

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
"Кировская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида"

Утверждена

Директор
школы

Н.Г. Рылова

Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

Принята на заседании МО учителей
естественно-математического цикла

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель МО Э.М. Касимова

Рабочая программа по предмету «Математика» в 6в классе.

Программу составила Журенко Е.Г.,
учитель физики и математики,
I категория.

г. Киров
2012 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (V-IX вспомогательные классы)

Основное содержание курса математики в V-IX вспомогательных классах школы глухих составляют четыре арифметических действия с числами сотни, нумерация чисел в пределах 10000 и четыре арифметических действия с числами от 1 до 10000. В систему арифметического материала включаются элементы геометрии.

Изучение математики должно обеспечить умственно отсталым глухим учащимся знания, умения и навыки, необходимые для практической деятельности. Формированию умений производить вычисления и измерения, решать практические задачи способствуют уроки трудового обучения, поэтому обучение математике осуществляется в тесной связи с указанными уроками.

Обучение математике тесно связано с формированием словесной речи учащихся, так как усвоение математических знаний невозможно без овладения нужным для этого речевым материалом. На уроках математики, как и на других уроках, ведется работа по обучению словарю, формированию грамматического строя речи и расширению лексико-фразеологического запаса учащихся. Школьники овладевают математической терминологией, а также словарным составом и фразеологией, не специфичными для математики, но необходимыми для ее усвоения. Перечень основного, речевого материала, который они должны понимать и активно использовать в работе, дан к каждому, разделу программы.

Уроки математики должны содействовать развитию произносительных навыков глухих детей. В задачу учителя в области формирования произношения входит контроль за реализацией учеником его произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок на основе подражания.

Основным способом восприятия учебного материала является слухо-зрительный. Как и на других уроках, на уроках математики проводится работа по развитию остаточного слуха глухих детей.

Краткая характеристика основных разделов программы.

В V-VI классах продолжается изучение чисел сотни, в VII-VIII классах рассматриваются числа в пределах 10000. В IX классе учащиеся получают представление о долях, и на этой основе они знакомятся с дробями, сложением и вычитанием дробей, нахождением скольких процентов от числа и числа по его процентам.

Последовательность изучения приемов вычислений та же, что и в классах для детей с нормальным интеллектом. Однако подходы к их введению в некоторых случаях изменены. Это касается приемов сложения и вычитания в пределах сотни. Сложение и вычитание двузначных чисел, а также прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд выполняются с помощью письменных приемов, т.е. столбиком.

Значительное место в программе отводится задачам. Приемы решения формируются на основе наглядных представлений о количественных отношениях предметов, полученных учащимися в процессе предметно-практической деятельности на уроках ППО и при выполнении практических упражнений на уроках математики.

Преимущественно решаются задачи, предметное содержание которых близко к жизни детей (материал внеклассных занятий, прогулок и т.д.). Постепенно вводятся задачи, в условии которых отражены различные стороны общественной жизни (труд людей на фабриках, заводах, на полях и т.д.).

Решаются простые задачи и составные задачи в 2-3 действия. Наряду с задачами, введенными в начальных классах, рассматриваются простые задачи следующих видов: на разностное сравнение, увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение, на нахождение части (процентов) от числа и на нахождение числа по его части (процентам). Кроме того, решаются несложные задачи на вычисление суммы сторон квадрата и прямоугольника, нахождение площади этих фигур и элементарные задачи на время. Работа над задачами в одно действие включает этапы: а) выполнение практических действий с предметами, отражающие рассматриваемые количественные отношения; б) выполнение практических действий по словесным инструкциям учителя; в) составление словесного текста задач на основе, выполнения практических действий по словесным инструкциям учителя.

В процессе обучения у учащихся формируются приемы конкретизации задач: выполнение по условию задачи практических действий, рисунка, краткой записи. Школьники учатся также отвечать на вопросы, направленные на анализ задачи: "Что знаем в задаче? Какой вопрос?" или "Что знаем в задаче? Что надо узнать?"

Для предупреждения выработки у учеников вредных штампов в решении задач, необходимо чаще практиковать сравнение задач, которые смешиваются умственно отсталыми глухими школьниками. К таким относятся задачи на нахождение суммы и на увеличение числа на несколько единиц, на нахождение разности и на уменьшение числа на несколько единиц, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз и др.

Наряду с решением готовых задач программа предусматривает их составление по различным заданиям учителя (по практическим действиям, рисунку). Составление и решение задач способствует более глубокому осознанию особенностей условия задач того или иного вида, усвоению соответствующего речевого материала, а также развитию творческого воображения и кругозора детей.

Значительное место в программе отводится изучению величин (длина, масса, время, площадь). Основная задача работы над величинами состоит в том, чтобы привить учащимся умения практического использования единиц их измерения. С этой целью должны широко использоваться различного рода практические, упражнения и практические работы.

