

Принята на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель МО Панина О.В.

Проверена  
Заместитель Е.Н. Суворова  
директора по УР  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Н.Г. Рылова  
школы  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Общеобразовательная программа  
начального общего образования,  
разработанная из особенностей психофизического  
развития и индивидуальных возможностей  
обучающихся, воспитанников,  
реализуемая в специальных (коррекционных)  
классах I и II вида  
по предмету  
История  
6 класс**

Программу составила  
**Завражных Ю.А.,**  
учитель истории

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт основного общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. Содержательная линия «История Отечества» включена в обязательное содержание курса «Окружающий мир» - как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена». В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества». Тем самым изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования. С учетом этого примерная программа исторического образования на ступени основного общего образования предполагает ввод пропедевтического модуля «Что изучает история» в 5 классе.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

**Цели и задачи изучения истории в школе** на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

#### **Коррекционные цели:**

1. совершенствование произносительных навыков и развитие слухового восприятия;
2. развитие умения сравнивать, обобщать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
3. формирование целостного восприятия текста;
4. развитие эмоционально – волевой сферы глухих учащихся при работе с текстом;

#### **Задачи изучения истории в основной школе:**

- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- Развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- овладение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественность и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 6-11 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 6-11 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

#### **3. Работа с историческими источниками:**

- Читать историческую карту с опорой на легенду;
- Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- Сравнивать данные различных источников, выявлять их сходства и различия.

#### **4. Описание (реконструкция):**

- Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### **5. Анализ, объяснение:**

- Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- Соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- Сравнить исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### **6. Работа с версиями, оценками:**

- Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

#### **При преподавании истории используются:**

#### **УЧЕБНИКИ:**

1. Вигасин, А.А. История Древнего мира: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2012. – 287 с.
2. Агибалова, Е.В. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. – М.: - Просвещение, 2012. – 272 с.
3. Данилов, А.А. История России: С древнейших времен до конца XVI века: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2010. – 256 с.
4. Юдовская, А.Я. Новая история, 1500-1800: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. Учреждений/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 288 с.
5. Данилов А.А. История России: конец XVI – XVIII век: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 240 с.
6. Юдовская, А.Я. Новая история. 1800-1913: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. – М.: Просвещение, 2012.
7. Данилов, А.А. История России XIX век: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2012.
8. Данилов, А.А. История России XX-начало XXI в.: учеб. для 9 кл. общеобразоват. Учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. - М.: Просвещение, 2011.

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

5. Аппарович, Н.И., Борзова, Л.П., Драхлер, А.Б., Дударев, М.И. История Древнего мира: Рабочая тетрадь для 5-6 классов/Под. ред. Д.И. Полторака. –М., 2001. – 96 с.
6. Колганова, Сумакова, Н.В. Поурочные разработки по истории России, XIX век: 8 класс. – М., 2009. – 288 с.
7. Соловьев, К.А., Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI века: 6 класс. – М., 2006. – 208 с.
8. Соловьев, К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории (1500-1800 гг.): 7 класс. – М., 2009. – 208 с.
9. Арасланова, О.В., Соловьев, К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. – М., 2007. – 512 с.
10. Соловьев, К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории: 8 класс. – М., 2006. – 192.
11. Несмелова, М.Л. Конспекты уроков по истории средних веков: 6-7 кл.: Метод. пособие: в 2 ч. – М., 2002. – Ч.2. – 272 с.
12. Соловьев, К.А. Серов, Б.Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI века: 6 класс. – М., 208 с.
13. Красильников, П.Н. Тесты и задания по истории России IX-XVI вв. 6 класс: Метод. пособие для учителей. – М., 2004. – 96 с.
14. Арасланова, О.В. Соловьев, К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков. 6 класс. – М., 2007. – 512 с.
15. Арасланова, О.В., Поздеев, А.В. Поурочные разработки по истории России (XX – начало XXI века): 9

класс. – М., 2008. – 320 с.

16. Симонова, Е.В. Тесты по истории России: 6 класс к учебнику АА. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России: С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс»/ Е.В. Симонова. – М., 2010. – 93 с.

