

Принята на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № ____ от «__» _____ 20 ____ г.

Председатель МО Панина О.В.

Проверена
Заместитель Е.Н. Суворова
директора по УР
«__» _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Н.Г. Рылова
школы
Приказ № ____ от «__» _____ 20 ____ г.

**Общеобразовательная программа
основного общего образования,
разработанная из особенностей
психофизического развития и
индивидуальных возможностей
обучающихся, воспитанников,
реализуемая в специальных (коррекционных)
классах I вида
по предмету
История
8-11 классы**

Программу составила
Завражных Ю.А.,
учитель истории

г. Киров
2012 г.

Пояснительная записка

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт основного общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. Содержательная линия «История Отечества» включена в обязательное содержание курса «Окружающий мир» - как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена». В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества». Тем самым изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования. С учетом этого примерная программа исторического образования на ступени основного общего образования предполагает ввод пропедевтического модуля «Что изучает история» в 5 классе.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Коррекционные цели:

1. совершенствование произносительных навыков и развитие слухового восприятия;
2. развитие умения сравнивать, обобщать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
3. формирование целостного восприятия текста;
4. развитие эмоционально – волевой сферы глухих учащихся при работе с текстом;

Задачи изучения истории в основной школе:

- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- Развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- овладение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественность и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 6-11 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 6-11 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- Читать историческую карту с опорой на легенду;
- Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- Сравнивать данные различных источников, выявлять их сходства и различия.

4. Описание (реконструкция):

- Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- Соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

При преподавании истории используются:

УЧЕБНИКИ:

1. Вигасин, А.А. История Древнего мира: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2012. – 287 с.
2. Агибалова, Е.В. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. – М.: - Просвещение, 2012. – 272 с.
3. Данилов, А.А. История России: С древнейших времен до конца XVI века: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 20102. – 256 с.
4. Юдовская, А.Я. Новая история, 1500-1800: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. Учреждений/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 288 с.
5. Данилов А.А. История России: конец XVI – XVIII век: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 240 с.
6. Юдовская, А.Я. Новая история. 1800-1913: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. – М.: Просвещение, 2012.
7. Данилов, А.А. История России XIX век: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2012.
8. Данилов, А.А. История России XX-начало XXI в.: учеб. для 9 кл. общеобразоват. Учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. - М.: Просвещение, 2011.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

5. Аппарович, Н.И., Борзова, Л.П., Драхлер, А.Б., Дударев, М.И. История Древнего мира: Рабочая тетрадь для 5-6 классов/Под. ред. Д.И. Полторака. –М., 2001. – 96 с.
6. Колганова, Сумакова, Н.В. Поурочные разработки по истории России, XIX век: 8 класс. – М., 2009. – 288 с.
7. Соловьев, К.А., Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI века: 6 класс. – М., 2006. – 208 с.
8. Соловьев, К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории (1500-1800 гг.): 7 класс. – М., 2009. – 208 с.
9. Арасланова, О.В., Соловьев, К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. – М., 2007. – 512 с.
10. Соловьев, К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории: 8 класс. – М., 2006. – 192.
11. Несмелова, М.Л. Конспекты уроков по истории средних веков: 6-7 кл.: Метод. пособие: в 2 ч. – М., 2002. – Ч.2. – 272 с.
12. Соловьев, К.А. Серов, Б.Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI века: 6 класс. – М., 2008 с.
13. Красильников, П.Н. Тесты и задания по истории России IX-XVI вв. 6 класс: Метод. пособие для учителей. – М., 2004. – 96 с.
14. Арасланова, О.В. Соловьев, К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков. 6 класс. – М., 2007. – 512 с.
15. Арасланова, О.В., Поздеев, А.В. Поурочные разработки по истории России (XX – начало XXI века): 9 класс. – М., 2008. – 320 с.

16. Симонова, Е.В. Тесты по истории России: 6 класс к учебнику АА. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России: С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс»/ Е.В. Симонова. – М., 2010. – 93 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

История Отечества

Аллея славы
<http://glory.rin.ru>
Биография.Ру – Биографии исторических личностей
<http://www.biografia.ru>
Военная техника России
<http://www.milrus.com/>
Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев
http://www.1941_1945.ru
Виртуальный музей декабристов
<http://decemb.hobby.ru>
Герои страны: Патриотический интернет – проект
<http://www.warheroes.ru>
Исторический факультет Московского государственного университета
<http://hist.msu.ru/>
История государства Российского в документах и фактах
<http://historyru.com/>
История России с древнейших времен до наших дней
<http://rushistory.stsland.ru>
История российской/советской космонавтики
<http://www.space.hobby.ru/>
Каталог международных документов
<http://www.ipolitics.ru/data/>
Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала
"Мемориал"
<http://www.memo.ru/>
Наша Победа. День за днем
<http://www.9may.ru>
65 лет битве под Москвой
<http://pobeda.mosreg.ru>
Отечественная история
<http://www.lants.tellur.ru/history/>
Полнотекстовая библиотека
<http://booksite.ru/fulltext/>
Правители России и Советского Союза
<http://www.praviteli.org>
Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал
<http://www.istrodina.com>
Русский биографический словарь
<http://www.rulex.ru>
Русь изначальная
<http://www.bylina.info/>
Ленинград. Блокада. Подвиг
<http://blokada.otrok.ru>
Образование Киевской Руси – исторические источники
<http://hist.msu.ru/>

