

Принята на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № ____ от «__» _____ 20 ____ г.

Председатель МО Панина О.В.

Проверена
Заместитель Е.Н. Суворова
директора по УР
«__» _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Н.Г. Рылова
школы
Приказ № ____ от «__» _____ 20 ____ г.

**Общеобразовательная программа
начального общего образования,
разработанная из особенностей психофизического
развития и индивидуальных возможностей
обучающихся, воспитанников,
реализуемая в специальных (коррекционных)
классах I и II вида
по предмету
История
5а и 5б классы**

Программу составила
Завражных Ю.А.,
учитель истории

Рабочая программа по истории для 5 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, Москва, «Просвещение», 2009 год, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», утверждённой МО РФ (Москва, 2004 г.), в соответствии с требованиями федерального компонента государственного Стандарта начального образования (Москва, 2004 г.).

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Разделы «Страницы всемирной истории», «Страницы истории Отечества», «Современная история» вводят школьников в мир истории, которая изучается на близком ученикам материале. Обучающиеся знакомятся с историей Отечества и родного края через представления об образе жизни людей в разные эпохи, описания памятников культуры, рассказов о конкретных событиях и их участниках.

Следует отметить, что содержание разделов дается в хронологической последовательности – с древности до современности, что способствует созданию у младших школьников конкретных образов исторических эпох, а также способствует формированию у них историко-временных представлений, помогает преодолеть присущие их возрасту сближение прошлого и настоящего.

Воспитание чувства гражданской ответственности за все происходящее, невозможно без регионального компонента, глубокого изучения и осмысления всех условий среды обитания этноса, его исторических корней и национальных традиций, позитивного наследия прошлого.

Данный курс интегрирован с целью: расширить представление обучающихся о родном крае, ближе познакомить с природой, географическим положением нашего края, раскрыть некоторые экологические проблемы региона, поселка, отметить этнографические особенности нашего региона.

Изучение истории в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в обществе.

Коррекционные цели:

- совершенствование произносительных навыков и развитие слухового восприятия;
- развитие умения сравнивать, обобщать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- формирование целостного восприятия текста;
- развитие эмоционально – волевой сферы глухих учащихся при работе с текстом;

В процессе освоения содержания «Истории» учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки, осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования

На данном предмете формируются предпосылки общего научного мировоззрения, их познавательные способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в 5 классе в рамках данного учебного предмета имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

В результате изучения истории ученик должен знать (понимать):

- название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику;
- государственные праздники;

В результате изучения истории ученик должен уметь:

- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу и еще 1 – 2 города);
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества.

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Учебно – тематический план

Курс в 5 классе школы 1-ого вида (для глухих детей) рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю).

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|--------------|-----------------------------------|------------------|
| 1 | Страницы всемирной истории | 13 |
| 2 | Страницы истории Отечества | 41 |
| 3 | Современная Россия | 11 |
| 4 | Часы систематизации знаний | 3 |
| Итого | | 68 |

Содержание

Страницы всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в 20 века. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-IVвв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-IVвв.

Наше Отечество в XVI-XVIIвв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVIIвв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый – царь – преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империи. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX- начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И.Кутузов. Царь – освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна 1945- 1991 гг. Достижение учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А Гагарина, космическая станция « Мир».

Преобразования в России в 90- е гг. XX в. Культура России в XXв.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Ч. 1/ [М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.] – М.: Просвещение, 2008 г.;
2. Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас» 4 класс. О. И. Дмитриева, О. А. Мокрушина. - М.: ВАКО, 2006 г.
3. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 4 класса на. шк. В 2 ч./ А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2008 г.
4. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса «Мир вокруг нас». А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2010 г.
5. КИМы. Окружающий мир: 4 класс/ Сост. И. Ф. Яценко. – М.: ВАКО, 2010 г.