## **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

### **История Отечества**

1. Аллея славы  
<http://glory.rin.ru>
2. Биография.Ру – Биографии исторических личностей  
<http://www.biografia.ru>
3. Военная техника России  
<http://www.milrus.com/>
4. Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев  
[http://www.1941\\_1945.ru](http://www.1941_1945.ru)
5. Виртуальный музей декабристов  
<http://decemb.hobby.ru>
6. Герои страны: Патриотический интернет – проект  
<http://www.warheroes.ru>
7. Исторический факультет Московского государственного университета  
<http://hist.msu.ru/>
8. История государства Российского в документах и фактах  
<http://historyru.com/>
9. История России с древнейших времен до наших дней  
<http://rushistory.stsland.ru>
10. История российской/советской космонавтики  
<http://www.space.hobby.ru/>
11. Каталог международных документов  
<http://www.ipolitics.ru/data/>
12. Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала "Мемориал"  
<http://www.memo.ru/>
13. Наша Победа. День за днем  
<http://www.9may.ru>
14. 65 лет битве под Москвой  
<http://pobeda.mosreg.ru>
15. Отечественная история  
<http://www.lants.tellur.ru/history/>
16. Полнотекстовая библиотека  
<http://booksite.ru/fulltext/>
17. Правители России и Советского Союза  
<http://www.praviteli.org>
18. Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал  
<http://www.istrodina.com>
19. Русский биографический словарь  
<http://www.rulex.ru>
20. Русь изначальная  
<http://www.bylina.info/>
21. Ленинград. Блокада. Подвиг  
<http://blokada.otrok.ru>
22. Образование Киевской Руси – исторические источники  
<http://hist.msu.ru/>
23. Сталинградская битва  
<http://battle.volgadmin.ru>
24. Холодная война: история и персоналии  
<http://www.coldwar.ru>
25. Этнография народов России  
<http://www.ethnos.nw.ru>
26. "Я помню": воспоминания о Великой Отечественной войне

<http://www.iremember.ru>  
<http://historydoc.edu.ru>

### **Всемирная история**

1. Всемирная история  
<http://www.historic.ru>  
<http://www.withhistory.com/>
2. Всемирная история в лицах  
<http://rulers.narod.ru>
3. Всеобщая история искусств  
<http://artyx.ru/>
1. История древнего мира: Электронное приложение к учебнику для 5-го класса  
<http://www.ancienthistory.spb.ru>
2. История Древнего Рима  
<http://www.ancientrome.ru>
3. Древняя Греция: история, культура, мифология  
<http://www.ellada.spb.ru>
4. Знаменитые греки  
<http://geocities.com/Athens/Academy/3923/Greek.htm>
5. ХРОНОС – Всемирная история в Интернете  
<http://www.hrono.ru>

### **Ресурсы WWW по истории**

1. <http://www.history.ru/hist.htm>
2. Вторая мировая война: каталог ресурсов  
[http://www.1939\\_1945.net](http://www.1939_1945.net)
3. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство  
<http://www.worldhist.ru>
4. Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"  
<http://his.1september.ru>
5. Сеть творческих учителей  
<http://www.it-n.ru/>
6. Преподавание истории в школе  
<http://www.pish.ru/>
7. Преподавание истории и обществознания в школе  
[http://www.teacher.syktso.ru/05/index\\_primer\\_01.htm](http://www.teacher.syktso.ru/05/index_primer_01.htm)

**Содержание**  
**6 класс**  
**Всеобщая история**  
**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток.**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