Сталинградская битва
<http://battle.volgadmin.ru>
Холодная война: история и персоналии
<http://www.coldwar.ru>
Этнография народов России
<http://www.ethnos.nw.ru>
"Я помню": воспоминания о Великой Отечественной войне
<http://www.iremember.ru>
<http://historydoc.edu.ru>

Всемирная история

1. Всемирная история
<http://www.historic.ru>
<http://www.withhistory.com/>
2. Всемирная история в лицах
<http://rulers.narod.ru>
3. Всеобщая история искусств
<http://artyx.ru/>
1. История древнего мира: Электронное приложение к учебнику для 5-го класса
<http://www.ancienthistory.spb.ru>
2. История Древнего Рима
<http://www.ancientrome.ru>
3. Древняя Греция: история, культура, мифология
<http://www.ellada.spb.ru>
4. Знаменитые греки
<http://geocities.com/Athens/Academy/3923/Greek.htm>
5. ХРОНОС – Всемирная история в Интернете
<http://www.hrono.ru>

Ресурсы WWW по истории

1. <http://www.history.ru/hist.htm>
2. Вторая мировая война: каталог ресурсов
http://www.1939_1945.net
3. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство
<http://www.worldhist.ru>
4. Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
<http://his.1september.ru>
5. Сеть творческих учителей
<http://www.it-n.ru/>
6. Преподавание истории в школе
<http://www.pish.ru/>
7. Преподавание истории и обществознания в школе
http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_primer_01.htm

Содержание
8 класс
История России
Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона – часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII – первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославович. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII-XIII в. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в 30-е гг. XII-XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV-XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Русь при приемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV-XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва-Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV-XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчества (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI-XVII вв. Царствования Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Россия в Новое время

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждения Сената, коллегий, губернская

реформа и др.) Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширения сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство (Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширения привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П.А. Румянцев).

Российская империя в 1762-1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенников). Историческая наука (В.Н. Татищев, М.М. Щербатов). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

История Родного края

Раздел I. ИСТОРИЯ ВЯТСКОГО КРАЯ В ДРЕВНОСТИ

Тема 1. Введение в курс истории родного края

Актуальность изучаемого факультатива, цели и задачи, его предмет и структура. Источники изучения исторического краеведения. Историческая карта края. Геральдика Вятской земли. Географические названия – свидетели прошлого Вятки.

Тема 2. Первобытный мир Вятского края

Первобытный мир Вятки. Археологические памятники нашего края эпохи каменного века. Периодизация первобытного мира. Вятские археологи. Методы археологических исследований.

Тема 3. Бронзовый и железный века Вятки

Эпоха Каменного века (мезолит и неолит) VIII- конец III тыс. до н.э. на территории Вятки. Эпоха бронзового века конец III – начало I тыс. до н.э. Поселения ранней и поздней бронзы на территории нашего края. Памятники ананьинской культуры VII-III вв. до н.э. Памятники худяковской культуры III – IV в. н.э. Ранний железный век. VII в. до

н.э. – V в. н.э. Ананьинские и азелинские племена на территории нашего края. Культура народов Вятки в эпоху бронзового века.

Тема 4. Первые люди в Вятке.

Растительный и животный мир Вятки в ледниковый период. Первые стоянки древнего человека – деревня Чирки Слободского района, на реках Моломе и Чепце. Орудия труда, жилища, одежда охотников.

Тема 5. Жители нашего края в IV-I тыс. до н.э.

Природа в нашем крае к началу III тыс. до н.э. Опытные земледельцы и скотоводы нашего края.

Памятники культуры народов на территории Вятки: Образ жизни удмуртов, марийцев: основные занятия, жилища, одежда и средства передвижения. Жизнь детей в древности.

Раздел II. ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА

Тема 1. Наш край в раннем средневековье.

Наш край в эпоху великого переселения народов - IV-V вв. Отношения с соседними государствами: Хазарским каганатом и Волжской Болгарией. Верования удмуртских и марийских племен на территории нашего края (языческие верования, места жертвоприношений, жертвенники)

Тема 2. Вятка в XII- XV вв.

Начало проникновения русских на Вятку. Образование первых русских поселений: Никульчино Слободского района. Образ жизни русских на Вятке: основные занятия, жилища. Зарождение феодальных отношений на Вятке. Первое упоминание о г. Вятке в 1374 г. Вятская земля – часть Суздальско-Нижегородского княжества. Вятская земля в составе Галиче-Костромского княжества. Вятская земля в период татаро-монгольского нашествия на Русь: походы на Вятку, походы вятичей против монгол на Кама.

Походы воевод Василия II на Вятку. Первые сведения о г. Хлынове. Походы воевод Ивана III на Вятку. Окончательное присоединение Вятки к Москве и вхождение её в состав Русского государства.

