развитии: история и современность.	Комбинированный урок.		Источники по истории Отечества. Сущность научных дискуссий по проблемам русского средневековья.	Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках. Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия.	

Глава 6. Народы и древнейшие государства на территории России (4 часа).

31	Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии.	Изучение нового материала		Природно-климатические условия и их влияние на замедление процесса становления цивилизации на территории нашей страны. Происхождение, расселение и образ жизни восточных славян	Определять хронологические рамки и период наиболее значимых событий. Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Знать и уметь объяснять различные взгляды на происхождение славян. Высказывать свои суждения и доказывать	
32	Переход от	Комбинированный		Стоянки каменного века. Причины	Проводить поиск информации	

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Содержание</i>	<i>Умения и навыки</i>	<i>Дата</i>
	присваивающего хозяйства к производящему.	анный урок.		перехода общества от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.	в одном или нескольких источниках. Уметь характеризовать периоды в развитии исторических явлений. Объяснять смысл, значения важнейших исторических понятий.	
33	Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса.	Комбинированный урок.		Причины и волны вторжения варварских племен на территорию Римской империи. Падение Рима. Раннесредневековые государства германских племен. Место славян среди индоевропейцев.	Знать и понимать связь между нашествием варваров и падением империи (внутренние и внешние причины). Уметь сравнивать предлагаемые исторические оценки, высказывания, суждения и объяснять свое отношение к этим подходам	
34	Восточнославянские племенные союзы и их соседи.	Комбинированный урок.		Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.	Развивать навыки работы с картой и историческими источниками. Уметь сравнивать предлагаемые исторические оценки, высказывания, суждения и объяснять свое отношение к этим подходам	
Глава 7. Русь в IX – начале XII вв. (5 часов)						
35	Происхождение государственности у восточных славян.	Комбинированный урок.		«Повесть временных лет». Причины и этапы возникновения Древнерусского государства. Теория происхождения государства у славян. Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Борьба Киева и Новгорода за	Знать и уметь объяснять теории происхождения государства у славян. Высказывать суждения о подходах, лежащих в основе отдельных оценок. Определять и объяснять свое отношение к ним.	

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Содержание</i>	<i>Умения и навыки</i>	<i>Дата</i>
				лидерство на Руси.		
36	Начало династии Рюриковичей.	Комбинированный урок.		Характер Древнерусского государства. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Суть лестничной системы передачи княжеской власти и ее противоречия. Главные итоги правления первых князей. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.	Определять хронологические рамки и период наиболее значимых событий. Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Развивать навыки работы с картой и историческими источниками. Сравнить исторические события и явления, определять в них общее и различия.	
37	Принятие христианства.	Комбинированный урок.		Условия перехода к монотеизму на Руси. Причины выбора Русью православия. Последствия принятия христианства на Руси (политические, культурные). Русская православная церковь и ее история.	Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках. Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнить исторические события и явления, определять в них общее и различия.	
38	Христианская культура и языческие традиции Руси.	Комбинированный урок.		Языческая культура, этапы развития язычества. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	Развивать навыки сравнительного анализа. Работать с историческими источниками, уметь разделять культуру дохристианского периода и периода после принятия христианства.	
39	Русь в IX – начале XII вв.	<i>Контрольный урок.</i>				
Глава 8. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (9 часов)						
40	Причины распада Древнерусского государства.	Комбинированный урок.		Дискуссии о проблеме причин раздробленности Древнерусского государства. Усиление	Определять хронологические рамки и период наиболее значимых событий. Уметь	

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Содержание</i>	<i>Умения и навыки</i>	<i>Дата</i>
				экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.	составлять хронологические и синхронистические таблицы. Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий. Читать историческую карту с опорой на легенду.	
41	Образование Монгольского государства.	Комбинированный урок.		Особенности образования Монгольского государства. Чингисхан.	Определять хронологические рамки и период наиболее значимых событий. Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий. Читать историческую карту с опорой на легенду.	
42	Нашествие на Русь	Комбинированный урок.		Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси.	Знать о сущности и проявлениях ордынского владычества на Руси, эволюции даннических отношений. Определять хронологические рамки и период наиболее значимых событий. Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий. Читать историческую карту с опорой на легенду.	
43	Экспансия Запада.	Комбинированный урок.		Борьба с крестоносной агрессией. Русь перед выбором. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Специфика	Определять хронологические рамки и период наиболее значимых событий. Читать историческую карту с опорой	

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Содержание</i>	<i>Умения и навыки</i>	<i>Дата</i>
				политического развития русских земель.	на легенду.	
44	Начало возрождения Руси	Комбинированный урок.		Причины и предпосылки объединения русских земель. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Возвышение Москвы при Данииле Московском. Попытка свержения монголо-татарского ига. Роль городов в объединительном процессе.	Знать ведущую роль политического фактора в формировании Российского государства. Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	
45	Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.	Комбинированный урок.		Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Иван III. Образование единого государства – Россия. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.	Знать и уметь характеризовать важнейшие рамки и периоды значимых событий и процессов. Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. Уметь освещать причины и последствия Куликовской битвы.	
46	Великое княжество Московское в системе международных отношений.	Комбинированный урок.		Основные направления внешней политики Руси. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви	Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Содержание	Умения и навыки	Дата
47	Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв.	Комбинированный урок.		Быт и нравы Руси XIII-XV вв. Сергей Радонежский и развитие духа подвижничества. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.	Знать специфику развития культуры Руси данного периода. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	
48	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	Итоговый урок.				
Глава 9. Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (10 часов)						
49	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.	Комбинированный урок.		Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Венчание на царство. Первый «царь всея Руси». Альтернативные варианты развития страны. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».	Знать и уметь объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий. Уметь объяснять значимость преобразований, начатых Иваном Грозным, характеризовать реформы Избранной Рады. Анализировать особенности процесса складывания централизованного государства в России.	
50	Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании.	Комбинированный урок.		<i>Складывание идеологии самодержавия.</i> Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества.	Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь составлять хронологические таблицы. Знать и уметь излагать собственные суждения об оценке опричнины.	