**Древний Египет.** Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

**Восточное Средиземноморье в древности.** Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

**Ассирия:** завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

**Древняя Индия.** Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

**Древний Китай.** Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Содержание	Умения и навыки	Дата	
						По плану	Фактически
<b>Введение</b>							
1	Что изучает история Древнего мира	Вводная беседа. Работа с оглавлением и введением	история, всемирная история, история Древнего мира, исторический источник	Что такое история Древнего мира; Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	<b>Раскрывать</b> значение терминов история, век, исторический источник. <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Объяснять, как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя линию времени.		
2	Счет лет в истории	Изучение нового материала	Год, век, тысячелетие	Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет).	Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.		
3	Счет лет в истории	Комбинированный					
<b>РАЗДЕЛ 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ</b>							
4	Древнейшие люди	Комбинированный урок	первобытные люди собираТЕЛЬСТВО	Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.	<b>Показывать</b> на карте места расселения древнейших людей. <b>Рассказывать</b> об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. <b>Объяснять</b> значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудия труда и др.) для развития человеческого общества.		
5	Родовые общины охотников и собирателей	Комбинированный урок	Остроконечник, гарпун, родовая община	Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей.			
6	Возникновение искусства и религиозных верований	Комбинированный урок	Искусство, религия, религиозные верования, обряд	Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.			
7	Возникновение земледелия и	Комбинированный урок	Зернотерка, керамика,	Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и			

№ урок а	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Содержание	Умения и навыки	Дата	
						По плану	Факти чески
	скотоводства		старейшина, земледелие, скотоводство, мотыга, серп, ткачество, племя, совет старейшин	скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов.			
8	Появление неравенства и знати	Комбинированный урок	Неравенство, соседская община, знать.	Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные).			
9	<b>Повторительно-обобщающий урок «Жизнь первобытных людей.</b>	Урок путешествие		Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).			
<b>Раздел 2. ДРЕВНИЙ ВОСТОК</b>							
<b>Тема 1. Древний Египет</b>							
10	Государство на берегах Нила	Изучение нового материала	Дельта Дамбы каналы	Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие.	<b>Показывать</b> на карте территорию и центры древнеегипетского государства.		
12	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Комбинированный	Шадуф, фараон Крестьяне ремесленники	Жители Египта. Жизнь и труд простых земледельцев и ремесленников. Сбор налогов. Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).	<b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус. <b>Характеризовать:</b> 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.		
13	Жизнь египетского вельможи	Комбинированный	вельможи	О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож.			
14	Военные походы фараонов	Комбинированный	Колесницы, лучники, копейщики пехота	Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.	<b>Объяснять</b> , в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Содержание	Умения и навыки	Дата	
						По плану	Фактически
15	Религия древних египтян	Комбинированный	Храм, жрец, миф, мумия, гробница, саркофаг	Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона.	обществе. <b>Описывать</b> предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.		
16	Искусство Древнего Египта	Комбинированный	Скульптура статуя, рельеф, роспись, скульптурный портрет Архитектура	Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет.			
17	Письменность и знания древних египтян.	Комбинированный	Иероглиф, папирус, свиток	Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых».			
18	<b>Повторительно-обобщающий урок «Страна большого Хапи»</b>	Повторительно-обобщающий		Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).			
<b>ТЕМА 2. Западная Азия в древности</b>							
19	Древнее Двуречье	Изучение нового материала	Двуречье клинопись	Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города	<b>Показывать</b> на карте местоположение древнейших государств Месопотамии. <b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии. <b>Объяснять</b> , как отражались в древних сказаниях		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Содержание	Умения и навыки	Дата	
						По плану	Фактически
				шумеров Ур и Урук. Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.	представления людей того времени о мире. <b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).		
20	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Комбинированный	Закон, ростовщик аренда	Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом.			
21	Финикийские мореплаватели	Комбинированный	Колонии Финикия	Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.	<b>Показывать</b> на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. <b>Объяснять</b> предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме).		
22	Библейские сказания	Комбинированный	Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, древние евреи	Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях.			
23	Царство Давида и Соломона	Комбинированный	Иерихон Храм Соломона	Сказания о войнах за обладание Палестиной. Предания о первых царях. Правление Соломона.			
24	Ассирийская держава	Комбинированный	Держава, Ассирия	Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец.	<b>Рассказывать</b> о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративный материал). <b>Показывать</b> на карте территорию Персидской державы, <b>объяснять</b> , как она управлялась.		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Содержание	Умения и навыки	Дата	
						По плану	Фактически
				Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии			
25	Персидская держава «Царя царей»	Комбинированный	Сатрапии, персы	Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных)			
<b>Тема 3. Индия и Китай в древности</b>							
26	Природа и люди Древней Индии	Изучение нового материала	Индия, Ганг, Инд, Гималаи	Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана.	<b>Показывать</b> на карте территорию Древней Индии. <b>Характеризовать</b> условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст). <b>Объяснять</b> , какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.		
27	Индийские касты	Комбинированный	Касты, брахманы, буддизм Будда Ашока	Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.	<b>Рассказывать</b> о культуре Древней Индии, высказывать суждения о ее вкладе в мировую культуру.		
28	Китайский мудрец Конфуций	Комбинированный	Конфуцианство, Янцзы, Хуанхе, Китай	Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим;	<b>Объяснять</b> значение понятий империя, конфуцианство.		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Содержание	Умения и навыки	Дата	
						По плану	Фактически
				мудрость - в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги.	<b>Характеризовать</b> занятия и положение населения в Древнем Китае. <b>Объяснять,</b> какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. <b>Называть</b> изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.		
29	Первый властелин единого Китая	Комбинированный	Гунны, Великая Китайская стена	Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.			
30	<b>Повторительно-обобщающий урок по разделам «Западная Азия. Индия и Китай в древности»</b>	Повторительно-обобщающий	Все изученные термины по теме	Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.			
<b>РАЗДЕЛ 3. Древняя Греция</b>							
<b>Тема 1. Древнейшая Греция</b>							
31	Греки и критяне	Изучение нового материала	лабиринт, фреска	Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).	Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции. Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.		
32	Микены и Троя	Комбинированный	Микены, Троя, мифы о Троянской войне	Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен.			