Тема 3. Вятская земля в XVI веке.

Отношения вятичей с соседними государствами: Сибирским и Казанским ханством. Участие вятичей в завоевательных походах Ивана IV Казанского и Сибирского ханств.

Приток русских людей в Вятский край. Образование новых городов: Слободской, Шестаков, Кайгород, Лальск, Яранск, Царевосанчурск, Кукарка, Вятские Поляны.

Культурное наследие Вятской земли в XVI веке: строительство монастырей, церквей, церковно-приходских школ, знаменитые вятские ремесла (дымковская игрушка, кукарское кружевоплетение)

Раздел III. НАШ КРАЙ В XVII в.

Тема 1. Введение в курс истории Вятского края в XVII-XVIII вв.

Цели и задачи курса. Источники изучения истории родного края. Великие вятские ученые – историки. В.В.Луппов, А.И. Вештомов и др.

Тема 2. Социально-экономическое развитие Вятки XVIIв.

XVII век – время классовой борьбы вятчан. Сословие государственных и крепостных крестьян в крае. Крепостное право в Вятке. Особенности поземельных отношений в Вятке. Успехи в развитии сельского хозяйства, промыслов (дымковская игрушка, кружевоплетение, капокорешковое ремесло, бондарное, изготовление валенок, гармоней и т.д.) и торговли в Вятке в XVII веке.

Тема 3. Власть и общество в Сибири

Феодальные отношения на Вятке. Крепостные, дворцовые, государственные и монастырские крестьяне. Церковь – самый крупный феодал в Вятке. Усиление крепостного гнета – начало крупных крестьянских восстаний на Вятке. Сильные волнения в Вятке во время второй крестьянской войны под предводительством Степана Разина. Крупные крестьянские восстания в Кырчанах и Суне в 1675-1676 гг.

Тема 4. Развитие культуры в Вятке в XVII веке.

Развитие просвещения и письменности на Вятской земле. Появление первых школ. Первые рукописные исторические источники: «Повесть о стране Вятской», «Житие Трифона Вятского».

Развитие деревянного и каменного зодчества. Памятники вятского деревянного зодчества: Михаило-Архангельская часовня в г.Слободском, Верхнемолотская Спасская церковь. Развитие гражданского каменного строительства. Вятская иконопись.

Раздел IV. НАШ КРАЙ В XVIII в.

Тема1. Социально-экономическое и политическое развитие вятского края в XVIII веке.

Начало разложения феодализма и развитие капиталистических отношений. Развитие кустарной и крупной промышленности. Развитие торговли и увеличение купечества на Вятке. Административные изменения: образование Вятского наместничества, переименование г. Хлынова в г. Вятку. Образование Вятской губернии в 1797 г.

Усиление классовых противоречий. Крестьянские волнения в Вятке. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева в Поволжье. Участие вятских крестьян в войне под предводительством Е.Пугачева. Город Сосновка- район непосредственных военных действий. История Пыжманского чугунолитейного завода.

Тема 2. Развитие культуры в Вятке в XVIII веке.

Развитие просвещения: образование Вятской духовной семинарии, народных училищ. Развитие литературы, науки и искусства в Вятке. К.И.Щепин- доктор медицинских наук, член РАН.

Ф.С. Ефремов – ученый –путешественник. Е.И.Костров – первый переводчик «Илиады» Гомера. Развитие церковной росписи и иконописи. Развитие архитектуры: начало перестройки городов.

10 класс

Всеобщая история Новая история (XIX в.)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху; «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цинн, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке.

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время.

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. XX – начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900-1914 гг.

Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д.Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э.Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914-1918)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918-1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918-начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социально-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б.Муссолини.

Страны Европы и США в 1924-1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929-1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936-1939 г. в Испании.

Страны Азии в 1920-1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета; М.К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920-1930-х гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин-Рим-Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939-1945)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX- начале XXI в.

Изменение на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XX – начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX-начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX-XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х-начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI в. в Японии: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX- начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX-начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияния в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинский процесс. Новое политическое мышление в мире в конце 1980-х-начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

11 класс
История России
Россия в Новейшее время (XX-начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX – начале XXI в.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов).

Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность 1906-1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912-1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительное искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. – составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XX-XXI вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917-1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В.И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918-1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920-начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьба за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные последствия.

Изменения социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920-1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х-начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики советского государства в 1920-1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халгин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939-начале 1941 г. Война с Финляндией и ее итоги.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946-1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х первой половине 1960- гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х-1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М.В. Келдыш, И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутривластного курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева.

СССР в середине 1960-х-середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л.И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х-середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х-середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985-1991). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М.С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результат. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX-начале XXI в.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000-2008 гг. Отставка Б.Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте.

Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д.А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

История Родного края

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.

Тема 1. Наш край в начале XX века

Рост городского населения. Новые города. Экономика губернии.

Нарастание классовой борьбы. Первые большевистские организации.

Тема 2. Революция и гражданская война в Вятке

Отношение вятчей к свержению самодержавия. Установление Советской власти в губернии. Антибольшевистские силы в крае. Основные события 1917 – первой половины 1918 гг. в нашем крае.