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Содержание</i>	<i>Умения и навыки</i>	<i>Дата</i>
51	Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.	Комбинированный урок.		Внешняя политика Ивана Грозного. Основные направления. Южное направление. Ханства, Крым. Создание оборонительных укреплений. Западное направление. Ливонская война. Начало освоения Сибири. Миссия Ермака. Казаческая колонизация.	Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий. Знать и понимать прогрессивное значение присоединения к России народов Сибири и Поволжья	
52	Причины и характер Смуты.	Комбинированный урок.		Место и роль Смуты в истории России. Предпосылки Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Учреждение патриаршества.	Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	
53	Иностранная интервенция.	Комбинированный урок.		Интервенция: причины, цели, результат. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Состав и цели всенародных ополчений. Восстановление независимости страны.	Знать причины и роль интервенции. Развивать навыки работы с картой. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	
54	Земский собор	Комбинированный урок.		Первые Романовы. Развитие	Знать и понимать	

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Содержание</i>	<i>Умения и навыки</i>	<i>Дата</i>
	1613 г. И восстановление самодержавия.	анный урок.		системы центрального приказного и местного воеводского управления. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.	хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь анализировать деятельность первых Романовых.	
55	Юридическое оформление крепостного права	Изучение нового материала		Основные черты барщинного хозяйства. Усиление крепостного гнета. Рост сельского населения, товарного производства, объемов внутренней и внешней торговли. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров.	Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	
56	Социальные движения в России во второй половине XVII в.	Комбинированный урок.		Усиление самодержавной власти. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество. Городские восстания. Степан Разин и войско Донское. Причины, состав участников, требования, ход и масштабы крестьянской войны.	Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	
57	Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. Вв.	Комбинированный урок.		Москва-центр русской культуры. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-	Знать наиболее характерные явления культурного развития страны XV-XVII вв. Уметь объяснять борьбу передовых тенденций против	

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Содержание</i>	<i>Умения и навыки</i>	<i>Дата</i>
				прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.	продолжавших господствовать тогда феодальных и церковных уставов.	
58	Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. Вв.	Комбинированный урок.		Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.	Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнить исторические события и явления, определять в них общее и различия.	
Глава 10. Россия в XVIII – середине XIX вв. (10 часов)						
59	Петровские преобразования.	Изучение нового материала		Территория и население России к концу XVII века. Состояние сельского хозяйства, промышленности и торговли. Отставание феодально-крепостнической России от передовых европейских стран. Необходимость преобразований. Поездка Петра Первого за границу.	Знать особенности развития России к концу XVII века. Уметь объяснять причины и характер первых преобразований Петра.	
60	Провозглашение империи.	Комбинированный урок.		Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Оценка	Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Содержание</i>	<i>Умения и навыки</i>	<i>Дата</i>
				и значение преобразований.		
61	Россия в период дворцовых переворотов.	Комбинированный урок.		Петровский указ о престолонаследии. Воцарение Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины II. Аристократия, гвардия и дворянство. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.	Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	
62	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в.	Комбинированный урок.		Правление Павла I. Последний дворцовый переворот. Эпоха «Негласного комитета». Реформы системы государственного управления. М.М.Сперанский. Вопросы об отмене крепостного права, конституции, военных поселениях. Рост оппозиционных настроений в обществе.	Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	
63	Движение декабристов.	Комбинированный урок.		Преддекабристские общества и их роль. «Союз Спасения» и «Союз Благоденствия». Северное и Южное общества декабристов. Проекты устройства России после переворота. Междуцарствие. Восстание декабристов.	Знать исторические события и их участников. Искать необходимую информацию в исторических источниках. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	
64	Оформление российской консервативной идеологии.	Комбинированный урок.		Личность Николая I. Деятельность III Отделения. Теория «официальной народности». Кружки 20-30-ых годов XIX века. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.	Знать исторические события и их участников. Искать необходимую информацию в исторических источниках. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях	

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Содержание</i>	<i>Умения и навыки</i>	<i>Дата</i>
					исторических событий.	
65	Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в.	Комбинированный урок.		Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.	Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	
66	Превращение России в мировую державу. Внешняя политика в 19 веке	Комбинированный урок.		Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн: причины, цели, результаты. Особенности Отечественной войны 1812 года и заграничный поход русской армии	Знать исторические события и их участников. Искать необходимую информацию в исторических источниках. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнить исторические события и явления, определять в них общее и различия.	
67	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв.	Комбинированный урок.		Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования.	Искать необходимую информацию в одном или нескольких источниках. Составлять биографические справки. Соотносить единичные исторические факты и общие явления.	

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Содержание</i>	<i>Умения и навыки</i>	<i>Дата</i>
				Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.	Сравнивать предлагаемые исторические оценки.	
68	Итоговое повторение и обобщение	Контрольный				