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Содержание	Умения и навыки	Дата	
						По плану	Фактически
				Упадок хозяйства и культуры.			
33	Поэма Гомера «Илиада»	Комбинированный	Гомер, Гектор, Приам, Ахиллес	Гомер и его поэмы, Мифы о первых девяти годах осады Трои, Содержание «Илиады». Мифы о гибели Трои.			
34	Поэма Гомера «Одиссея»	Комбинированный	Итака, циклоп, Посейдон, Алкиной, сирена	Содержание поэмы «Одиссея»			
35	Религия древних греков	Комбинированный	пантеон	Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).			
<b>Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b>							
36	Земледельцы Аттики теряют свободу и независимость	Комбинированный	Полис, демос, аристократ рабство	Местоположение и природные условия Аттики. Не-благоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бед-ственное положение земледельцев. Долговое рабство.	<b>Характеризовать</b> политический строй городов-государств (Афины и Спарта). <b>Объяснять</b> значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.		
37	Зарождение демократии в Афинах	Комбинированный	Гражданин, демократия реформы	Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда.	<b>Рассказывать</b> о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. <b>Давать</b> сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.		
38	Древняя Спарта	Комбинированный	Илоты Дорийцы Спартанцы периэки	Местоположение Лаконии. Спартанский полис. Заво-евание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Повседневная жизнь спартанцев. Управление Спартой. Спартанское воспитание.	<b>Рассказывать</b> , каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.		
39	Основание греческих колоний	Комбинированный	Эллины, Эллада колонии	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения	<b>Объяснять</b> причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Содержание	Умения и навыки	Дата	
						По плану	Фактически
				колонистов с местным населением. Греки и скифы.			
40	Олимпийские игры в древности	Комбинированный	Пятиборье, атлет, ипподром	Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.			
41	Победа греков над персами в Марафонской битве	Комбинированный	Марафон стратег экспансия	Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад.			
42	Нашествие персидских войск на Элладу	Комбинированный	Стратег, фаланга, триера	Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков.			
<b>Тема 3. Возвышение Афин в 5 в. До н.э. и расцвет демократии</b>							
43	В гаванях афинского порта Пирей	Комбинированный	верфь, переселенцы, пошлина, вольноотпущенник	Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.	Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции. Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.		
44	В городе богини Афины	Комбинированный	Совет пятисот, керамика, пифос, амфора, портик, фронтоны	Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.	Объяснят в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.		
45	В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса	Комбинированный Комбинированный	педагог, стиль, палестра, гимназия, красноречие театр, сатир, оркестра, сцене,	Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимназии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ. Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла			