Мятеж Чехословацкого корпуса и падение Советской власти. Военный переворот в ноябре 1918 г. и установление диктатуры А.В. Колчака. Военные действия на территории края и Вятскополянского района. Характер партизанского движения. Память о первых большевиках и партизанах гражданской войны в нашем крае. Памятник героям, павшим в годы гражданской войны в п. Красная Поляна.

Вятка после гражданской войны.

Тема 3. Наш край в 30-е годы

Губерния в планах индустриализации СССР. Великие стройки первых пятилеток в крае. Народный энтузиазм, стахановское движение. Киров в годы первых пятилеток. Облик города. Жилищные условия горожан. Структура питания, одежда, досуг горожан.

Тема 5. Наш край в годы Великой Отечественной войны (8 ч.)

Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны. Патриотический подъем. Отношение к мобилизации. Добровольческие дивизии. Добровольные пожертвования в фонд победы. Вятчи – Герои Великой Отечественной войны. Памятники героям войны, названия улиц в городах и селах нашей области в их честь. Книга Памяти.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация промышленных предприятий в край, налаживание их работы. Киров в годы войны. Жилищные условия, размещение эвакуированных. Карточная система снабжения. Подсобные хозяйства. Структура питания. Тяжелые материальные условия жизни.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.

Тема 1. Наш край в 1950-1990-е годы

Кировская область в экономике страны. Добыча леса. Экологические последствия.

ВПК области к концу 80-х гг., его структура. Оборонные предприятия области. Отставание производства товаров для народа. Тенденции застоя в промышленном развитии.

Социальный состав жителей нашего города и села в 50–80-е гг. Изменения в социально-экономической жизни города (села). Обеспеченность жильем, структура питания горожан и жителей села, одежда, досуг.

Достижения культуры: строительство кинотеатров, развитие литературы (Л.В. Дьяконов, О.М. Любиков, Ю. Петухов), искусство (М.М. Кошкин, П.С. Вершигор), развитие театра в области

Наш край на пути к рыночной экономике.

Наш край в начале XXI века.

Кировская область в XXI веке: основные тенденции развития, население, производство, образование.

11 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Содержание	Умения и навыки	Дата
1	Вводное занятие				Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX-XXI в., раскрывать критерии (основания) периодизации	
Тема 1. Россия на рубеже XIX-XX вв.						
2	Государство и российское общество в конце XIX – начале XX вв.	Изучение нового материала	Геостратегическое положение. Модернизация	Территория. Геостратегическое положение. Население. Особенности модернизации. Политический строй. Социальная структура. Образ жизни.	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.	
3	Экономическое развитие страны	Комбинированный	Индустриализация. Инвестиции. Виды монополий. Финансовый капитал	Российская экономика на рубеже веков. Роль государства в экономике. Российский монополистический капитализм. Сельское хозяйство.	Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации России начала XX в.	
4	Общественно-политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	Комбинированный	Политическая система. Гражданское общество..	Николай II.. Борьба в верхних эшелонах власти. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм».	Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.	
5	Общественно-политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	Комбинированный	Эсеры. Социал-демократы. Либералы. Меньшевики и большевики	Создание РСДРП. Партия социалистов-революционеров. Либеральные организации. Либеральные проекты П.Д.Святополк-Мирского.	Систематизировать материал об основных политических течениях России начала XX в., характеризовать их определяющие черты.	
6	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Комбинированный	Агрессия. Аннексия. Гегемония. Эскалация. Контрибуция	Внешняя политика Николая Второго в первые годы его царствования. Гагская международная конференция. Дальневосточная политика. Русско-японская война.	Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.	
7	. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Комбинированный			Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на	

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Содержание	Умения и навыки	Дата
					основе анализа информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.	
8	Первая российская революция.	Комбинированный	Революция. «Кровавое воскресенье». Государственная Дума, манифест	Кровавое воскресенье. Начало революции. Рев события весной-летом 1905г. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября. Декабрьское вооруженное восстание. Основные законы 1906 г. Деятельность I Гос думы. Итоги революции.	Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках.	
9	Манифест 17 октября 1905г. Государственная Дума Политические партии	Комбинированный			Объяснять значение понятий Государственная Дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.	
10	Экономические реформы	Комбинированный	Отруб. Хутор. Кооперация.	П.А.Столыпин. Программа реформ. Разрушение общины. Переселенческая политика. Итоги аграрной реформы.	Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика.	
11	Аграрная реформа. П.А. Столыпин	Комбинированный			Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.	
12	Политическая жизнь в 1907-1914 гг.	Комбинированный	Избирательный закон	Новый избирательный закон. 3 Гос дума. Нарастание революционных настроений 4 Гос дума.		
13	Политическая жизнь в 1907-1914 гг.	Комбинированный				