Список литературы

Для учителя:

1. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2004
2. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Нетрадиционные уроки в начальной школе (Часть 1: математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальной школы, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2004
3. Природоведение. Нестандартные уроки и творческие задания 1-4 классы/ Сост. И. Г. Юдина. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004

Для учащихся:

1. Атлас по природоведению. С комплектом контурных карт. 3-5 классы. Федеральная служба геодезии и картографии России
2. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. Начальная школа: 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007
3. Новые олимпиады для начальной школы/ Н. А. Шевердина, Л. Л. Сушинская. – Ростов н/Д: Феникс, 2007
4. Окружающий мир. Олимпиады. 3-4 классы/ Сост. Г. Т. Дьячкова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
5. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас – определитель для начальной школы. - М.: Просвещение, 2007
6. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2006
7. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: книга для учащихся 3 класса. - М.: АСТ-Пресс школа, 2007

| № | Тема урока | Тип урока | Содержание | Умения и навыки | Дата |
|--------------------------------------|--|---------------------------|---|---|------|
| I. Страницы всемирной истории | | | | | |
| 1 | Начало истории человечества | Изучение нового материала | Предмет изучения науки истории. Понятия: <i>всемирная история человечества, историческая эпоха</i> . Целостная картина всемирной истории как смены нескольких исторических эпох Счет лет в истории | Знать о предмете изучения науки истории, понятия: <i>всемирная история человечества, историческая эпоха</i> . Уметь ориентироваться в историческом времени: вести счет времени по эрам, векам, годам; определять по году век, последовательность и длительность событий; работать с текстом учебной статьи | |
| 2 | Начало истории человечества | Комбинированный | | | |
| 3 | Счет лет в истории | Комбинированный | | | |
| 4 | Первобытный мир – «детство» человечества | Комбинированный | Эпоха Первобытного мира. Первые человеческие общества – роды и племена. Первобытная мораль. | Знать об эпохе Первобытного мира, о первых человеческих обществах – родах и племенах. Уметь объяснять жизнь первобытных людей с точки зрения их морали; анализировать ответы других и строить собственное монологическое высказывание | |
| 5 | Первобытный мир – «детство» человечества | Комбинированный | | | |
| 6 | Древний мир – время первых цивилизаций | Комбинированный | Эпоха Древнего мира (временные границы, изменения в уровне развития техники, в устройстве общества). | Знать об эпохе Древнего мира; понятие <i>цивилизация</i> . Уметь работать с исторической картой учебника и контурной картой в тетради; анализировать ответы товарищей и высказывать свое мнение | |
| 7 | Древний мир – время первых цивилизаций | Комбинированный | | | |
| 8 | Средние века: время рыцарей и замков | Комбинированный | Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. | Знать об эпохе Средних веков. Уметь ориентироваться в историческом времени, работать с исторической и контурной картами, с дополнительной (эн-циклопедической) литературой | |
| 9 | Средние века: время рыцарей и замков | Комбинированный | | | |
| 10 | Новое время: встреча Европы и Америки | Комбинированный | Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. | Знать об эпохе Нового времени. Уметь ориентироваться в историческом времени, анализировать ответы товарищей, аргументировать свое мнение | |
| 11 | Новое время: встреча Европы и Америки | Комбинированный | | | |
| 12 | Новейшее время: история продолжается сегодня | Комбинированный | Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. | Знать об эпохе Новейшего времени, ее особенностях. | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| 13 | Новейшее время: история продолжается сегодня | Комбинированный | Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. | Уметь ориентироваться в историческом пространстве, работать с картами, высказывать свое мнение и анализировать ответы учащихся | | |
| 14 | Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории» | Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщение первичных представлений о понятиях <i>всемирная история человечества, историческая эпоха</i> | Знать основные понятия, изученные в данном разделе. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач | | |
| II. Страницы истории Отечества | | | | | | |
| 15 | Жизнь древних славян | Изучение нового материала | Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. | Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | | |
| 16 | Жизнь древних славян | Комбинированный | Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. | | | |
| 17 | Страна городов. | Комбинированный | Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. | | | |
| 18 | Крещение Руси | Комбинированный | Крещение Руси | | | |
| 19 | Крещение Руси | Комбинированный | | | | |
| 20 | Великие русские князья | Комбинированный | Первые русские князья | | | |
| 21 | Великие русские князья | Комбинированный | | | | |
| 22 | Нашествие монголо-татар на Русь | Комбинированный | Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. | | Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Невской Куликовской битв, Ледового побоища. | |
| 23 | Нашествие монголо-татар на Русь | Комбинированный | | | | |
| 24 | Нашествие монголо-татар на Русь | Комбинированный | | | | |
| 25 | Оборона северо-западных рубежей Руси. | Комбинированный | | Оборона северо-западных рубежей Руси. | | |
| 26 | Александр Невский | Комбинированный | Князь Александр Невский. | | | |