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Содержание	Умения и навыки	Дата	
						По плану	Фактически
			трагедия, комедия	«Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.			
46	Афинская демократия при Перикле	Комбинированный	Демократия, оратор	Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.			
<b>Тема 4. Македонские завоевания в 4 в. До н.э.</b>							
47	Города Эллады подчиняются Македонии	Комбинированный	междоусобные войны, осадная башня, филиппика	Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель -- учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского. Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а так же эллинистических государств Востока.		
48	Поход Александра Македонского на Восток	Комбинированный	междоусобные войны, осадная башня	Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.	Раскрывать значение понятия эллинизм. Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.		
49	В древней Александрии Египетской	Комбинированный	маяк, музы, геометрия	Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх			

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Содержание	Умения и навыки	Дата	
						По плану	Фактически
				Самосский, Эратосфен, Евклид.			
50	Путешествие по Древней Греции (повторительно-обобщающий урок)	Повторительно – обобщающий		Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.			
<b>РАЗДЕЛ 4. ДРЕВНИЙ РИМ</b>							
<b>Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b>							
51	Древний Рим	Изучения нового материала	Патриции, плебеи, сенат, Народное собрание, латины	Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим -- город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти.	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика. Объяснять, кому		
52	Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики	Комбинированный	Республика консул, народный трибун, право вето Народные трибуны, консулы, галлы	Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Религиозные верования.	принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. Характеризовать верования древних жителей Италии.		
<b>Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b>							
53	Вторая война Рима с Карфагеном	Комбинированный	Карфаген, пентеры, «ворон»	Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном	Раскрывать значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион. Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Содержание	Умения и навыки	Дата	
						По плану	Фактически
				Средиземноморье.	населения, рабов.		
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье во II веке до нашей эры	Комбинированный	Триумф, провинции империя	Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена.			
55	Рабство в Древнем Риме	Комбинированный	Гладиаторы, амфитеатры Раб, имение,	Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богатей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры.			
<b>Тема 3. Гражданские войны в Риме</b>							
56	Земельный закон братьев Гракхов	Комбинированный	Аграрный закон	Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.	Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разъединения. Раскрывать значение понятий император, провинция. Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события.		
57	Восстание Спартака	Комбинированный	Восстание, Галлия, Везувий	Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.			
58	Единовластие Цезаря	Комбинированный	Ветеран, диктатор Военная диктатура	Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате.			
59	Установление империи в Риме	Комбинированный	Империя император преторианцы	Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции.			

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Содержание	Умения и навыки	Дата	
						По плану	Фактически
				Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора).			
<b>Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры</b>							
60	Соседи Римской империи в первые века нашей эры	Комбинированный	варвары	Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов.	Рассказать как строились отношения между Римом и провинциями. Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.		
61	В Риме при императоре Нероне. Первые христиане	Комбинированный Комбинированный	диктатор христианство, апостолы, евангелие	Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона. Возникновение христианства. «Сыны света» из. Кум-рана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Нац-ная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам.	Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме. Показать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.		
62	Расцвет Римской империи	Комбинированный	Колоны, рабы с хижинами	Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.			

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Содержание	Умения и навыки	Дата	
						По плану	Фактически
63	«Вечный город» и его жители	Комбинированный	Термы, Колизей, Пантеон триумфальная арка, купол	Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.			
<b>Тема 5. Падение Западной Римской империи</b>							
64	Римская империя при Диоклетиане и Константине	Комбинированный	Епископ Новый Завет варвары	Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле.	<p><b>Рассказывать</b> о культурной жизни в Древнем Риме.</p> <p><b>Составлять</b> описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.</p> <p><b>Выявлять</b> примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и др.</p>		
65	Взятие Рима готами	Комбинированный	Готы, вандалы	Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.			
66	Восточная Римская империя при Юстиниане	Комбинированный	Храм святой Софии	Восточная Римская империя при Юстиниане			
67	Повторительно-обобщающий урок	Повторительно-обобщающий					

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Содержание	Умения и навыки	Дата	
						По плану	Факти чески
	по разделу «Древний Рим»						
<b>68</b>	Повторительно- обобщающий урок по курсу «История Древнего мира»	Повторител- обобщающий		Вклад Древних цивилизаций в историю человечества. Семь чудес света			