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Содержание	Умения и навыки	Дата
14	Россия в Первой мировой войне	Комбинированный	Позиционная война. Подводная война. Брусиловский прорыв.	Начало Первой мировой войны. Отношение народа и партий к войне. Начало боевых действий. Военные действия в 1915-1916. Перестройка экономики. Приближение кризиса.	Раскрывать причины и характер Первой мировой войны.	
15	Россия в Первой мировой войне	Комбинированный			Рассказывать о ходе военных действий на Восточном и Западном фронтах, используя историческую карту.	
16	Россия в Первой мировой войне	Комбинированный			Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. Раскрывать экономические и социальные последствия для российского общества.	
17	Наука и культура в начале XX века	Комбинированный	Акмеизм. Модернизм. Русская религиозная философия. Серебряный век русской культуры. Символизм. Футуризм.	Развитие естественных и общественных наук. Стили и течения в искусстве. Серебряный век русской поэзии. Русский авангард. Меценаты.	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.	
18	Наука и культура в начале XX века	Комбинированный			Составлять описание произведений и памятников культуры, рассматриваемого периода, давать оценку их художественных достоинств и т.д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры. Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении.	
19	Наш край в начале XX века			Рост городского населения. Новые города. Экономика губернии. Нарастание классовой борьбы. Первые большевистские организации.		
20	Повторительно-обобщающий урок «Россия в начале XX	Повторительно-обобщающий урок				

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Содержание	Умения и навыки	Дата
	века»					
Т.2 Россия в 1917-1920 г.						
21	Февральская револю-ция 1917 года.	Изучение нового материала	Двоевластие. Временное правительств о. «Апрельские тезисы».	Причины. Ход революции. Падение монархии. Временное правительство, его внутренняя и внешняя политика. Советы. Основные политические партии. «Апрельские тезисы». Кризисы правительства. Выступление генерала Корнилова.	Объяснять причины и сущность событий Февраля и Октября 1917 г. Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Давать характеристику позиций политических партий и лидеров в 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу.	
22	. Времен-ное правительство и Советы	Комбинированный				
23	Октябрьская революция.	Комбинированный	Военно-революционн ый комитет	Октябрьское восстание в Петрограде. Второй съезд Советов и его декреты. Создание правительства во главе с В.И.Лениным. Установление новой власти в Москве и на местах.	Раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля и Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.	
24	Создание Советского государства.	Комбинированный	Коалиционное Советское правительств о.	Создание новых органов власти. Судьба Учредительного собрания. 3 съезд Советов. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Выступление левых эсеров.	Раскрывать характер и значение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов советской власти.	
25	Выход Советской России из мировой войны. Брестский мир.	Комбинированный	Учредительно е собрание. Сепаратный мир. Чрезвычайная продовольств енная политика.		Объяснять значение понятий национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание, военный коммунизм. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.	
26	Начало Гражданской войны	Комбинированный	Гражданская война.	Причины и основные этапы гражданской войны. Первые выступления против Советской власти. Формирование белого движения. Создание Красной армии.	Раскрывать причины Гражданской войны и интервенции. Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы брьбы). Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях.	
27	Ход Гражданской войны	Комбинированный	«Демократиче ская контрреволюц	Выступление Чехословацкого корпуса. Восточный фронт. Красный террор. Формирование Южного		
28	Ход Гражданской	Комбинированный				

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Содержание	Умения и навыки	Дата
	войны		ия». Интервенция. Террор..	фронта. Поход на Петроград. Интервенция. Война с Польшей. Разгром Врангеля.	Проводить поиск информации о событиях 1918-1921 гг. в крае, городе, представлять ее в устном сообщении.	
29	Экономическая политика красных и белых	Комбинированный	Военный коммунизм. Продразверстка	Военный коммунизм. Сельское хозяйство в период военного коммунизма. Экономическая политика белых. Реформаторская деятельность П.Н.Врангеля. Ликвидация дома Романовых. Решающие победы красных. Война с Польшей.		
30	Экономическая политика красных и белых	Комбинированный				
31	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.	Комбинированный	Махновское движение. Кронштадтское восстание. Денационализация.	«Малая гражданская война». . Кронштадтское восстание. Причины поражения белых и победы красных.		
32	Революция и гражданская война в Вятке.			Отношение вятчей к свержению самодержавия. Установление Советской власти в губернии. Антибольшевистские силы в крае. Основные события 1917 – первой половины 1918 гг. в нашем крае.		
33	Революция и гражданская война в Вятке.			Мятеж Чехословацкого корпуса и падение Советской власти. Военный переворот в ноябре 1918 г. и установление диктатуры А.В. Колчака. Военные действия на территории края и Вятскополянского района. Характер партизанского движения. Память о первых большевиках и партизанах гражданской войны в нашем крае. Памятник героям, павшим в годы гражданской войны в п. Красная		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Содержание	Умения и навыки	Дата
				Поляна. Вятка после гражданской войны.		
34	Итоги гражданской войны		Итоги гражданской войны			
35	Повторительно-обобщающий урок	Повторительно-обобщающий урок				
Т.3 Советская Россия, СССР в 1921-1930 годы						
36	Переход к НЭПу.	Изучение нового материала	Новая экономическая политика.	Причины перехода к нэпу. Экономические итоги НЭПа. Советское общество в годы нэпа. Экономические противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис.	Сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. Характеризовать сущность и значение новой экономической политики. Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения.	
37	Итоги и противоречия НЭПа	Комбинированный	Коцессии. Продовольственный налог. Хозрасчет, аренда.			
38	Образование СССР	Комбинированный	Автономия. Федерация. Суверенитет.	Национальные окраины в гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Варианты объединения. Первая Конституция СССР. Национальная политика и межнациональные отношения в СССР.	Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники.	
39	Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг.	Комбинированный	«Полоса признания». Коминтерн.	Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Раппальский договор. «Полоса признания». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты с западными странами. Создание и деятельность Коминтерна.	Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа. Объяснять в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации в своем городе, районе. Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.	
40	Политическое	Комбинированный	Саботаж.	Сращивание государственного	Характеризовать основные	