| | | | | | |
|----|--|-----------------|---|---|---|
| | | ный | | | |
| 27 | Дмитрий Донской | Комбинированный | . Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. | | |
| 28 | Куликовская битва | Комбинированный | Куликовская битва. | | |
| 29 | Московское государство. Иван III | Комбинированный | Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв. | Знать реформы Ивана Третьего. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | |
| 30 | Мастера печатных дел. | Комбинированный | | | |
| 31 | Первый русский царь Иван Грозный | Комбинированный | Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. | | |
| 32 | Смутное время. Иноземные захватчики | Комбинированный | | | |
| 33 | Смутное время. Иноземные захватчики | Комбинированный | | | |
| 34 | Начало династии Романовых | Комбинированный | Утверждение новой царской династии Романовых. | | |
| 35 | Освоение Сибири | Комбинированный | Освоение Сибири. Землепроходцы. | | |
| 36 | Культура и быт России в XVI-XVII вв. | Комбинированный | Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. | | Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране |
| 37 | Мастера печатных дел | Комбинированный | Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. | | |
| 38 | М Петр великий и его реформы | Комбинированный | | | |
| 39 | М Петр великий и его реформы | Комбинированный | | | |
| 40 | М. В. Ломоносов – великий русский ученый | Комбинированный | Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. | Знать реформы Екатерины Великой. Знать историю развития образования на Руси | |
| 41 | Екатерина Великая | Комбинированный | | | |
| 42 | Екатерина Великая | Комбинированный | | | |
| 43 | Великий русский полководец – А. В. Суворов | Комбинированный | | | |
| 44 | Отечественная война 1812 года | Комбинированный | Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. | Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. Уметь работать с исторической картой | |
| 45 | Отечественная война 1812 | Комбинированный | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|-----------------|--|--|
| | года | ный | | |
| 46 | М. И. Кутузов – великий русский полководец | Комбинированный | | |
| 47 | Жизнь крестьян в России | Комбинированный | Царь-освободитель Александр II | Знать историю России XIX века. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России |
| 48 | Освобождение крестьян | Комбинированный | | |
| 49 | Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в. | Комбинированный | | |
| 50 | Россия вступает в 20 век. | Комбинированный | Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. | Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества |
| 51 | Великая Октябрьская революция 1917 | Комбинированный | Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. | |
| 52 | Гражданская война | Комбинированный | | |
| 53 | Советская Россия в 20-30е гг | Комбинированный | Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | |
| 54 | Великая война и Великая Победа | Комбинированный | Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. | Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей |
| 55 | Великая война и Великая Победа | Комбинированный | | |
| 56 | Страна, открывшая путь в космос | Комбинированный | Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». | Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой |
| III. Современная Россия | | | | |
| 57 | Основной закон России и права человека | Комбинированный | Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции) | Знать государственные праздники, Основной закон России. Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации |
| 58 | Всенародные праздники, отмечаемые в России | Комбинированный | Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей) | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|-----------------|---|---|--|
| 59 | Россия-многонациональное государство | Комбинированный | Многонациональный состав населения России. | | |
| 60 | Мы – граждане России | Комбинированный | Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции) | Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию | |
| 61 | Государственная символика России | Комбинированный | Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей) | Знать государственную символику России. Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага | |
| 62 | Государственные праздники | Комбинированный | Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание | Знать государственные праздники. Уметь описывать государственные праздники, традиции народов России | |
| 63 | Родной край в прошлом и настоящем | Комбинированный | История Вятского края. | | |
| 64 | Родной край в прошлом и настоящем | Комбинированный | | | |
| 65 | История вокруг нас | Комбинированный | История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. | | |
| 66 | Путешествие по России | Комбинированный | Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры | Знать города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране | |
| 67 | Путешествие по России | Комбинированный | | | |
| 68 | Итоговое повторение и обобщение | Урок-игра | | | |