В V-IX классах продолжается знакомство с отдельными единицами измерения. Вместе с тем проводится работа по обобщению и систематизации знаний. Особое внимание следует обратить на формирование у учащихся реальных представлений о каждой из мер.

При изучении геометрического материала рассматриваются следующие фигуры: линии (прямая, кривая, ломаная; углы прямые и непрямы), квадрат, прямоугольник, круг и окружность, треугольник. Школьники учатся различать и называть фигуры, приобретают навыки их изображения.

Геометрические фигуры используются также при изучении арифметических тем в качестве счетного материала, привлекаются для иллюстрации рассматриваемых понятий.

Работа на уроках математики должна строиться таким образом, чтобы развивать у учащихся навыки активности и самостоятельности. С этой целью необходимо чаще практиковать на уроке выполнение заданий в нескольких вариантах с тем, чтобы с ними могли справиться все учащиеся класса. При этом важно также предусматривать разную меру помощи учащимся в зависимости от их возможностей. Программа предполагает систематическое повседневное повторение пройденного. Причем повторение должно быть связано с применением ранее изученного в несколько измененных условиях, что важно для углубления и совершенствования знаний учащихся. Повторение пройденного предусматривается в начале каждой учебной четверти. Оно также по возможности связывается с содержанием изучаемого нового материала.

Предусмотренными в программе знаниями, умениями и навыками дети должны овладеть в основном на уроках под руководством учителя. Вместе с тем, обучение математике требует и систематического выполнения домашних заданий. Однако объем и характер этих заданий должны быть такими, чтобы они могли быть выполнены учащимися вполне самостоятельно.

Обучение осуществляется на основе учебников математики для глухих детей с нормальным интеллектом.

- V класс: Н.Ф.Слезина. Математика. 2 класс школ глухих,-1988 г. (1985).
- VI класс: Н.З.Слезина. Математика. 2 класс школ глухих. 1988 г. (1965).
- VII класс: Н.И.Мовшина. О.М.Полунцева. Математика. 3 класс школ глухих, 1986 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I четверть (45 часов)

Числа от 1 до 1000 (продолжение)

Письменное умножение на однозначное число. Умножение круглых десятков и соен на однозначное число. Письменный прием умножения на однозначное число (вычитание столбиком).

Временные понятия. 1 месяц=28 (29, 30, 31) день. Календарь. Практическое определение конца события по времени его начала и продолжительности.

Геометрический материал. Прямоугольник, его стороны, углы. Построение прямоугольника с помощью линейки и угольника.

Решение задач в 1-3 действия.

СЛОВАРЬ И ТИПОВЫЕ ФРАЗЫ:

Сколько дней в месяце? В месяце ... дней. Календарь. Сторона (угол) прямоугольника. Сколько у прямоугольника сторон (углов)? Начерти прямоугольник. Покажи равные стороны прямоугольника. Какие углы у прямоугольника?

II четверть (30 часов)

Письменное деление на однозначное число. Деление круглых десятков на однозначное число. Письменный приём деления на однозначное число (деление углом).

Меры длины: километр. Метр.

Меры массы: килограмм, грамм. Соотношения между ними.

Решение задач в 1-3 действия.

СЛОВАРЬ И ТИПОВЫЕ ФРАЗЫ:

Километр. 1000 метров – это километр. В километре тысяча метров. Грамм, килограмм. Тысяча грамм – это один килограмм. В килограмме тысяча грамм.

III четверть (55 часов)

Письменное умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число. Все действия с круглыми десятками и сотнями в пределах 1000. Письменный прием умножения и деления на однозначное число.

Все действия в пределах 1000. Порядок выполнения действий. Скобки. Решение примеров, содержащих 3-4 действия. Решение задач на все арифметические действия в 1-3 действия.

Геометрический материал: квадрат. Вычисление суммы длин сторон квадрата.

СЛОВАРЬ И ТИПОВЫЕ ФРАЗЫ:

Название действий: сложение, вычитание, умножение, деление. Какой порядок действий? сначала выполняем умножение (деление), потом сложение (вычитание). В примере нет скобок, выполняем действия по порядку.

IV четверть (45 часов)

Натуральные числа в пределах миллиона. Нумерация. Отыскание и запись чисел в пределах класса миллионов. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Понятие однозначного, двузначного, трехзначного числа. Таблица разрядов и классов чисел.

Сравнение чисел.

Сложение и вычитание в пределах класса миллионов. Письменный прием сложения и вычитания. Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Проверка сложения вычитанием.

Использование переместительного свойства сложения для проверки сложения.

Использование переместительного и сочетательного свойств сложения.

Геометрический материал: вычисление суммы сторон прямоугольника.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К КОНЦУ 6В КЛАССА

К концу 6 класса учащиеся должны знать:

Название чисел в пределах класса тысяч;

Таблицу умножения и соответствующие случаи деления;

Количество дней в месяце;

Учащиеся должны уметь:

Выполнять четыре арифметических действия в пределах 1000; сложение и вычитание в пределах миллионов.