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Содержание</i>	<i>Умения и навыки</i>	<i>Дата</i>
	развитие в 1920-е гг.			и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Основное противоречие нэпа. Сталин против Троцкого. «Правый уклон». Причины победы Сталина.	направления и итоги культурной революции. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.	
41	Духовная жизнь в 1920-е гг.	Комбинированный	Анафема. Атеизм. Конструктивизм.	Борьба с неграмотностью. Власть и интеллигенция. Партийный контроль над духовной жизнью. «Сменовеховство». Большевики и церковь. Начало «нового искусства».	Подготовить обзор «Советское кино 1930-х гг.: жанры и герои». Сопоставлять как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в современном учебнике.	
42	Социалистическая индустриализация	Комбинированный	Индустриализация. Пятилетний план.	Особенности индустрии в СССР. Первая пятилетка. Социальные проблемы первой пятилетки. Второй пятилетний план. Положение рабочих. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток.	Характеризовать внутреннее развитие Советской страны в конце 1930-х-начале 1940-х гг.	
43	Коллективизация сельского хозяйства	Комбинированный	Коллективизация.	Причины коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство.	Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1920-1930-е гг.	
44	Образование СССР	Комбинированный	Конституция	Образование СССР. Конституция «победившего социализма».	Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР и других государств.	
45	Возвышение И.В. Сталина.	Комбинированный	Культ личности. Репрессии.	Роль партии в жизни государства. Роль идеологии. Формирование культа личности. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Национальная политика.	Приводить и сравнивать излагаемые в учебниках и общественной литературе оценки советско-германских договоров 1939 г., высказывать и аргументировать свою точку зрения.	
46	Духовная жизнь в 1930-е гг.	Комбинированный	Социалистический реализм.	Развитие образования. Власть и наука. Научные достижения. Социалистический реализм. Советский кинематограф. Музыкальное и изобразительное искусство. Литература. Театр.		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Содержание	Умения и навыки	Дата
47	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	Комбинированный	Мюнхенское соглашение.	Изменение внешнеполитического курса. Война в Испании и СССР. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Дальневосточная политика СССР. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии.		
48	Наш край в 30-е годы			Губерния в планах индустриализации СССР. Великие стройки первых пятилеток в крае. Народный энтузиазм, стахановское движение. Киров в годы первых пятилеток. Облик города. Жилищные условия горожан. Структура питания, одежда, досуг горожан.		
49	Повторительно-обобщающий урок	Повторительно-обобщающий урок				
Тема 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (8 ч)						
50	СССР накануне Великой Отечественной войны	Изучение нового материала	Денонсация.	Начало Второй мировой войны и СССР. Советско-финляндская война. СССР и Прибалтика. Советско-германские отношения накануне войны.	Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупных сражений Великой Отечественной войны.	
51	Начало Великой Отечественной войны	Комбинированный	Блицкриг. Мобилизация.	Канун войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной армии летом-осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.	Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны.	
52	Военные действия в1941. Битва за Москву, блокада Ленингра	Комбинированный			Рассказывать о крупнейших сражениях Великой Отечественной войны, используя карту.	
53	Военные действия в 1942 году.	Комбинированный	Оккупационный режим.	Ситуация на фронте весной 1942г. Немецкое наступление летом	Объяснять значение понятий блицкриг, эвакуация, новый порядок, коренной пером, второй фронт.	
					Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию	

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Содержание	Умения и навыки	Дата
	Сталинградская битва		«Рельсовая война». «Концерт».	1942г. Начало Сталинградской битвы. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Итоги первого этапа войны.	исторических источников. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, кинематографа.	
54	Военные действия в 1942 году. Сталинградская битва	Комбинированный				
55	Советский тыл в Великой Отечественной войне	Комбинированный	Эвакуация.	Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Образование и наука в годы войны. Деятели культуры фронту. Церковь в годы войны.		
56	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	Комбинированный	Коренной перелом.	Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало освобождения. Битва на Курской дуге. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.		
57	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом	Комбинированный				
58	Завершающий этап ВОВ, падение Берлина. Итоги войны	Комбинированный	Демилитаризация.	Военно-стратегическая обстановка к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов». Крымская (Ялтинская) конференция. Освобождение Европы от фашизма. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Итоги Второй мировой войны.		
59	Наш край в годы Великой Отечественной войны			Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны. Патриотический подъем. Отношение к мобилизации. Добровольческие дивизии. Добровольные пожертвования в фонд победы.		
60	Наш край в годы Великой Отечественной			Вяичи – Герои Великой Отечественной войны. Памятники		

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Содержание</i>	<i>Умения и навыки</i>	<i>Дата</i>
	войны			героям войны, названия улиц в городах и селах нашей области в их честь. Книга Памяти. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация промышленных предприятий в край, налаживание их работы. Киров в годы войны. Жилищные условия, размещение эвакуированных. Карточная система снабжения. Подсобные хозяйства. Структура питания. Тяжелые материальные условия жизни.		
61	Повторение и контроль	Повторительно-обобщающий				
Тема 5. СССР в 1945-1964 гг. (8 ч)						
62	Восстановление экономики	Изучение нового материала	Военно-промышленный комплекс. Стахановское движение. Диспропорция. Репарация. Хозрасчет	Экономика СССР после войны. Эконом дискуссии 1945-46г. Развитие промышленности. Курс на «закручивание гаек».	Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старших поколений).	
63	Политическое развитие.	Комбинированный	«Железный занавес». Космополитизм. Номенклатура	Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий. Национальная политика.	Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х-начала 1950-х гг.	
64	Идеология и культура	Комбинированный	Кибернетика.	Восстановление «железного занавеса. Литература. Театр и кино. Образование. Научные дискуссии. Музыка.	Характеризовать итоги борьбы за власть после смерти И.В. Сталина. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и источников.	
65	Политическое	Комбинированный		Смерть Сталина и борьба за		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Содержание	Умения и навыки	Дата
	развитие в правление Н. С. Хрущева			власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.	Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период.	
66	XX съезд СССР. Разоблачение культа личности Сталина	Комбинированный			Высказывать суждения о причинах отставки Н.С. Хрущева. Составить характеристику Н.С. Хрущева.	
67	Экономика СССР в 1953-1964 гг.	Комбинированный	Предприятия группы «А». Предприятия группы «Б». Индустриальное общество.	Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Развитие промышленности. Социальная политика.		
68	«Оттепель» в духовной жизни	Комбинированный	Политехническая школа.	Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. развитие образования.	Рассказывать о достижениях советской науки и техники в конце 1950-х-1960-е гг. Характеризовать период «оттепели», приводя примеры из литературных произведений.	
69	Внешняя политика	Комбинированный	Мораторий. «Третий мир».	В поисках новой стратегии. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и социалистический лагерь. «Третий мир» во внешней политике СССР.	Раскрывать содержание понятий «холодная война», железный занавес. Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.	
70	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	Комбинированный	Интеграция. Суверенитет.	Отношения с Западом. совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Региональные конфликты. Афганская война. Отношения с соцстранами. «Доктрина Брежнева».	Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Подготовить сообщение о Карибском кризисе и его преодоления. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».	
71	Повторение и контроль	Повторительно-обобщающий				

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Содержание	Умения и навыки	Дата
Тема 6. СССР в 1964-1991 гг.						
72	Консервация политического режима.	Изучение нового материала	Диссидент. Коррупция. «Теневая экономика».	Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Укрепление роли армии и органов госбезопасности. Конституция СССР 1977 года.	Объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Участвовать в дискуссии о характере экономического развития страны в 1970-е гг.	
73	Нарастание кризисных явлений в экономике.	Комбинированный	Стагнация. Товарный голод. Экономический застой. Дефицитная экономика.	Аграрная реформа 1965 г. И ее результаты. Реформы в промышленности: замыслы и результаты. Научно-технический прогресс. Социальная политика.	Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960-1980-е гг. Рассказывать о развитии отечественной культуры, характеризовать творчество ее выдающихся представителей.	
74	Общественная жизнь в середине 60-х, середине 80-х годов.	Комбинированный	«Развитой социализм».	Концепция развитого социализма. Противоречия в развитии художественной культуры. Ростки «антисистемы».	Раскрывать, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.	
75	Политика разрядки: надежды и результаты.	Комбинированный	Интеграция. Суверенитет.	Отношения с Западом. совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Региональные конфликты. Афганская война. Отношения с соцстранами. «Доктрина Брежнева».	Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-середине 1980. Объяснять, в чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута.	
76	Повт-обобщ урок СССР в середине 60-х, середине 80-х годов.	Повторительно-обобщающий			Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг. Участвовать в обсуждении дискуссионных вопросов, например о вводе войск в Чехословакию (1968), Афганистан (1979)	