Решать задачи в 1-3 действия.

Чертить квадрат, прямоугольник (по произвольным и заданным размерам).

Вычислять сумму длин сторон квадрата (прямоугольника).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО МАТЕМАТИКЕ В 6В КЛАССЕ

на 2012-2013 учебный год

№ урока	Тема	Дата проведения	
		По плану	Фактически
I четверть		45ч.	
1.	Повторение: чтение и запись чисел в пределах 1000		
2.	Чтение и запись в пределах 1000		
3.	Сложение в пределах 1000		
4.	Вычитание в пределах 1000		
5.	Сложение и вычитание в пределах 1000		
6.	Сложение и вычитание в пределах 1000. Решение задач.		
7.	<i>Проверочная работа</i>		
8.	Умножение на 1; умножение 0 на число и числа на 0		
9.	Умножение круглых десятков на однозначное число		
10.	Умножение круглых сотен на однозначное число		
11.	Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число		
12.	Письменное умножение вида $120 \cdot 3$		
13.	Письменное умножение вида $214 \cdot 3$		
14.	Письменное умножение вида $124 \cdot 3$		
15.	Письменное умножение вида $124 \cdot 3$		
16.	Письменное умножение вида $120 \cdot 3, 214 \cdot 3, 124 \cdot 3$		
17.	Письменное умножение вида $120 \cdot 3, 214 \cdot 3, 124 \cdot 3$		
18.	<i>Проверочная работа</i>		
19.	Письменное умножение вида $452 \cdot 2$		
20.	Письменное умножение вида $452 \cdot 2$		
21.	Письменное умножение вида $124 \cdot 3, 452 \cdot 2$		
22.	Письменное умножение вида $124 \cdot 3, 452 \cdot 2$		
23.	Письменное умножение вида $140 \cdot 3$		
24.	Письменное умножение вида $124 \cdot 3, 452 \cdot 2, 140 \cdot 3, 120 \cdot 3, 214 \cdot 2$		
25.	Письменное умножение вида $124 \cdot 3, 452 \cdot 2, 140 \cdot 3, 120 \cdot 3, 214 \cdot 2$		
26.	Письменное умножение вида $124 \cdot 3, 452 \cdot 2, 140 \cdot 3, 120 \cdot 3, 214 \cdot 2$		
27.	<i>Проверочная работа</i>		
28.	Письменное умножение вида $148 \cdot 4$		
29.	Письменное умножение вида $148 \cdot 4$		
30.	Умножение пройденных видов		
31.	Умножение пройденных видов		
32.	Временные понятия: месяц		
33.	Определение конца события по времени его начала и продолжительности		
34.	Определение конца события по времени его начала и продолжительности		
35.	<i>Практическая работа</i>		
36.	Решение задач в 1-3 действия		
37.	Решение задач в 1-3 действия		
38.	Решение задач в 1-3 действия		
39.	Решение примеров на умножение пройденных видов		
40.	Решение примеров на умножение пройденных видов		
41.	Подготовка к контрольной работе		
42.	<i>Контрольная работа</i>		
43.	Работа над ошибками		
44.	Обобщение материала		
45.	Весёлый счет		
II четверть		35 ч.	
1.			
2.			
3.			

№ урока	Тема	Дата проведения			
		По плану	Фактически		
1.	Деление на 1. Деление нуля.				
2.	Деление вида 60:2, 400:2, 28:2, 34:2				
3.	Деление вида 480:2				
4.	Деление вида 246:2				
5.	Деление вида 148:2				
6.	Деление вида 148:2				
7.	Деление вида 148:2, 548:2				
8.	Деление вида 148:2, 548:2				
9.	Деление вида 216:4				
10.	Деление вида 216:4				
11.	Деление вида 148:2, 548:2, 216:4				
12.	<i>Проверочная работа</i>				
13.	Деление вида 760:4				
14.	Деление вида 618:2				
15.	Деление вида 618:2				
16.	Деление вида 806:2				
17.	Деление вида 806:2				
18.	Деление вида 1000:4				
19.	Деление вида 1000:4				
20.	Деление вида 806:2, 1000:4				
21.	Меры длины: километр				
22.	Решение задач в 2-3 действия				
23.	Меры массы: килограмм, грамм				
24.	Решение задач				
25.	Решение примеров на деление пройденных видов				
26.	Решение примеров на деление пройденных видов				
27.	Решение примеров на деление пройденных видов				
28.	<i>Контрольная работа</i>				
29.	Работа над ошибками				
30.	Обобщение материала				
31.	Решение примеров и задач				
32.	Решение примеров и задач				
33.	Решение примеров и задач				
34.	Весёлый счет				
35.	Весёлый счёт				
III четверть					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
IV четверть					
1.					
2.					
3.					
4.					

№ урока	Тема	Дата проведения	
		По плану	Фактически
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			