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Содержание	Умения и навыки	Дата
Т.6 Страна в середине 1980-х начале 1990-х годов.						
77	Перестройка в СССР (1985-1991).	Изучение нового материала	Разделение властей.	Предыстория перестройки. «Кадровая революция». Реформа 1988 г. Формирование многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991 г. И его последствия.	Объяснят причины перехода к политике перестройки.	
78	Реформа политической системы: цели, итоги, этапы.	Комбинированный			Раскрывать значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, правовое государство, парад суверенитетов.	
79	Реформа политической системы: цели, итоги, этапы.	Комбинированный			Характеризовать сущность и значение преобразований политической системы.	
80	Экономические реформы 1985-1991 годов.	Комбинированный	Инфляция. Приватизация.	Стратегия ускорения. Экономическая реформа 1987 года. Второй этап экономич реформы. Программа «500 дней».	Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении.	
81	Политика гласности: достижения и издержки.	Комбинированный	Гласность.	На пути к гласности. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Издержки гласности.	Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в устной или письменной презентации.	
82	Диалектика нового политического мышления.	Комбинированный	Биполярная система международных отношений. Новое политическое мышление.	Новое политическое мышление. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления.	Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении.	
83	Диалектика нового политического мышления.	Комбинированный			Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать свое суждение. Раскрывать причины, приведшие к	

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Содержание</i>	<i>Умения и навыки</i>	<i>Дата</i>
					обострению межнациональных отношений в Советском государстве. Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР. Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985-1991 гг. в СССР. Составить характеристику М.С. Горбачева.	
84	Повторительно-обобщающий урок: Страна в середине 1980-х начале 1990-х годов.	Повторительно-обобщающий				
85	Наш край в 1950-1990-е годы			Кировская область в экономике страны. Добыча леса. Экологические последствия.		
86	Наш край в 1950-1990-е годы			ВПК области к концу 80-х гг., его структура. Оборонные предприятия области. Отставание производства товаров для народа. Тенденции застоя в промышленном развитии. Социальный состав жителей нашего города и села в 50–80-е гг. Изменения в социально-экономической жизни города (села). Обеспеченность жильем, структура питания горожан и жителей села, одежда, досуг. Достижения культуры: строительство кинотеатров, развитие литературы(Л.В. Дьяконов, О.М. Любвилов, Ю. Петухов),искусство (М.М. Кошкин, П.С. Вершигоров), развитие театра в		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Содержание	Умения и навыки	Дата
				области		
Тема 7. Россия в конце 20 – начале 21 века						
87	Российская экономика на пути к рынку.	Изучение нового материала	Рыночная экономика. Валютный коридор. Ваучер. конвертируемая валюта. Либерализация цен.	От советской экономической системы к рынку. «Шоковая терапия». Приватизация. Корректировка курса реформ. Первые результаты экономических реформ. Финансовый кризис 1998 и его последствия. Россия в мировой экономике.	Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составить биографическую справку о Б.Н. Ельцине. Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.	
88	Августовский кризис 1991. Причины, события, итоги	Комбинированный	Референдум. Фракция. Электорат.	Разработка новой Конституции. Политический кризис 1993 года. Конституция 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. президентские выборы 1996 г. отставка президента Б.Н.Ельцина. Результаты политического развития в 90-е годы	Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-х гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты). Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику.	
89	Политическая жизнь в 1992-1999 гг.	Комбинированный				
90	Духовная жизнь России	Комбинированный	Концептуализм. Ностальгия. Постмодернизм. Публицистика	Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. СМИ. Традиционные религии в современной России.	Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России.	
91	Строительство обновленной Федерации.	Комбинированный	Федерация.	Народы и регионы России. Федеративный договор. Конституция 1993 г. О принципах Федеративного устройства. Нарастание противоречий между центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федерального строительства в 90-е годы.	Рассказывать о государственных символах России. Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах	
92	Геополитическое	Комбинированный	Концепция	Новое место России в мире.		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Содержание	Умения и навыки	Дата
	положение и внешняя политика России.		внешней политики.	Россия и Запад. Россия и Восток. Россия-СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е годы.	и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.	
93	Россия на пороге 21 века.	Комбинированный		Президент России ВВ.В.Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Чеченская проблема. разработка новой внешнеполитической стратегии. Выборы 2003-2004 г.	Давать характеристику и оценку современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов, аргументировать свое мнение.	
94	Президент В.В. Путин	Комбинированный			Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководства страны.	
95	Развитие экономики и социальной сферы	Комбинированный		Экономические реформы. Экономика и социальная сфера. усиление борьбы с терроризмом.		
96	Развитие экономики и социальной сферы	Комбинированный		Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.		
97	Президент Д.А. Медведев		Кризис	Президентские выборы 2008 г. Президент Д.А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.		
98	Культура и духовная жизнь общества в начале XX века	Комбинированный		Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с		

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Содержание</i>	<i>Умения и навыки</i>	<i>Дата</i>
				Русской зарубежной церковью.		
99	Направления внешней политики соврем. России	Комбинированный		Разработка новой внешнеполитической стратегии России в XXI в. Укрепление международного престижа и авторитета России. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Россия и глобальные процессы современности.		
100	Кировская область в начале XXI века	Комбинированный		Наш край на пути к рыночной экономике. Кировская область в XXI веке: основные тенденции развития, население, производство, образование.		
101	Повторительно- обобщающий урок: «Россия в начале XXI в.»	Повторительно- обобщающий				
102	Итоговое повторение: «Россия в конце XIX-начале XXI в.»	Повторительно- обобщающий			Называть и характеризовать основные периоды истории России в XX- XXI в. Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей.	